



Opiskeluhooltosuunnitelma

POGOSTAN KOULU JA ILOMANTSIN LUKIO

Sisällys

1	Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista	3
2	Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi	4
2.1	Opiskelijoiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset	4
2.2	Koulu kohtaiset opiskeluhoitoryhmät	4
2.3	Poissaolot	6
2.4	Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen	6
2.5	Yhteistyö ja käytänteet koulu ympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	7
3	Yksilökohtainen opiskeluhoito	7
3.1	Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin	8
3.2	Kuraattoripalvelut	8
3.3	Koulu- ja opiskeluterveydenhoito	8
3.4	Psykologipalvelut	9
3.5	Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen	10
3.6	Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokertomukselle	10
3.7	Tarvittavan opiskeluhoito järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	11
3.8	Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa	11
3.9	Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet	12
4	Yhteistyö	12
4.1	Opiskeluhoitopalvelujen osallisuus ja henkilökunnan perehdyttäminen	12
4.2	Moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä	13
4.3	Yhteistyö muiden opiskelijan hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	15
4.3.1	Nuorisotyö	15
4.3.2	Sosiaalipalvelut	15
4.3.3	Poliisi	16
4.4	Ohjaus	16
5	Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma	17
5.1	Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	17
5.2	Kriisisuunnitelma	17
6	Opiskeluhoito toteutumisen seuranta ja arviointi	18

Opiskeluhoolto on matalan kynnyksen palvelua lapsille, oppilaille ja opiskelijoille, jotka opiskelevat esiopetuksessa, kouluissa ja oppilaitoksissa. Opiskeluhoolto ei koske aamu- ja iltapäivätoimintaa eikä lukion aine- ja aikuisopiskelijoita. Opiskeluhoollosta säädetään erillisellä lailla oppilas- ja opiskelijahuollosta (1287/2013). Hyvinvointialueiden käynnistyessä 1.1.2023 lakiin on tehty muutoksia (377/2022).

Koulujen ja opiskelijoiden arjessa toteutuva opiskeluhoolto muodostuu kokonaisuudesta, jossa järjestämisvastuu kuuluu sekä koulutuksen järjestäjälle, tässä tapauksessa Ilomantsin kunnalle, että hyvinvointialueelle. Kunta on vastuussa opiskeluhoollon kokonaisuuden suunnitelmallisesta toteuttamisesta. Opiskeluhoolto tulee järjestää yhteistyössä opetustoimen sekä hyvinvointialueen opiskeluhooltopalvelujen kanssa siten, että opiskeluhoollosta muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus.

Opiskeluhoollon ensisijaisena tarkoituksena on edistää opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia, oppimista ja osallisuutta sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä. Tavoitteena on tunnistaa opiskelijoiden tuen tarpeet mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja järjestää tukea oikea-aikaisesti sitä tarvitseville. Tarkoituksena on edistää myös opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä.

Koulutuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa esitellään opiskeluhoollon palveluiden järjestäminen, työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö. Tämä suunnitelma korvaa aiemman Ilomantsin kunnan esi-, perus- ja lukio-opetuksen opiskeluhoollon suunnitelman sekä koulujen omat suunnitelmat. Laatimisessa on ollut mukana perusopetuksen ja lukion sekä opiskeluhoollon henkilökuntaa.

Suunnitelmassa käytetään nimitystä opiskelija myös esiopetuksessa olevasta lapsesta ja perusopetuksen oppilaasta. Myös esiopetusyksiköstä ja koulusta käytetään yhteistä käsitettä koulu.

1 Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Pogostan yhtenäisessä peruskoulussa opiskelee luokat 1–9. Esikoulu järjestetään koulun yhteydessä. Koulussa on myös pienryhmiä, joissa opiskelevat erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat. Lisäksi opiskelijoiden koulunkäyntiä tukevat kasvatus- ja koulunkäynninohjaajat.

Ilomantsin lukio on noin 30 opiskelijan lukio, jossa annetaan päiväopetusta nuorille. Lukiossa on mahdollisuus antaa lukio-opetusta myös aikuisille. Koulussa työskentelee 17 opettajaa ja rehtori.

Koulukuraattorin ja terveydenhoitajan palveluita on voitu hyödyntää yhteisölliseen ja ennalta ehkäisevään työhön, koska mitoitus on ollut riittävän suuri. Yksi tärkeä muutostyöskentelyn kohde hyvinvointialueella on suunnata oppilas- ja opiskelijahuoltolain palveluita yhteisölliseen työhön. Hyvinvointialueen opiskeluhoitotyötä kehitetään korjaavasta työskentelystä yhteisöllisen työn suuntaan ja tämä toteutuu jo nyt hyvin Ilomantsissa. Opiskeluhoollon palvelut on koettu Ilomantsissa tarpeellisiksi, koska opiskelijoilla on tuen tarvetta ja muita palveluita pienessä kunnassa on vähän. Myös välimatkat muihin maakunnan palveluihin ovat pitkät.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa tulee olla yksi kokopäiväinen ja ympärivuotinen terveydenhoitaja 460 opiskelijaa kohti. Ilomantsissa vuonna 2023 opiskelijoita on 345, joten henkilömitoitus on riittävä (1 HTV), vaikka terveydenhoitajalla on muitakin tehtäviä terveysasemalla.

Opiskeluhoollon kuraattorin henkilöstömitoitus on lakisääteinen. Yhtä kuraattoria kohden saa olla enintään 670 opiskelijaa. Ilomantsissa on vuonna 2023 yksi kokoaikainen koulukuraattori (1 HTV) 345 opiskelijaa kohden. Lisäksi eteläisen alueen vastaavan kuraattorin palvelut ovat saatavilla tarvittaessa. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt tai kiireellisissä tapauksissa samana tai seuraavana työpäivänä. Tämä toteutuu Ilomantsissa myös hyvin, koska koulukuraattorin työtilat sijaitsevat kouluilla ja palvelu on saatavilla päivittäin.

Lukuvuonna 2022–2023 psykologipalveluja toteutetaan ostopalveluna kohdentuen psykologisiin tutkimuksiin, konsultaatioon ja yksilökohtaiseen tukeen (esimerkiksi tukikeskustelut). Tällä hetkellä Ilomantsissa työskentelee psykologi kerran viikossa ja hän tapaa opiskelijoita kouluilla. Lisäksi ostetaan oppimistutkimuksia yksityiseltä palveluntuottajalta. Lakisääteisesti yhtä psykologia varten saa olla enintään 780 opiskelijaa. Kokonaistarpeeseen nähden Ilomantsissa on liian vähän psykologiresursseja, koska hyvinvointialueella psykologipalvelujen tuottamisessa on vajausta.

2 Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskelu huollon edistämiseksi

2.1 Opiskelijoiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset

Opiskelu huoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä yhteisöllisenä opiskelu huoltona. Ennalta ehkäisevän opiskelu huollon pohjana käytetään erilaisia valtakunnallisia ja koulu kohtaisia kyselyitä mm.

- Kouluterveyskysely toteutetaan joka toinen vuosi 4. ja 5. luokilla sekä 8. ja 9. luokilla. Kysely tuottaa monipuolista ja luotettavaa, maakunnallista ja paikallista seuranta tietoa eri ikäisten lasten ja nuorten hyvinvoinnista, terveydestä, koulunkäynnistä ja opiskelusta, osallisuudesta sekä avun saamisesta ja palveluista.
- KiVa-kysely toteutetaan vuosittain. Kysely tuottaa koululle arvokasta tietoa kaverisuhteisiin ja hyvinvointiin liittyen.
- Ilmapiirikysely järjestetään säännöllisesti 4. ja 7. luokille koulukuraattorin toimesta.
- MOVE-mittausten tavoitteena on auttaa oppilasta ja hänen perhettään ymmärtämään fyysisen toimintakyvyn yhteydet oppilaan terveyteen, päivittäiseen hyvinvointiin, jaksamiseen ja opiskeluun. MOVE-mittaus viidennellä ja kahdeksannella luokalla kattaa laajasti eri fyysisen toimintakyvyn osa-alueita.
- Lukiolaisten jaksamiskysely kolmen vuoden välein.
- Tea-viisari kuvaa kunnan toimintaa kuntalaisten terveyden edistämiseksi. Se tukee myös koulujen terveyden edistämistoiminnan suunnittelua ja johtamista.

Kyselyiden tuloksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja henkilökuntaa sekä päätöksentekijöitä.

2.2 Koulu kohtaiset opiskelu huoltoryhmät

Yhteisöllinen opiskelu huoltoryhmä seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisöä ja opiskelijaryhmien hyvinvointia sekä koulu ympäristön terveellisuutta ja turvallisuutta. Ilomantsin lukiolla ja Pogostan koululla on omat opiskelu huoltoryhmät. Ryhmän toimintaa johtaa oppilaitoksen rehtori.

Opiskelu huoltoryhmien kokoonpano ja kokoontuminen:

- Pogostan koulu: rehtori, apulaisjohtaja, opettajien edustus, erityisopettajien edustus, oppilaanohjaaja, kasvatusohjaajat, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi, myös oppilaiden ja huoltajien edustus ja tarvittaessa muut asiantuntijat. Kokoontuu noin 4 krt/lukuvuosi.
- Ilomantsin lukio: rehtori, ryhmänohjaajat, konsultoiva erityisopettaja, opinto-ohjaaja, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi, opiskelijoiden edustajat ja tarvittaessa huoltajat ja muut asiantuntijat. Kokoontuu noin 2 krt/lukuvuosi.

Kunnan yhteinen opiskelu huollon ohjausryhmä vastaa opiskelu huollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu 2 kertaa lukuvuodessa.

OPISKELUHUOLTO

KUNNAN YHTEINEN

OPISKELUHUOLLON OHJAUSRYHMÄ

- Kunnan opiskeluhuollon yleinen suunnittelu, kehittäminen, ohjaus ja arviointi
- Kokoontuu 2krt/lukuvuosi

POGOSTAN KOULUN OPISKELUHUOLTO

YKSILÖKOHTAINEN

ASiantuntijaryhmä

Ryhmän kokoonkutsuja:
**Kuka huomaa tuen tarpeen/
Kenellä huoli herää**

YKSITTÄISTÄ OPPILASTA KOSKEVAT ASIAT

- Ryhmästä valittava vastuuhenkilö
- Tuen tarpeen selvittäminen ja tuen järjestäminen
- Ryhmän kokoonpano muodostuu oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksen pohjalta > täytetään kirjallinen suostumuslomake
- Laaditaan oppilashuoltokeromus

ILMIÖTÄ TAI OPPILASRYHMÄÄ KOSKEVAT ASIAT

- Tarvittavien oppilashuollon palvelujen järjestäminen
- Tehdään muistio

YHTEISÖLLINEN

YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ

- Ala- ja yläkoulun yhteinen
- Kokoontuu 4krt/lukuvuosi
- Seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia sekä koulu ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta
- Kokoonpano: rehtori (johtaa ryhmää), apulaisjohtaja, opettajien edustus, oppilaanohjaaja, kasvatusohjaajat, kuraattori, terveydenhoitaja, koulu psykologi.
- Tarvittaessa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä muiden asiantuntijoiden kanssa.

Noudatettava salassapitoon liittyviä säädöksiä.

2.3 Poissaolot

Pogostan koulussa poissaolojen seurannassa noudatetaan seudullista ohjetta.

Opettajat merkitsevät opiskelijoidensa poissaolot Wilmaan. Huoltajan tulee ilmoittaa sairauspoissaolon syy mahdollisimman pian luokanvalvojalle tai lukiossa ryhmänohjaajalle. Luokanopettajan, luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tulee seurata opiskelijoidensa poissaoloja säännöllisesti.

Luokanopettajalta, luokanvalvojalta tai ryhmänohjaajalta on mahdollista anoa tarvittaessa enintään viiden päivän pituinen poissaolo. Yli viiden päivän poissaoloissa tulee tehdä hakemus rehtorille. Koulun loma-aikojen ulkopuoliset poissaolot anotaan Wilmassa. Tukiopetusta lomapoissaolojen takia annetaan harkinnanvaraisesti.

Lukiolainen huolehtii itse siitä, että poissaolon aikaiset tehtävät tulee tehdyksi. Runsaat poissaolot voivat johtaa opintojakson keskeytymiseen ja sen suorittamiseen kokonaan uudelleen.

2.4 Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen

Pogostan koulun järjestyssäännöt kieltävät tupakoinnin ja päihteiden käytön kouluaikana ja koulualueella.

Lukion järjestyssäännöt kieltävät tupakoinnin ja päihteiden käytön koulussa ja koulualueella. Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena kouluaikana, koulun alueella tai koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Mainittujen aineiden tuominen kouluun ja sen järjestämiin tilaisuuksiin on kielletty.

Koulun päihteidenvastaiseen toimintamalliin kuuluu terveen kasvun tukeminen, johon sisältyy päihteiden käytön ehkäiseminen ja havaittuun käyttöön puuttuminen. Koulussa on monipuolista toimintaa päihteiden käytön ennaltaehkäisemiseksi. Päihteiden käytön ennaltaehkäisevä toiminta voi olla tiedollista, esim. päihdevalistus eri oppiaineissa ja asiantuntijavierailut tai kokemuksellista eri yhteistyötahojen kanssa tehtävää yhteistyötä.

Ennalta ehkäisevässä päihdetyössä kunta tekee yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.

Ongelmatilanteita varten koululla on toimintamalli, joka on henkilöstön ja huoltajien tiedossa ja johon myös opiskelijat sitoutetaan.

2.5 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyiden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Opiskeluympäristöllä ja -yhteisöllä on suuri merkitys opiskelijan terveydelle ja hyvinvoinnille sekä mahdollisuuksille oppia omien kykyjen mukaisesti. Terveellinen ja turvallinen opiskeluympäristö sekä hyvinvoiva yhteisö muodostuvat hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalista olosuhteista. Myös henkilöstö hyötyy terveellisestä ja turvallisesta ympäristöstä ja hyvinvoivasta yhteisöstä.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyiden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla oppilaitokset kolmen vuoden välein. Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön.

Oppilaitosten terveellisyiden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus tehdään yhteistyössä eri viranomaisten ja muiden tahojen kanssa. Se on useiden eri viranomaisten vastuulla.

Yhteistyö edellyttää toimivia rakenteita sekä yhteistä sopimista toimintatavoista ja vastuista. Esi- ja perusopetuksessa sekä lukiossa hyödynnetään opiskeluhooltoon luotuja monialaisia rakenteita. Opiskeluhoollon ohjausryhmässä sovitaan tarkastusten monialaisesta toteuttamisesta sekä keskinäisestä työn ja tehtävien jaosta eri toimijoiden kesken.

3 Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaista opiskeluhoiltoa ovat

- koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut
- opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalvelut
- monialaisessa asiantuntijaryhmässä toteutettava yksilökohtainen opiskeluhoolto
- laajat terveystarkastukset ja niissä tehtävä yhteistyö
- sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulupäivän aikana

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja edellyttää opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Opiskelijan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa kehitystason ja iän mukaisesti.

3.1 Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhuoltopalveluihin

Opiskelija ohjautuu opiskeluhuoltopalveluihin koulun henkilökunnan tai vanhemman ohjaamana tai lapsi tai nuori voi hakeutua itse palvelun piiriin. Yhteydenoton voi tehdä koulupäivän aikana paikan päällä, puhelimitse tai sähköisesti Wilman tai sähköpostin kautta. Yhteydenotto voi tulla myös toisen viranomaisen tai ammattilaisen taholta.

Koulun työntekijällä on velvollisuus ottaa viipymättä yhteyttä opiskelijahuoltopalveluihin yhdessä opiskelijan ja vanhemman kanssa, jos hänellä herää huoli opiskelijan haasteissa. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhuollon palveluita.

3.2 Kuraattoripalvelut

Koulukuraattori toteuttaa sekä yksilökohtaista että ennaltaehkäisevää yhteisöllistä työtä opiskeluhuollossa. Tukea voidaan antaa yksittäiselle opiskelijalle, oppilasryhmälle tai koko kouluyhteisölle. Kuraattori antaa tukea, ohjausta, konsultaatiota ja asiantuntija-apua, joiden avulla pyritään ehkäisemään ja poistamaan opiskelijan kehitykseen liittyviä sosiaalisia vaikeuksia ja edistämään arjen sujumista, toimintakykyä, oppimista sekä jaksamista. Opiskelijalla on oikeus saada kuraattorin antamaa tukea opiskeluun ja koulunkäyntiin sekä psykososiaalista ohjausta oppimiseen ja hyvinvointiin (menetelminä mm. IPC-menetelmäohjaus ja Lapset puheeksi -keskustelut).

Kuraattori tekee tiivistä yhteistyötä koulujen henkilöstön, perheiden sekä muun lapsen hyvinvointia tukevan palveluverkoston kanssa. Koulukuraattori on mukana alakoulun kummitoiminnassa sekä kuuluu Pogostan koulun KiVa-tiimiin. Pienryhmätoimintaa toteutetaan tarpeen mukaan esimerkiksi tunne- ja kaveritaitoihin liittyen. Kuraattori tekee 4. ja 7. luokkien oppilaille vuosittain Ilmapiirikyselyn sekä kolmen vuoden välein Jaksamiskyselyn kaikille lukiolaisille. Lukiossa opiskeleville järjestetään ensimmäisenä opiskeluvuonna terveydenhoitajan ja koulukuraattorin terveyshaastattelu, joka jatkuu terveydenhoitajan tarkastuksena.

3.3 Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto

Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto on osa koulujen monialaista opiskeluhuoltoa. Terveystarkastaja tuo yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhuoltotyöhön terveydenedistämisen näkökulman. Yhteistyötä tehdään opettajien, kuraattorien ja psykologien kanssa yksittäisen opiskelijan asiassa, mutta myös yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Lisäksi tärkeä työmuoto on terveydenhoitajan avoin vastaanotto, joille opiskelijat voivat tulla aikaa varaamatta keskustelemaan mieltä askarruttavista asioista. Työmenetelminä terveydenhoitaja voi käyttää mm. Lapset puheeksi-keskustelua tai IPC-menetelmäohjausta.

Kouluterveydenhuolto on lakisääteinen terveystarkastus perusopetuksen opiskelijoille ja heidän perheilleen. Palvelut ovat saatavilla koulussa. Koko ikäluokan kattavat vuosittaiset terveystarkastukset mahdollistavat kasvun ja kehityksen seuraamisen sekä fyysisen ja psyykkisen terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Koululääkäri osallistuu laajoihin terveystarkastuksiin, jotka pidetään 1., 5. ja 8. luokalla. Vanhemmat pyydetään mukaan laajoihin tarkastuksiin. Tarkastuksissa arvioidaan monipuolisesti oppilaan fyysistä ja psykososiaalista terveydentilaa, hyvinvointia ja oppimista sekä selvitetään lisäksi vanhempien ja koko perheen hyvinvointia. Terveystarkastukseen sisältyy aina yksilöllinen terveysneuvonta.

Laajoihin terveystarkastuksiin sisältyy opettajan antama arvio oppilaan selviytymisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Laajoista terveystarkastuksista kootaan yhteenveto luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnista. Tietoa hyödynnetään koulun yhteisöllisen opiskeluhoillon suunnittelussa ja arvioinnissa.

Lukion opiskeluterveydenhuolto seuraa ja tukee opiskelijan fyysistä ja psyykkistä terveyttä, hyvinvointia ja opiskelukykyä määräaikaissa ja yksilöllisen tarpeen mukaisissa terveystarkastuksissa. Lukiossa opiskeleville järjestetään ensimmäisenä opiskeluvuonna terveydenhoitajan ja koulukuraattorin terveyshaastattelu, joka jatkuu terveydenhoitajan tarkastuksena. Lääkärintarkastus tehdään tarvittaessa ensimmäisenä tai toisena opiskeluvuonna. Tarkastuksissa arvioidaan monipuolisesti opiskelijan fyysistä ja psykososiaalista terveydentilaa, hyvinvointia ja opiskelukykyä.

3.4 Psykologipalvelut

Psykologi pyrkii edistämään opiskelijan hyvinvointia ja koulunkäynnin sujumista siten, että mahdolliset oppimisvaikeudet ja muut kehityksen ja hyvinvoinnin riskitekijät sekä tuen tarpeet tunnistetaan ja niihin vastataan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Koulupsykologin työ sisältää muun muassa tukikeskusteluja lapsen tai nuoren sekä hänen vanhempiansa kanssa ja psykologisten tutkimusten, arvioiden, selvitysten ja lausuntojen laatimista. Koulupsykologi antaa konsultaatioapua opettajille ja vanhemmille sekä arvioi opiskelijan hoidon tai tuen tarvetta. Koulupsykologisiin oppimistutkimuksiin on hyvinvointialueella yhtenäiset kriteerit.

Koulupsykologin tutkimuksiin tehdään perusasteella lähete “Lapsen koulunkäynnin tilanne ja tukitoimet” -lomakkeella, ja sitä ennen opiskelijan tulisi olla tehostetun tuen piirissä vähintään puoli vuotta. Sekä perusasteella että lukiossa psykologisten tutkimusten tarpeesta neuvotellaan aina ensin vanhempien ja lapsen tai nuoren kanssa. Opiskelijan ohjaaminen koulupsykologin tutkimuksiin käsitellään koulun pedagogisessa ryhmässä tai monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Psykologin tutkimuksia tehdään, kun opiskelijalla on opintoihin tai opintojen etenemiseen liittyviä pulmia, joita tarvitsee selvittää tarkemmin. Psykologin tutkimus ei itsessään johda tai sido mihinkään toimenpiteisiin, vaan sen avulla vanhemmat ja opettaja saavat tärkeää tietoa lapsesta tai nuoresta koulunkäynnin tueksi.

3.5 Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen

Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverissa käsitellään yksittäisen opiskelijan/asian tuen selvittämistä ja opiskeluhoitopalveluiden järjestämistä. Asiantuntijaryhmän kutsuu koolle se opetushenkilöstön tai opiskeluhoitopalveluiden edustaja, joka huomaa tuen tarpeen ja jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Moniammatillinen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti, ja ryhmän kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan.

Asiantuntijaryhmä kokoontuu aina opiskelijan ja huoltajan suostumuksella. Lupa annetaan allekirjoittamalla kirjallinen suostumuslomake, jossa nimetään asiantuntijaryhmän jäsenet. Jokaista palaveria varten täytetään uusi suostumuslomake.

Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoitopalveluiden järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhoitokertomukseen. Tärkeää on sopia myös seurannasta ja kirjata asia opiskeluhoitokertomukseen. Menettely on kuvattu kohdan 2.2. kaaviossa.

3.6 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokertomukselle

Opiskeluhoitokertomus laaditaan yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelystä monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Ryhmän vastuuhenkilö tai tarvittaessa muu asiantuntijaryhmän jäsen kirjaa muistioon opiskelijan tiedot ja hänen tukemiseensa liittyvät toimenpiteet, joista muodostuu opiskelijahuitokertomus.

Opiskeluhoitokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Muistio toimitetaan allekirjoitetun suostumuslomakkeen kanssa rekisterinpitäjälle arkistoon. Rekisterinpitäjinä toimivat oppilaitosten rehtorit. Opiskeluhoitokertomukset ovat salassa pidettäviä, ja niiden luovutus tapahtuu huoltajan tai opiskelijan pyynnöstä rekisterinpitäjältä.

3.7 Tarvittavan opiskeluhoollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Opiskelijoiden tulee käyttäytyä asiallisesti ja muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimia siten, ettei hän vaaranna muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä koulussa ja koulumatkoilla.

Perusopetuksen opiskelijalta voidaan perustellusta syystä evätä oikeus osallistua opetukseen jäljellä olevan työpäivän lisäksi myös seuraavana työpäivä. Lukion opiskelijalta voidaan evätä oikeus opiskelemiseen enintään kolmen päivän ajaksi. Epääminen on mahdollista, jos on olemassa vaara, että opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi toisen opiskelijan tai muun henkilön turvallisuus kärsii tai opetus vaikeutuu kohtuuttomasti.

Kurinpitotoimien tulee olla suhteessa tekoon. Opiskelijan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia toimia ei saa käyttää opiskelijoita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla

Rehtori voi kuultuaan opettajaa päättää opiskelijan koulupäivän epäämisestä loppupäiväksi. Rehtori ilmoittaa koulupäivän epäämisestä kotiin. Huoltajan kanssa sovitaan yhdessä toimintatapa perusopetuksen opiskelijan turvalliseen kotiin pääsyyn. Opiskelijaa ei voida päästää lähtemään yksin kotiin, mikäli huoltajaa ei ole saatu kiinni ja toimintaohjeista sovittu. Opiskelijalle järjestetään valvonta odotusajaksi. Tarvittaessa koulusta ilmoitetaan asiasta lastensuojeluun.

Perusopetuksen opiskelijalle järjestetään kurinpitotoimen tai epäämisen jälkeen mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulun kuraattorin, terveydenhoitajan, kasvatusohjaajan tai muun opiskeluhooltoon liittyvän henkilön kanssa. Luokanopettaja/-ohjaaja, erityisopettaja ja muu opiskelijan kanssa työskentelevä aikuinen laatii suunnitelman, jossa määritellään ne käytännöt ja opiskeluhoiltopalvelut, jotka tukevat opiskelijan turvallista paluuta opetukseen. Opiskelijaa ja hänen huoltajaansa kuullaan suunnitelmaa laatiessa.

Lukiolaiselle on epäämisen aikana järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskelijahuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi opiskelijalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja opiskelijan palatessa opetukseen. Opiskelijalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi.

3.8 Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa

Luokkien 1, 5 ja 8 laajoihin terveystarkastuksiin kutsutaan aina mukaan huoltajat, koska tarkoitus on arvioida koko perheen hyvinvointia. Laajoihin tarkastuksiin sisältyy myös opettajan antama arvio opiskelijan selviytymisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Tähän tarvitaan huoltajilta kirjallinen suostumus. Arvion yhdenmukaista sisältöä ja toteuttamistapaa tukemaan on kehitetty valtakunnallinen lomake käyttöohjeineen. Opettajan arvio -lomakkeelle kirjattu palaute terveystarkastuksesta annetaan opettajalle vain huoltajan ja opiskelijan kirjallisella suostumuksella. Liikunnan opettaja osallistuu opiskelijoiden fyysisen toimintakyvyn arviointiin tekemällä MOVE-mittaukset 5. ja 8. luokalla.

3.9 Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet

Kansallisen allergiaohjelman mukaisesti lieviä oireita (ohimenevä suun kutina tai kirvely tai iho-oireet) aiheuttavia ruoka-aineita ei tule enää hoitaa välttämällä vaan altistamalla ja vähitellen siedättämällä. Lievistä allergiaa aiheuttavista ruoka-aineista ei enää laadita erityisruokavalioilmoitusta. Mikäli opiskelijalla on todettu ruoka-aine allergia, josta voi saada vakavan allergisen reaktion, toimitetaan koulukeittiöön asiasta lääkärin, ravitsemusterapeutin tai kouluterveydenhoitajan tekemä erityisruokavalioilmoitus. Vuosittaisessa terveystarkastuksessa tarkistetaan erityisruokavalion tarpeellisuus. Mikäli erityisruokavalioon tulee muutoksia, huoltaja ottaa yhteyttä terveydenhoitajaan. Uskonnollisista ja eettisistä ruokarajoituksista huoltajat ilmoittavat erillisellä lomakkeella suoraan koulunkeittiöön.

Huoltajien tehtävä on kertoa koulussa opettajalle ja ohjaajalle opiskelijan sairauksista ja niiden hoidosta mukaan lukien lääkitys. Opiskelijan sairaus saattaa vaatia erityistoimenpiteitä, erityisjärjestelyt sovitaan opiskelija- ja perhekohtaisesti kodin ja koulun kanssa.

4 Yhteistyö

4.1 Opiskeluhoitopalvelujen osallisuus ja henkilökunnan perehdyttäminen

Opiskeluhoitosuunnitelmaa on tehty moniammatillisessa ryhmässä, jossa on edustus sekä opetustoimen henkilöstöstä että opiskeluhoitopalveluista. Suunnitelman päivitykseen ja arviointiin varataan aikaa opiskelijoiden, huoltajien ja henkilöstön kuulemiselle.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelussa ja toteuttamisessa osallistetaan opiskelijoita 2015 oppilas-/opiskelijakuntatoiminnan kautta sekä huoltajia.

Opiskelijoille ja huoltajille tiedotetaan yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta koulun nettisivujen kautta sekä pitkin lukuvuotta tarvittaessa Wilman kautta tiedotteilla ja viesteillä. Opiskeluhoollon toimintaa esitellään huoltajille myös vanhempainilloissa ja koulupalavereissa huoltajien kanssa. Opiskelijoille asioista tiedotetaan aina lukuvuoden aloituksessa.

Opettajia ja koulun muuta henkilökuntaa tiedotetaan yhteisöllisen opiskeluhoollotyön periaatteista ja käytänteistä lukuvuoden alussa. Osaamista varmistetaan koulutuksilla, joiden antia niihin osallistunut henkilökunta tuo muulle henkilökunnalle pitkin lukuvuotta.

Opiskelijahuoltosuunnitelma on nähtävillä koulujen nettisivuilla. Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan tarvittaessa koulukohtaisia käytänteitä.

4.2 Moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä

Perusopetuksen kolmiportainen tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Tuen tarpeen esiintyessä kootaan moniammatillinen pedagoginen ryhmä, jossa arvioidaan ja suunnitellaan tukimuotoja.

Perusopetuksen opiskelijan siirtyessä tehostettuun tai erityiseen tukeen hänen kasvuaan ja opintojaan seuraavat luokanopettaja, aineenopettaja ja erityisopettaja tiiviissä yhteistyössä opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa. Tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja arvioinnit kirjataan. Tehostetussa tuessa ja erityisessä tuessa laaditaan oppimissuunnitelma/HOJKS tuen vaiheesta riippuen.

Myös koulunkäynninohjaajien ja kasvatusohjaajien näkemykset ovat tärkeitä, sillä he auttavat tuen tarpeessa olevia opiskelijoita.

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

(yleinen, tehostettu ja erityinen tuki)

PEDAGOGISET RYHMÄT

- **Ryhmän kokoonkutsuja: kuka huomaa tuen tarpeen/kenellä huoli herää**
- **Ryhmä välttämätön: uusien asiakirjojen laadinta ja tuen muutokset**
- Kaikilla kolmiportaisen tuen tasolla
- Mukana vain ne opettajat ja muut asiantuntijat, joiden työtehtäviin oppilaan tuen suunnittelu tai toteuttaminen kulloinkin kuuluu
- Huom. Muistettava mahdollisuus myös konsultaatioon

Tehostetun tuen ja erityisen tuen antaminen

- **Aina moniammatillisesti** yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden (terveydenhoitaja/psykologi/kuraattori) kanssa!
- **Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa tärkeää.**

TEHOSTETTU TUKI

- Tuki suunnitellaan pedagogiseen arvioon perustuen ja tehdään oppimissuunnitelma
- Jatkuva seuranta, oppimissuunnitelman arviointi keväällä.
- Huom. Erityiset painoalueet
- Tieto tuen muutoksista aina rehtorille

Pedagogisten asiakirjojen laatimisvastuut sovitaan erikseen kuntakohtaisesti.

ERITYINEN TUKI

- Edellyttää pedagogisen selvityksen laatimista ja hallinnollista päätöstä
- Laaditaan HOJKS
- Rehtori mukana pedagogisessa ryhmässä
- Muistettava oppilaan ja huoltajan allekirjoitukset ja kuuleminen
- Jatkuva seuranta, HOJKS: n arviointi keväällä
- Asiakirjojen laatimista varten hankitaan tietoa oppilasta opettavilta oppimisen etenemisestä. Ja moniammatillista tietoa oppilaan saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta.

4.3 Yhteistyö muiden opiskelijan hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

4.3.1 Nuorisotyö

Ilomantsissa nuorisotyötä tekevät seuraavat tahot

- Etsivä nuorisotyö
- Ilomantsin ev.lut.seurakunta
- Ilomantsin ortodoksinen kappeliseurakunta
- Ilomantsin 4H-yhdistys
- Mannerheimin Lastensuojeluliiton Ilomantsin paikallisyhdistys ry

Nämä eri tahot tarjoavat monipuolisia toimintamahdollisuuksia nuorille ja aktivoivat nuoria osallistumaan erilaisiin harrastustoimintoihin. Nuorisiohjaaja tai seurakunnan työntekijä käy säännöllisesti pitämässä ”nuokkarivälkkiä” kouluilla. Lisäksi he tiedottavat opiskelijoita erilaisista tapahtumista, retkistä, kesätöistä ja harrastusmahdollisuuksista. Yhteistyötä koulun kanssa tehdään myös muun muassa ennaltaehkäisevän päihdetyön merkeissä. Ilomantsissa etsivän nuorisotyön tehtävät kuuluvat kasvatusohjaajan työnkuvaan.

Ilomantsin kunnassa kokoontuu säännöllisesti moniammatillinen lapsi- ja perhetyöryhmä, MOPSI-työryhmä, jossa eri perhekeskustoimijat tapaavat toisiaan.

4.3.2 Sosiaalipalvelut

Jokaisella koulun aikuisella on velvollisuus ottaa yhteyttä perheeseen, mikäli herää huolta opiskelijan hyvinvoinnista tai turvallisuudesta. Opetustoimen henkilöstöön kuuluvalla on lastensuojelulain (2007/417) mukainen ilmoitusvelvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus viipymättä, jos on tehtävässään saanut tietää lapsesta, jonka hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen edellyttää lastensuojelun tarpeen selvittämistä. Ilmoitusvelvollisuuden perusteena voivat olla myös sellaiset opettajan tehtävänsä hoitamisen yhteydessä saamat tiedot, jotka liittyvät tapahtumiin kouluajan ulkopuolella. Suositeltavaa on, että vanhemmille kerrotaan lastensuojeluilmoituksen tekemisestä.

Lapsiperhepalveluihin tehdään yhteydenotto palvelutarpeen arvioimiseksi aina yhdessä perheen kanssa tai perheen suostumuksella. Lastensuojeluilmoituksen sekä yhteydenotto palvelutarpeen arvioon tehdään sähköisesti Miun palveluiden kautta tai soittamalla sosiaalipalvelupuhelimeen. Koulun kautta tehtävät yhteydenotot tehdään ilmoittajan nimellä ja virkanimikkeellä.

Koulutuksen järjestäjä tekee yhteistyötä hyvinvointivaltuutuksen lapsiperhepalveluiden ja lastensuojelun kanssa. Sosiaalipalvelut tekevät koulun kanssa yhteistyötä osallistumalla tarpeen mukaan koulun kutsumana palavereihin, tapaamalla opiskelijaa koulussa tai tukemalla opiskelijaa muuten koulunkäynnissä.

4.3.3 Poliisi

Perusopetuksen ja lukion henkilöstöön kuuluvalla on oppilas- ja opiskelijahuoltolain (2013/1287, 23§) mukaan oikeus salassapidon estämättä ilmoittaa poliisille, jos on tehtävässään saanut tietoja, joiden perusteella on syytä epäillä jonkun olevan vaarassa joutua väkivallan kohteeksi. Ilmoitusvelvollisuus poliisille ja lastensuojelulle on rikoslain (1889/39, 20§ ja 21§) ja lastensuojelulain (2007/417, 25§) mukaan myös silloin, jos opetustoimen henkilöstöön kuuluva on tehtävässään saanut tiedon, jonka perusteella on syytä epäillä lapsen kohdistuvaa seksuaalirikosta tai tiettyjä henkeen tai terveyteen kohdistuvia rikoksia.

Pogostan koulu tekee yhteistyötä Joensuussa toimivan Poliisin Ankkurityöryhmän ja koulupoliisin kanssa. Ankkuriryhmää konsultoidaan esimerkiksi päihteiden välittämiseen liittyvissä asioissa ja Ankkuriryhmän kautta koululle on saatu järjestymään ennaltaehkäisevää työtä. Akuutissa poliisin tarpeessa tulee ottaa yhteyttä hätänumeroon.

Pogostan koulussa ja Ilomantsin lukiossa on nollatoleranssi väkivaltaan. Väkivaltatilanteissa tai muissa vakavissa yksilöä loukkaavissa teoissa koulu tekee rikosilmoituksen tai ohjaa uhrin perhettä tekemään sen.

4.4 Ohjaus

Opiskelijalle annettava oppimisen ja opiskeluhuollon tuki sekä ohjaus kulkevat käsi kädessä. Ohjaus on koulussa koko henkilöstön tehtävä. Opiskelijalla on lakiin pohjautuva oikeus saada oppilaanohjausta perusopetuksen ja opinto-ohjausta lukion aikana. Ohjaus muodostaa peruskoulussa esiopetuksesta toiselle asteelle kestävän jatkumon huomioiden erityisesti opintojen nivelvaiheet. Lukiossa ohjausta annetaan vielä vuoden verran lukio-opintojen päättymisen jälkeen.

Ohjausta annetaan eri oppiaineiden opetuksen, oppilaan/opinto-ohjauksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Ohjaus kohdistuu oppilaan kasvuun ja kehitykseen, opiskeluun ja oppimiseen sekä elämänsuunnitteluun ja uravalintoihin. Onnistunut ohjaus edellyttää yhteistyötä huoltajien kanssa.

Ohjauksen käytänteitä, toimintamalleja ja vastuita on tarkemmin esitelty Pogostan koulun sekä Ilomantsin lukion ohjaussuunnitelmissa.

[Perusopetus](#)
[Ilomantsin lukio](#)

5 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

5.1 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäiseminen perustuu opiskelijan hyvinvoinnin ja työrauhan edistämiseen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittamiseen. Pogostan koulussa ja Ilomantsin lukiossa on suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisemiseksi, tapauksissa toimimiseksi sekä jälkihoidosta. Suunnitelma ja toimintaohjeet löytyvät koulun kotisivuilta. Periaatteena on, että asiat selviävät parhaiten oikea-aikaisella, asianmukaisella puuttumisella. Suunnitelmien noudattamista ja toteutumista valvotaan ja niitä päivitetään tarvittaessa.

Koulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien tavoitteena on kiinnittää huomiota sukupuolten tasa-arvon toteutumiseen ja ennaltaehkäistä kaikkea iän, etnisen taustan, kielen, uskonnon, vakaumuksen, vammaisuuden tai sukupuolisen suuntautumisen, sukupuolisen identiteetin tai sen ilmaisun perusteella tapahtuvaa syrjintää. Havaittuja kehittämisen tarpeita pyritään toteuttamaan opettajakunnan, opiskelijoiden ja tarvittaessa muun henkilökunnan yhteistyössä.

Järjestyssäännöt edistävät sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä oppilaitosyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Järjestyssäännöt hyväksyy Ilomantsin kunnan hyvinvointilautakunta, ja niiden tekemisessä ovat mukana myös opiskelijat.

Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Jokaisella koulussa toimivalla aikuisella on velvollisuus ohjata tukea tarvitseva opiskelija opiskeluhuollon piiriin.

Tukea tarvitsevalle opiskelijalle järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulun kuraattorin, kasvatusohjaajan, terveydenhoitajan tai muun opiskeluhooltoon liittyvän henkilön kanssa. Tämä ammattilainen määrittelee opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa yhdessä jatkon kannalta tärkeät käytännöt ja opiskelijahuoltopalvelut opiskelijan turvaamiseksi.

5.2 Kriisisuunnitelma

Pogostan koulun ja Ilomantsin lukion toimintaohjeet kriisitilanteisiin -opas toimii henkilökunnan, opiskelijoiden ja vanhempien apuna kriisitilanteissa. Toimintaohjeet uusitaan opetuksessa tapahtuvien tilamuutosten vuoksi.

Kriisitilanteet ovat erilaisia. Opas sisältää yleisohjeet, joita soveltamalla mahdolliset kriisitilanteet pyritään hoitamaan siten, että oppimis- ja työskentely-ympäristö säilyy turvallisena.

Kriisitilanteessa päävastuu toiminnasta ja tiedottamisesta on sivistysjohtajalla tai rehtorilla, tapauksesta riippuen. Heidän poissa ollessaan tiedotusvastuu on apulaisjohtajalla. Kriisitilanteissa jokainen henkilökuntaan kuuluva ja oppilaat ovat velvollisia tekemään parhaansa auttaakseen muita. Jokainen pyrkii myös henkilökohtaisesti estämään paniikitilanteen syntymistä.

6 Opiskeluhuollon toteutumisen seuranta ja arviointi

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämiskohteita voi nousta mm. koulujen sisältä sekä kyselyistä ja tiedonkeruista saaduista tuloksista. Kehittämiskohteista muodostetaan lukuvuosittaisia tavoitteita, joiden toteutumista seurataan ja arvioidaan koulujen yhteisöllisissä opiskeluhoitoryhmissä sekä kunnan yleisessä opiskeluhuollon ohjausryhmässä.

Kunta osallistuu myös ulkopuoliseen opiskeluhooltoon ja sen toimeenpanoa koskevaan arviointiin, mm. Kouluterveyskyselyyn. Arvioinnin keskeiset tulokset julkistetaan koulun sisällä opiskelijoille ja henkilökunnalle sekä heidän lisäksi huoltajille ja päätöksentekijöille.

Opiskeluhoitosuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan. Tämä suunnitelma on laadittu yhdessä koulujen opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.