

Polvijärven koulun arviointiraportti

2022-2023



POLVIJÄRVI

Sisällys

1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta	2
1.1 Koulun toimintakulttuuri	2
1.2 Painopistealueet/teemat/kehittämiskohteet	2
1.3 Hankkeet	8
1.4 Kerhotoiminta.....	9
1.5 Valinnaiset opinnot	11
1.6 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	11
1.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa.....	12
1.8 Koulukiusaaminen	12
2.0 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen	12
3.0 Tiimit	13
4.0 Oppilashuolto.....	13
4.1 Oppilaiden poissaolojen seuranta	13
5.0 Oppilas- ja opiskelijamäärät.....	14
6.0 Henkilöstömäärät	14

1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta

Koulutyö aloitettiin opettajien veso-päivällä: 10.8.2022. Lukuvuosi sujui lukuvuosisuunnitelman mukaisesti tai siihen tehdyin poikkeuksin.

1.1 Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurissa nousee keskiöön seudullisessa opetussuunnitelmassa olevat arvot: oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Polvijärven kuntastrategia on osa koulun toimintakulttuuria, kuntastrategian ollessa päivityksessä tänä vuonna Polvijärven koulun lukuvuosisuunnitelman painopisteet pohjautuivat Polvijärven kunnan hyvinvointisuunnitelmaan.

Lukuvuosisuunnitelmassa esitetyt painopisteet ovat toteutuneet hyvin ja verrattuna aiempiin koronavuosiin yhteistä tekemistä on pystytty tekemään enemmän.

Yhtenäiskoulun kehittäminen on edennyt, mutta yhteisen toimintakulttuurin luominen vaatii ko-keiluja, onnistumisia ja epäonnistumisia, jotta löydetään sopivat toimintamallit jatkoon ja kehitettäväksi.

1.2 Painopistealueet/teemat/kehittämiskohteet

- ryhmäytymiseen panostaminen
- mielenterveyden ja hyvinvoinnin tukeminen liikunnan keinoin
- suvaitsevaisuuden ja monimuotoisuuden kulttuurin kehittäminen ja vuorovaikutuksellinen kohtaaminen
- arviointikulttuurin kehittäminen

Vuoden teemojen toteutumista on arvioitu osana yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa:

Ryhmäytymiseen panostaminen on haastavaa, mikäli sitä ei laiteta kalentereihin. Jatkossa kalentereihin laitettava millä viikolla on ryhmäytymistä, esim. viimeinen tunti ennen lomaa kaikilla tunneilla. Materiaalia ryhmäytymiseen on tällä hetkellä saatu runsaasti. Ryhmäytyminen pitäisi jalkauttaa vielä paremmin osaksi toimintakulttuuria. Kirkonkylän neljännellä luokalla oli kuluneena lukuvuonna jokaisen kouluviikon ensimmäinen tunti ryhmäytymistä. Ryhmäytyminen on paremmassa tietoisuuden tilassa suurella osalla opettajia kuin aiemmin, mutta toiminnan taso vaatii vielä tarkempaa kalenterointia ja toteutusta.

Mielenterveyden ja hyvinvoinnin tukeminen liikunnan keinoin: liikkuva joulukalenteri yläkoulun puolella edisti hyvinvointia, tästä pyritään saamaan koulun oma perinne. Samalla ajatuksella kehitetään myös keväälle aamukampa ennen lomaa, ja tätä jo tänä keväänä yläkoululla pilotoitiinkin. Liikunnan tunneilla oppilaat kokevat voimakasta painetta ja ahdistusta arvioinnista, tämä muutos tapahtuu murrosiän kohdilla ja tämä vaatii lisää yhteistä keskustelua. Yläkoulun puolella välkkäri-toiminta on kohdentunut erityisesti 7. luokkalaisiin, lisäksi rentovälkillä tapahtuvaa liikuntaa on lisätty. Kirkonkylän 1-6 luokilla on toteutunut tänä lukuvuonna tanssivälkkä, pitkävälitunti ja lisäksi aktiivisessa toiminnassa välkkärivälkät. Erityisesti alemmilla luokilla tunneilla on paljon liikunnallisia tehtäviä. Sotkumassa on kiinnitetty huomiota siihen, että 5-6 luokat eivät intoudu pelaamaan välituntisin. Kirkonkylän 6. luokilla pelaaminen on loppunut muutama kuukausi sitten. Sotkumassa

toteutuu joka päivä välkkärivälkkä. Rauni ja Tuula vievät terveisiä välkkäreille 5-6 luokkien pelaamiseen innostamiseen. Kirkonkylällä 6. luokille on järjestetty kerran kuussa rentovälkkä.

Suvaitsevaisuuden ja monimuotoisuuden kulttuurin kehittäminen ja vuorovaikutuksellinen kohtaaminen on ylittänyt myös koulun fyysisiä rajoja esim. yhdenvertaisuuden kävely keväällä. Tässä on tehty paljon yhteistyötä nuokkarin ja eri yksiköiden kanssa. Tänä vuonna oppilailta on ollut paljon vastustusta suvaitsevaisuuden ja monimuotoisuuden arvoja kohtaan, ja he testaavat aikuisten reagoimista. Oppilaat vastustavat myös sitä, että eivät saa vastustaa asian eteenpäin viemistä. Oppilaat haluavat jatkossa hyvinvointiviikkoihin heille tärkeitä teemat. Esimerkiksi rasmin vastainen viikko halutaan, siten, että asia otetaan aikuisten kautta käsittelyyn. Aikuisten osalta pitää kehittää vielä lisää puuttumisen kulttuuria esim. välituntikeskusteluihin. Asian tiimoilta henkilöstöä on lukuvuoden aikana koulutettu ja asiassa on tapahtunut edistymistä.

Arviointikulttuurin kehittämisen osalta on käyty keskustelua. Asiassa on hieman kehitytty, mutta asiassa on vielä kehittämistä. Pienet ryhmäkoot tukevat arvioinnin kehittämistä. Tietoisuus opettajilla on lisääntynyt arvioinnin monipuolisuudesta, kuitenkin tarvitaan lisää keinovalikkoa arviointiin. Kodeille pitää tehostaa tietoisuutta siitä, että arviointi ei perustu koenumeroon.

Kaiken kaikkiaan yhteisöllisen opiskeluhuollon kokoontumisessa koettiin, että asiat ovat edenneet, mutta teemat ovat niin laajoja, että niiden kehittämistyötä pitää jatkaa pitkäjänteisesti edelleen, ja ensi lukuvuoden teemat ovat pitkälti samankaltaisia kuin tänä lukuvuonna.

Hyvinvointityö eri luokka-asteilla

Polvijärven hyvinvointijaosto, kunnanhallitus ja kunnanvaltuusto ovat velvoittaneet Polvijärven koulua reagoimaan kouluterveyskyselyn 2021 tuloksiin ja panostamaan toimenpiteisiin, joilla lisätään kaikenikäisten oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Hyvinvointityötä on kehitetty merkittävästi lukuvuoden 2022-2023 aikana ja oppilaiden osallisuus on ollut toiminnan keskiössä. Hyvinvointityötä on arvioitu keväällä luokka-asteittain seuraavasti:

1-2 lk:

- alkuopetuksessa pyritty turvaamaan turvallinen arki strukturilla ja ennakkoinnilla, tämä on kaiken lähtökohta
- luokkakoot, ohjaajaresurssi, erityisopetuksen resurssi ja tukiopeus on huomioitu koulutoiminnan järjestelyissä > tämä mahdollistaa oppilaiden yksilöllisen huomioinnin ja hyvinvoinnin tukemisen
- tunnetaitokasvatus on ollut läsnä arjessa; pienet tuokiot, kaveritaitojen harjoittelu, tunnetaitotunnit
- arjentaitojen harjoittelu joka päivä: ruokailu, pukeutuminen, levon tarve, ruutu-aika, liikunta
- tietoinen ryhmäyttäminen esim. lomien jälkeen: yhteiset leikit, keskustelut, "mitä kuuluu"
- toiminnalliset opetusmenetelmät lisääntyneet oppitunneilla (esim. äidinkielen opetuksessa värikoodaus, matematiikassa VaNe, taukoliikunta, tehtävät käytävässä jne.)
- Välkkäri-toiminta: tanssivälkkä 1-4 luokkalaisille, liikuntavälkkä 1-2 luokkalaisille, Sotkumassa joka viikko liikuntavälkkä 1-6 luokkalaisille, Kirkonkylällä teemaviikoilla askarteluvälkkiä, satuvälkkiä ja rentovälkkiä
- kummitunnit: Kirkonkylällä 6. luokkalaiset kakkosille, 5. luokkalaiset ykkösille (esim. yhteisiä lukutunteja, pelitunteja, askartelutunteja), Sotkumassa ei kummitoimintaa, mutta yhteistyötä eri luokkien välillä
- lasten osallisuuden lisääntyminen: oppilaskunnan toiminta, toivetunnit (esim. liikunnassa)

- Salaliike-teorian ja Mieli ry:n materiaalien hyödyntäminen oppitunneilla
- hyvinvointiviikot: mok-päivät yhdistetty näihin, on helpottanut suunnittelua, on toteutettu esim.
 - o Kirjavinkkaukset, rentoutumisharjoituksia, yhteistä leikkiä, yhteisöllistä talviliikuntaa, elokuvat, draamatehtävät
 - o lasten oman tietoisuuden lisääntyminen siitä, miten omaan hyvinvointiin voi vaikuttaa (hyvinvoinnin käsi)
- hyvän huomaaminen, positiivinen vahvistaminen, vahvuuksien näkeminen > myös oppilaat ovat oppineet tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja hyväksymään kehitettäviä asioita
- iltapäiväkerho turvaa lasten arkea, yhteistyö jatkuu ilttiin
- joustava esi- ja alkuopetus yksi tunti viikossa: on lisännyt yhteistyötä eskarin ja koulun välillä sekä luokkien välillä

3-4:

- MOK lv. 2022-2023 hyvinvointiteemalla (5pv) => luontoretket, rentoutumista, ryhmäytymistä
- Hyvän mielen tunti (Mieli ry:n materiaali + Lions Quest) viikoittain
- hyvinvointiviikot
- Toivo-kuraattorin tunnetaitotunnit, Toivon luona keskustelemassa matalalla kynnyksellä
- keskustelut, kannustaminen, positiivinen palaute päivittäin/tunneittain "Huomaa hyvä!"
- huolen huomaaminen, reagointi, huolen vienti eteenpäin
- oppilaiden yksilöllinen huomioiminen koulun arjessa
- resurssit hyvät=> ohjaajat, samanaikaisopetus, jakotunnit, erityisopetus
- tanssia, toiminnallisia tehtäviä, taukojummat tauottamaan oppituntia
- Mie harrastan- hanke (aamun liikuntakerho, kässäkerho))
- oppilaiden osallistaminen/omat valinnat tunneilla
- POIKES-keskustelut huoltajien kanssa
- luonnon läheisyys, retket "Luonto parantaa!"
- kiusaamisessa nollatoleranssi, Eki-tiimi tarvittaessa
- oppilaskunnan ohjaamat tanssivälkkä
- tukiopeetus tarvittaessa
- pitkät välkät suosiossa
- aamupala ja välipala halukkaille tarjolla
- (Polvijärvellä hyvät ja monipuoliset harrastusmahdollisuudet, toivottavasti jatkossakin)
- kouluterveydenhuolto
- viikoittain aamunavaus, yhteiset juhlat ja tapahtumat

Yllä olevat hyvinvointiin liittyvät asiat ovat toimineet hyvin ja niistä on ollut lapsille iloa ja hyötyä.

"Hyvä arki on parempi kuin huono juhla!"

5-6:

- MOK 5-6
- hyvinvointiviikot
- unelmien liikuntapäivä
- monipuoliset valinnaiset
- kummitoiminta
- askarteluvälitunnit

- rentovälkät
- pitkät välkät
- välkäritoiminta
- oppilaskuntatoiminta
- kulttuurivirtahankkeen järjestämät tapahtumat
- kerhotoiminta
- opettajat kohtaavat aidosti ja kuuntelevat oppilaita (mukaan lukien huumori)
- työyhteisön yhteissuunnittelu koko yhtenäiskoulussa ja työyhteisön hyvä yhteishenki
- yhteistyötä ja toimintaa yli luokkarajojen
- yhteydenpito ja yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö nuorisotoimen kanssa
- uimahallikäynnit
- elokuvapäivä ja elokuvaviikko
- kuudesluokkalaisten ryhmäytymispäivät (yhdessä Sotkuman kanssa, tutustumiset yläkouluun, varainkeruu, disco)
- retket ja luokkaretket (retket luontoon)
- erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen (mm. luonto)
- vaihtelevat opetusmenetelmät
- yhteistyö päiväkodin kanssa
- laskiaisrieha
- leirikoulut
- kansainvälisyys Hankkeet ja -viikot
- teemapäivät (mm. Yrittäjysteemapäivä, Lastenoikeuksienpäivä, Wanhan koulun päivä, Nallepäivä, pelipäivät, pukeutumisasiikko, vappu ja muut)
- koulun juhlat (osasta videotallenne)
- toiminnalliset aamunavaukset
- kouluvalmentajan ja kuraattorin palvelut
- yhteistyö sidosryhmien kanssa (mm. SUL, paikalliset urheiluseurat, Martat, 4H ja seurakunnat)
- vierailijat (mm. Sirkus Supiainen, kv-vieraat, kirjaston kirjavinkkaus, kirjaston tiedonhankintaprojekti)
- päihdepajat (terveydenhoitaja, kuraattori, kouluvalmentaja)
- työrauha oppitunneille- hanke (Niilo Mäki- instituutti)
- ruokala on huomion kohteena koulun ja oppilaiden toivomuksia sekä kalenterijuhlia

Mielestämme nämä kaikki keinot ovat olleet toimivia. Osa niistä on ollut jo pitkään merkittävä osa koulumme arkea ja niitä voidaan jatkossakin toteuttaa ja kehittää.

7 lk:

- Tukioppilaiden järjestämät tukaritunnit xPOL-kurssilla ovat toimineet todella hyvin. Tukaritunneilla on ollut ryhmäytymistä ja vuorovaikutustaitojen opetteluja. Mikä on edesauttanut onnistumista: 9. luokkalaisten tukarien läsnäolo on rauhoittanut 7. luokkalaisten, ohjelma on ollut hyvin suunniteltua, tukioppilaat ovat ottaneet hyvin vastuuta ja saaneet toimia itsenäisesti.
- 7. luokkalaisten on ollut kahtena päivänä viikossa mahdollisuus liikkua liikuntasalissa: rentovälkkä torstaisin ja välkärivälkkä keskiviikkoisin. Fyysinen aktiivisuus on ollut 7. luokkalaisten tärkeää. Välillä liikkuminen on mennyt riehumisiksi. Liikkuminen on ollut asiallisempaa, jos on ollut jokin peli, jota kaikki ovat pelanneet tai muuta ohjattua ohjelmaa. Rentovälkällä olisi hyvä olla selkeät säännöt, mitä saa tehdä ja mitä ei.
- Liikkuva joulukalenteri oli hyvä konsepti. 7. luokkalaisten osallistuminen oli hyvää.

- HOLF on luonut positiivista ilmapiiriä ja koko koulun yhteistä toimintaa. 7. luokkalaiset ovat osallistuneet tähän hyvin.
- Liikuntapäivä meni 7. luokkalaisilla hyvin sekä koululla, Kuntokeitaalla että Mustavaaralla.
- Oppitunneilla on käytetty Mieli ry:n materiaaleja.
- 7. luokkalaiset osallistuivat hyvin tukarien järjestämään halipäivään.
- Hyvinvointiviikoilla 7. luokkalaisille on järjestetty seuraavaa ohjelmaa:
 - o Välitunneille pihapelejä -> Alkulukuvuodesta pihapeleihin oli osallistujia, mutta myöhemmin ei.
 - o Musiikkia B-talon aulaan aamulla -> Oppilaat eivät esittäneet kappaletoiveja eivätkä olleet innostuneita ideasta.
 - o Koko koululle on ollut tarjolla aamukahvia, aamu-smoothieta
 - o Oppitunneille työskentelyn tauottamista. Tätä on ollut hyvinvointiviikkojen ulkopuolellakin.

8 lk:

- ti 18.4.2023 kaveritaitojen toimintapisteet: Todettiin, että näitä teemoja kannattaa jatkosakin pitää esillä ja SÄILYTTÄÄ nämä materiaalit tulevia lukuvuosia varten.
- 8lk:n omat rentovälkät
- Luokanohjaajien vetämänä ryhmäytymistunti syyslukukaudella
- Vk 8 liikunnallisia päivänavauksia
- Syksyllä hyvinvointiviikolla podcastin kuuntelu ja välituntitoimintaa
- Taidetestaajissa käynti Kolilla 26.8. ja 5.10. Kiasmassa. Olisi ollut hienoa, jos Helsingin reisuun olisi yhdistynyt junamatka.
- Kouluvalmentajan koordinoimaa pienryhmätoimintaa tarpeeseen perustuen
- Koulukuraattorin ja kouluterveydenhoitajan kysymyslaatikko ja heidän yhteinen päivänavaus, jossa näihin kysymyksiin vastataan
- Kasiluokkalaiset näyttävät käyvän paljon maksuttomalla välipalalla klo 13-13.15 välitunnilla. Osa kasiluokkalaisista hyödyntää myös tarjolla olevaa aamupalaa (0.50€/syöjä).
- Holf-peliin osallistuvat 8-luokkalaiset muun koulun väen kanssa.
- Normaalia, perushyvää opetusta on tarjottu oppilaille.
- Oppilashuollollinen työ on sujunut hyvin.

9:

- Teemaviikkojen toteutus koettu tiimissä hyväksi. Jatkossa hyväksi koettuja ideoita ja toteutuksia voisi käyttää uudelleen ja edelleen kehittää pysyviksi osiksi lukuvuosikalenteria, jolloin sisältöjä voisi aina vähän vaihdella ja monipuolistaa. Myös välituntien osalta edelleen hyvä säilyttää teemaohjelmaa.
- Oppitunteja pidetty eri oppiaineissa hyvinvointiteemalla lukuvuoden aikana (mm. koko koulun lukutunnit virkistysbingo).
- Hyvinvointiviikot
 - o Lihaskuntoviikko (leuanveto- ja punnerrusviikko) ja leuanvetokilpailu
 - o Pingisturnaus ja lautapelejä
 - o Pehmopallosähly
 - o Pyjama-party
- Teemavälitunnit:
 - o Viikoittainen HOLF-välitunti torstaisin
 - o Rentovälitunti Vapaa-aikatalolla ja palauttavat välitunnit C-talolla
 - o Teemaviikkojen yhteydessä (mm. hiljainen välitunti, liikkuva joulukalenteri)

MOK-päivissä ohjelmaa

- Kaupunkisota (pehmopallopele)
- Norsupallo
- Päiväunipaja/mindfulness/rentoutus
- Kirjoita kirje
- Jäähallirasti
- pyjama ja oma lelu
- kortit tet-paikkoihin

Unelmien koulupäivä 9.lk

- smoothiepaja, pitsapaja, vohvelipaja
- Elokuva

Retket

- Yrityskylä-reissu (keilaus)
- Liikuntapäivä (laskettelu, kuntokeidas)

1.3 Hankkeet

Hanke	Yksikkö	Ajankohta	Vastuuhenkilöt	Tavoitteet	Toimenpiteet	Toteuma
Liikkuva opiskelu	7-9	1.12. alkaen	Riikka Jolkkonen, Juri Miljuhinen, Arttu Lepänen	Liikunnallisuuden lisääminen erityisesti vähän liikkuvien nuorten osalta.	Välineistön hankkiminen, liikuntapäivän toteuttaminen, koulutautuminen, tiedon jakaminen, unelmien liikuntapäivä	Hankinnat ovat osin kesken ja hankkeen toteuttaminen jatkuu ensi syksynä. Tähän mennessä suunnitellut ovat toteutuneet pääosin.
Erasmus	1-9	Koko lukuvuosi	Päivi Andersin	Opettajien täydennyskoulutus	job shadowing matkoja ja vierailijoita Polvijärvellä Kv-viikko	Toteutunut suunnitellusti
Kulttuurin virta	1-9	koko lukuvuosi	Riikka Jolkkonen, Sirpa Halonen, Pirkko Ahola	Kulttuurin lisääminen perusopetuksessa.	Seudullinen yhteistyöhanke pyörii rutinoituneella tavalla	Hanke on toteutunut suunnitelmien mukaan.
Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen		Kevätlukuvuosi	Riikka Jolkkonen ja Katja Kajava	Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen, hyvinvointiviikkojen kehittäminen, henkilöstöresurssointi	Hanke on alussa. Hankkeen puitteissa on tehty hankintoja mm. mielenterveyden tukemisen edistämiseksi.	Hanke on alkuvaiheessa, henkilöstösuunnittelu on vielä kesken. Hanke on saanut jatkoaikaa.
SKY-hanke	5-9 lk	koko lukuvuosi	Terhi Kohonen ja Katja Kajava	Valtakunnallisen toimintamallin kehittäminen, tavoitteena vähentää ja ennaltaehkäistä poissaoloja perusopetuksessa ja luoda myönteistä toimintakulttuuria kouluissa.	Polvijärven, Juuan, Heinäveden ja Outokummun yhteishanke, jota Polvijärvi koordinoi. Hankesuunnitelman mukaiset toimenpiteet, mm. kouluvalmentaja toiminnan vakiinnuttaminen	Hanke toteutui suunnitellusti
Mie harrastan 2	1-9	koko lukuvuosi	Riikka Jolkkonen ja Minna Nuutinen	Lisätä lasten ja nuorten mahdollisuuksia harrastaa.	Etsivä harrastus -toiminta ja harrastusryhmät	Harrastusryhmistä toteutuivat ne, johon saatiin vetäjät. Etsivä harrastustoiminnan kautta toteutettiin mm. keilamatkoja

1.4 Kerhotoiminta

KK1-6

Diggarikerho/Laura Tukiainen

Diggari-kerho toteutui suunnitellusti lukuvuonna 22-23. Kerhossa kävi parhaimmallaan 14 oppilasta. Joulun jälkeen kertoja jaettiin niin, että joka toinen kerta kerhoon osallistuivat 3-4 luokkalaiset ja joka toinen kerta 5-6 luokkalaiset. Keväällä osallistujien määrä väheni ja jako lopetettiin. Kerho pidettiin tunti viikossa tiistai iltapäivisin klo 14-15.

Kuten edellisvuonna, pääpaino Diggari-kerhossa oli robotiikassa. Kerholaiset halusivat aluksi osallistua Innokas-verkoston järjestämään robotiikkaturnaukseen. Tänä vuonna kilpailu oli lauantaina, joten päätimme, että järjestämmekin pienen kilpailun omassa koulussa, emmekä osallistu lauantaina turnaukseen.

Robotiikan lisäksi kerholaiset harjoittelivat 3D-tulostusta, Office 365-ohjelmaa, Micro-biteillä koodausta sekä Scratch-ohjelmointia. Scratch-ohjelmoinnilla teimme pienet pelit.

Yhtenä kerhon tavoitteena oli, että oppilaat toimivat koulumme oppilasdigituutoreina. Tänä vuonna he ovat auttaneet oman luokan oppilaita mm. koodauksessa ja Scratch-tunnusten luonnissa.

KK7-9

Tukarikerho/Kati Kuikka

Kohderyhmä:

Tukioppilaskerho on suunnattu tukioppilaskoulutuksen saaneille ja tukioppilaisiksi valituille yhdeksäsluokkalaisten oppilaille. Kerhotoimintaan on kouluvuoden aikana osallistunut yhdeksän tukioppilasta. Kerhotapaamisia on kouluvuoden aikana ollut 25 kpl. Kävijämäärä kerhokertaa kohti 6,92 oppilasta.

Tavoitteet:

Kerhotoiminnan tavoitteena on ollut ylläpitää säännöllistä tukioppilastoimintaa yläkoulussa. Kerhossa harjoiteltiin tukioppilastaitoja ja suunniteltiin yhteisöllistä ohjelmaa erityisesti seitsemännen luokan oppilaille. Ohjelmien tärkeimpinä tavoitteina olivat seiskojen ryhmäytyminen, yksinäisyyden välttäminen sekä tukioppilaiden tutustuminen seiskaluokkalaisiin.

Tavoitteiden toteutuminen:

Tukioppilaat olivat motivoituneita ja tehtävänsä sitoutuneita erityisesti syyslukukauden alussa, kun kerhossa suunniteltiin seiskojen ryhmäytymispäivää (esim. huonepakopeli). Tukioppilaskerhon toimintavuonna suurimpana haasteena oli kaikille osapuolille sopivan kerhoajankohdan löytäminen (oppilaiden kyytiingelmat ja koulun jälkeen alkavat harrastukset sekä oppilaiden osallistuminen muuhun koulun vapaaehtoistoimintaan; ohjaavan open täydehköt lukujärjestykset, tukiopetukset ja koulutukset). Näistä haasteista johtuen tukaritapaamisia pidettiin myös koulupäivien aikana – lähinnä välituntisin. Myös sairauspoissaolot näkyvät osallistujatilastossa.

Tukioppilailta kerätyn palautteen mukaan tukioppilaat itse olivat toimintavuoden aikana kaikkein tyytyväisimpiä siihen, että he ovat saaneet suunnitella ja toteuttaa haluamiaan tapahtumia ja tunteja erityisesti seitsemäsluokkalaisten oppilaille. Tukioppilaat kokivat, että toiminta antoi heille lisää itsevarmuutta & rohkeutta esiintymiseen ja ryhmän ohjaamiseen (ohjattavien motivoiminen ja kannustaminen, omista mokista oppiminen).

Pienessä ryhmässä kaikki tukioppilaat saivat äänensä kuuluviin, ja ohjausvastuu jakautui kaikille tasaisesti. Myös tukioppilasryhmän omaa porukkaa ja sen yhdessä toimimista pidettiin tärkeänä.

Tukioppilaskerhossa on valmisteltu ja toteutettu seuraavia tapahtumia:

*To 11.8.2022 Ensimmäisen koulupäivänä tukioppilaat ohjasivat seiskaluokan oppilaita luokkiin, esittäytyivät luokissa oppilaille ja pitivät välituntipäivystystä (to-pe). Varsinaisen ohjelman ohessa tukioppilaat tarkkailivat välituntisin myös oppilaiden ryhmäytymistä ja mahdollista yksin jäämistä.

*Ke 17.8.2022 Koulurauhan julistus -päivänavaus keskusradion kautta

*Pe 9.9.2022 Seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivän ohjelma klo 9–13 (Tukioppilailla omana tehtävärasteina huonepakopeli B201-B205 ja yhteistoiminnallinen narulauta ym. koulun pihalla)

*Tukioppilastunnit seiskoille viikoilla 44 ja 50.

*Koko koulun yhteinen Halipäivä ti 14.2.2023 ja Halipäivän palkintojen jako pe 17.2.2023 (tukioppilaat hankkivat palkinnot itse paikallisista yrityksistä).

Toukokuun lopulle suunnitellut tukarivetoiset ohjelmat jäivät toteuttamatta muiden koulun yhteisten tapahtumien sekä ysiluokkalaisten opintoretken vuoksi.

Salibandy- ja lentopallokerhot/Juri Miljuhin

Tänä lukuvuonna toteutui kaksi liikuntakerhoa, lentopallo- ja salibandykerho. Molemmat kerhot oli tarkoitettu yläkoulun ja lukion oppilaille.

Osallistujia molemmissa kerhossa oli keskimäärin reilut 10 oppilasta.

Lentopallokerhossa osallistujat olivat 7.-9. lk ja lukiolaisia. Heistä n. 90% oli tyttöjä.

Molemmat kerhot pidettiin Vapaa-aikatalolla. Oppilaiden toiveesta suurin osa kerhokokoontumisista käytettiin pelaamiseen.

Lajikohtaiset taidot kehittyivät todella paljon.

Sählykerhossa osallistujat oli 8. ja 9.lk ja lukiolaisia. Kaikki oli poikia. Oppilaiden toiveesta kerhossa pelattiin pelejä.

Tässäkin lajissa lajikohtaista kehitystä tapahtui paljon.

Sekä oppilaiden että omasta mielestäni kerhot onnistuivat hyvin ja niissä oli hyvä ilmapiiri sekä tekemisen meininki. Oppilaat ovat valmiit jatkamaan ensi lukuvuonnakin.

Sotkuman Liikuntakerho 2- 4 lk/Anne Hassinen

Ajankohta: keskiviikkoisin klo 13-14

Tavoitteet: Monipuolista liikuntaa vuodenajat huomioiden

Syksy: Yleisurheilua, suunnistus, jalkapallo, erli. palloilupelit salissa

Kevät: luistelua, hiihtoa, telinevoimistelua, eril. palloilupelit sisällä ja ulkona, pyöräilyä

Jokaisella kerralla myös liikuntaleikkejä oppilaiden toiveiden mukaisesti

Kerhoon ilmoittautunut 13 oppilasta. Kävijämäärä kerhossa vaihteli riippuen, kuinka kodit saivat kyydityksen järjestymä

1.5 Valinnaiset opinnot

SOT 1-6:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Tietotekniikkaa	Musiikki valinnainen	Kansainvälisyyskurssi	Kotitalous
Luonnossa liikkuen	Kotitalous	Lautapelikurssi	Liikunta valinnainen
Animaatioelokuva-kurssi	Käsityö valinnainen		Käsityö valinnainen

KK 1-6:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Luontoretki 1	Ilmaisutaito	Eläimet ja luonto	Ilmaisutaito
Käsityö kovat	Käsityö pehmeät	Kotitalous	Älyväläyskurssi
Liikunta valinnainen	Liikunta valinnainen	Liikunta valinnainen	Liikunta valinnainen
Kuvataide valinnainen	Tietotekniikka valinnainen	Rentoutumiskurssi	Ympäristökurssi
Luontoretki 2	Kotitalous	Eurooppakurssi	Kuvataide valinnainen
Lyhyt elokuva	Kaunokirjoitus	Käsityö kovat	

KK 7-9:

Valinnaiset opinnot	Kuvaus
musiikki, tsut-tsut venäjä, liikunta kasvattajana, tehdään yhdessä	7. lk 1 vvt valinnainen
iloa ja virkistystä liikunnasta, metsästys ja kalastus, tukari, muotoilu	8. lk 1 vvt valinnainen
elämäntaito, saksa, sportti, keittiö eri manteleilla, kuvataide, liikunta, musiikki	8. lk 2 vvt valinnaiset
elämäntaito, tietotekniikka, sportti, kuvataide, käsityö (kovat), liikunta, musiikki	9. lk 2 vvt valinnaiset

1.6 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana lukuvuoden aikana vuosiluokilla 1-9 oli hyvinvointi ja turvallinen arki.

1-2 luokilla mok päivät olivat 14.11., 29.11./30.11., 21.2., 21.4. sekä 30.5.

3-6 luokilla mok päivä olivat: 13.9./14.10., 14.11., 2.12 (sot), 21.2., 19.5. (kk) sekä 30.5.

7-9 luokilla mok päiviä olivat 9.9., 14.11. (7-8 lk), 30.11. (9 lk), 22.2., 30.5. ja 31.5.

14.11. päivä oli valmiusharjoituksena toteutettu nalle-päivä. 30.5. mok-päivä oli ”isot pienille” -päivä, jossa yläkoululaiset pitivät tuokioita alakoululaisille. Helmikuun mok päivä vietettiin liikunnan merkeissä. Muutoin päivät sisälsivät hyvinvoinnin ja turvallisen arjen teemoja sekä ryhmäytymiseen panostamista.

1.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä nuorisotoimen ja etsivä nuorisotyön sekä seurakunnan nuorisotyön kanssa toteutettiin jonkin verran. Lisäksi nuorisotoimen ja etsivä nuorisotyöntekijät olivat mukana rentovälkkien toteutuksessa luokilla 7-9.

Kirkonkylän 1-2 luokkalaiset kävivät aamu- ja iltapäiväkerhossa vipin tiloissa. Koululta ip-toiminnassa oli yksi ohjaaja, muu henkilökunta tuli varhaiskasvatuksen puolelta.

Eskareiden osalta pidettiin siirtopalaverit tulevaa koulunaloitusta ajatellen, palaverihin osallistui eskarin opettajat ja apulaisrehtori. Eskarit kävivät myös tutustumassa kouluun toukokuussa. Tulevien ekaluokkien ryhmäjaot tehtiin yhteistyössä.

Joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutettiin koko lukuvuoden ajan.

Kuraattori ja terveydenhoitaja osallistuivat koulun arkeen mm. hyvinvointiviikkojen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä.

Polvijärven Urheilijat jatkoi yhteistyötä koulun kanssa mm. yleisurheilupäivän merkeissä vuosiluokilla 1-6.

1.8 Koulukiusaaminen

Lukuvuoden aikana on käytetty uudistettua kiusaamisen selvittelyn lomakkeistoa. Kirkonkylällä 1-6 luokilla Eki-tiimillä on ollut paljon selvitettävää. 7-9 luokilla ja Sotkumassa on ollut rauhallisempaa. Vapaa-ajan someasiat ovat näkyneet myös koulun arjessa.

2.0 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen

Lukuvuoden vesoissa on käsitelty mm. sky- hankkeen tuottamaa poissaolojen ennaltaehkäisyä, seuraamisen ja puuttumisen -mallia. Lukuvuoden aikana henkilöstöä on koulutettu Mieli ry:n ja Setan asiantuntemuksen avulla. Seudullisen veson sisältö jäi varsin kapeaksi, ja tästä on annettu seudullisesti palautetta. Kevään viimeisessä suunnitteluvuosessa rakennettiin tulevaa lukuvuotta ja pohdittiin mitä pidetään ja mitä kehitetään.

3.0 Tiimit

1-9 luokkien kehittämistiimit: Juhlatiimi, kansainvälisyystiimi, kela -tiimi, lukiotiimi, oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi -tiimi, TYHY ja ict -tiimi kokoontuivat säännöllisesti vuosikellon mukaan.

Lisäksi 1-9 luokilla oli luokka-astetiimit yhteisenä Sotkumaan ja Kirkonkylälle: 1-2, 3-4, 5-6 lk, 7, 8 ja 9.

4.0 Oppilashuolto

Oppilashuollon suurin haaste lukuvuoden aikana oli riittämätön psykologiresurssi ja koululääkärityö. Nimettyä koululääkärinä ei tänäkään lukuvuonna ollut lainkaan. Psykologia ei ollut ollenkaan käytettävissä muutoin kuin konsultointiin ja tutkimusjonon purkuun. Psykologitilanteesta annettiin toistuvasti palautetta Siun Sotelle, mutta Siun Sote perusteli tilannetta rekrytoinnin haasteilla. Kuraattorina toimi koko lukuvuoden Toivo Turunen, kuraattoriresurssia oli käytettävissä 3 päivää viikossa. Kuraattori pystyi kuitenkin tukemaan yhteisöllistä opiskeluhoitoa mm. osallistamalla lukuvuoden aikana rentovälkille. 7-9 luokilla asiantuntijahoitajana toimi huhtikuuhun saakka Jaana Lehtikoinen, Jaana tuki oppilaita erityisesti psyykkisissä haasteissa. Jaana työskenteli Polvijärvellä yhden päivän viikossa. Jaanan resurssi on koettu erityisen tärkeäksi psykologivajeenkin vuoksi. Olisi tärkeää saada asiantuntijahoitajaresurssia lisää koululle, jotta pystyisimme paremmin vastaamaan psyykkisiin haasteisiin.

Yksilökohtaisia oppilashuollon monialaisen asiantuntijaryhmät kokoontumisia järjestettiin lukuvuoden aikana tarvittaessa. Oppilashuollon rekisteristä vastasi Riikka Jolkkonen.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontui lukuvuoden aikana viisi kertaa, kuitenkin on muistettava, että oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista. Lukuvuoden aikana toteutettiin suunnitelman mukaan oppilashuollon vuosikelloa ja sitä tullaan tulevana lukuvuonna tarkentamaan vielä erityisesti tilastoinnin ja tiedonkeruun osalta. Osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa tänä lukuvuonna on järjestetty hyvinvointiviikkoja. Kouluterveyskyselyistä nostettuja kehittämiskohteita nostetaan ensi lukuvuoden oppilashuollon teemoihin.

4.1 Oppilaiden poissaolojen seuranta

Oppilaiden poissaolojen ennaltaehkäisyä, puuttumista ja seuranta on kehitetty sitouttavan koulu-yhteistyön SKY-hankkeessa. Polvijärven koululla SKY-hanke on tuottanut käsikirjan, jonka ohjeistuksen mukaisesti opettajat ovat puuttuneet oppilaiden poissaoloihin. Poissaoloihin puuttuminen/poissaoloista huoltajan kanssa keskusteleminen on kirjattu Wilmaan poikesk-merkinnällä.

Poissaolojen tilastointi on systemaattista lukuvuosittain. Tiedot kerätään oppilashallintajärjestelmästä luokittain ja yksiköittäin.

Poissaoloja tunneittain/oppilasmäärä on ollut yksiköittäin lukuvuonna 2022-2023 seuraavasti:

Sotkuma 1-6: 3734/61

Kirkonkylä 1-6: 11499/168

Kirkonkylä 7-9: 11400/112

Tilastoinnissa on huomioitavaa, että eri luokilla vuosiviikkotuntimäärät ovat erilaiset, joten koko päivän poissaolo aiheuttaa keskimäärin suuremman poissaolomäärän tunnillisesti yläkoulussa kuin alakoulussa.

5.0 Oppilas- ja opiskelijamäärät

Syksyn aloituksen mukaan:

Sotkuma: 60

KK 1-6: 168

KK 7-9: 111

lukuvuoden aikana kaksi muuttanutta, joten Sotkumaan +1 ja 7-9 luokille +1

6.0 Henkilöstömäärät

Henkilöstöä Polvijärven koulussa oli lukuvuoden aikana
koulunkäynninohjaajat: 7 vakinaista ja 4 määräaikaista hankerahoituksilla.

opettajat: 40 opettajaa

Yksi koulusihteeri, vs. apulaisrehtori, kaksi osa-aikaista apulaisjohtajaa (ovat opettajalaskennassa mukana) ja rehtori, joka on myös lukion rehtori ja sivistystoimen toimialavastaava.