

# Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen vuosi- sekä arviointisuunni- telma 2022-2023



**POLVIJÄRVI**

# Sisällys

1.	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintayksiköt, lapsiryhmät, lapsi – ja henkilöstömäärät.....	2
2.	Johdanto .....	3
3.	Varhaiskasvatus ja esiopetus .....	4
3.1	Varhainen tuki .....	4
3.2	Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 käyttöönotto ja juurruttaminen.....	5
3.3	Toimintakulttuurin kehittäminen ja yhdenmukaistaminen .....	6
3.4	Yhdenvertaisuuden ja kulttuurisen moninaisuuden vahvistaminen .....	7
3.1.	Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki .....	7
3.2.	Vuorohoito ja loma-ajat.....	9
4.	Polvijärven varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelma .....	10
	Laaturunko .....	10
	Muu arviointi .....	11
	Kehittäminen .....	11

## 1. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintayksiköt, lapsiryhmät, lapsi – ja henkilöstömäärät

Toimintamuoto	Kustannuspaikka	Toimintayksikkö	Lapsimäärä	Henkilöstömäärä	Esimies+veo
Päiväkodit	2081	Päiväkoti Peukaloinen Rinnetie 12 / Rääpäälintie 83700 Polvijärvi	60	14+2 av.	
	2086	Sotkuman päiväkotikoti Käsämäntie 6a 83750 Sotkuma	47	15+ 1 av.	
Sotkuman esiopetus	2086	Sotkuman päiväkotikoti Käsämäntie 6a 83750 Sotkuma	15 (14 täyd.)	2	
Perhepäivähoito	2082		4	1	
Vaparin esiopetus	2081	Vaparin esiopetus Rääpäälintie 6 83700 Polvijärvi	35 (27 täyd.)	5+1 av.	
Yhteensä (1.9.2022 tilanne)			lasta 161	henkilöä 37+ 4 av.	esimies+veo 3
AP/IP			35		

Toimintamuoto	Kustannuspaikka	Toimintayksikkö	Lapsimäärä	Henkilöstömäärä	Esimies+veo
Päiväkodit	2081	Päiväkoti Peukaloinen Rinnetie 12 / Rääpäälintie 83700 Polvijärvi			
	2086	Sotkuman päiväkotikoti Käsämäntie 6a 83750 Sotkuma			
Sotkuman esiopetus	2086	Sotkuman päiväkotikoti Käsämäntie 6a 83750 Sotkuma			
Perhepäivähoito	2082				
Vaparin esiopetus	2081	Vaparin esiopetus Rääpäälintie 6 83700 Polvijärvi			
Yhteensä (31.5.2023 tilanne)			lasta	henkilöä	esimies+veo
AP/IP					

## 2. Johdanto

Polvijärven varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen vuosisuunnitelma sekä arviointisuunnitelma toimintakaudelle 2022–2023 täydentää Polvijärven varhaiskasvatussuunnitelmaa- ja Joensuun seudun esiopetussuunnitelmaa. 1.8.2022 käyttöön otettu Polvijärven varhaiskasvatussuunnitelma korvaa aiemman käytössä olleen Joensuun seudun varhaiskasvatussuunnitelman. Polvijärven varhaiskasvatussuunnitelman esioppilaita koskevat osuudet koskevat esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osuutta. Pelkän esiopetuksen osalta on edelleen käytössä myös Joensuun seudun esiopetussuunnitelma.

Vuosisuunnitelmaan 2022–2023 on nostettu neljä ajankohtaista kokonaisuutta, jotka ovat varhainen tuki, uuden Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 käyttöönotto ja juurruttaminen, toimintakulttuurin kehittäminen ja yhdenmukaistaminen sekä yhdenvertaisuuden ja kulttuurisen moninaisuuden vahvistaminen. Vuosi- ja arviointisuunnitelma toimii henkilöstön toiminnan suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työvälineenä. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteisiksi arvoiksi on sovittu luottamus, toimiva vuorovaikutus, tasa-arvo sekä turvallisuus ja joustavuus.

Toimintavuosille 2022–2023 olemme saaneet valtion erityisavustusta varhaiskasvatuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen. Lisäksi olemme seudullisessa yhteistyöhankkeessa, jossa olemme saaneet valtion erityisavustusta oppimisen tuen ja inklusion kehittämiseen varhaiskasvatukseen. Seudullisen hankkeen hallinnoijana on Liperin kunta. Nämä hankkeet ohjaavat keskeisesti toiminta- ja arviointisuunnitelmaamme.

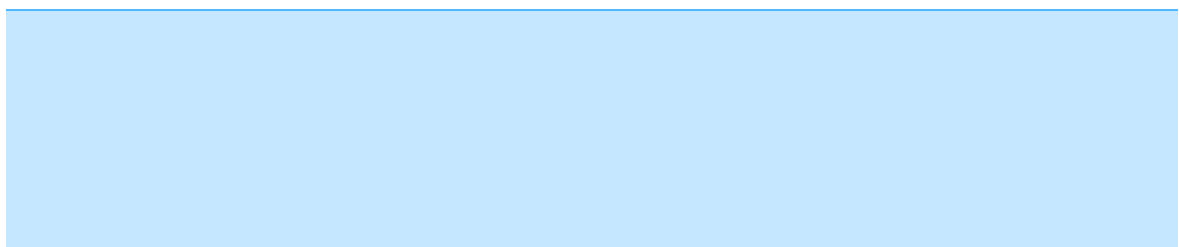
Toiminnan järjestäjän vastuulla on toteuttaa varhaiskasvatuksen systemaattista arviointia KARVI:n eli kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen ohjeistuksen mukaisesti. Arviointityö on jatkuva prosessi, jota kehitetään siten, että arviointi ja arviointimenetelmät ovat käytössä varhaiskasvatuksen rakenne- ja prosessitekijöitä arvioitaessa kaikilla toiminnan tasoilla. Arvioinnin tulokset kirjataan tähän vuosi- ja arviointisuunnitelmaan toimintakauden päätteeksi ja toimitetaan sivistyslautakunnalle. Arviointitoiminnan tulokset tulee julkaista (Varhaiskasvatuslaki § 24, Perusopetuslaki § 21). Polvijärven kunta on valikoitunut kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun verrokkikunnaksi, jonka vuoksi arviointia tapahtuu myös sen tiimoilta.

## 3. Varhaiskasvatus ja esiopetus

### 3.1 Varhainen tuki

5000 VISIONÄÄRIÄ	5000 VIRITTÄJÄÄ	5000 VIESTIJÄÄ	5000 VASTUUNKANTAJAA
<p>Ideoidaan, kokeillaan, luodaan uutta ja laitetaan toimeksi</p> <p>Sitoudumme yhdessä kehittämään ja toteuttamaan varhaisen tuen tavoitteita ja menetelmiä osaksi vahvaa peruspedagogiikkaa.</p> <p>Kehitämme oppimisympäristöjämme tukemaan lasten yksilöllistä oppimista ja kehitystä: tavaroilla selkeät paikat, niitä ei ole liikaa ja ne ovat ehjiä</p> <p>Vahvistamme kuvien ja tukiviittomien käyttämistä mm. toiminnanohjailun tukena ja kaveritaitoja harjoiteltaessa</p> <p>Toimintamme perustuu positiiviseen pedagogiikkaan ja sensitiivisen vuorovaikutuksen luomiseen.</p>	<p>Kehitetään, kerätään kokemuksia, keskustellaan ja kuunnellaan</p> <p>Vahvistamme ymmärtämämme kolmitasoisesta tuesta: yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.</p> <p>Teemme jatkuvaa havainnointia, arviointia ja kehittämistä ja kiinnitämme huomiota dokumentointiin.</p> <p>Hyödynnämme veojen asiantuntijuutta tuen prosesseissa ja muutoksiin perehtymisessä sekä sisäisissä koulutuksissa.</p> <p>Jaamme kokemuksiamme ja perehdymme tukitoimien systemaattisen arvioinnin kehittämiseen opet-, eskari-, viskaritiimeissä</p> <p>Keräämme systemaattisesti palautetta lapsilta ja lasten huoltajilta.</p>	<p>Jaetaan tarinoitamme ja viedään viestiä eteenpäin</p> <p>Tiedotamme lasten huoltajia varhaisen tuen tavoitteista ja menetelmistä sekä varhaiskasvatuslain tukeen liittyvistä muutoksista.</p> <p>Esiopetuksen henkilöstö perehtyy oppilashuollon ja pedagogisen tuen vuosisuunnitelmaan ja käytäntöihin.</p> <p>Kehitämme tiimien välistä yhteistyötä mm. hyödyntämällä tehokkaammin henkilöstön osaamista ja vahvuuksia eri osa-alueilla.</p>	<p>Otetaan vastuuta, huolehditaan itsestämme ja ympäristöstämme, Tehdään yhdessä!</p> <p>Vahvistamme lasten osallisuutta, yhdenvertaisuutta, oppimista, hyvinvointia ja tasa-arvoa inklusiivisin periaattein yksilölliset tarpeet huomioiden.</p> <p>Kehitämme ja ylläpidämme omaa ammatillista osaamistamme: hyödynnämme tehokkaammin yksiköihin hankittua ammattikirjallisuutta ja koulutuksiin osallistumista etäyhteyksin</p> <p>Kehitämme moniammatillista yhteistyötä (neuvola, terveys- ja sosiaali- sekä terapiapalvelut)</p> <p>Teemme tiivistä yhteistyötä seudullisesti: mm. tuen päiväkahvit, koulutukset, esihenkilöiden tapaamiset</p>

Arviointi



### 3.2 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 käyttöönotto ja juurruttaminen

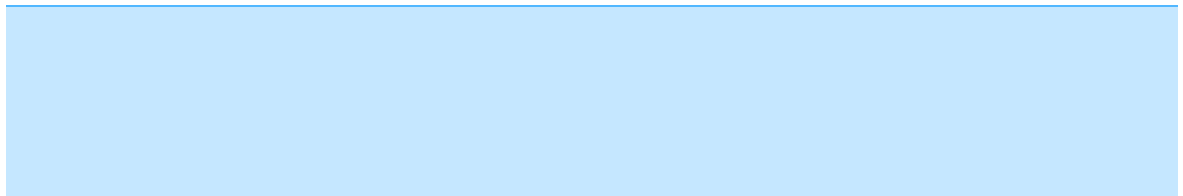
5000 VISIONÄÄRIÄ	5000 VIRITTÄJÄÄ	5000 VIESTIJÄÄ	5000 VASTUUNKANTAJAA
<p>Ideoidaan, kokeillaan, luodaan uutta ja laiteaan toimeksi</p> <p>Tuomme Vasun uusia asioita yhteiseen keskusteluun ja pohdintaan.</p> <p>Tuomme myös Esiope-tussuunnitelman uudet liitteet/määräykset yhteiseen keskusteluun ja pohdintaan.</p>	<p>Kehitetään, kerätään kokemuksia, keskustellaan ja kuunnellaan</p> <p>Käsitlemme Vasun teemoja suunnitelmalisesti sekä ope-, vis-kari-, eskari- että tiimi-palavereissa ja koko henkilöstön koulutuk-sissa.</p>	<p>Jaetaan tarinoitamme ja viedään viestiä eteenpäin</p> <p>Tiedotamme lasten huoltajia varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja varhaiskasvatustilain keskeisistä muu-toksista. Muun muassa vanhempainilloissa, va-sukeskusteluissa</p> <p>Teemme näkyväksi lapsille ja huoltajille sekä muille tiimeille vasun oppimisen alueiden il-mentymistä päivittäisessä toiminnassa.</p>	<p>Otetaan vastuuta, huolehditaan itsestämme ja ympäristöstämme, Tehdään yhdessä!</p> <p>Huolehdimme jokainen omalta osaltamme, että perehdymme ja sitou-dumme uuden Vasun perusteiden sisältöön ja yhdessä laatimaamme Polvijärven varhaiskasvatussuunnitelmaan.</p> <p>Otamme selkeämmin käyttöön vasun termit myös esim. viikkotiedot-teissa ja tavoitteiden kirjaamisessa sekä pu-heissa.</p>

Arviointi

### 3.3 Toimintakulttuurin kehittäminen ja yhdenmukaistaminen

5000 VISIONÄÄRIÄ	5000 VIRITTÄJÄÄ	5000 VIESTIJÄÄ	5000 VASTUUNKANTAJAA
<p>Ideoidaan, kokeillaan, luodaan uutta ja laiteetaan toimeksi</p> <p>Kokeilemme monipuolisia työtapoja, uskallamme haastaa itseämme.</p> <p>Haemme uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin.</p> <p>Huomioimme toiminnassamme lasten mielenkiinnonkohteita, aloitteita ja ideoita.</p> <p>Perehdymme erilaisiin reflektointityökaluihin, etsimme omalle tiimille sopivimmat ja kehitämme reflektoinnin systemaattista käyttöönottoa.</p> <p>Sovimme vasukeskusteluihin selkeän rakenteen, jossa huomioimme lapsen ja huoltajien osallistamisen.</p>	<p>Kehitetään, kerätään kokemuksia, keskustellaan ja kuunnellaan</p> <p>Pidämme huolta säännöllisistä palaveri- ja keskustelukäytännöistä mahdollistamalla koko työyhteisön osallistumisen yhteisiin suunnitelmiin ja tapoihin toimia.</p> <p>Olemme valmiita kehittämään toimintatapojamme, hyödyntämään uusien työntekijöiden tuoretta näkemystä ja koulutusta, unohtamatta hyväksi osoittautuneita, perinteisimpiäkin toimintamalleja.</p> <p>Lasten ja huoltajien osallistaminen; lapsille toiminnallisin menetelmien sekä vasuihin osallistumalla, huoltajille vasu-/oppimiskeskustelut, vanhempainillat, webropol-kysely</p>	<p>Jaetaan tarinoitamme ja viedään viestiä eteenpäin</p> <p>Hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista kouluttamalla toinen toistamme.</p> <p>Valjastamme henkilöstön vahvuudet vielä paremmin käyttöön. Osoitamme toiminnassamme ja puheissamme arvostuksen ja kunnioituksen omaa ja toisten osaamista kohtaan.</p> <p>Käytämme loma-aikojen päivystysajat hyödyksi jakamalla hyviä käytänteitä keskenämme.</p> <p>Jaamme hyväksi todettua materiaalia, menetelmiä ja käytyjen koulutusten antia aktiivisesti myös toisten tiimien käyttöön.</p>	<p>Otetaan vastuuta, huolehdataan itsestämme ja ympäristöstämme, Tehdään yhdessä!</p> <p>Kehitämme ammatillista osaamista erilaisissa yhteistyöverkostoissa.</p> <p>Arvioimme omaa toimintaamme reflektoidulla, yhteisillä keskusteluilla ja saadun palautteen perusteella.</p> <p>Huolehdimme yhteisten tilojen siisteydestä, tavaroiden huolellisesta käytöstä ja paikoilleen laittamisesta.</p>

Arviointi



### 3.4 Yhdenvertaisuuden ja kulttuurisen moninaisuuden vahvistaminen

5000 VISIONÄÄRIÄ	5000 VIRITTÄJÄÄ	5000 VIESTIJÄÄ	5000 VASTUUNKANTAJAA
<p>Ideoidaan, kokeillaan, luodaan uutta ja laiteetaan toimeksi</p> <p>Varmistamme kaikkien lasten näkemysten, mielipiteiden ja ideoiden huomioon ottamisen toiminnassa.</p> <p>Emme ylläpidä stereotyyppisiä sukupuolirooleja, vaan hyväksymme jokaisen lapsen oman kokemuksen/tuntemuksen omasta olemisestaan. Kiinnitämme tähän tietoisesti huomiota.</p> <p>Tuemme lasten vertaisuuksia ja yhteisön hyvinvointia.</p>	<p>Kehitetään, kerätään kokemuksia, keskustellaan ja kuunnellaan</p> <p>Rohkaisemme ja mahdollistamme kaikille lapsille omien aloitteiden ja valintojen tekemisen sekä ohjaamme toisten kuuntelemiseen ja mielipiteiden huomioimiseen.</p> <p>Opettelemme lasten kanssa tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti.</p> <p>Emme salli kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää missään tilanteissa.</p>	<p>Jaetaan tarinoitamme ja viedään viestiä eteenpäin</p> <p>Teemme toimintaamme näkyväksi huoltajille ja kaikille muillekin tahoille, esim. viikkotiedotteet, sosiaalinen media</p> <p>Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa, mm. kunnan eri toimialat, neuvola, sosiaalipalvelut, kirjasto, vapaa-aikatoimi, terapeutit</p>	<p>Otetaan vastuuta, huolehditaan itsestämme ja ympäristöstämme, Tehdään yhdessä!</p> <p>Pidämme huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.</p> <p>Sitoudumme Mini-Verso-menetelmän käyttöön.</p> <p>Sitoudumme Kiusaamisenehkäisy-suunnitelmaan.</p> <p>Suhtaudumme arvostavasti ja kunnioittavasti lasten, huoltajien ja henkilöstön erilaisiin näkemyksiin, kokemuksiin, mielipiteisiin ja katsoomuksiin.</p>

Arviointi

## 3.1. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Kunnassa on yksi vakituinen kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo). Valtion erityisavustuksen turvin meillä jatkaa työskentelyään 31.12.2022 saakka toinen veo. Tämän lisäksi hanketyötä tekee kirkonkylän esiopetuksessa 7h/vk myös yksi erityisopettaja. Hän työskentelee muuan ajan perusopetuksessa.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa työskentelevien erityisopettajien keskinäinen työnjako on sovittu tarpeiden mukaisesti. Lukuvuonna 2022–2023 esikoululaisia on paljon; kirkonkylällä 36 ja Sotkumassa 15, ja heistä valtaosa osallistuu myös esiopetusta täydentä-



vään varhaiskasvatukseen. Erityisopetuksen lisävahvistusta ja panostusta tarvittiin kirkonkylälle nimenomaan esiopetukseen, koska tiedossa oli useita erityisen ja tehostetun tuen tarvitsijoita. Tuen tarpeet painottuvat käyttäytymisen ja sosioemotionaalisten taitojen tukemiseen sekä puheopetukseen. Ilman valtion avustuksen turvin saatua lisäresurssia ei yhden vakituisen veon työaika riittäisi tuen tarpeiden huomioimiseen ja riittävän tuen tarjoamiseen.

Tuen tarpeet alle 6-vuotiaiden varhaiskasvatuksessa painottuvat myös käyttäytymisen, sosioemotionaalisten taitojen sekä kielenkehityksen tukemiseen. Siellä jatketaan edellisen toimintakauden tapaan mm. hoiva- ja vuorovaikutusleikkiryhmien sekä tarinatiimien toimintaa. Toimintakauden 2022-23 ajan hanketyötä tekee myös yksi varhaiskasvatuksen sosionomi, jonka työ painottuu alle 3-vuotiaiden pedagogiikkaan.

Erityisopetus sisältää sekä toimintaa lasten kanssa että henkilöstön konsultaatiota. Sotkuman esiopetuksen osalta erityisopetuksen osuus painottuu konsultaatioon, josta vastaa vakituinen veo. Siellä ei enää ole käytössä koulun erityisopettajan resurssia.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on käytössä kolmitasoinen(-portainen) tuki: yleinen, tehostettu ja erityinen. Käytäntönä sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa on ollut, että tarvittava tuki järjestetään lapselle siihen ryhmään, jossa hän on, erillisiä pienryhmiä tai ns. integroituja ryhmiä meillä ei ole. Joillekin lapsille pienempi ryhmä olisi kuitenkin parempi vaihtoehto.

Varhaiskasvatukseen tulleet muutokset 1.8.2022 velvoittavat toiminnan järjestäjiä entistä vahvemmin huomioimaan lapsen tarvitseman tuen. Lakimuutokset vaikuttavat mm. riittävien erityisopetuksen resurssien turvaamiseen ja tuesta tehtäviin hallinnollisiin päätöksiin varhaiskasvatuksessa ja esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Lain muutosten myötä tehostetun ja erityisen tuen sekä yleisen tuen tukipalveluista tulee tehdä hallintopäätökset, aiemmin näin ei ollut. Päätökset tekee varhaiskasvatuspäällikkö ja valmisteluista vastaava veo. Tämä velvoite lisää sekä varhaiskasvatuspäällikön että veon työmäärää.

Uuden lain vaatimusten sekä lasten kasvavan tuen tarpeen vuoksi kunnan nykyinen vakituinen resurssi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen erityisopetuksessa, eli yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, ei ole riittävä turvaamaan lasten oikeutta lakisääteisen tuen saamiseen.

Lainsäädäntö ei ole tällä hetkellä yhtenäinen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tukeen liittyvien päätösten suhteen. Nämä eroavaisuudet näkyvät päätöksenteossa silloin, kun lapsi osallistuu esiopetuksen lisäksi myös täydentävään varhaiskasvatukseen. Silloin lapselle tulee tehdä kahden eri lain määrittämät tuen hallinnolliset päätökset.

- Jos esioppilas tarvitsee erityistä tukea, tulee hänelle tehdä esiopetuksen osalta perusopetuslain mukaisesti erityisen tuen päätös ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatustuksen mukaisesti erityisen tuen päätös. Molemmat päätökset tekee varhaiskasvatuspäällikkö.
- Jos esioppilas tarvitsee tehostettua tukea, tulee hänelle tehdä esiopetuksen osalta perusopetuslain mukaisesti tehostetun tuen päätös, tämän tekee monialainen pedagoginen tukiryhmä. Tämän lisäksi hänelle tulee tehdä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatustuksen mukaisesti tehostetun tuen päätös. Tämän päätöksen tekee varhaiskasvatuspäällikkö.

- Jos esioppilas tarvitsee yleisen tuen tukipalveluita, ei hänelle tarvitse tehdä esiope-  
tuksen osalta perusopetuslain mukaista hallintopäätöstä. Täydentävän varhaiskas-  
vatuksen osalta hänelle tulee tehdä varhaiskasvatuslain mukaisesti päätös yleisen  
tuen tukipalveluista. Päätöksen tekee varhaiskasvatuspäällikkö.

Näitä eroavaisuuksia ja niiden päätöksentekoprosessia on kuvattu tarkemmin Polvijärven  
varhaiskasvatussuunnitelmassa 2022. Nämä lain velvoitteet lisäävät merkittävästi sekä  
päätöksiä tekevän varhaiskasvatuspäällikön että esityksiä valmistelevan veon työtä.

Varhaiskasvatuslaki määrittää myös sen, että tehostetun ja erityisen tuen lapset tulee huo-  
mioida lapsiryhmän koossa tai henkilöstörakenteessa. Polvijärven kunnassa erityisen tuen  
lapset huomioidaan lisäkertoimella Daisy-ohjelmassa. Henkilöstöresurssiakin on pystytty  
jossain määrin lisäämään. Päiväkotien pitkät aukioloajat kuitenkin sitovat osan lisäresurs-  
sista, eikä lisähenkilöstö ole tuolloin käytettävissä suurimman tarpeen aikana.

Varhaiskasvatuslain muutosten myötä vahvistui lapsen oikeus saada riittävää, oikein koh-  
dennettua ja oikea-aikaista tukea. Tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa kes-  
keistä on yhteistyö perheiden kanssa. Sekä varhaiskasvatuksessa että esiopeutuksessa käy-  
dään keskustelut perheiden kanssa syksyisin ja keväisin, tarvittaessa useammin. Keskuste-  
luissa sovitaan yhteiset tavoitteet, toimenpiteet ja menetelmät ryhmän ja sen henkilöstön  
toiminnalle lapsen tukemiseksi.

Varhaiskasvatuslaki oikeuttaa huoltajia tekemään tarvittaessa muistutuksen varhaiskasva-  
tustoiminnan järjestäjälle, jos he ovat tyytymättömiä varhaiskasvatuksen laatuun tai siihen  
liittyvään kohteluun. Työntekijöitä laki velvoittaa tekemään ilmoituksen varhaiskasvatus-  
toiminnan järjestäjälle, jos he huomaavat epäkohdan tai ilmeisen epäkohdan uhan lapsen  
varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Muistutukset ja ilmoitukset tulevat varhaiskasvatus-  
päällikölle käsiteltäväksi.

Arviointi

### 3.2. Vuorohoito ja loma-ajat

Vuorohoidolla tarkoitetaan ilta-, yö - ja viikonloppuhoitoa ja sitä järjestetään vain huolta-  
jien työstä tai opiskeluista johtuen kirkonkylällä päiväkotia Peukaloisessa. Vuorohoidon  
tarve vaihtelee.

Loma-aikoina (kesä-, syys- ja talvilomat) toiminta keskitetään Sotkumaan tai kirkonkylälle  
päiväkotia Peukaloiseen. Varhaiskasvatuksen tarve kartoitetaan huoltajilta Daisy-ohjelman  
kautta noin 1kk ennen loma-ajan kohtaa.

Muistutamme huoltajia siitä, että lapsen oikeuksissa mainitaan myös lapsen oikeus riittä-  
vään lomaan toimintakauden aikana.

Arviointi

## 4. Polvijärven varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelma

Arviointi on jatkuva prosessi, jota toteutetaan läpi toimintakauden eri tasoilla ja mittareilla. Keskeiset tulokset kirjataan nähtäväksi toimintakauden jälkeen tähän asiakirjaan.

Mitä	Kuka/ketkä	Milloin
Arviointiraportin kokoaminen	Varhaiskasvatuksesta vastaava viranhaltija yhdessä koko henkilöstön kanssa  Arviointiraporttiin kootaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuosisuunnitelmien arviointien koonnit</li> <li>• Lapsilta, huoltajilta ja yhteistyötahoilta saatujen ja kerättyjen palautteiden keskeiset asiat</li> <li>• muut keskeiset laadulliset arviointitiedot</li> </ul>	vuosittain
Arviointiraportin julkaisu	Varhaiskasvatuksesta vastaava viranhaltija/esittelijä vie arviointiraportin ja suunnitellut kehittämistoimet tiedoksi sivistyslautakunnalle	vuosittain

### Laaturunko

Mitä	Kuka/ketkä	Milloin
Laaturunko/ kunta	Jokainen taso omalta osaltaan	vuosittain
Arviointitiedon kerääminen	Lapsilta, lasten huoltajilta, yhteistyötahoilta	Vuosittain
Laaturunko/ kunta aineiston analyysi kehittämistyön pohjaksi	Edu-tiimi	Vuosittain
Mitä	Kuka/ketkä	Milloin
Seututaso	Seudullinen ohjausryhmä valitsee seudullisen kehittämiskohteen	huhti-toukokuu
Kuntataso Arviointikriteerien laatiminen, valinta ja tiedon keruu	Edu-tiimi valitsee kuntakohtaiset kehittämiskohdet	vuosittain
Yksikötaso	Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen, seudullisesti sovituilla tavoilla (havainnointi) sekä mahdollisesti seudullisesti tai kuntakohtaisesti valituilla tarkentavilla mittareilla.	Jatkuva, laaturunko 1-2krt/vuosi

Vuosisuunnitelman arviointi	Varhaiskasvatuspäällikkö, edu-tiimi sekä ryhmät	väliarviointi joulukuu
Ryhmätaso	Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen sekä mahdollisesti seudullisesti tai kuntakohtaisesti valituilla mittareilla.	Jatkuva arviointi
Ryhmävasun arviointi	Varhaiskasvatuksen opettaja/ varhaiskasvatuspäällikkö. Arviointiin osallistuu koko tiimi.	Jatkuva arviointi
Yksilötaso	Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen sekä mahdollisesti seudullisesti tai kuntakohtaisesti valituilla mittareilla.	Jatkuva arviointi
Lapsen vasun arviointi	Varhaiskasvatuksen opettaja /veo vastaa. Arviointiin osallistuu lapsi, huoltajat ja koko tiimi	Jatkuva arviointi, vasukeskustelun yhteydessä vähintään 1krt/vuosi

## Muu arviointi

<b>Laadullinen arviointi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnan omat kyselyt ja palautteet</li> <li>• Eri palautejärjestelmien kautta saatu ja kerätty palaute</li> <li>• muilla tavoin kerätty tieto</li> </ul>
<b>Määrällinen arviointi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuntakohtainen järjestelmä (DAISY, VARDA- ja KOSKI-tiedot)</li> </ul>

## Kehittäminen

Arviointiraportin pohjalta nostetaan esille
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunnan varhaiskasvatuksen vahvuudet, joita pyritään ylläpitämään ja vahvistamaan kaikilla tasoilla</li> <li>2. Valitaan kehittämiskohteet, joille laaditaan arviointikriteerit ja mittarit (arviointimalliin pohjautuen)</li> </ol>
Sekä laaditaan suunnitelma jatkuvan kehittämisen ja arvioinnin prosessin mukaisesti.

Arviointi

Laadittu yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa.

Polvijärvi 13.10.2022  
 Varhaiskasvatuspäällikkö  
 Mari Hyytiä