

Polvijärven koulun arviointiraportti

2021-2022



POLVIJÄRVI

Sisällys

1.	Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta	2
1.1	Koulun toimintakulttuuri	2
1.2	Painopistealueet/teemat/kehittämiskohteet	2
1.3	Hankkeet	4
1.4	Kerhotoiminta	5
1.5	Valinnaiset opinnot	7
1.6	Monialaiset oppimiskokonaisuudet	7
1.7	Yhteistyö eri tahojen kanssa	11
1.8	Koulukiusaaminen	11
2.0	Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen	12
3.0	Tiimit	12
4.0	Oppilashuolto	12
5.0	Oppilas- ja opiskelijamäärät.....	13
6.0	Henkilöstömäärät	13
7.0	Lukuvuoden onnistumiset ja tulevaisuudessa huomioitavaa	13

1. Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta

Koulutyö aloitettiin opettajien veso-päivällä: 9.8.2021. Lukuvuosi sujui lukuvuosisuunnitelman mukaisesti tai siihen tehdyin poikkeuksin. Korona rajoitti ja muutti koulun toimintaa merkittävästi.

1.1 Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurissa nousee keskiöön seudullisessa opetussuunnitelmassa olevat arvot: oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Polvijärven kuntastrategia on osa koulun toimintakulttuuria.

Polvijärven kuntastrategian vision mukaan kunnassa on 5000 visionääriä, virittäjää, viestijää ja vastuunkantajaa. Kouluilla meitä on 500. Kuntastrategiaa toteutamme koulussa seuraavasti:

visiointi: Kannustamme ja autamme. Pienet välähdykset ovat usein juuri niitä parhaimpia ideoita, jotka osoittautuvat aidosti hyödyllisiksi. Ideoita kerätään ja kirjataan ylös, sekä viedään eteenpäin toteutettavaksi. Ideoinnin tulokset saavat näkyä ja kuulua.

Virittäminen: Onnistunut virittäminen edellyttää, että keskustelemme muiden kanssa. Palautetta annetaan ja otetaan vastaan kannustavasti ja avoimin mielin. Kehittämisen edellytys on uskallus kokeilla uutta.

Viestittäminen: Jokainen meistä on viestinviejä.

Vastuunkanto: Otamme huomioon toisten vahvuudet ja voimavarat, yhdessä toimiminen tuo parhaat tulokset.

Tänä lukuvuonna lasten ja nuorten äänen kuuleminen havaittiin selväksi kehittämiskohteeksi, myös oppilaamme ovat visionäärejä ja heidän ääntään on kuultava, koska heitä varten koulua tehdään. Oppilaat nostivat esiin paljon tärkeitä kehittämiskohteita ja pohdimme niihin yhdessä ratkaisuja.

Polvijärven koulun toiminta yhtenäiskouluna on muovautumassa. Vuoden aikana loimme ja kokeilimme eri käytänteitä ja pohdimme, miten yhtenäistä toimintakulttuuria toteutetaan ja kehitetään. Koronan tuomat lisähaasteet vaikeuttivat tänäkin lukuvuonna yhtenäiskoulun toiminnan kehittämistä.

1.2 Painopistealueet/teemat/kehittämiskohteet

7-9 luokat: työelämätaidot ja yrittäjyys

1-6 luokat: itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Teema	Tavoitteet	Toimenpiteet	Toteuma	Haasteet
työelämätaidot ja yrittäjyys	Tulevaisuuden työelämätaidojen vahvistaminen, itsestä huolehtimisen taidot osana työelämätaitoja	-mok-päivät, vierailijat ja tutustumiskäynnit -liikuntapäivä ja hyvinvointipajat	-Mok-päivät toteutuivat suunnitelman mukaan, suunnitelluista vierailijoista toteutui suurin osa. -Kevään liikuntapäivä kärsi vaihtelevista sääolosuhteista -Hyvinvointipajat toteutuivat jaksoittain koronan sallimin rajoituksin pääosin suunnitellusti - 8 lk tutustumiskäynti Kiteelle maatilayritykseen	Koronan aiheuttamien rajoitusten vuoksi yhteinen tekeminen jäi vähäiseksi.
itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	Hyvään arkeen ja itsensä huolehtimiseen panostaminen	-mok päivät -elovena liikuntapäivä -hyvinvointipajat	päivät toteutuivat pääosin suunnitellusti	Koronan tuomat haasteet mukauttivat toimintaa.

1.3 Hankkeet

Hanke	Yksikkö	Ajankohta	Vastuuhenkilöt	Tavoitteet	Toimenpiteet	Toteuma
Erasmus 4R	7-9 + lukio	Koko lukuvuosi	Jussi Kotilainen	Matka Englantiin tai Espanjaan (lukiolaiset)	Etäpalaverit	Matka ei toteutunut koronan vuoksi, etäpalaverit toteutuivat
KA1-hanke	1-9	Koko lukuvuosi	Päivi Andersin	Opettajien täydennyskoulutus varhennetusta kielenopetuksesta	Kirjeenvaihtoa koulujen välillä Kv-viikko, chatit Hankkeen varsinainen aloittaminen siirtyi syksyyn 2022 koronan takia	
eTwinning-projekti	Sotkuman 5.lk	Syyslukukausi	Kati Eriksson	Englannin kielen käyttäminen aidossa kontekstissa.	Teams-tunti turkkilaisen koulun kanssa, oppilaan esittely englannin kielellä, postikorttien vaihtaminen eri maiden koulujen kanssa	Ks. edellä
SKY-hanke	5-9 lk	koko lukuvuosi	Terhi Kohonen ja Katja Kajava	Valtakunnallisen toimintamallin kehittäminen, tavoitteena vähentää ja ennaltaehkäistä poissaoloja perusopetuksessa ja luoda myönteistä toimintakulttuuria kouluissa.	Polvijärven, Juuan, Heinäveden ja Outokummun yhteishanke, jota Polvijärvi koordinoi. Hanke-suunnitelman mukaiset toimenpiteet, mm. koulutsempari toiminnan vakiinnuttaminen	Hanke toteutui suunnitellusti
Mie harrastan 1 ja 2	1-9	koko lukuvuosi	Riikka Jolkkonen ja Minna Nuutinen	Lisätä lasten ja nuorten mahdollisuuksia harrastaa.	Etsivä harrastus -toiminta ja harrastusryhmät	Harrastusryhmistä toteutuivat ne, johon saatiin vetäjät. Etsivä harrastustoiminnan kautta toteutettiin mm. keilamatkoja

1.4 Kerhotoiminta

KK1-6

Diggarikerho, vetäjänä Laura Tukiainen

Diggari-kerho toteutui suunnitellusti lukuvuonna 21-22. Kerhoon ilmoitautui 6 osallistujaa, jotka kävivät kerhossa säännöllisesti. Kerhoa pidettiin tunti viikossa tiistai iltapäivisin klo 14-15. Kuten edellisvuonna, pääpaino Diggari-kerhossa oli robotiikassa. Kerholaiset halusivat osallistua Innokas-verkoston järjestämään robotiikkaturnaukseen, joka järjestettiin tänäkin vuonna etänä. Kisatyöt palautettiin maaliskuussa ja turnaus oli toukokuussa. Tämä toteutui suunnitellusti. Oppilaat osallistuivat koko päivän kestävään turnaukseen koululuokasta käsin.

Robotiikan lisäksi kerholaiset harjoittelivat 3D-tulosta, Office 365-ohjelmaa, Micro-biteillä koodausta sekä Scratch-ohjelmointia. Lisäksi testailimme Beebotteja. Kerhossa harjoiteltiin myös videokuvausta Green screenillä.

Yhtenä kerhon tavoitteena oli, että oppilaat toimivat koulumme oppilasdigituutoreina. Tämä ei valitettavasti toteutunut koko laajuudessaan tänä vuonna koronarajoitusten takia, onneksi kevätlukukaudella osa oppilaista pääsi luokkiin avuksi.

KK 7-9

Liikuntakerhot

Tänä lukuvuonna toteutui kaksi liikuntakerhoa. Molemmat kerhot oli tarkoitettu yläkoulun oppilaille. Osallistujia lentopallokerhossa oli keskimäärin 15 oppilasta. Saman verran oli sählykerhossakin. Lentopallokerhossa osallistujat olivat 7.-9. lk ja heistä n. 90% oli tyttöjä. Hiihtoloman jälkeen oppilaiden pyynnöstä kerhoa pidettiin 2 krt/vko. Tiistaina puolet kerhoajasta tehtiin harjoituksia ja puolet pelattiin. Perjantaina oppilaiden toiveesta vain pelasimme. Lajikohtaiset taidot kehittyivät todella paljon. Osa oli halukkaita jatkamaan jopa kesällä.

Sählykerhossa osallistujat oli 8. ja 9.lk. Kaikki oli poikia. Oppilaiden toiveesta kerhossa pelattiin pelejä. Tästäkin lajissa lajikohtaista kehitystä tapahtui paljon.

Tukarikerho

Tukioppilaskerho on suunnattu tukioppilaskoulutuksen saaneille ja tukioppilaiksi valituille yhdeksäsluokkalaisille oppilaille. Kerhossa on kouluvuoden aikana käynyt kolme tukioppilasta. Kerhotapaamisia on kouluvuoden aikana ollut 26 kpl. Kävijämäärä kerhokertaa kohti 2,68 oppilasta.

Kerhotoiminnan tavoitteena on ollut ylläpitää säännöllistä tukioppilastoimintaa yläkoulussa. Kerhossa harjoiteltiin tukioppilastaitoja ja suunniteltiin yhteisöllistä ohjelmaa erityisesti seitsemännen luokan oppilaille.

Tukioppilaat olivat motivoituneita ja tehtävänsä sitoutuneita. Tukioppilaskerhon toimintavuonna suurimpana haasteena oli kaikille osapuolille sopivan kerhopäivän löytäminen. Ohjaavan opettajan klo 16 saakka jatkuvat opetustunnit rajasivat potentiaalisista kerhopäivistä osan pois. Tämän lisäksi tukioppilaiden omat harrastukset (esim. Nuva, partio, kerhojen ohjaus) vaikeuttivat kaikille sopivan kerhopäivän löytämistä. Myös sairauspoissaolot näkyvät osallistujatilastossa. Näistä haasteista johtuen kerhopäivää vaihdeltiin tarpeen mukaan. Ja pahimmilla poissaoloviikoilla kerho jätettiin kokonaan pitämättä.

Aikataulukangerteluista ja koronarajoituksista huolimatta tukioppilaat suunnittelivat ja toteuttivat kuluneen kouluvuoden aikana mukavia ohjelmakokonaisuuksia. Vaikka tukioppilasryhmä oli pieni, tapahtumia järjestettiin hyvin läpi vuoden.

Tukioppilailta kerätyn palautteen mukaan tukioppilaat itse ovat tyytyväisiä siihen, että he ovat saaneet suunnitella ja toteuttaa haluamiaan tapahtumia ja tunteja seitsemäsluokkalaisille. Kun kohderyhmänä olleet oppilaat kävivät tukioppilaille tutuiksi, tukioppilaat pystyivät räätälöimään ohjelmaa ryhmän tarpeita vastaavaksi. Tukioppilaat kokivat, että toiminta antoi heille lisää itsevarmuutta & rohkeutta esiintymiseen ja

ryhmän ohjaamiseen (ohjattavien motivoiminen ja kannustaminen). Pienessä ryhmässä kaikki tukioppilaat saivat äänensä kuuluviin, ja ohjausvastuu jakautui kaikille tasaisesti. Myös tukioppilasryhmän omaa porukkaa ja sen yhteishenkeä pidettiin tärkeänä.

Tukioppilaskerhossa on valmisteltu ja toteutettu seuraavia tapahtumia:

*Ti 10.8.2021 Ensimmäisen koulupäivänä tukioppilaat ohjasivat seiskaluokan oppilaita luokkiin, esittäytyivät luokissa oppilaille ja pitivät välituntipäivystystä (ti-ke). Varsinaisen ohjelman ohessa tukioppilaat tarkkailivat välituntisin myös oppilaiden ryhmäytymistä ja mahdollista yksin jäämistä.

*Ke 25.8.2021 Koulurauhan julistus -päivänavaus keskusradion kautta

*Pe 3.9.2020 Seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivän ohjelma klo 9–13 (Tukioppilailla omana tehtävärastina huonepakopeli B201-B205)

*Tukioppilastunnit seiskoille viikoilla 45, 50 ja 14.

Bändikerho

Bändikerhossa tavoitteena on tarjota ryhmässä soittamisen mahdollisuus kaikille nuorille, myös heille, jotka eivät harrasta musiikkiopiston kautta musiikkia. Kerho toteutui hyvin ja kävijämäärä pysyi tasaisena. Yhdessä soittamisen taidot ja ryhmässä yhdessä tekemisen taidot kasvoivat kaikilla kerholaisilla.

Kerho- ja harrastustoimintaan merkittävän lisän ovat tuoneet Mie Harrastan-hankkeen kerhot. Mie harrastan 2 hankkeessa on toiminut säännöllisesti koko lukuvuoden mopokerho, käsityökerho ja koodauskerho sekä kevätlukukaudella biljardikerho.

1.5 Valinnaiset opinnot

SOT 1-6: RAUNI

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Tietotekniikkaa	Bändikurssi	Leivonta	Taidetta ja kuvista
Luonnossa liikkuen	Mailapelit	Mediakurssi	Palloilu ja Rimaa hipoen
Animaatioelokuvakurssi	Käsityökurssi	Draamakurssi	

KK 1-6:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Mennään metsään 1	Älyväläyskurssi	Eurooppa-kurssi	Luontoretikurssi 1
Mennään metsään 2	Keksitään ja kirjoitetaan	Lautapeli-kurssi	Luontoretikurssi 2
Ilmaisuaito	Lyhytelokuvat	Historian väläyksiä	Tietotekniikka
KS-val: Nikkarin liitokset	KT-val: Leivonta 1	KT-val: Leivonta 2	LI-val: Palloilukurssi
MU-val: Musiikkiliikunta	KU-val: Minä taitelija	KU-val: Maalaan mieli-musiikkiani	MU-val: Soitetaan ja lauletaan
KU-val: Kuvataide-kurssi	LI-val: Gymnacroos	LI-val: Luistelukurssi	KU-val: Sarjakuvakurssi

KK 7-9:

Valinnaiset opinnot	Kuvaus
ilmaisuaito, liikunta kasvattajana, tehdään yhdessä	7. lk 1 vvt valinnainen
iloa ja virkistystä liikunnasta, metsästys ja kalastus, tukari	8. lk 1 vvt valinnainen
kotitalous, käsityö (kovat materiaalit) x2, kuvaamataito, liikunta, musiikki x2, elämäntaito, tietotekniikka ja toimisto-ohjelmien käyttö, keittiö eri mantereilla	8. lk 2 vvt valinnaiset
kotitalous, käsityö (kovat materiaalit), musiikki, tietotekniikka ja toimisto-ohjelmien käyttö, elämäntaito, saksa, sportti	9. lk 2 vvt valinnaiset

1.6 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

SOTKUMA

Oppimiskokonaisuuden kesto 5 pv

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana oli:

- 1-2 luokkalaisilla "Terveelliset elämäntavat ja arjen taidot"
- 3-4 luokkalaisilla "Hyvinvointi ja terveelliset elämäntavat"
- 5-6 luokkalaisilla "Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot"

Kaikilla luokilla ulkoilupäivät: ke 8.9. marjaretki 3 h ja pe 18.2. mäenlaskua 3 h

1-luokka:

8.12

- tunne- ja vuorovaikutustaitoharjoituksia
- terveellinen välipala
- hyvinvointia käsillä tekemisestä

- toiveleikkejä ja -pelejä, yhteistoiminnallisia harjoituksia, ryhmässä toimiminen
- venyttelyä, rentoutusta, toivemusiikkia

16.2.

Kiusaamisen vastustaminen, kaveritaidot

(Millainen on hyvä ystävä, draamaa, kirjallisuutta, pelit)

(Liikuntaa: ongelmanratkaisupelejä)

20.4.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

-Kuraattori -Toivon kaveritaitotunti

- telinerata

- hedelmäsalaatti (terveellinen välipala)

- liikutaan luonnossa: yhteistoiminnallisia tehtäviä

- kuvataiteen toivetunti

2-luokka:

8.12.2021 / tunnetaidot

9-10 Koulukuraattorin tunti tunnetaidoista

10-11 Tietoa terveellisestä ravinnosta, liikunnan tärkeydestä, paritehtäviä aiheesta

11-12 Leikkejä ryhmissä

12-13 Legoilla leikkien

13-14 Liikunta

16.2. 2022

9-10 Koulukuraattorin kaveritaidot tunti

10-11 Liikuntaa salissa

11-12 Teemana kaveritaidot (" Paula opettaa lapsille kaveritaitoja " – sivuston asioita)

12-13 Hiihtotunti

13-14 Käsityöt / askartelua

18.2. 2022 / liikuntapäivä

9-11 Hiihtoa, mäenlaskua suksilla, ulkoleikkejä

11-12 Pulkkailua

20.4.2022

9-10 Telinerata

10-11 Muovailua

11-12 Ulkoleikit

12-13 Oppilaiden kanssa valmistettiin terveellinen välipala

13-14 Kuvaamataitoa

30.5.2022 / 7 lk:n mok

9-10 Tutustumisleikkejä, ryhmäytymisleikkejä, askartelua

10-11 Temppurata, satu

11-12 Suunnistusta

3-4-luokka:

- päivät: ti 29.3, ke 30.3. ja to 31.3
- vierailijoina Toivo Turunen (kaveritaitoja) ja terveydenhoitaja Sara Pajarinen (ensiaputaitoja)
- Uni- ja ruutu aika -päiväkirjan pitoa ja niistä diagrammien tekoa
- terveellisen välipalan valmistusta (marja- ja hedelmäsMOOTHIE)
- harrastusesitelmää

+ 30.5. sotkumalaisten 7-9-luokkien oppilaiden suunnittelema päivä: jalkapalloa, myllypalloa ja lautapelejä

5-6-luokka:

- teemoina olivat terveydestä huolehtiminen, raha-asioiden hoitaminen, ajankäytön hallinta, liikunta, rentoutuminen ja virkistyminen
- toiminta: retket, ulkoilu, terveelliset retkieväättäjät ja ulkopuoliset vierailijat
- oppiaineet monialaisissa kokonaisuuksissa: liikunta, ympäristöoppi, äidinkieli, matematiikka ja kotitalous
- tavoitteet: oppilas innostuu päivittäisestä arkiliikunnasta, huomaa lähiympäristön tarjoamat liikkumismahdollisuudet, ymmärtää kestävä kehityksen merkityksen, oppii tunnistamaan ja hallitsemaan tunteita, kaveritaitojen kehittäminen, uskalltaa ilmaista oman mielipiteensä erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa, oppii hyväksi kuuntelijaksi ja keskustelijaksi, terveellinen ruokavalio, omien raha-asioiden hoitaminen, arkielämän matematiikka, oppilaiden ja opettajien hyvinvoinnin lisääminen
- ulkopuoliset toimijat: Op Polvijärvi, 4h-yhdistys, kuraattori, hanketyöntekijät, yläkoulun oppilaat (9lk)

Lisäksi ma 30.5: sotkumalaisten 7-9 –luokkien oppilaiden suunnittelemat tunnit kaikilla luokilla

KK 1-6

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana oli

1-2 luokkalaisilla "Terveelliset elämäntavat ja arjen taidot"

-mok-päivät 7.12.2021, 13.2., 17.2., 14.4. ja 30.5.

- ruokailu: terveellinen ja ravitseva ravinto, hävikin vähentäminen
- rauhottumisen taito/tylsyyden sieto
- teemaa lähestyttiin toiminnallisesti, esim. Kuvataiteessa oppilaat tekivät ruoka-ainediagrammeja, he harjoittelivat aivojumbppaa ja rauhallista liikettä, kuraattori piti kaveritaitotunnin

3-4 luokkalaisilla "Hyvinvointi ja terveelliset elämäntavat"

- mok-päivät: 17.2. ulkoilupäivä, 29.3., 29.3., 31.3. ja ma 30.5.
- oppilaat tekivät harrastusesitelmän Swayllä, piirsivät diagrammeja lepo- ja ruutuajasta, valmistivat terveellistä välipalaa, harjoittelivat ensiaputaitoja ja tekivät retken Uimalan laavulla
- vierailijoina olivat kuraattori Toivo Turunen (kaveritaidot) ja terveydenhoitaja Anu Tanskanen (ea-tunti)

5-6 luokkalaisilla "Itsestä huolehtiminen ja arjentaidot"

- mok-päivät: 17.2., 24.5., 25.5., 27.5. ja 30.5.
- opiskelun kohteena olivat siivous, ruuanlaitto, terveys, raha-asioiden hoitaminen, ajankäytön hallitseminen, liikunta ja rentoutuminen
- teeman aikana oli metsäjoogaa, rentoutumisharjoituksia, retkiä, ulkoilua, kokkailu sekä koulun alueen siivousta
- yhteistyötahoina olivat paikallispankki, siistijät, Martat, Lähikaupat, Kodit/huoltajat, terveydenhoitaja, ravintoterapeutti ja kuraattori

KK 7-9:

Mok- päivät toteutuivat 3.9.2021, tammikuun alkuun suunniteltu mok-päivä jouduttiin siirtämään huhtikuulle, ja lisäksi suunnitellusti toteutui 30.5.-31.5.22

Syyskuun mok-päivää vietettiin seiska-luokkien ryhmäytymisen ja kahdeksansien ja yhdeksänsien luokkien unelmien koulupäivän merkeissä. Luokat olivat suunnitelleet oman unelmien koulupäivän keväällä 2021.

Huhtikuun mok-päivä valmisteltiin yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen kanssa: oppilaat esittivät toiveita ammattilaisista ja yrittäjistä, joista halusivat kuulla lisää. Ajankohdan piti alun perin olla tammikuussa: silloin toteutui etävierailuksi sovittu somepoliisi konstaapeli Danielin työn esittely.

Huhtikuun MOK-päivissä esiteltiin armeijan ammatteja, Polvijärven 4H järjesti kesäyrittäjyys-työpajat, Martat opettivat tekemään ilmastoystävällistä välipalaa, osa luokista teki yhteistyötä oman kummiyrittäjänsä kanssa, vierailijoina toimitusjohtaja Matti Vuojärvi, Metallityön Mutasen Jari Mutanen. Kahdeksannet ja yhdeksännet luokat vierailivat myös kunnan työpajalla ja saivat vinkkejä perusopetuksen jälkeisiin elämäntilanteisiin. Lisäksi työskenneltiin eri pajoissa, joiden teemana oli mm. työhakemuksen tekeminen, video omista vahvuuksista, resilienssi sekä yrittäjän ja remontoijan matematiikkaa.

Toukokuun mokissa yläkoululaiset pitivät alakoululaisille koulupäivän, jossa teemana oli arjen taidot. Yläkoululaiset suunnittelivat itse opettajien tuella päivien toiminnot. Oppilaat oli jaettu ryhmiin ja osa oppilaista oli Sotkumassa ja osa Kirkonkylällä. Toinen mok-päivä vietettiin suunnitellen ysigaalaa, 9 lk ulkoilutti Turvalan vanhuksia. 7 ja 8 lk suunnittelivat ensi syksyn unelmien koulupäivää ja pohtivat tulevaisuuden työelämän taitoja. Lisäksi jokainen luokka kävi kokeilemassa scoottausta Veeti Tuutin opastuksella pump track -radalla ja kuulivat samalla ammatikseen scoottausta tekevän Veetin työstä.

1.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä nuorisotoimen ja etsivä nuorisotyön sekä seurakunnan nuorisotyön kanssa toteutettiin eri teemapäivinä mm. 7-9 luokkien mok-viikolla. Lisäksi nuorisotoimen ja etsivä nuorisotyöntekijät olivat mukana rentovälkkien toteutuksessa luokilla 7-9.

Yhteistyötä Liitton -hankkeen kanssa tehtiin yksilöohjausten sekä teemapäivien aikana. Liitton -hankkeen kautta myös osa 7-9 henkilöstöstä on päässyt teetättämään itselleen firstbeat -mittauksen osana hanketta. Kirkonkylän 1-2 luokkalaiset kävivät aamu- ja iltapäiväkerhossa Vaparilla eskarin tiloissa. Koululta ip-toiminnassa oli yksi ohjaaja, muu henkilökunta tuli varhaiskasvatuksen puolelta.

Eskareiden osalta pidettiin siirtopalaverit tulevaa koulunaloitusta ajatellen, palavereihin osallistuivat eskarin opettajat, apulaisjohtaja sekä tuleva ekaluokan opettaja. Eskarit kävivät myös tutustumassa kouluun touko-kuussa. Tulevien ekaluokkien ryhmäjaot tehtiin yhteistyössä.

Joustavaa esi- ja alkuopetusta suunniteltiin syksyllä aloitettavaksi, mutta koronarajoitusten takia ryhmiä ei voitu sekoittaa, tämän vuoksi joustavaa esi- ja alkuopetusta ei järjestetty.

Kuraattori ja terveydenhoitaja osallistuivat koulun arkeen mm. hyvinvointipajojen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä, terveydenhoitaja esim. opasti 3-4 luokkalaisia ensiaputaidoissa.

Vanhempaintiimin jäseniä oli mukana monialaisten oppimiskokonaisuuksien toimintapisteillä.

Polvijärven Urheilijat jatkoi yhteistyötä koulun kanssa mm. Elovena-päivän yhteistyökumppanina. PoU veti tuona päivänä yleisurheilutunnit luokille 1-5.

1.8 Koulukiusaaminen

SOT 1-6

Koulukiusaamisen osalta lukuvuosi oli rauhallinen ja oppilaiden kesken vallitsi varsin hyvä henki. Ristiriidat saatiin selvitettyä lähinnä keskustelemalla asianosaisten kesken.

KK 1-6

Luokanopettajat selvittivät tietoonsa tulleita kiusaamistapauksia. Mikäli kiusaaminen jatkui selvittelyn jälkeen tai siinä oli mukana osapuolia useilta luokka-asteilta, siirtyi tapausten selvittely koulun Eki-tiimille. Tiimille ohjautui vuoden aikana kaksi tapausta selvitettäväksi.

KK 7-9

Luokanohjaajat selvittivät tietoonsa tulleita kiusaamistapauksia. Eki-tiimille oli seitsemän. SKY-hankkeen kanssa yhteistyössä Eki-tiimi myös uudisti kiusaamisen selvittelyn lomakkeiston ja rakensi 7-9 luokille sähköisen huolenilmoitus kanavan. Oppilaiden kanssa keskusteltiin myös paljon sitä, että mikä on kiusaamista.

2.0 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen

Lukuvuoden aikana henkilöstö ei koronatilanteesta johtuen voinut osallistua juurikaan läsnäolona pidettäviin koulutuksiin. Tietotekniikkaan liittyvissä asioissa jouduttiin tekemään iso askel poikkeusolosuhteiden vuoksi, ja osaamista päivitettiin nopealla tahdilla yhdessä pohtien ja digitutoreiden avustuksella. Lisäksi henkilökuntaa koulutettiin lukuvuoden aikana muuttuneen opetussuunnitelman arviointi -luvun ja käytänteiden osalta. Koulussa havaittiin tarvetta AVEKKI -koulutukselle ja koulutus järjestettiin lähikoulutuksena. Koulutuksesta saatiin hyvää palautetta ja osallistujat kokivat, että kaikkien opetushenkilökunnan jäsenten olisi hyvä käydä ko. koulutus. Tulityökortin suoritti viisi henkilöä keväällä 2022 koulun henkilökunnasta. Syksyllä kunnan järjestämään ensiapukoulutukseen osallistui n. 10 henkilöä koulun puolelta. Syksyn vesossa käytiin läpi uudistunutta arvioinnin lukua ja arviointia. Kevään vesossa käsiteltiin hyvinvointia. Seudullisen veson sisältö jäi varsin kapeaksi, ja tästä on annettu seudullisesti palautetta. Kevään viimeisessä suunnitteluvessossa rakennettiin tulevaa lukuvuotta ja pohdittiin mitä pidetään ja mitä kehitetään.

3.0 Tiimit

1-9 luokkien kehittämistiimit: Erkkatiimi, juhla- ja sometiimi, kansainvälisyystiimi, kekeyrre -tiimi, lukiotiimi, oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi -tiimi, TYHY+opetustekniikka ja työturvallisuus -tiimi kokoontuivat säännöllisesti vuosikellon mukaan. Lisäksi luokka-astetiimien vetäjiä kuultiin muutaman kerran lukuvuoden aikana koulun jorjyn kanssa.

Lisäksi 1-6 luokilla oli luokka-astetiimit yhteisenä Sotkumaan ja Kirkonkylälle: 0-2, 3-4 ja 5-6 lk. 7-9 luokilla kokoontuivat aineryhmätiimit.

4.0 Oppilashuolto

Oppilashuollon suurin haaste lukuvuoden aikana oli riittämätön psykologiresurssi ja koululääkäritilanne. Nimettyä koululääkärinä ei tänäkään lukuvuonna ollut lainkaan. Psykologia ei ollut ollenkaan käytettävissä muutoin kuin konsultointiin ja tutkimusjonon purkuun. Psykologitilanteesta annettiin toistuvasti palautetta Siun Sotelle, mutta Siun Sote perusteli tilannetta rekrytoinnin haasteilla. Kuraattorina toimi koko lukuvuoden Toivo Turunen, Toivolla oli osittain vastuullaan myös Luovi, joten kuraattoriresurssia oli käytettävissä 3 päivää viikossa. Kuraattori pystyi kuitenkin tukemaan yhteisöllistä opiskeluhoitoa mm. osallistumalla lukuvuoden aikana rentovälkille. Opettajilta saadun palautteen mukaan kuraattorin työhön ollaan oltu erityisen tyytyväisiä. 7-9 luokilla aloitti asiantuntijahoitajana huhtikuussa Jaana Lehtikainen, Jaana tukee oppilaita erityisesti psyykkisissä haasteissa. Jaana on työskennellyt Polvijärvellä yhden päivän viikossa. Jaanan resurssi on koettu erityisen tärkeäksi psykologivajeenkin vuoksi. Olisi tärkeää saada hänen osaltaan lisää resurssia koululle, jotta pystyisimme paremmin vastaamaan psyykkisiin haasteisiin.

Yksilökohtaisia oppilashuollon monialaisen asiantuntijaryhmät kokoontumisia järjestettiin lukuvuoden aikana tarvittaessa. Oppilashuollonrekisteristä vastasi Riikka Jolkkonen.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontui lukuvuoden aikana viisi kertaa, kuitenkin on muistettava, että oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista. Lukuvuoden aikana pilotoitiin oppilashuollon vuosikelloa ja siihen tullaan tekemään ensi lukuvuonna vielä muutoksia, ja kehitetään mallia paremmin toimivammaksi. Osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa tänä lukuvuonna on järjestetty hyvinvointipajoja jaksojen alussa. Tänä lukuvuonna koronatilanne on vaikuttanut paljon esim. yhteisöllisyyteen, vuorovaikutukseen ja osallisuuteen. Kouluterveyskyselyistä nostettuja kehittämiskohteita nostetaan ensi lukuvuoden oppilashuollon teemoihin.

Oppilashuollon tämän lukuvuoden teemoiksi valittiin

1. jakso: kouluun orientointuminen, arjen rytmittäminen
2. jakso: terveellisiä elintapoja ja vireyttä lisäävät toimet
3. jakso: tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä mielenterveyttä edistävät toimet
4. jakso: kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet
5. jakso: terveellisiä elintapoja ja vireyttä lisäävät toimet

Oppilashuollon teemoja pyrittiin nostamaan osaksi aamunavauksia, oppituntien arkea ja hyvinvointipajoja. Teemojen toteuma toteutui osittain hyvin, osittain kapea-alaisesti. Teemojen esiin nosto oli kuitenkin tärkeää myös siksi, että henkilöstö muistaisi yhteisöllisen opiskeluhuollon kuuluvan kaikille. Ensi lukuvuonna teemojen toteuttamista pohdittiin kevään suunnitteluvuosessa, ja ensi lukuvuonna kokeilemme hieman erilaisempaan toteuttamistapaa.

5.0 Oppilas- ja opiskelijamäärät

20.9.2021 laskentapäivän tilanteen mukaan:

Sotkuma: 62

KK 1-6: 177

KK 7-9:111

6.0 Henkilöstömäärät

Henkilöstöä Polvijärven koulussa oli lukuvuoden aikana n. 50.

7.0 Lukuvuoden onnistumiset ja tulevaisuudessa huomioitavaa

A) Kehitettävää

- Matkaa yhtenäiskouluun on vielä, toisaalta on syytä varjella myös yksiköiden omaleimaisuutta. On toivottu enemmän aikaa omalle yksikölle: neljän viikon kokouskierto ei kuitenkaan mahdollista YS-ajan lisäämistä tähän. Kokeillaan viikkoinfojen hyödyntämistä kaikissa yksiköissä.
- Koulupsykologin palvelut saatava koululle.
- Tiedotusta ja viestintää selkiytettävä: nyt tulee liian monen kanavan kautta ja välillä todella runsaasti.
- Työnkuvien selkiyttäminen: erityisopettaja, opinto-ohjaaja, ro, lo
- Hallinnon työnkuvien selkiyttämisessä on edistytty: henkilöstölle selkeät ohjeet syyslukukauden alussa
- Yhteissuunnittelu vaatii aikaa, ajoissa kalenterointia ja aikaa varattava enemmän suunnittelulle
- Wilma viestintä: kaikille mahdolliseksi laittaa viestiä kaikille
- Wilma -merkintöjen yhtenäistäminen
- Samanaikaisopettajuuden ja sen suunnitelmallisuuden kehittäminen
- Koulunkäynninohjaajien työpanoksen tavoitteellinen hyödyntäminen
- Koululäsnäolon kasvattaminen ja kouluun kiinnittymisen tukeminen
- Oppilaiden osallisuuden ja vastuunkannon lisääminen
- Kouluhuvinvoinninprofiilissa, kouluterveyskyselyssä sekä hyvinvointikyselyssä nousseiden oppilaiden hyvinvointia koskevien indikaattoreiden kehittäminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisen kehittäminen

B) Onnistumiset

- Suvaitsevaisuudessa on menty eteenpäin
- Koronasta on selviytetty, ollaan pystytty järjestämään toimintaa terveysturvallisesti. Henkilökunta on joutanut, venynyt ja sopeutunut.
- Opehuoneen keskustelukulttuuri on kehittynyt
- Yhtenäiskoulun pelisääntöjä on kehitetty
- Mukavat kollegat, yhteisöllisyys, ”me ollaan me”, mukavat oppilaat
- Tvt-laitteistoa on uusittu/saatu lisää
- Erityisopetuksen ja yleisopetuksen yhteistyö on onnistunut opetuksen rytmityksen osalta
- Sijaisjärjestelyt ovat onnistuneet