

Oppiaineen nimi: Ympäristöoppi**T1**

3. Oppilas kiinnostuu ympäristöön liittyvistä asioista. (S1-S6)
4. Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen erilaisuuden. (S1-S6)
5. Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen merkityksen yhteiskunnalle. (S1-S6)
6. Oppilas kokee kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen ja osaa antaa niistä esimerkkejä. (S1-S6)

Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet Oppilas ylläpitää kiinnostustaan ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä kokee kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen.

T2

3. Oppilas osaa työskennellä asetetun tavoitteen suuntaisesti. (S1-S6)
4. Oppilas osaa työskennellä pitkäjänteisesti asetetun tavoitteen suuntaisesti. (S1-S6)
5. Oppilas työskentelee pitkäjänteisesti omien opiskelutavoitteidensa saavuttamiseksi. (S1-S6)
6. Oppilas tunnistaa oman ympäristöopin osaamisensa ja osaa asettaa itselleen tavoitteita. (S1-S6)

Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet Oppilas asettaa omia opiskelutavoitteita ja työskentelee pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistaa ympäristöopin osaamistaan.

T3

3. Oppilas tietää erilaisia keinoja lähiympäristön vaalimiseen. (S1-S6)
4. Oppilas ymmärtää kestävä kehityksen käsitteen. (S1-S6)
5. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävä tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. (S1-S6)
6. Oppilas osaa kuvata erilaisia vaikuttamiskeinoja kestävä kehityksen edistämiseksi ja toimii ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa. (S1-S6)

Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet Oppilas kehittää ympäristötietoisuuttaan sekä toimii ja vaikuttaa ympäristössään ja yhteisöissään kestävä kehityksen edistämiseksi. Hän ymmärtää kestävä kehityksen merkityksen itselle ja maailmalle

T4

3. Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä. (S1-S6)
4. Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä. (S1-S6)

| | |
|--|--|
| 5. | Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä, joita käytetään toiminnan lähtökohtana. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä, joita voidaan kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas muodostaa kysymyksiä eri aihepiireistä ja käyttää niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana. |
| | |
| | |
| T5 | |
| 3. | Oppilas toteuttaa ohjatusti pieniä tutkimuksia. Hän mittaa ja havainnoi niiden tuloksia yksin ja muiden kanssa. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas toteuttaa ohjatusti tutkimuksia ja dokumentoi niiden tuloksia ohjeiden mukaisesti. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas suunnittelee itse tutkimuksia ja tulkitsee niiden tuloksia. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas suunnittelee ja toteuttaa pieniä tutkimuksia sekä tekee havainnoita ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen. |
| | |
| | |
| T6 | |
| 3. | Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita tutkimuksiensa pohjalta. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas esittää tutkimustensa tuloksia ohjeiden mukaisesti. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas esittelee tutkimuksiaan ja niiden tuloksia eri tavoilla. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas tekee johtopäätöksiä tutkimustuloksistaan. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita, tekee johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittää tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin. |
| | |
| | |
| T7 | |
| 3. | Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia. (S2-S6) |
| 4. | Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia. (S2-S6) |
| 5. | Oppilas osaa kuvata joidenkin teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita. (S2-S6) |
| 6. | Oppilas työskentelee yhdessä muiden kanssa teknologisessa ongelmanratkaisussa, esimerkiksi oman sovelluksen keksiminen tai muu kokeilu. (S2-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista | Oppilas ymmärtää arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä kokeilee, keksii ja luo uutta yhdessä toimien. |

| | |
|--|---|
| johdetut oppimisen tavoitteet | |
| T8 | |
| 3. | Oppilas tutustuu erilaisiin turvallisuusohjeisiin ja harjoittelee toimimaan ohjatusti niiden mukaan. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas osaa nimetä turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa sekä harjoittelee toimimaan niissä ohjatusti. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa toimia ohjatusti erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa. Oppilas harjoittelee edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja ympäristössään. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas edistää hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja ympäristössään sekä toimii turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas edistää hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja ympäristössään sekä toimii turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen. |
| | |
| T9 | |
| 3. | Oppilas liikkuu lähiympäristössä ja tekee havaintoja. (S2-S6) |
| 4. | Oppilas osaa toimia luonnossa ohjeiden mukaan. (S2-S6) |
| 5. | Oppilas osaa liikkua luonnossa ja suorittaa tutkimuksia ryhmän jäsenenä. (S2-S6) |
| 6. | Oppilas osaa retkeillä luonnossa. Hän osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä. (S2-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas tutkii ja toimii sekä liikkuu ja retkeilee luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. |
| | |
| T10 | |
| 3. | Oppilas osaa ilmaista itseään ja kuunnella muita erilaisissa tilanteissa. Hän harjoittelee vuorovaikutustaitoja ja tunteiden säätelyä. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja tunnistaa niihin liittyviä erilaisia rooleja (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa ilmaista omia tunteitaan. Hän tuntee keinoja, joilla säädellä niitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas toimii ryhmässä erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, ilmaisee itseään ja kuuntelee muita. Hän tunnistaa, ilmaisee ja säätelää tunteitaan. |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| T11 | |
| 3. | Oppilas harjoittelee ohjatusti käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tietojen hankinnassa. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas osaa käyttää ohjatusti tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa turvallisesti tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa eri oppimistilanteissa ja vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. |
| | |
| | |
| T12 | |
| 3. | Oppilas tuntee ympäristöopin peruskäsitteitä. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas harjoittelee käyttämään ympäristöopin käsitteitä. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa hahmottaa ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas osaa hahmottaa ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas hahmottaa ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla. Hän kehittää käsiterakenteita ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä. |
| | |
| | |
| T13 | |
| 3. | Oppilas harjoittelee ymmärtämään ohjatusti erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas harjoittelee käyttämään ja ymmärtämään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa tehdä ohjatusti erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas käyttää ja tekee malleja ihmisen, ympäristön ja niihin liittyvien ilmiöiden selittämiseen. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas ymmärtää, käyttää ja tekee erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. |

| | |
|--|---|
| | |
| | |
| T14 | |
| 3. | Oppilas harjoittelee ohjatusti tietojen hakemista annetuista tietolähteistä. (S1-S6) |
| 4. | Oppilas harjoittelee etsimään luotettavaa tietoa. (S1-S6) |
| 5. | Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja arvioi ohjatusti tietolähteiden luotettavuuteen liittyviä tekijöitä. Hän harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista. (S1-S6) |
| 6. | Oppilas ilmaisee perustellen erilaisia näkemyksiä ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa. Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja arvioi kriittisesti tietolähteiden luotettavuuteen liittyviä tekijöitä. (S1-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas hankkii luotettavaa tietoa, ilmaisee perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsee ja arvioi kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia. |
| | |
| | |
| T15 | |
| 3. | Oppilas havainnoi ohjatusti elotonta ja elollista luontoa, tunnistaa ohjatusti yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. (S1, S3-S6) |
| 4. | Oppilas havainnoi elotonta ja elollista luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. (S1, S3-S6) |
| 5. | Oppilas tutkii ohjatusti luontoa. Oppilas tunnistaa joitakin ihmisen rakenteita ja elintoimintoja sekä ihmisen kehittymisen vaiheita. (S1, S3-S6) |
| 6. | Oppilas tutkii luontoa, tunnistaa eliöitä ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas nimeää ihmisen rakenteita ja kuvailee ihmisen elintoimintoja ja kehitystä. (S1, S3-S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas tutkii luontoa, tunnistaa eliöitä ja elinympäristöä sekä osaa ajatella ekologisesti. Hän ymmärtää ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja kehitystä. |
| | |
| | |
| T16 | |
| 3. | Oppilas osaa käyttää yksinkertaista karttaa oman ympäristönsä hahmottamisen välineenä. (S3-S6) |
| 4. | Oppilas tutustuu kartan merkintöihin. Oppilas nimeää ohjatusti joitakin maantieteellisiä käsitteitä ja alueita. (S3-S6) |
| 5. | Oppilas nimeää joitakin maantieteellisiä käsitteitä ja alueita. Oppilas harjoittelee käyttämään kartoja ja muita geomedialähteitä. (S3-S6) |
| 6. | Oppilas nimeää maanosat sekä valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita ja antaa niistä esimerkkejä kartalta. Oppilas kuvailee alueita ja niiden sijaintia osoittaen maantieteellisten käsitteiden ja alueiden piirteiden tuntemusta. Oppilas käyttää kartoja ja muita geomedialähteitä. (S3-S6) |

| | |
|--|--|
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas hahmottaa omaa lähiympäristöä ja koko maailmaa maantieteellisten käsitteiden ja paikannimien avulla. Hän osaa käyttää karttaa ja muita geomedialähteitä. |
| | |
| T17 | |
| 3. | Oppilas harjoittelee ohjatusti tekemään havaintoja ja nimeämään yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa ja luonnossa. (S2, S4–S6) |
| 4. | Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja ja nimeämään yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. (S2, S4–S6) |
| 5. | Oppilas havainnoi ja kuvaa ohjatusti yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas harjoittelee käyttämään energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa. (S2, S4–S6) |
| 6. | Oppilas havainnoi, tutkii ja kuvailee yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä sekä selittää joitakin näistä ilmiöistä käyttäen fysiikan käsitteitä. Oppilas käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta. |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas tutkii, kuvaa ja selittää fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä ymmärtää energian säilymisen periaatteen. |
| | |
| T18 | |
| 3. | Oppilas havainnoi ja kuvaa ohjatusti tuttujen aineiden, esim. veden ominaisuuksia ja olomuotoja. Hän tutustuu veden kiertokulkuun ja opettelee kierrättämistä. (S2, S4–S6) |
| 4. | Oppilas havainnoi ja kuvaa tuttujen aineiden olomuotoja ja ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas tietää kierrättämisen periaatteen. (S2, S4–S6) |
| 5. | Oppilas harjoittelee selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia. Oppilas ymmärtää pääpiirteissään kierrättämisen periaatteen. (S2, S4–S6) |
| 6. | Oppilas selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua. Oppilas ymmärtää kierrättämisen periaatteen. (S2, S4–S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas tutkii, kuvaa ja selittää kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä ymmärtää aineen säilymisen periaatteen. |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| T19 | |
| 3. | Oppilas harjoittelee ymmärtämään arjen terveystottumusten merkityksen hyvinvoinnille. (S1–S3, S6) |
| 4. | Oppilas tutustuu terveyden osa-alueisiin ja siihen, kuinka terveyttä voi arjessa edistää. (S1–S3, S6) |
| 5. | Oppilas kuvailee ohjatusti elämänselämän eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. (S1–S3, S6) |
| 6. | Oppilas ymmärtää terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas kuvailee elämänselämän eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. (S1–S3, S6) |
| Valtakunnallinen opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Oppilas ymmärtää terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänselämää, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä. Hän saa valmiudet soveltaa terveysosaamista erilaisissa tilanteissa. |
| | |
| | |