



ILOMANTSI

POGOSTAN KOULU
VUOSISUUNNITELMA
2025–2026

LUKUVUOSISUUNNITELMA ESI- JA PERUSOPETUKSEEN

PERUSTIEDOT

Ilomantsin kunta

Pogostan koulu

Ylätie 10 a/Ylätie 10d

82900 Ilomantsi

Pogostan koulu on yhtenäinen perusopetus, jossa opetusta annetaan esikoulusta perusopetuksen 9. vuosiluokkaan saakka.

Yhtenäisen perusopetuksen rehtori Kaisu Saari

kaisu.saari@ilomantsi.fi

puh. 040 104 3130

Apulaisjohtaja Minna Nevalainen

minna.nevalainen@edu.ilomantsi.fi

puh. 0401043117

Ilomantsin kunnassa esiopetus on kiinteä osa Pogostan koulua ja mukana koulumme toiminnassa, joten vuosisuunnitelma on sekä esi- että perusopetuksen yhteinen.

Lukuvuos tiedot

Opetuskieli

suomi

Luokat ja oppilasmäärät

Lukuvuoden 2025–2026 luokat ja oppilasmäärätiedot vuosiluokittain liitteenä.

Tuntijako

Eri vuosiluokkien tuntijaossa noudatamme valtioneuvoston minimituntimääriä.

Perusopetuksen vähimmäistuntimäärää lisättiin 1.8.2025 alkaen kolmella vuosiviikkotunnilla laajentamatta opetussuunnitelmaa. Vuosiviikkotuntien lisäyksen tavoitteena on nostaa suomalaisten oppimistuloksia ja koulutustasoa sekä vahvistaa perustaitojen osaamista, jotta jokainen saavuttaisi peruskoulusta riittävät perustiedot. Tuntilisäysten taustalla on kansallisissa ja kansainvälisissä oppimistulostutkimuksissa havaittu perusopetuksen oppilaiden osaamistason lasku. Heikon osaamisen oppilaiden määrä on kasvanut selvästi lukutaidossa, matematiikassa ja luonnontieteissä.

Vuosiluokilla 1.–2. sekä äidinkielen ja kirjallisuuden että matematiikan opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla ja vuosiluokilla 3.–6. äidinkielen opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla. Yhteensä opetuksen määrä vuosiluokilla 1.–6. lisääntyy siten kolme vuosiviikkotuntia. Tuntilisäykset jätetään toteutettavaksi paikallisin päätöksin.

Pogostan koulussa tuntilisäykset toteutetaan siten, että ensimmäisellä luokalla lisätunti on äidinkieli ja kirjallisuus, toisella vuosiluokalla matematiikka ja kolmannella vuosiluokalla äidinkieli ja kirjallisuus.

Henkilökunta

Henkilökuntaluettelo ja tehtävät liitteenä. Opettajien työjärjestys liitteenä lukujärjestyksen avulla ilmaistuna. Tarkemmat tehtäväkuvaukset ilmoitetaan Populus-ohjelman Pelu-lomakkeen opettajarekisteritiedoissa.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 2025

Koulu alkaa ke 6.8.2025.

Syysloma viikko 42 ma – pe 13.10.-17.10.2025.

Itsenäisyyspäivä la 6.12.2025.

Syyslukukausi päättyy pe 19.12.2025.

Koulupäiviä syyslukukaudella 93

Kevätlukukausi 2026

Koulu alkaa ke 7.1.2026.

Talviloma viikko 10, ma-pe 2.3.-6.3.2026.

Pääsiäinen, pe-ma 3.4.-6.4.2025.

Vappupäivä, pe 1.5.2026.

Helatorstai, to 14.5.2026.

Koulu päättyy la 30.5.2026.

Koulupäiviä kevätlukukaudella 95

Organisaatio

Johtoryhmä:

Rehtori, apulaisjohtaja (yläkoulun päivittäisjohtaminen ja turvallisuustiimin edustaja), kehittämistiimin vetäjä ja hyvinvointitiimin vetäjä.

Tiimit:

Kehittämistiimi:

Edisa Okic, Tiina Parviainen (vetäjä), Henrika Peltomaa ja Tiina Turunen

Hyvinvointitiimi:

Liisa Jeskanen, Marja-Leena Juntunen ja Mia Soilanterä (vetäjä)

Turvallisuusvastaavat:

Marjo Haaranen ja Minna Nevalainen

Pedanetin vastuuhenkilöt:

Milla Enojärvi-Koskela ja Timo Saari

Koulussa toimii myös syksy- ja kevätryhmät, joihin kaikki opettajat kuuluvat.

OPETUSSUUNNITELMAOSUUS

1. POGOSTAN KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

1.1. Arvot

Seudullisen kasvatuksen ja koulutuksen arvot ovat oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Seudullisten arvoja täydentäen tai painottaen Ilomantissa korostetaan luontoa, kulttuuria, karjalaisuutta, ekumeniaa ja alueen historiaa.

Toteutamme seudullisia ja kunnan arvoja Pogostan koulussa seuraavasti:

- ❖ Huomioimme yhteisömme jäsenet, arvostamme ja kunnioitamme toisiamme ja ympäristöämme sekä tuemme toistemme kehittymistä.
- ❖ Arvostamme rehellisyyttä ja suvaitsevaisuutta sekä myönteistä vuorovaikutusta.
- ❖ Kannamme hyvinvoinnista ja kestävästä kehityksestä sekä huolehdimme omista velvollisuuksistamme työhön panostaen.
- ❖ Halu elinikäiseen oppimiseen, aikaansa seuraamiseen ja omaehtoiseen tiedonhankintaan sekä kriittinen suhtautuminen tiedon tulvaan heijastuvat toiminnassamme.
- ❖ Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa lisäten omien juurien ja kulttuurin tuntemusta ja arvostusta sekä erilaisuuden hyväksymistä.

Koulumme arvot näkyvät siinä, että

- ❖ panostamme hyvinvointiin, viihtyvyyteen ja turvallisuuteen
- ❖ vaalimme oman paikkakunnan ja omien juurien tuntemista
- ❖ olemme luontohenkisiä
- ❖ tuemme kestävästä kehityksestä
- ❖ hyödynnämme laaja-alaisen oppimisen elementtejä teemoissa ja toimintapäivissä tukemassa oppimistamme ja kasvamistamme.

1.2. Toimintakulttuuri

Pogostan koulu on laadukkaan perusopetuksen avulla yksilön tarpeet huomioiva, jatko-opintoihin suuntaava ja yhteiskunnassa tarvittavia elämäntaitoja tarjoava koulu

Pogostan koulussa arkeamme kuvaavat

- fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tärkeys
- suunnitelmallinen, vuoden kierron ja suomalaisen kulttuurin huomioiva tavoitteellinen työskentely
- aktiivinen ja monipuolinen oppimisympäristö

- viestintätaitojen ja –teknologian sekä hyvien käytöstapojen huomioiminen ja sosiaalisten taitojen arvostus
- aikaa saava, kestäväan kehitykseen ja elinikäiseen oppimiseen tähtäävä toiminta
- työskentelytaitojen, sitoutumisen, sinnikkyuden ja pitkäjänteisyyden sekä vastuuntunnon painottaminen
- asiantuntevasti jatko-opintoihin ohjaaminen
- monitahoisen yhteistyön hyödyntäminen

Kiinnitämme huomiota koulumme toimintakulttuurin elementteihin seuraavasti:

Oppiva yhteisö	Hyvinvointi ja turvallinen arki	Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
jokaisen yhteisön jäsenen arvostaminen	koulun järjestyssäännöt ja toimintaohjeet	positiivinen vuorovaikutus
oppimisen ilo ja vastuunkantaminen omasta opiskelusta	tasa-arvoisuus sääntöjen noudattamisessa ja toimenpiteissä	hyvät käytöstavat
oppimistyyli ja tavoitteellinen panostus opiskeluun	kiireettömyys	aikuisen läsnäolo
vuorovaikutteinen oppimisympäristö ja kannustava ilmapiiri	yhdessä tekeminen	teemat, toimintapäivät, työharjoittelut ja erilaiset työskentelytavat
tarkoituksenmukaiset opiskeluryhmät, opetusvälineet – materiaalit ja -menetelmät	osallisuus ja kuulluksi tuleminen	yhteistyö yli luokkarajojen
varhainen puuttuminen	turvallinen ilmapiiri ja fyysinen ympäristö	kummitoiminta alaluokilla tukioppilastoiminta yläkoululla
ryhmä- ja oppilaskohtainen tuki	monipuolinen, yksilöllinen ohjaus ja tuki	välituntitoiminta
ohjaajien asiantunteva ja oppilaan huomioiva apu	koulunkäynninohjaajien, kasvatusohjaajan, koulukuraattorin ja oppilashuollon tuki Sote-yhteistyö	tiivis yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa

teknologia	KiVa-koulu-toiminta Verso-toiminta tukioppilastoiminta kummitoiminta	Kodin ja koulun yhteistyö
------------	---	---------------------------

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus	Osallisuus	Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
ilomantsilaisuuden ja karjalaisuuden huomioiminen	oman oppimisen suunnittelu, toteutus ja arviointi	tasa-arvoisuus sukupuoleen, ikään, kulttuuritaustaan yms. katsomatta
ekumenia	toisten mielipiteiden kuunteleminen ja arvostus	oikeudenmukaisuus kohtelussa
oman maan erilaisten kulttuurien tunteminen ja arvostaminen	päätöksentekoon osallistuminen esim. oppilaskunnan kautta	yhdenmukaiset säännöt ja seuraamukset
toisen hyväksyminen	kummi- ja tukioppilastoimintaan osallistuminen	yhdenmukaiset oppimisen tuen ja oppilashuollon resurssit
eri kulttuureihin tutustuminen	välituntitoimintaan osallistuminen	kaikilla mahdollisuus vaikuttaa asioihin tilanteeseen soveltuvin tavoin
oman murteen, eri tiedonalojen kielten ja symbolijärjestelmien huomioiminen	kestävän kehityksen toimintaan osallistuminen	

<p>Vastuu ympäristöstä ja kestävään kehitykseen suuntautuminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - arjen valinnat ja toiminnan vastuullisuus - ympäristön siisteyden vaaliminen - kierrätys - erilaiset työharjoittelut

Vuosittain toimintaa arvioidaan Ilomantsin kunnan ja hyvinvointilautakunnan esi- ja perusopetukselle määrittelemän arviointisuunnitelman mukaan. Kouluna osallistumme

valtakunnallisiin meille suunnattuihin arviointeihin tai hyödynnämme ulkopuolisen tahon arviointimenetelmiä, kuten Kiva koulun, Moven ja kouluterveyskyselyn keinoja. Lisäksi seuraamme itsearviointien avulla toimintaamme sekä kouluna, teemoittain että oppiaineittain.

Lukuvuoden teema ja tavoitteet

Lukuvuoden 2025–2026 teemat ovat turvallisuus ja oppimisen tuen uudistus.

Turvallisuusteeman tavoitteena on jalkauttaa koulua koskevat turvallisuusohjeet sekä oppilaiden että henkilökunnan arkeen siten, että erilaisten vaaratilanteiden sattuessa turvallinen toimintatapa on kaikille mahdollisimman tuttu tapa toimia.

Kehittämiskohteet

- Koulun toimintakulttuurin tarkastelu vastaamaan 1.8.2025 voimaan tullutta opetussuunnitelmaa.
- Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen kouluun.
- Kouluun kiinnittymisen tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen.
- Vuosikellosuunnitelman työstäminen pohjautuen kunnalliseen Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan vuosille 2025-2028. Painopisteinä eli keskeisinä teemoina vuosikellossa pyörii seuraavat neljä teemaa:
Ylipaino, liikkumattomuus ja ruutu aika
Fyysinen hyvinvointi ja hammasterveys
Mielen hyvinvointi, turvallisuus ja kouluun sitoutuminen
Päihteiden käyttö ja ennaltaehkäisy
- Kouluterveyskyselyn, Move-mittausten ja muiden kartoitusten pohjalta erityishuomio oppilaiden hyvinvointiin henkilöstön hyvinvointia unohtamatta.

Seudullinen hanke:

Pidä huolta -meijän koulumme Pohjois-Karjalassa-hankkeessa. Hanke on suunnattu pääasiassa yläkoululaisille ja alakoulusta yläkouluun siirtyvien nivelvaiheeseen. huomioiden erikokoisten kuntien ja kaupunkien ominaispiirteet.

Hankkeen tavoitteet:

- Vahvistetaan seudullista osaamista kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän, väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisyyn ja niihin puuttumiseen liittyvien jo olemassa olevien käytänteiden ja toimintamallien kautta.
- Rakennetaan toimintakulttuuria, jossa oppilaan ja perheen palvelut muodostavat heidän näkökulmastaan saumattoman kokonaisuuden.
- Vahvistetaan koulujen, sote- palvelujen ja poliisin kesken tehtävää yhteistyötä.
- Lisätään ala- ja yläkoulujen henkilöstön vuorovaikutusta ja oppilastuntemusta ja luodaan ryhmäytymisen toimintamalli, joka mallinnetaan, jotta se on helposti toteutettavissa tai sovellettavissa, missä tahansa koulussa.

Toimintaohjelmien painotukset lukuvuodelle 2025–2026

Yhtenäisessä perusopetuksessa koulunkäyntiä suunniteltaessa ja järjestettäessä huomioidaan periaatteet kaikille turvallisesta koulupäivästä, kiusaamattomuudesta, yhdenvertaisuudesta ja tasa-arvosta.

Hyödynnämme Kiva- koulu, Liikkuva koulu ja VERSOn tuomia malleja toiminnoissamme. Jatkamme myös opetussuunnitelmaan kirjattua vahvuuksien tunnistamista ja positiivisen pedagogiikan käyttämistä arkisessa koulutyössä sekä resurssien antaessa myötä toteutamme yhteisopettajuutta.

Toimintamme pohjautuu myös seuraaviin seudullisiin, Ilomantsin kunnan ja Pogostan koulun suunnitelmiin:

- ❖ Ilomantsin kunnan kuntastrategia
- ❖ Ilomantsin kunnan Henkilöstöopas
- ❖ Ilomantsin kunnan työsuojaohjeistus
- ❖ Ilomantsin kunnan tietoturva- ja suojaohjeistus
- ❖ Pogostan koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- ❖ Opiskeluhoitosuunnitelma
- ❖ Aamu- ja iltapäivätoiminnansuunnitelma
- ❖ Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen toimintaohjelma
- ❖ Joensuun seudun opetussuunnitelma
- ❖ Seudullinen Joensuun seudun globaalikasvatussuunnitelma, Meijän kultsu, Yrittäjäyryspolku ja TVT-suunnitelma

Lukuvuoden tapahtumat

Lukuvuodelle on suunniteltu erilaisia teemoja ja tapahtumia. Tiedotamme Wilman tapahtumakalenterin kautta lukuvuoden aikana järjestettävistä toiminnoista eri kohderyhmiä.

Eri kuukausien toimintojen painopisteet:

Elokuu

- 4.–5.8. Opettajien suunnittelupäivät
- 6.8. Koulutyö alkoi
- 15.8. 14. Divisioonan perinneyhdistys ry:n nuoriso- ja perinnepäivää sekä Ilomantsin 150-vuotisjuhla liikuntahallilla
- 25.8. Koulurauhan julistus
- 28.8. Syyskirkko ev.lut. kirkossa

Syyskuu

- 2.9. Harrastamisen Suomen Mallin Ilomantsin kerhot alkoivat
- 8.9. 7. lk ryhmäytysiltapäivä

- 9.9. 2. luokan vanhempainilta
15.–19.9. Tapakasvatusviikko
vko 38 Koulunuorisotyö alkoi keskiviikkoisin ja perjantaisin luokista 5 ylöspäin
vko 38 KiVa -viikko koululla, yläkoululla nuoristotoimen tarjoama aamupala
15.9. 3. luokan vanhempainilta
16.9. 4. luokan vanhempainilta
16.9. Unicef -kävely
23.9. 7. luokan vanhempainilta
24.9. 1. luokan vanhempainilta
25.9. Nälkäpäiväkeräykseen osallistuminen
25.9. 8.lk Taidetestaajissa
26.9. Kodin ja koulun päivä
29.9. Yläkoulun monialainen päivä
30.9. Yhteinen vanhempainilta 1–9 luokkalaisten vanhemmille, aiheena oppimisen tuen uudistus

Lokakuu

- 2.10. Alakoulun ja lukion yhteinen poistumisharjoitus
Viikko 40 Eläinten viikko
6.10. 5. luokan vanhempainilta
7.10. Yläkoulun poistumisharjoitus
7.10. Infotilaisuus koulun henkilöstölle koulusuunnittelusta
8.10. 6. luokan vanhempainilta
8.–10.10. Tukioppilaiden teemapäivät yläkoululla
10.10. Aleksis Kiven päivä
13.–19.10. Syyslomaviikko
21.10. Esiluokan vanhempainilta
23.10. 9. lk tutustuminen lukioon
24.10. YK:n päivä
28.10. 7. lk TET-päivä

Marraskuu

- Viikko 45 Ehkäisevän päihdetyön viikko
4.11. 9.lk toisen asteen yhteydessä

- 5.11. Nepsytori
- 13.11. 8.lk Taidetestaajissa
- 10.–14.11. 9.lk TET-viikko
- 18.11. 8. luokan vanhempainilta
- 19.–21.11. Koululla valokuvaukset
- 19.11. Yläkoulun monialainen päivä
- 20.11. Lapsen oikeuksien päivä
- 24.11. Opettajien Tyhy-iltapäivä
- vko 48 KiVa -viikko koululla
- 28.11. Adventtitapahtuma

Joulukuu

- joulukalenteri
- 5.12. Itsenäisyysjuhllaisuudet
- 8.12. Suomalaisen musiikin päivä; Sibelius
- viikko 51 pikkujoulut
- 9.12. 9. luokan vanhempainilta
- Joulujuhla
- 19.12. Joululoma alkaa

Tammikuu

- 7.1. Kevätlukukausi alkaa

Helmikuu

- 5.2. Runebergin päivä
- 14.2. Ystävänpäivä
- 20.2. Yläkoulun monialainen päivä
- 20.2. 9-luokkalaisten yrityskylä
- 28.2. Kalevalanpäivä: Suomalaisen kulttuurin päivä

Maaliskuu

- 19.3. Minna Canthin päivä
- 24.3. Yläkoulun monialainen päivä

Huhtikuu

- 2.4. Ekumeeninen pääsiäistilaisuus
- 13.–17.4. 8.lk TET

Toukokuu

- 6. luokkalaisten TET-päivä
- 12.5. Snellmanin päivä
- 21.5. Yläkoulun monialainen päivä
Kevätjuhla
- 30.5. Lukuvuoden päätöstilaisuus ja todistustenjako

Erilaisten aktiviteettien järjestämistä ja koulun kehittämistä varten opettajakunta on jaettu syksy- ja kevättryhmiin. Ryhmät laativat ja suunnittelevat lukuvuoden teemaan, toimintaan ja oppimisen tukeen liittyvää ohjelmaa oppiaineiden, oppilaskunnan, tukioppilaiden ja muiden toimijoiden ohella.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita.

Lukuvuoden 2025–2026 monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan seuraavasti:

Alakoulu

toteutetaan Pogostan koulun Yrityskylä viikolla 8. Yhteisenä teemana yrittäjyys. Viikon aikana oppiaineista lähes kaikki ovat jossakin muodossa mukana.

Laaja-alaisista tavoitteista toteutuvat erityisesti:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Laaja-alaisista tavoitteista myös

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L7 Osallistaminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen, toteutuvat osittain.

Suunnittelu: Oppilaatideoivat erilaisia yrityksiä, joista valitaan luokka-asteittain tai luokittain yksi tai useampi toteutukseen.

Toteutus: Oppilaat rakentavat yrityksensä itse koulun tiloihin. He huolehtivat myös mainonnasta, työvuorolistojen tekemisestä ja rahastuksesta itse toimintapäivänä.

Arviointi: Arviointia tehdään itsearviointina ja vertaisarviointina esim. suullisen tai kirjallisen palautteen muodossa yrityksissä vieraillessa.

Yläkoulu

Yläkoululla mokkipäivien aiheena ovat:

7. luokat – paikalliskulttuuri

8. luokat globaalikasvatus/ Joensuun seudun globaalikasvatussuunnitelma

9. luokat – yrittäjyys / Yrittäjyyskasvatuspolku

yläkoulun mokkipäivät ovat: 29.9., 19.11., 20.2., 24.3. ja 21.5.

7. luokkien monialaiset opinnot

Koulun kulttuurikasvatus on tutustumista laajasti kulttuurin eri aloihin ja ilmiöihin. Se on oppimista kulttuurin ja taiteen avulla, aktiivista taiteen kokemista ja tuottamista, ohjaamista sosiaalisiin ja kulttuuriperinnöllisiin tapoihin ja taitoihin ja monikulttuurisuuden havaitsemista.

Yleiset tavoitteet:

- vahvistaa nuorten kulttuuri-identiteettiä
- opettaa kulttuurin ja taiteen avulla
- vahvistaa luovuutta, mielikuvitusta ja itsetuntoa
- auttaa kohtaamaan vieraita kulttuureja ja uusia taidemuotoja
- kannustaa kulttuurin monipuoliseen käyttöön ja omaehtoiseen kulttuuritoimintaan
- tutustuttaa oman alueen kulttuuripalveluihin
- edistää henkistä ja sosiaalista hyvinvointia

TEEMAT/ILMIÖT

Ilmiö on aistein havaittava, mielenkiintoa herättävä luonnon tai yhteiskunnan tapahtuma tai tunteisiin liittyvä kokemus. Perusopetuksessa ilmiöoppiminen kytkeytyy laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin ja toimintakulttuuria ohjaaviin periaatteisiin. (www.oph.fi)

Kirjallisuus ja mielikuvitus luovuuden lähteinä. 29.9.2025

Oppilaat tutustuvat paikalliseen kirjastoon ja sen antiin kirjastokäynnillä Seppo-pelin avulla.

Vierailu nuorisotalolla ja/tai paikallislehden toimituksessa.

Kirjailijavierailu: Jyri Paretskoi

Kemiallinen keittiö 19.11.2025

Kokeellista kemiaa ja fysiikkaa keittiössä. Tarkastellaan nesteiden tiheyttä, kypsymisen kemiaa sekä Arkhimeden lakia kerrosjuoman ja uppomunan avulla. Molekyyligastronomiaan tutustutaan tekemällä omenapiirakkaa omenalla ja ilman omenaa. Tutkitaan, mitkä ilmiöt ja ominaisuudet vaikuttavat ruoan rakenteeseen, makuun, ulkonäköön ja tuoksuun.

Hyvinvointi ennen ja nyt

Nuoret pääsevät pohtimaan yhdessä pienryhmätyöskentelynä eri hyvinvoinninteemoja. Oppivat pienryhmässä keskustelemaan saamastaan aiheesta sekä koostamaan siitä esitelmän. Pääsevät pienryhmänä esittelemään tunnilla tekemänsä työn, jolloin myös muu ryhmä oppii myös laajemmin aiheista. Päivän aikana myös yksilötyöskentelyä uutisen kirjoittamisessa.

Taidekulttuuri. Paikallinen ruokakulttuuri. 20.2.2025

Oppilaat muotoilevat eläin- ja fantasiahahmoja savesta. Käsillä tehdessä erityisesti kolmiulotteisuuden taju auttaa ymmärtämään muotoja ja näkemään samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia.

Karjalanpiirakoiden valmistaminen.

Animaatiotyöpaja. 24.3.2025

Oppilaat harjoittelevat stop motion -animaation ja sen taustan tekemistä. He pääsevät toteuttamaan tv:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä muiden kanssa. Tavoitteena on tarkastella liikkuvan kuvan illuusiota ja ymmärtää, miten liike rakentuu kuva kovalta sekä pohtia ajan ja liikkeen kausaalisuhdetta. Animaation äänisuunnittelussa oppilaita ohjataan ottamaan huomioon tekijänoikeudet.

Suurmestarit Ilomantsi

Oppilaat vahvistavat sosiaalisia taitojaan ja ryhmään kuulumisen tunnetta ratkaisemalla yhdessä leikkimielisiä tehtäviä. Tehtävät vahvistavat oppilaan ongelmanratkaisutaitoja, itseohjautuvuutta ja ryhmätyöskentelytaitoja. Tehtävissä kartutetaan samalla tietoutta Ilomantsista kuntana kuin myös sen historiasta.

Paikalliskulttuuriin tutustuminen. 21.5.2025

Tutustutaan Ilomantsin rikkaaseen kulttuuriperintöön ja historiaan kulttuuripolun opastamana. Oppilaat kuulevat kulttuuripolulla jännittäviä tositarinoita liittyen kylämme historiallisesti merkittäviin paikkoihin. He vahvistavat oppimistaan QR-koodien taakse rakennetuilla kysymyksillä.

Lisäksi paikallinen valokuvaaja Topi Ylä-Mononen tulee kertomaan oppilaille valokuvaamisen taidoista ja kertomaan omista tunnetuista kuvistaan. Oppilaat käyvät kuvaamassa ohjeiden mukaan ulkona kuvia, joissa yhdistyvät ilomantsilaisuus, nykyaika, nuoruus ja estetiikka.

Oppilaat tutustuvat tämän myötä myös erilaiseen mahdollisuuteen tehdä työtä kotikunnassa.

8. luokkien monialaiset opinnot

- Ympäristö 29.9.2025
- Kansainvälisyys 19.11.2025
- Kestävä kehitys helmikuu 2026
- Kotikansainvälisyys maaliskuu 2026
- Moninaisuus huhtikuu 2026
- Paikalliskulttuuri huhtikuu 2026

Toiminnan kuvaaminen:

- Ilomielen polun kulkeminen ja sen tehtäviin vastaaminen (metsän aineettomat arvot)
- Kirjailijavierailu
- Yhteistyö irlantilaisten kanssa (videopuhelut, kahoot). Puheluissa vertaillaan kulttuurieroja.
- Kansainvälisten herkkujen leipominen
- Eri maanosien leikit
- Arjen kestävät valinnat. Jonkin itselle tärkeän esineen tuunaaminen/korjaaminen.
- Tapakulttuuriin liittyvien puhekuplien tekeminen eri kielillä koulun julkisiin tiloihin
- Parpein koulun valokuvanäyttely Parpeinpirtissä
- Ryhmäytymisleikit
- Hyvinvointijuttelut, ymmärrys omaan hyvinvointiin liittyvistä asioista syvenee.

9. luokkien monialaiset opinnot

Sisäisen ja ulkoisen yrittäjyyden sekä ryhmätyötaitojen tunnistaminen ja vahvistaminen itsenäisen/yhteisen suunnittelun, harjoitusten, vierailijoiden ja vierailuiden avulla. Yrittäjyyteen ja työelämään liittyvien taitojen karttuminen, erilaisissa toimintaympäristöissä työskenteleminen, erilaisissa ryhmissä tekeminen, vastuun jakaminen.

- Oma tulevaisuusjana
- Itseotetut valokuvat ja esitelmä yrityksestä
- Työhakemus/CV
- Yrityskylässä ryhmien välisessä pelitilanteessa kilpaileminen toisiaan vastaan yrityksen liikevaihdolla ja maineella.
- Onnistuneet vierailut
- "Ysigaalan" toteuttaminen

Yrittäjyyteen ja työelämään liittyvien taitojen karttuminen, erilaisissa toimintaympäristöissä työskenteleminen, erilaisissa ryhmissä tekeminen, vastuun jakaminen.

1.3. Valinnaisaineiden opetuksen järjestämien

Pogostan koulun valinnaisainetarjonta, tavoitteet, sisällöt, arvioinnit ja järjestämisperiaatteet on kuvattu hyvinvointilautakunnan hyväksymissä valinnaisaineoppaissa, joista oppilaat voivat valita omien kiinnostuksen mukaisesti aineet.

Lukuvuonna 2025–2026 toteutuvat valinnaisaineet:

Alakoulu

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (1 vvt – vuosiviikkotunti)

Kuvataide, käsityö, liikunta ja musiikki.

Valinnaisaineet (1 vvt)

Ensiapu, hevoshullu vai viherpeukalo, pelikurssi, robotiikka ja välipalasta vauhtia.

Alakoululla valinnaisaineiden opiskelu järjestetään kahden tunnin pakettina joko syys- tai kevätlukukaudella yhtenä tai useampana ryhmänä.

Yläkoulu

7. luokalla:

Valinnaisaineet (1 vvt)

Vaeltavat letut peruskurssi ja tietotekniikka

8. luokka:

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (2vvh + 1 vvt)

2vvh: kotitalous, kuvataide ja liikunta

1vvh: kotitalous ja liikunta

Valinnaisaineet (2vvh + 1 vvt)

2vvh: Atk, nyt lähti lapasesta ja piirrä ja maalaa

1vvh: Kauniit leivonnaiset, kunnonkohotuskurssi ja valetavat letut jatkokurssi

9. luokka:

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (2vvt)

Kotitalous, kuvataide ja liikunta

Valinnaisaineet (2vvt)

Katse tulevaisuuteen ja saksa

Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset järjestetään luokkatasolleen kaksoistuntina koko lukuvuoden aikana. Yhden vuosiviikkotunnin valinnainen on joko syys- tai kevätlukukaudella kaksoistuntina.

2. OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Vastuu ja huolenpito hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä kuuluu kaikille kouluyhteisömme jäsenille

2.1. Työrauhan edistäminen

Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta kuvattu eri näkökulmista sekä seudullisessa opetussuunnitelmassa että vuosisuunnitelman eri kohdissa.

- **Osallistavia ja hyvinvointia edistäviä toimintatapojamme** ovat esimerkiksi oppilaskunta, tukioppilaat, kummioppilaat, KiVa koulu ja hyvistunnit.
- **HYVIS- tunnit**
Jokaiselle luokalle pidetään lukuvuoden aikana yhteensä 3 oppituntia, joiden aiheita ovat: tunnetaidot, vahvuudet ja itsetunto+minäkuva.
- Pogostan koulun **järjestyssäännöt** liitteenä.
- **Kurinpidolliset keinot** kuvattu seudullisena ohjeistuksena OPS luku 5
- **Yhteisöllinen oppilashuolto** osittain seudullisena ohjeistuksena OPS luku 8 ja Ilomantsin opiskeluhoitosuunnitelmassa sekä koulun konkreettisiin toimintoihin kytkeytyneenä. Hyvinvointialue vastaa osasta oppilashuoltoon liittyvistä toimista omien toimintaperiaatteittensa mukaisesti.
- **Kummioppilastoiminta** luokilla 0–6: Mannerheimin Lastensuojeluliiton mallia mukaillen toteutetaan Pogostan koulussa siten, että 5. ja 6. luokan oppilaat toimivat kummeina esi- ja 1. luokan oppilaille. Kummit valmennetaan tehtävään tavoitteenaan lisätä ystävyyssuhteita eri ikäisten lasten kesken, helpottaa kouluun sopeutumista sekä harjoitella vastuun ottamista koulun viihtyvyydestä ja turvallisuudesta.
- **Tukioppilastoiminta** luokilla 7–9: Mannerheimin Lastensuojeluliiton mallia mukaillen 9. luokan oppilaista valittu ryhmä toimii tukioppilaina 7.-luokkalaisten tavoitteena hyvien toverisuhteiden syntyminen sekä myönteisen ja yhteisvastuullisen ilmapiirin luominen koulussamme, positiivinen ”Meidän koulu” –henki. Toimijat koulutetaan tehtävänsä.
- **Oppilaskuntatoiminta.** Ala- että yläkoulussa toimii oppilaskunta, jotka voivat toimia itsenäisesti tai yhteistyössä toistensa kanssa. Tarkempi toimintasuunnitelma laaditaan ohjaajien johdolla sen mukaan kuin toimintoja on mahdollisuus toteuttaa.
- **KiVa koulu –toimintamalli** toimii sekä ennaltaehkäisevässä työssä että kiusaamisen selvittelyssä. Tarkempi toimintasuunnitelma laaditaan lukuvuosittain työryhmän johdolla.
- **Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö.** Kouluilla on käytössään kasvatuskeskustelujen ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma (Seudullinen OPS luku 5), jossa on kuvattu keskeiset toimintatapalinjaukset. Merkinnät kirjataan Wilmaan, jonka kautta tapahtuu myös toteutettujen toimien seuranta.

2.2. Yhdysluokkaopetus

Koulullamme järjestetään yhdysluokkaopetusta oppilaille, joilla on erilaisia tuen tarpeita. Ryhmässä voi olla myös oppilaita, jotka opiskelevat tavoitekokonaisuuksittain. Tällöin sisällöt ja tavoitteet on pilkottu kokonaisuuksiksi, jotka tukevat oppilaan koulunkäyntiä.

2.3. Joustava perusopetus

Lukuvuonna 2025–2026 Pogostan koulussa ei järjestetä joustavaa perusopetusta.

3. OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Ilomantsin kunnan lasten ja nuorten palveluiden ohjausryhmänä ja yhteistyöfoorumina toimii kunnan yhteinen opiskeluhoito ja lapsiasiantyöryhmä.

Oppilaskuntatoiminta: Joka luokka-asteelta valitaan kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus kokoontuu noin kerran kuussa. Hallitus tekee esityksiä koulun toiminnasta, järjestää erilaisia aktiviteetteja ja tapahtumia ja ilmaisee mielipiteitään koulun toimintakulttuurista. Luokan edustajat toimivat tiedon siirtäjänä luokan ja hallituksen välillä.

Yhteistyö vanhempien ja huoltajien kanssa: Koulun toimintaa ja opetuksen järjestelyihin liittyviä asioita käsitellään yhteisöllisesti vanhempainilloissa tai tilannekohtaisesti valikoituvan ryhmän kesken. Yhteydenpito koulun ja kodin välillä tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-viestein ja puhelimitse sekä henkilökohtaisissa tapaamisissa. Oppimiskeskusteluissa käydään yhdessä läpi oppilaan koulunkäyntiä ja oppimista. Oppimiskeskustelut järjestetään 0–7. –luokkalaisille. Poissaolojen seuranta on olennainen osa huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä, samoin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät neuvottelut.

Vanhempaintoimikunta

Koulullamme toimii vanhempaintoimikunta. Toimikunta kokoontuu tarvittaessa vanhempien kutsumana.

Kerhotoiminta

Harrastamisen Suomen mallin kerhot käynnistyivät koulussamme tänä syksynä. Koulu välittää omien kanaviensa kautta vapaa-aikapuolen kerhotiedotteet oppilaille.

Välituntitoiminta

Välituntialueelle on määritelty rajat. Välitunteja valvovat opettajat sekä ohjaajat. Välitunneilla on mahdollisuus liikkumiseen joko ohjatusti tai oman mielenkiinnon tai vahvuuksien mukaisesti Liikkuva koulu -hengessä. Muita toiminnallisia välitunteja alakoululla ovat rentoutusvälkät, lukuvälkät ja piirrä ja väritä. Välituntiajat- ja valvontavastuut liitteenä.

Päivänavaukset

Koulupäivä alkaa päivittäin päivänavauksella. Kerran viikossa on koko koululle yhteinen kouluhenkilökunnan tai oppilaiden pitämä päivänavaus. Lisäksi kerran kuussa on seurakuntien pitämä päivänavaus, josta oppilailta on etukäteistieto. Mikäli kirkkokuntiin kuulumaton oppilas ei osallistu päivänavauksiin, sovimme siitä yhteistyössä huoltajan kanssa.

Juhlat ja teemapäivät

Opettajat on jaettu tiimeihin ja työryhmiin, jotka suunnittelevat ja organisoivat lukuvuoden juhlit. Lisäksi järjestetään muuta toimintaa joko opettajien, oppilaskunnan, tukioppilaiden, versojen tai koulutyöhön liittyvien yhteistyötahojen kanssa. Suunnitelmat kirjataan toimintakalenteriin.

Retket ja opintokäynnit

Nämä ovat osa koulutyötä. Opettaja suunnittelee retken yhteistyössä oppilaiden ja mahdollisesti huoltajien tai muiden yhteistyötahojen kanssa. Suunnitelma retkestä laitetaan toimintakalenteriin ja yksityiskohdat täydennetään niiden selvittyä. Retkien toteutuksen päättää rehtori.

Nuorisotoimi

Nuorisotoimi tekee yhteistyötä koulun kanssa esim. teemapäivinä ja välituntitoimintana.

Seurakunnat

Eri seurakuntien edustajat pitävät päivänavauksen kerran kuussa.

Kouluterveydenhoito: Terveystarkastuksen tarkastukset lukuvuosittain ja lisäksi aina tarpeen mukaan oppilaan, opettajan tai huoltajan pyynnöstä. Terveystarkastaja on tavattavissa alakoululla vastaanottoaikoina. Laajat terveystarkastukset tehdään luokilla 1, 5 ja 8. 5.- ja 8.-luokkalaisten Move-mittaukset liikuntatunneilla toimivat oman fyysisen kunnon ja taitojen itsearvioinnin tukena.

Koulukuraattorin palvelut: kuraattori on tavattavissa Pogostan koulussa joka päivä.

Psykososiaalinen tuki: koulupsykologi Joel Hovi koululla torstaisin.

Sosiaalitoimi: Hyvinvointialue vastaa palveluiden järjestämisestä ja tapauskohtaisesti järjestämme oppilaalle tukea yhteistyössä koulun kanssa.

Lastensuojelu ja poliisi: koulu tekee tarvittaessa yhteistyötä lastensuojeluviranomaisten ja poliisin kanssa. Koululla on mahdollisuus käyttää poliisikonsultaation palvelua ennalta ehkäisevässä työssä.

Turvallinen ympäristö: Turvallisen fyysisen ympäristön ylläpito toteutetaan yhdessä teknisen toimen kanssa. Joka syksy, ennen koulun alkua, teknisen toimen henkilö tekee koulun pihan ja kalusteiden tarkastuksen. Kouluterveydenhuolto kokoaa tietoa

terveyteen liittyvistä ympäristötekijöistä ympäri vuoden. Erilaiset turvallisuussuunnitelmat ovat osa toimintakulttuuriamme ja ohjeistavat toimintaa.

Koulun järjestyssäännöt: koulun järjestyssäännöt on laadittu opetushallituksen ohjeistuksiin peilaten. Hyvinvointilautakunta on hyväksynyt järjestyssäännöt kokouksessaan 27.8.2025 38§.

Tapaturmat: Koululla annetaan välitön ensiapu, jatkotoimet hoidetaan terveyskeskuksen kanssa. Opettaja, terveydenhoitaja tai muu koulun työntekijä kirjaa tapaturmailmoituksen Wilmaan.

Kouluruokailu: Kouluruokailun järjestämisestä vastaa Polkka-Pohjois-Karjalan tukipalvelut Oy. Ruokailuvuorot liitteenä. Opettajat ruokailevat ryhmänsä kanssa esimerkkiruokailijana ja ohjaavat oppilaita terveelliseen ravitsemukseen sekä hyviin käytöstapoihin ruokailussa. Kouluterveydenhoitaja käy läpi oppilaiden ruokarajoitteet ja tiedottaa niistä ruokalan henkilökuntaa. Oppilaalla on mahdollisuus erityisruokavalioon, mikäli hänellä on diagnosoitu ruokarajoite. Huoltajalla ja oppilaalla itsellään on päävastuu rajoitteen mukaisesta syömisestä.

Koulukyydit: Oppilailta on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen: 0. – 1.luokilla yli 2,5 km:n matkasta, 2. – 4. luokilla 3,5km ja 5. - 6. luokkalaisilla yli 4 km:n matkasta. Yläkoululaiset ovat oikeutettuja maksuttomaan koulukuljetukseen yli 5 km matkasta. Kuljetus on tarkoitettu kodin ja koulun väliseen matkaan oppilaan lukujärjestyksen edellyttämissä aikarajoissa.

4. ARVIOINTI

Oppilasarvioinnissa noudatetaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita ja Joensuun seudun opetussuunnitelman linjauksia. Alakoulussa on käytössä sanallinen arviointi vuosiluokilla 1–2. Kolmannesta vuosiluokasta lähtien käytetään numeroarviointia. Yläkoululla oppilaat saavat syyslukukauden päätteeksi välitodistuksen. Yhdeksännen luokan päätteeksi oppilaat saavat päättöarvioinnin, joka tehdään käyttäen päättöarvioinnin kriteerejä ja ohjeistuksia. Koulutuksen järjestämisen arvioinnissa toteutamme kunnan antamia määräyksiä.

5. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEEN LIITTYVÄT ASIAT

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki pohjautuu perusopetuslakiin, valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan, seudullisen opetussuunnitelman linjauksiin sekä Ilomantsin kunnan opiskeluhuollon suunnitelmaan.

Pogostan koulussa toimivat erityyppiset oppilashuoltoryhmät, jotka kokoontuvat tarpeen mukaan erilaisin kokoonpanoin ja suunnittelevat ja toteuttavat ennaltaehkäiseviä ja tarvittavia tukitoimia. Lähtökohtana on perusopetuslain oppimisen tuki ja oppimista edistävät opetusjärjestelyt oppimiseen liittyvissä pulmissa ja

opiskeluhoitolaki sekä muut lasten ja nuorten koulunkäyntiä, hyvinvointia sekä terveyttä tukevat lait.

6. OPPILASHUOLTO

Pääsääntöisesti oppimiseen liittyvistä toimista vastaa koulun henkilöstö yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Psykkiseen ja fyysiseen terveyteen ja sosiaaliseen hyvinvointiin painottuvat oppilashuoltotoimet kuuluvat hyvinvointialueen järjestämien palveluiden piiriin. Koulun keinoin pyritään ennaltaehkäisemään ongelmien syntymistä.

Oppilas- ja opiskelijahuolto on kuvattu tarkemmin Ilomantsin kunnan opiskeluhoitosuunnitelmassa. Lisäksi Perhekeskus-toiminnalla ja Lape-keskusteluilla haemme ennaltaehkäiseviä ja vanhemmuutta tukevia käytänteitä.

7. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVÄT ERITYISKYSYMYKSET

Ilomantsin kunnassa asuvien maahanmuuttajaopiskelijoiden kulttuuritausta ja kielitaito huomioidaan ko. oppilaan opetuksessa. Kieleen ja kulttuuriin liittyvät oppilaiden erityistarpeet ratkaistaan tapauskohtaisesti oppilaan lähtömaa, oppilaan Suomessa oleskeluaika ja kielitaito sekä oppimisvalmiudet huomioiden.

Lukuvuonna 2025–2026 Pogostan koulussa opiskelee valmistavan opetuksen ryhmässä viisi oppilasta.

8. KAKSIKIELINEN OPETUS

Pogostan koulussa ei järjestetä kaksikielistä opetusta.

9. YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTTÖ

Opettajien yhteissuunnitteluajan kokonaismäärä on lukuvuoden 2025-2026 aikana enintään 120 tuntia.

Taulukossa esitetty yhteissuunnitteluajan käyttö.

Opettajainkokoukset
Oppimiskeskustelut
Oppimisen tuen uudistus arviointi ja suunnitelmat, moniammatillinen yhteistyö
Kodin ja koulun välinen yhteistyö
Vanhempaintapaamiset ja vanhempainillat
Suunnittelu-aika (juhlat, tapahtumat, koulun toiminta)
Kehittämistyö koskien mm. työtapoja ja opetusmenetelmiä
Wilman käyttö

10. OPETUSSUUNNITELMAN PAIKALLISESTI PÄÄTETTÄVÄT

Paikallisesti päätettävät asiat Ilomantsin kunnan esiopetuksessa

Seudullisen esiopetuksen opetussuunnitelman paikallisesti kirjatut asiat soveltuvat suurilta osin Ilomantsin kunnan esiopetuksen järjestämiseen. Poikkeuksena seuraavat lukuun 5 tehdyt lisäykset:

Luku 5.1 Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tukeen

- Rehtori vastaa lapsikohtaista tukea koskevien, hallinnollisten päätösten tekemisestä.
- Siirtymävaiheissa tiedonsiirtoa toteutetaan nivelpalavereilla lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta ensimmäiselle vuosiluokalle.

Luku 5.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Rehtori ja esiopettaja vastaavat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisesta ja yhteistyörakenteista.
- Esiopettaja ja erityisopettaja vastaavat ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen käytänteistä.

Luku 5.3 Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen

- Rehtori ja erityisluokanopettaja vastaavat ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä, lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista sekä tukitoimien toteuttamissuunnitelman laatimisesta.
- Esiopettaja ja erityisluokanopettaja vastaavat tukea koskevan päätöksen valmistelusta. Rehtori on vastuussa päätöksen tekemisestä.

Luku 5.4 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö

- Esiopettaja ja erityisluokanopettaja vastaavat yhteistyöstä huoltajien ja lapsen kanssa lapsikohtaisia tukitoimia suunnitellussa ja arvioidessa.

Paikallisesti päätettävät asiat Ilomantsin kunnan perusopetuksessa

Seudulliseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan lisätyt paikallisesti päätettävät asiat Ilomantsin kunnassa:

Luku 4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

- Pogostan koulun sisäiset yhteistyötahot toimintakulttuurin kehittämiseksi ovat vanhempaintoimikunta, oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus. Yhteistyötä toteutetaan Ilomantsin kunnan eri tahojen kanssa, kuten terveydenhuollon, palolaitoksen, rajavartioston, kirjastopalveluiden ja seurakuntien kanssa. Myös Ilomantsissa toimivien yritysten kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi vierailujen muodossa.
- Koulun toiminnasta tehdään vuosisuunnitelma lukuvuosittain. Vuosisuunnitelmaan kirjataan lukuvuoden alussa etukäteen tiedossa olevat ja lukuvuosittain toistuvat tapahtumat.

- Monialaiset toimintakokonaisuuksien eli MOK-opintojen toteutustavasta päätetään lukuvuosittain. Kokonaisuudet voidaan toteuttaa joko yhden viikon jaksona tai pienemmissä osissa. Koko perusopetus eli vuosiluokat 1-9 osallistuvat MOK-opintoihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan perusopetussuunnitelman mukaisesti. Kokonaisuuksien aihe ja toteutus vaihtelee vuosiluokittain. MOK-opintojen toteutumista ja kehittämistä arvioidaan vuosittain.

Luku 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

- Yhteistyötä huoltajien ja koulun välillä toteutetaan päivittäin Wilman kautta ja lisäksi Peda.netin, vanhempaintoimikunnan, huoltajailtojen, kodin ja koulun päivän, sekä erilaisten tapahtumien ja juhlien muodossa.
- Oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi koulu tekee tarvittaessa yhteistyötä myös esimerkiksi terveydenhuollon ja sosiaalipalveluiden kanssa. Ilomantsin kunnassa toimii myös monialainen perhe- ja lapsityöryhmä (MOPSI).
- Kurinpitokeinot on kuvattu koulun järjestyssäännöissä. Alakoulussa luokanopettaja ja yläkoulussa luokanvalvoja seuraa oppilaan Wilma-merkintöjä.
- Järjestyssäännöistä ja kurinpitokeinoista tiedotetaan oppilaille aina lukuvuoden alussa. Koulun henkilökuntaa tiedotetaan perehdytysoppaan avulla. Järjestyssäännöt ovat nähtävissä huoltajille Wilmassa ja Peda.netissä.

Luku 6. Oppimisen arviointi

- Vuosiluokilla 1–2 annetaan sanallinen arviointi matematiikassa, suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä käyttäytymisessä. Muut aineet arvioidaan suoritettu/hylätty.
- Vuosiluokalta 3 alkaen kaikki oppiaineet ja käyttäytyminen arvioidaan numeerisesti.
- Yläkoulussa annetaan vuosiluokan kevättodistuksen lisäksi välitodistus syyslukukauden päättyessä.
- Nivelvaiheissa ensimmäiselle, neljännelle ja seitsemännelle vuosiluokalle siirryttäessä järjestetään nivelpalaverit, joissa huoltajan luvalla siirretään tietoa oppilaan oppimisesta ja tuen tarpeista seuraavan vuosiluokan luokanopettajalle/luokanvalvojalle. Nivelvaiheen tiedonsiirto tapahtuu myös peruskoulun päättövaiheessa toiselle asteelle siirryttäessä.
- Luokanopettajan/luokanvalvojan, oppilaan ja huoltajan kesken käydään oppimiskeskustelut kerran vuodessa vuosiluokilla 1–7. Oppimiskeskustelujen ajankohta sijoittuu joulutammikuulle.

Luku 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- Rehtori tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaiseen tukeen siirtymisestä tai oppiaineen oppimäärästä poikkeamisesta.
- Erityisluokanopettaja koordinoi oppilaskohtaisen tuen suunnitelman laatimista, arviointia, sekä toimii yhteyshenkilönä kodin ja koulun välillä.

LIITTEET

Oppilastilastot

Henkilökunta

Järjestyssäännöt

Ohjeet retkien ja muun koulun ulkopuolisen toiminnan järjestämisestä

Luokkien lukujärjestykset

Opettajien lukujärjestykset

Tuntijako

Ohjaussuunnitelma