

Polvijärven koulun arviointiraportti

2023-2024



POLVIJÄRVI

Sisällys

1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta	2
1.1 Koulun toimintakulttuuri	2
1.2 Lukuvuoden 2023-2024 painopistealueet	2
1.3 Hankkeet	8
1.4 Kerhotoiminta	9
1.5 Valinnaiset opinnot 2023-2024	9
1.6 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	10
1.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa	10
1.8 Koulukiusaaminen	11
1.9 Erityispiirre lukuvuonna 2023-2024	11
2.0 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen	11
3.0 Tiimit	11
4.0 Oppilashuolto	11
4.1 Oppilaiden poissaolojen seuranta	12
4.2. Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot lukuvuonna 2023-2024	12
5.0 Oppilas- ja opiskelijamäärät	12
6.0 Henkilöstömäärät	13

1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta

Koulutyö aloitettiin opettajien vesopäivällä 8.8.2023. Lukuvuosi sujui pääosin lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.

1.1 Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurissa nousee keskiöön seudullisessa opetussuunnitelmassa olevat arvot: oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Noilla arvoilla on hyvä ponnistaa elämässä eteenpäin. Polvijärven koulussa on pyritty koko ajan muistamaan, että koulu on ensisijaisesti oppimisen paikka eikä huvipuisto. Aina välillä yhteisen oppimisen tavoitteisiin pohjautuvaan työhön täytyy oppilaita houkutella.

Yhtenäiskoulun kehittäminen on edennyt, mutta yhteisen toimintakulttuurin luominen vaatii kekeiluja, onnistumisia ja epäonnistumisia, jotta löydetään sopivat toimintamallit jatkoon ja kehitettäväksi. Lukuvuonna 2023-2024 on pyritty antamaan tilaa myös yksikkökohtaisille tavoitteille; ajatus on ollut, että toimintakulttuuri on yhtenäinen arjessa, mutta on mahdollisuus maustaa arkea myös omilla projekteilla. Yhteisenä tavoitteena on kuitenkin, että oppilaat tulevat samanarvoisesti kohdelluiksi eikä oppilaan saama hyvä jää kiinni siitä, missä yksikössä hän opiskelee ja kuka sattuu olemaan hänen opettajansa.

1.2 Lukuvuoden 2023-2024 painopistealueet

Lukuvuoden tavoitteiden mukaisesti

- Kuntastrategian tavoitteena on tarjota laadukkaat peruspalvelut kuntalaisille. Vuosisuunnitelman mukaisesti perusopetuksessa panostetaan seuraaviin kehittämiskohteisiin: säännölliseen ryhmäytymiseen panostaminen, mielenterveyden ja hyvinvoinnin tukeminen, tasa-arvoisen kulttuurin kehittäminen ja vuorovaikutuksellinen kohtaaminen henkilökunnan ja oppilaiden välillä sekä arvioinnin monipuolistaminen.

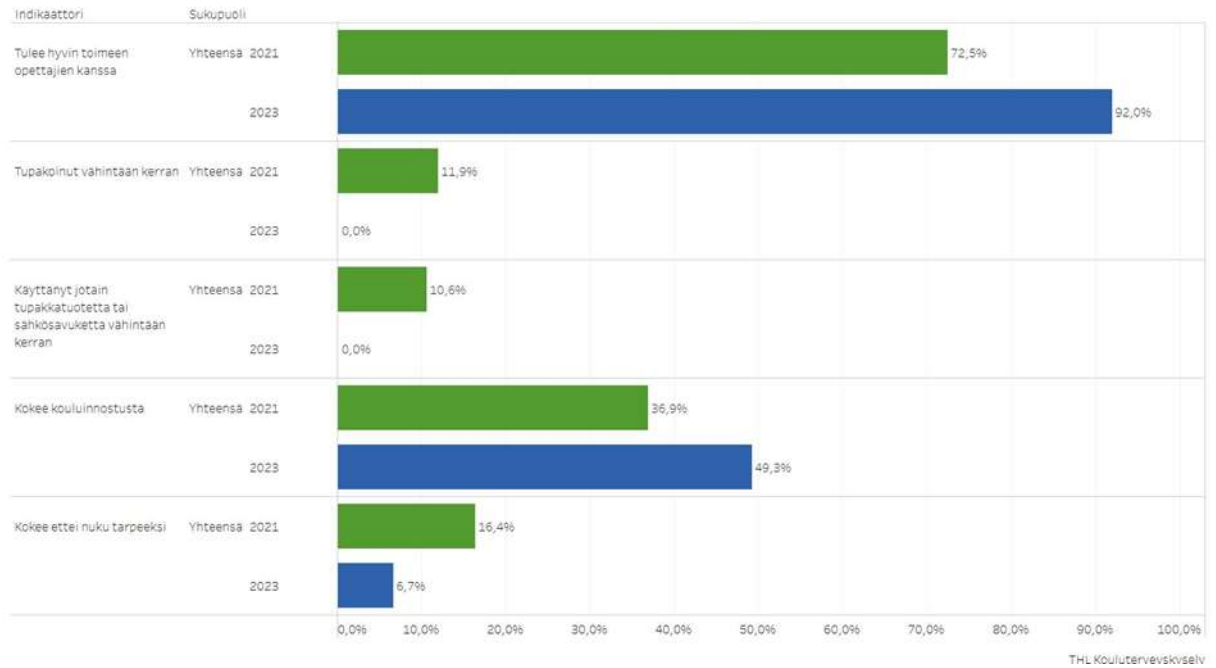
Toimenpiteet: Ryhmäytymiseen ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin varataan aikaa lukuvuosikalenteriin, toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma päivitetään mahdollisimman selkeään muotoon, jatketaan SKY-pilotin aikana opittuja käytäntöjä vuorovaikutukseen panostamisessa sekä jaetaan ideoita arvioinnin monipuolistamisesta.

Mittari: Kouluterveyskyselyn ja hyvinvointiprofiilin tulokset, tasa-arvokysely, oppilaiden ja henkilökunnan arvioinnit lukuvuoden tavoitteiden saavuttamisesta sekä huoltajien antama palaute.

Arviointi: Henkilökunnan arvioinnissa todetaan, että paljon tehdään oppilaiden hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Palaute on osin ristiriitaista: osa kokee, että pitäisi olla enemmän omia vaikutusmahdollisuuksia toteutukseen ja osa kokee, että pitäisi tulla valmiimmat suunnitelmat koulun johdolta. Huoltajien palaute kerättiin vanhempaintiimin työllässä. Huoltajien kokemuksen mukaan panostukset kokonaisvaltaisiin hyvinvoinnin teemoihin näkyvät koteihin. Liitteenä kouluterveyskyselyn koontien tulokset. Hyvinvointiprofiilista ei saa koostetta palautteista, mutta ne on käsitelty sekä opiskelijakuntien hallitusten kokouksissa että yksikkökohtaisissa henkilöstön kokouksissa ja yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä.

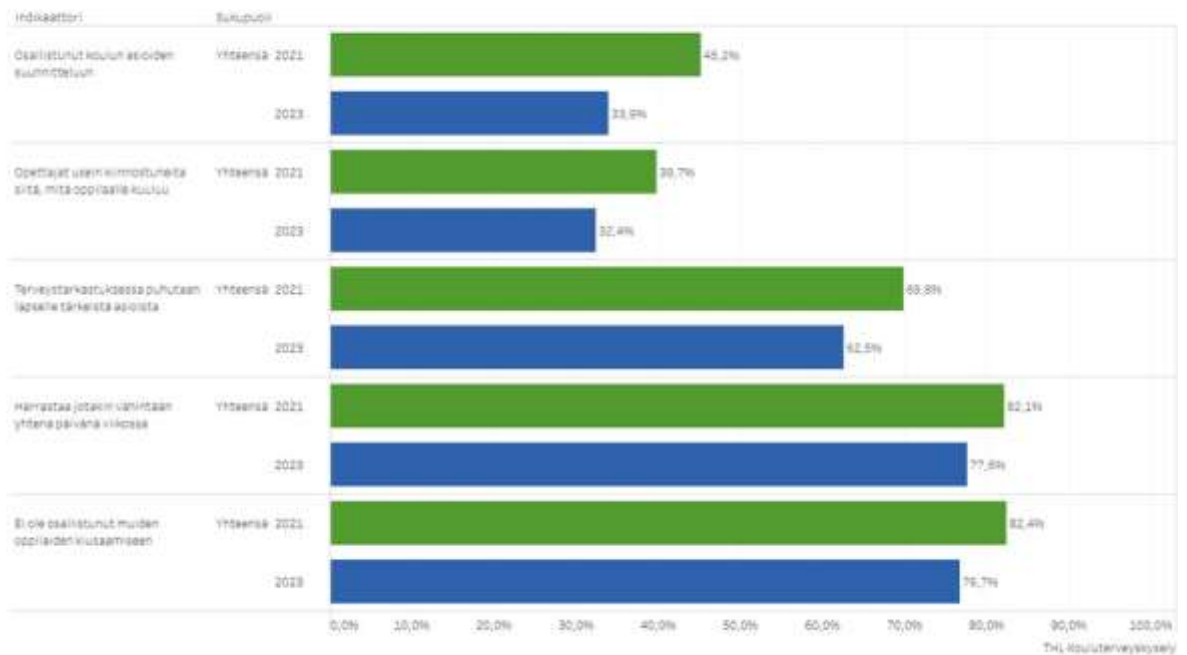
Viisi myönteisintä tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 4. ja 5. lk



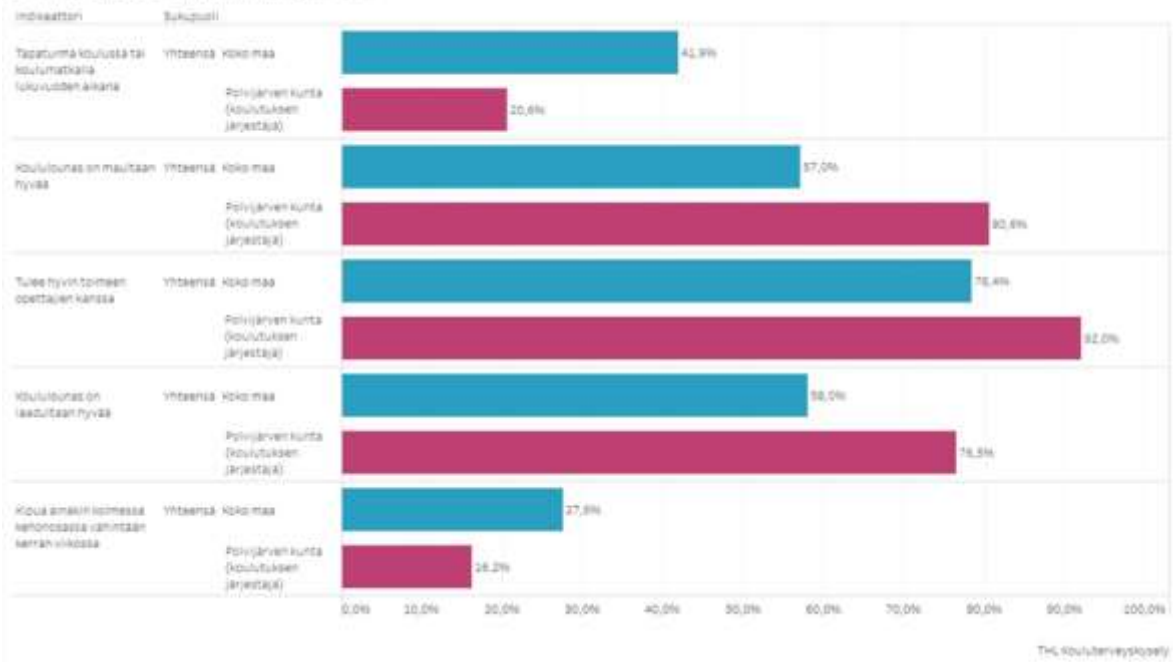
Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 4. ja 5. lk



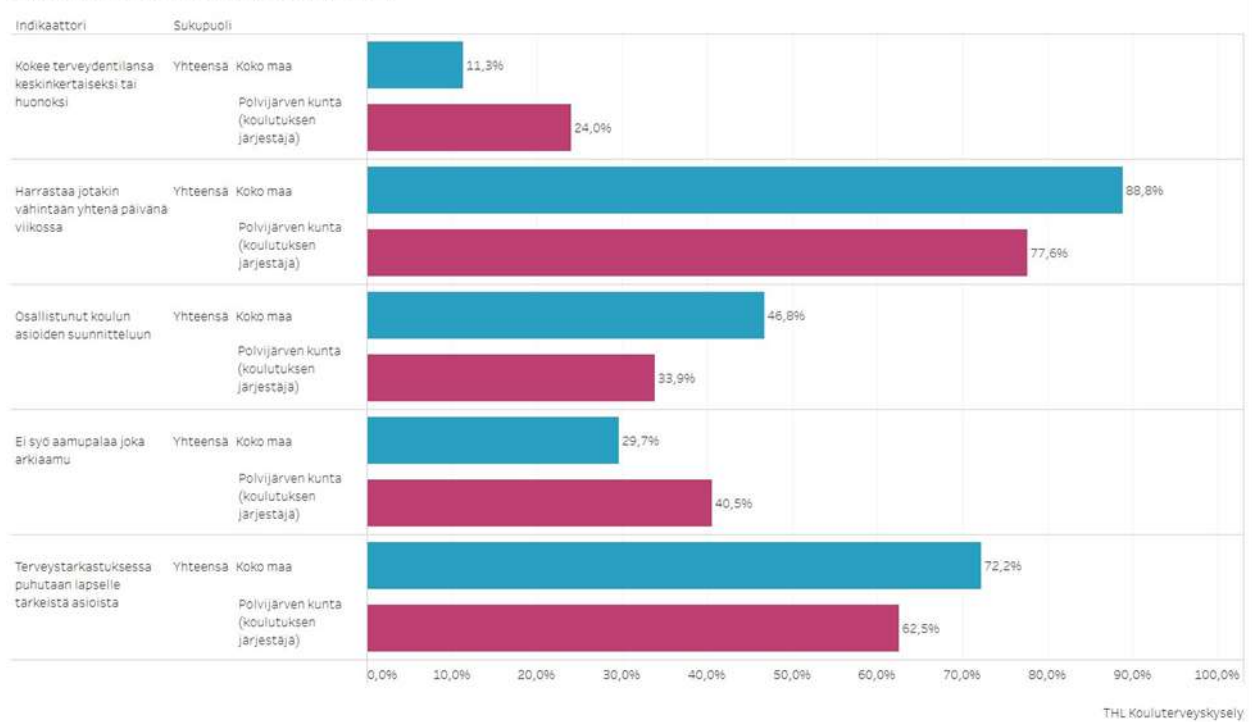
Viisi myönteisintä tulosta suhteessa koko maan tulokseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 4. ja 5. lk



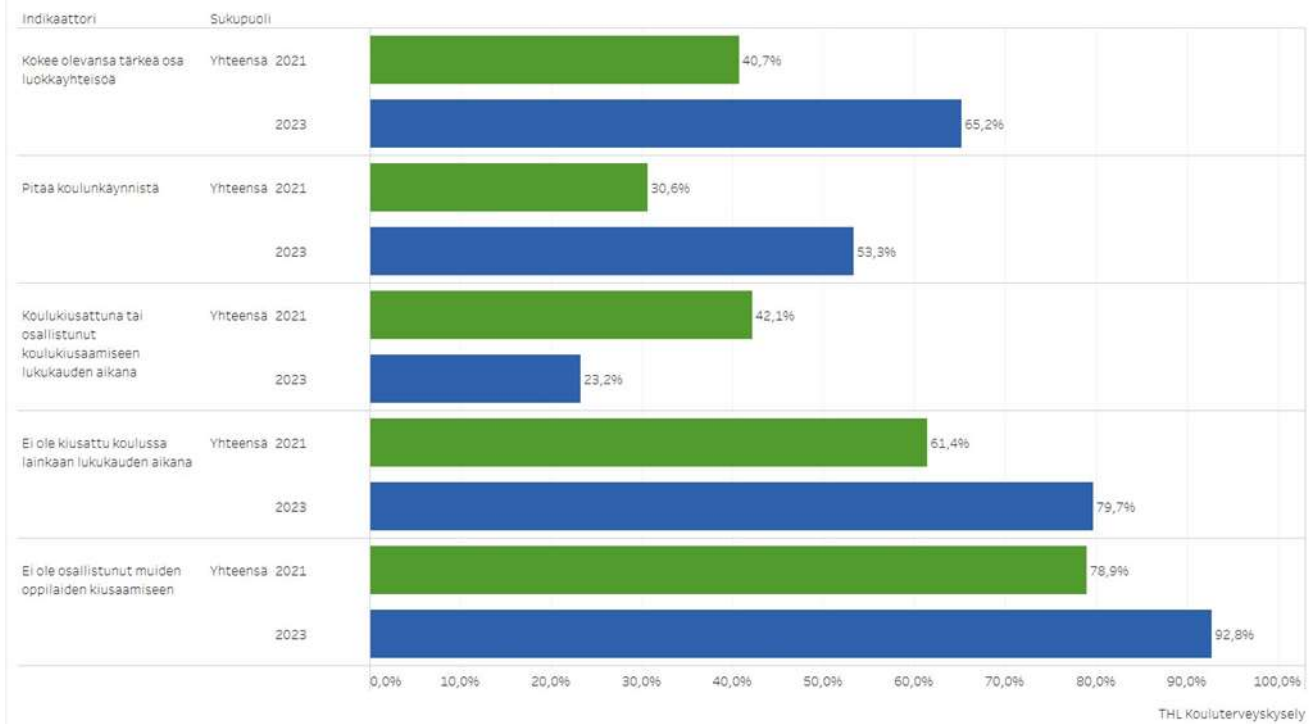
Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 4. ja 5. lk



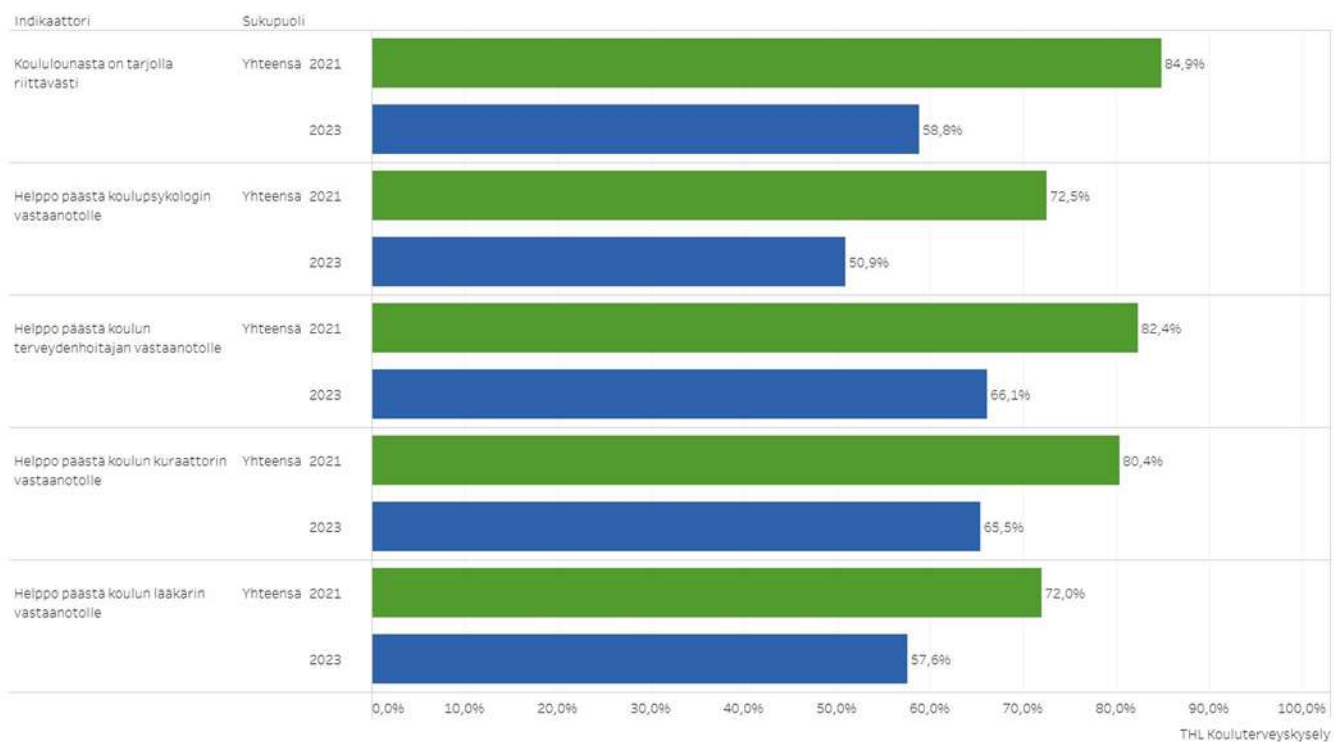
Viisi myönteisintä tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 8. ja 9. lk



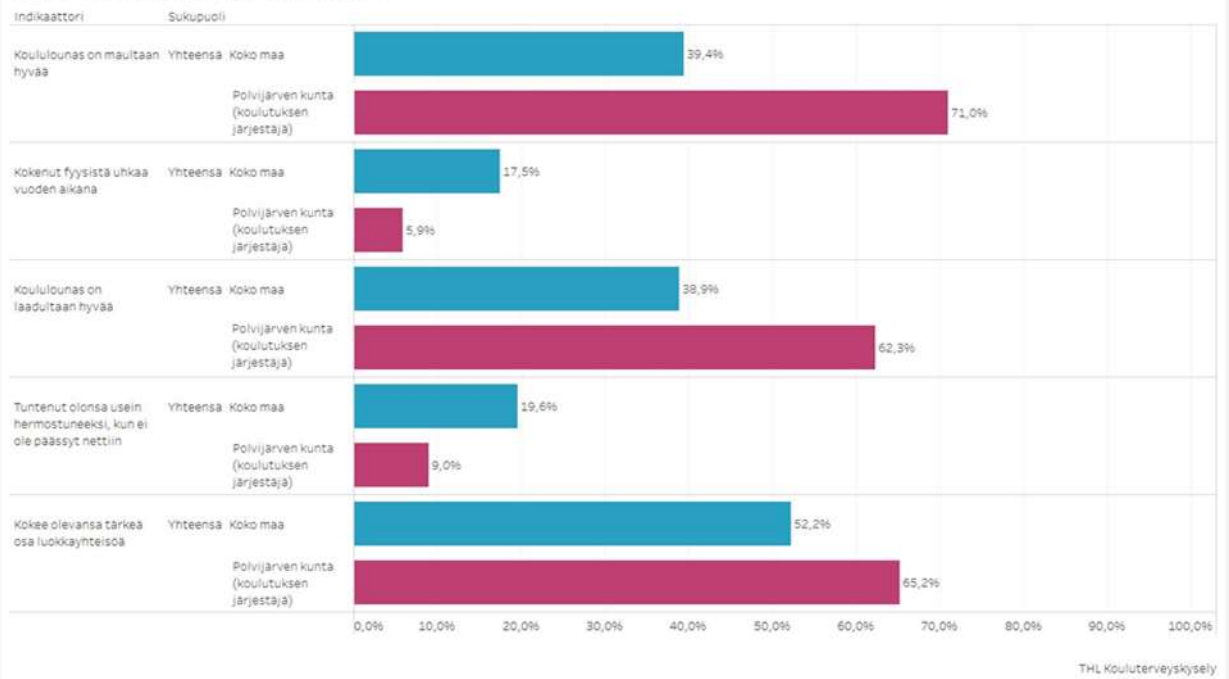
Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 8. ja 9. lk



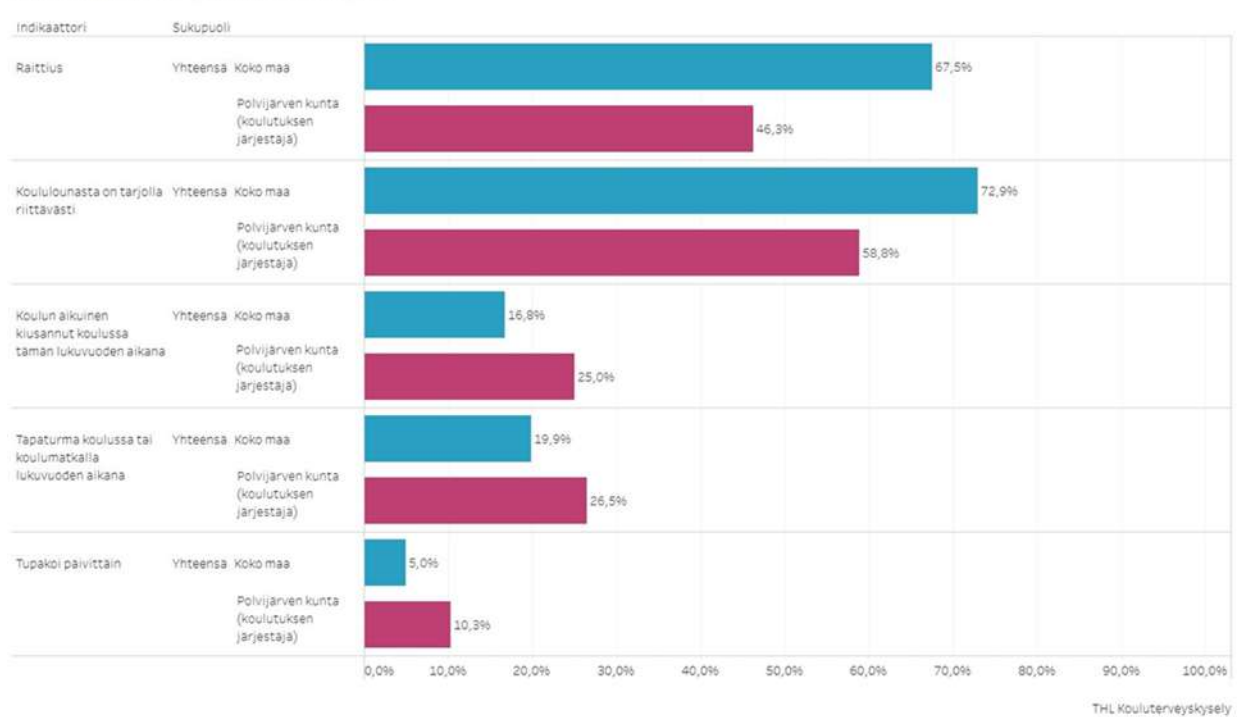
Viisi myönteisintä tulosta suhteessa koko maan tulokseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 8. ja 9. lk.



Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen

Polvijärven kunta (koulutuksen järjestäjä), Perusopetus 8. ja 9. lk.



- Kuntastrategian tavoitteena digitalisaation kehittäminen. Digitaalisten välineiden hyödyntäminen on koulussa arkipäivää. Vuonna 2024 panostetaan seuraaviin teemoihin digitalisaation kehittämisessä: hyödynnetään vieläkin vahvemmin digitaalisia yhteyksiä kansainvälisyyskasvatuksessa, jatketaan digitaalisten viestintäkanavien käyttämistä henkilökunnan viestinnässä sekä hyödynnetään sähköisiä oppimisympäristöjä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Toimenpiteet: Jo olemassa olevia kansainvälisiä kontakteja hyödynnetään opetuksessa eräyhteyksien kautta ja uuden Erasmus-hankkeen avulla solmitaan uusia kansainvälisiä kontakteja, joiden kanssa tehdään yhteistyötä myös digitaalisilla alustoilla. Entisten vahvemmin hyödynnetään sähköistä alustaa henkilökunnan sisäisessä kehittämistyössä ja pyritään vähentämään sähköpostin kautta tapahtuvaa viestintää. Sähköisiä oppimisympäristöjä käytetään pedagogisella kestäväällä tavalla.

Mittarit: Kansainvälisten digitaalisten kontaktien määrä ja laatu, sähköisen alustan käytön laatu henkilökunnan kehitystyössä, sähköisten oppimisympäristöjen käyttökokemukset pedagogisesta näkökulmasta.

Arviointi: Koulun henkilöstön työskentelyssä yhteisiä tiimejä ja jakotiedostoja hyödynnetään sujuvasti. Kullakin tiimillä on selkeästi yhteinen paikka, josta tieto löytyy. Vain tietosuojaan mukaiset asiakirjat ovat erikseen, yhteiseen jakoon tarkoitettu tieto on kaikille tarjolla ja kansiojärjestelmä tulee sitä, että on helppo etsiä tarvitsemaansa tietoa.

Koulun kansainvälisyyskasvatuksessa digitaalista yhteydenpitoa on hyödynnetty tehokkaasti. Ainoastaan valinnaisen saksan ryhmä teki fyysisen vaihdon toukokuussa, muutoin oppilaiden kansainvälinen yhteistyö on hoitunut digitaalisesti.

Erasmus-hankkeen rahoituksella talvilomalla oli kaksi opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja kursilla. Kesäkuussa kolme opettajaa kursilla ja rehtori sekä apulaisrehtori työn varjostamisen matkalla Saksassa.

- Kuntastrategian tavoitteena on luovuuden ja yrittäjyyden tukeminen. Sekä kirkonkylän että Sotkuman yksikköjen luokat 1-6 valitsivat toisistaan tietämättä lukuvuoden 2023-2024 monialaisten opintojen teemaksi yrittäjyyden. Yrittäjyyteen liittyvä suurin ponnistus on oppilaiden järjestämät joulumarkkinat. Luovuus on olennainen osa opetussuunnitelmaa. Vuonna 2024 luovuutta lähestytään taloudellisen kustannustehokkuuden näkökulmasta: millaisia luovia ratkaisuja voidaan keksiä rahojen säästämiseksi.

Toimenpiteet: Yrittäjyyden monialaisissa opinnoissa syntyvien ideoiden jatkojalostaminen. Luovien ja kustannustehokkaiden ratkaisujen keksiminen eri oppiaineissa.

Mittari: Luokkien 1-6 yrittäjyyskasvatuksen arviointi monialaisten opintojen pohjalta. Luovien säästämiseksi ideoiden käytettävyys.

Arviointi: Lukuvuoden 2023-2024 monilaiset yrittäjyysopinnot toteutuivat luokilla 1-6 jo syyslukuksen puolella, koska joulumarkkinat olivat se tähtäyspiste, johon suunnitelmat toteutettiin. Viidesluokkalainen Pikkuyrittäjien projekti palkittiin vuoden myyntipuheesta valtakunnallisessa Pikkuyrittäjien tapahtumassa keväällä 2024.

Nuuka luovuus on puolestaan toteutunut yläkoulun puolella monissa käsityöprojekteissa: nämä tuovat usein iloa koulun arkisiin toimintoihin: projekteilla toteutetaan näkyvää taidetta koulun tiloihin tai pihalle.

1.3 Hankkeet

Hanke	Yksikkö	Ajankohta	Vastuhenkilöt	Tavoitteet	Toimenpiteet	Toteuma
Liikkuva opiskelu	7-9	Koko luku- vuosi	Riikka Jolkko- nen, Juri Milju- hin, Arttu Lep- pänen	Liikunnallisuuden li- sääminen erityisesti vähän liikkuvien nuorten osalta.	Välineistön hankkimi- nen, liikuntapäivän to- teuttaminen, koulut- tautuminen, tiedon ja- kaminen, unelmien lii- kuntapäivä	7-9-luokilla hanke mahdol- listi monia laa- dukkaita toi- mintoja ja lii- kuntapäivän toteuttamisen monipuolisesti oppilaiden toi- veiden mukai- sesti.
Erasmus	1-9	Koko luku- vuosi	Päivi Andersin	Opettajien täyden- nyskoulutus	Koulutusmatkoja, job shadowing-matkoja ja vierailijoita Polvijärvellä Kv-viikko	Toteutunut suunnitellusti muilta osin paitsi kansain- välisiä vieraita ei tällä kertaa Polvijärvelle saatu.
Kulttuurin virta	1-9	koko luku- vuosi	Riikka Jolkko- nen, Sirpa Halo- nen, Pirkko Ahola	Kulttuurin lisäämi- nen perusopetuk- sessa.	Seudullinen yhteistyö- hanke pyörii rutinoitu- neella tavalla	Hanke on to- teutunut suun- nitelmien mu- kaan.
Yhteisöllis- en opise- keluhuol- lon kehittäminen		Koko luku- vuosi	Riikka Jolkko- nen	Yhteisöllisen opise- luhuollon kehittämi- nen, hyvinvointiviik- kojen kehittäminen, henkilöstöresurs- sointi	Saatiin hyvä suunni- telma valmiiksi vuosi- kellon muodossa. Kou- lutsempparin työpanos keväällä 2024 tästä hankkeesta.	Nyt on luotu hyvä pohja, tarvitaan re- sursseja toteut- tamiseen.
SKY-hanke	5-9 lk	syksy 2023	Terhi Kohonen ja Ani Nevalai- nen	Valtakunnallisen toimintamallin ke- hittäminen, tavoit- teena vähentää ja ennaltaehkäistä poissaoloja perus- opetuksessa ja luoda myönteistä toimintakulttuuria kouluissa.	Polvijärven, Juuan, Hei- näveden ja Outokum- mun yhteishanke, jota Polvijärvi koordinoi. Hankesuunnitelman mukaiset toimenpiteet, mm. kouluvalmentaja toiminnan vakiinnutta- minen	Hanke toteutui suunnitellusti
Mie har- rastan 2	1-9	koko luku- vuosi	Riikka Jolkko- nen ja Minna Nuutinen	Lisätä lasten ja nuorten mahdolli- suuksia harrastaa.	Etsivä harrastus -toi- minta ja harrastusryh- mät	Harrastusryh- mät toteutui- vat hyvin.

1.4 Kerhotoiminta

Kerhorahoitus on suunnattu siten, että suurin osan kerhoista toteutuu Mie harrastan -hankkeen rahoituksena.

Vain osa yläkoululaisten kerhoista on järjestetty koulun kerhotoimintana.

KK7-9

Tukarikerho/Kati Kuikka

Kerhoon voivat osallistua tukioppilaisiksi valitut ysiluokkalaiset, jotka ovat kouluttautuneet tukioppilaisiksi kahdeksannen luokan aikana. Tukarikerhossa suunnitellaan ja tehdään valmistelutyöt tukareiden toteuttamaan toimintaan, josta pääosa kohdennetaan seitsemännen vuosiluokan oppilaille.

Salibandy- ja lentopallokerhot/Juri Miljuhin

Tänä lukuvuonna toteutui kaksi liikuntakerhoa, lentopallo- ja salibandykerho. Molemmat kerhot oli tarkoitettu yläkoulun ja lukion oppilaille.

Osallistujia molemmissa kerhossa oli keskimäärin 15 oppilasta.

Molemmat kerhot on koettu hyvin tärkeäksi ja niihin osallistuu vakinainen porukka.

1.5 Valinnaiset opinnot 2023-2024

SOT 1-6:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Liikunta valinnainen, 2 ryhmää	Kuvataide valinnainen	Ilmaisutaito	Kotitalous valinnainen
Luontokurssi	Pelien maailma	Kuvataide valinnainen	Luova kirjoittaminen
		Kotitalous valinnainen	Luontokurssi

KK 1-6:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
Luontoretki	Ilmaisutaito	Liikunta valinnainen	Eläimet ja luonto
Käsityö kovat	Rentoutuskurssi	Kotitalous valinnainen	Kaunokirjoitus
Liikunta valinnainen	Liikunta valinnainen	Lyhytelokuvat	Kuvataide
Kuvataide valinnainen	Tietotekniikka	Älynväläyskurssi	Liikunta
Pelikurssi (2 opea)	Kotitalous valinnainen	Käsityö valinnainen (2 opea)	Käsityö
	Käsityö valinnainen		Historian väläyksiä

KK 7-9:

Valinnaiset opinnot	Kuvaus
Herkkuja hetkessä, Liikunta kasvattajana, Tehdään yhdessä, Musiikin lyhytkurssi	7. lk 1 vvt valinnainen
Musiikin lyhytkurssi, tukarikurssi, digikuviskurssi, metsästys ja kalastus	8. lk 1 vvt valinnainen
Elämäntaito, ICT, ilmaisutaito, saksa	8. lk 2 vvt valinnaiset
Käsityö kovat, kuvataide, musiikki Kotitalous, liikunta, käsityö pehmeät	8 lk tata-valinnaiste 2 vvt
Elämäntaito, musiikkia myyntiin, saksa ja SPORT	9. lk 2 vvt valinnaiset
Käsityö kovat, kuvataide, liikunta, musiikki	9-lk TATA valinnaiset 2 vvt

1.6 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana lukuvuoden aikana vuosiluokilla 1-6 oli yrittäjyys. Yrittäjyysopinnon aloitettiin heti lukuvuoden alussa sekä teoriassa ja käytännössä, koska sekä Sotkumassa että kirkonkylällä yhteisenä maalina olivat joulumarkkinat. Luokat tekivät markkinoille omat myyntipisteet, joissa myytiin niin leivonnaisia kuin itse tehtyjä joulutuotteita: kransseja, koristeita, kortteja, koruja ja käsitöitä. Molempien yksiköiden joulumarkkinat olivat menestys ja retkirahat karttuivat mukavasti.

7-9-luokilla jatkettiin edellisen lukuvuoden teemaa hyvinvoinnista. Uutuutena toteutettiin MOK-iltakoulu, johon osallistui sekä oppilaat että huoltajat kolmen tunnin ajan. Tämä oli hyvin onnistunut ilta: luokittaisissa ryhmissä mietittiin nuoren hyvinvointia ja koulussa elämisen hyvinvointia tukevia asioita ja oli hienoa, että huoltajat tulivat paikalle ja osallistui työskentelyyn vastuullisesti.

1.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa

Erityisesti joulumarkkinoiden osalta yhteistyötä tehtiin sekä K-market Nuotan että S-market Polvijärven osalta: molemmat kaupat antoivat tarvike-tukea ja Nuotan kauppias Saara Pulkkinen avasi kirkonkylän joulumarkkinat. Sotkumassa avauksen teki kunnanjohtaja Heikki Hallikainen, sotkumalaisilla yrittäjillä oli aikataulullisia haasteita päästä paikalle.

Vanhempaintiimi kokoontui syyslukukaudella ja arvioimaan toimintaa kevätlukukauden loppuksi.

AIP-toiminta toteutui sekä kirkonkylällä että Sotkumassa vahvassa yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa. Alkuopetuksen jousto-opetus toteutui sekä Sotkumassa että kirkonkylällä vahvassa yhteistyössä eskarin kanssa syyslomasta lukuvuoden loppuun. Tämä on ehdottoman tärkeää yhteistyötä koulupolun kannalta.

Eskareiden osalta pidettiin siirtopalaverit tulevaa koulunaloitusta ajatellen, palaveri-ihin osallistui eskarin opettajat ja apulaisrehtori. Eskarit kävivät myös tutustumassa kouluun toukokuussa. Tulevien ekaluokkien ryhmäjaot tehtiin yhteistyössä.

Kuraattori ja terveydenhoitaja osallistuivat koulun arkeen mm. hyvinvointiviikkojen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä.

Polvijärven Urheilijat jatkoi yhteistyötä koulun kanssa mm. yleisurheilupäivän merkeissä vuosiluokilla 1-6 ja Polvijärven Vauhti antoi hiihdonopetusta 1-6 vuosiluokille. Polvijärven Urheilijat auttoivat myös yläkoulun jääpalloturnauksen järjestämisessä.

1.8 Koulukiusaaminen

Lukuvuoden aikana on käytetty kiusaamisen selvittelyn lomakkeistoa, joka luotiin SKY-hankkeessa. Kirkonkylällä 1-6 luokilla EKI-tiimillä on ollut monia tapauksia selvitettävänä. Sotkumassa on ollut rauhallisempaa. Vuosiluokkien 7-9 tapauksissa korostuivat vapaa-ajalle ajoittuva some-kiusaaminen, jonka vaikutukset näkyvät myös koulussa pahoinvointina.

1.9 Erityispiirre lukuvuonna 2023-2024

Kuluneena lukuvuonna oli yli kaksikymmentä työsuojeluilmoitukseen johtanutta tapahtumaa, jossa oppilas käyttäytyi aggressiivisesti tai uhkaavasti koulunkäynninohjaajaa tai opettajaa kohtaan. Osa tilanteista alkoi oppilaiden välisenä kahnauksena, johon henkilökunta joutui puuttumaan fyysisesti.

2.0 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen

Lukuvuoden aloitusveso: SKY-hankkeen kouluun kiinnittymisen tukeminen

Seudullinen veso Joensuussa: tällä kertaa lähikoulutuksena monipuolinen ohjelma, myös näkökulmaa opettajan työssä jaksamiseen

Puolikkaita vesoja kuntakohtaisesti:

- Toiminnallisuuden ja liikkumisen lisääminen, Liikkuva koulu hanke, kouluttaja Hannu Moilanen
- Millainen käyttäytymien haastaa opettajaa, Oppilashuollon hanke, kouluttaja Katri Rinne Valteri - Koulusta

Suunnitteluveso toukokuussa: kuluneen lukuvuoden arviointi, hyvinvointiprofiilin ja kouluterveyskyselyn tulokset sekä uusi oppilashuollon vuosikello tulevan lukuvuoden suunnittelun pohjana.

Osa opettajista osallistui omarahoitteisesti EDUCA-messuille Helsinkiin.

Koulunkäynninohjaajat ovat osallistuneet kiitettävästi järjestettyihin koulutuksiin; heille koulutusaika on ylityötä kerryttävää. Ylityö hyvitetään vapaana koulujen loma-aikoina. Myös seudulliseen koulutukseen koulunkäynninohjaajille osallistuttiin kiitettävästi, vaikka koulutuspäivä oli lauantai.

3.0 Tiimit

Luokka-astetiimit:

- 1-2, 3-4, 5-6 yhteiset Sotkuma ja KK1-6
- 7,8 ja 9 ominaan KK7-9

Kehittämistiimit: TYHY, lukio, kansainvälisyys, oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi, juhla- ja tapahtuma, kestävä kehitys ja yrittäjäyys

Kokouskierto koko koulu 1-9, yksikkökohtaiset, luokka-astetiimit ja kehittämistiimit. Jokainen kuuluu sekä kehittämistiimin että luokka-astetiimiin.

4.0 Oppilashuolto

Oppilashuollon hankkeella kehitettiin uutta oppilashuollon vuosikelloa, joka otetaan käyttöön vasta tulevana lukuvuonna.

Ensimmäistä kertaa vuosiin koululla on käynyt säännöllisesti koulupsykologi: Aino Lehtomäki tuli hienoksi osaksi arkea ja monet jonottaneet oppimistutkimukset saatiin maaliin lukuvuoden aikana. Lisäksi psyykkisen hyvinvoinnin vahvistamista nuorille merkittävässä roolissa on ollut asiantuntija-hoitaja, joka tosin vaihtui kesken lukuvuoden. Koulukuraattori Toivo Turunen ja kouluterveydenhoitaja Anu Tanskanen ovat lapsille ja nuorille jo arjessa tuttuja toimijoita. Kouluterveyskyselyn tulosten perusteella joudumme vahvemmin miettimään, miten oppilashuollon työntekijät ovat myös lapsille näkyvä osa koulun arkea (kouluterveyskyselyn tulokset yllä). Koulun aikuiset osaavat kyllä hyödyntää oppilashuollon työntekijöitä konsultaatioon.

4.1 Oppilaiden poissaolojen seuranta

Oppilaiden poissaolojen ennaltaehkäisyä, puuttumista ja seuranta on kehitetty sitouttavan koulu-yhteistyön SKY-hankkeessa. Polvijärven koululla SKY-hanke on tuottanut käsikirjan, jonka ohjeistuksen mukaisesti opettajat ovat puuttuneet oppilaiden poissaoloihin. Tässä noudatetaan myös seudullisesti hyväksytyjä periaatteita. Poissaoloihin puuttuminen/poissaoloista huoltajan kanssa keskusteleminen on kirjattu Wilmaan poikesk-merkinnällä.

Poissaolojen tilastointi on systemaattista lukuvuosittain. Tiedot kerätään oppilashallintajärjestelmästä luokittain ja yksiköittäin.

Poissaoloja tunneittain/oppilasmäärä on ollut yksiköittäin lukuvuonna 2023-2024 seuraavasti:

Sotkuma 1-6	3 494 h / 63 oppilasta kevät / 55,46 h per oppilas
Kirkonkylä 1-6	10 873 h / 175 oppilasta kevät / 62,13 h per oppilas
Kirkonkylä 7-9	12 966 h / 124 oppilasta kevät / 104,56 h per oppilas

Tilastoinnissa on huomioitavaa, että eri luokilla vuosiviikkotuntimäärät ovat erilaiset, joten koko päivän poissaolo aiheuttaa keskimäärin suuremman poissaolomäärän tunnillisesti yläkoulussa kuin alakoulussa.

4.2. Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot lukuvuonna 2023-2024

169 kpl kasvatuskeskusteluja
85 kpl jälki-istuntoja, joista 81 luokilla 7-9

3 kirjallista varoitusta
1 määräaikainen erottaminen sivistyslautakunnan päätöksellä

5.0 Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tilanne tilastointipäivänä 20.9.2023:

Sotkuma: 63

KK 1-6: 178

KK 7-9: 122

Lukuvuoden aikana kaksi uutta oppilasta vuosiluokalle seitsemän.

6.0 Henkilöstömäärät

Polvijärven koulussa oli lukuvuoden aikana henkilökuntaa seuraavasti:

koulunkäynninohjaajat: 7 vakinaista, yksi vakinainen työvapaalla koko lukuvuoden, 5 määräaikaista hankerahoituksilla, 2 palkkatuetta osan lukuvuodesta.

yksi kouluvalmentaja hankerahoituksella

opettajat: 40 opettajaa

Yksi koulusihteeri, vs. apulaisrehtori, kaksi osa-aikaista apulaisjohtajaa (ovat opettajalaskennassa mukana) ja rehtori, joka on myös lukion rehtori ja sivistystoimen toimialavastaava.