

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuoden 2019-2020 vuosisuunnitelmien arviointi ja toimintakauden 2020-2021 painopistealueet

Iltapäivätoiminnassa oli vuonna 2019-2020 mukana 10 eri toiminnanjärjestäjää sekä Joensuun kaupungin omat iltapäiväkerhot (5 kpl). Kerhoja Joensuun alueella oli yhteensä 27. Yhteistyössä SiunSoten vammaispalvelujen kanssa Joensuun kaupungilla on 5 iltapäivätoimintakerhoa.

Lukuvuoden 2019-2020 sijoittelun haasteena oli, että joissakin paikoin iltapäivätoiminnan paikkoja ei ollut riittävästi ja toisissa paikkoja jäi vapaaksi. Tähän vaikuttaa mm. 1-luokan ikäluokan suuruus. Lapsia toiminnassa oli mukana koko vuoden aikana yhteensä n. 460 lasten vaihtuvuuden huomioon ottaen.

Lukuvuonna 2019-2020 iltapäivätoiminnan toimijat työskentelivät Joensuun kaupungin Kasvatus- ja koulutuslautakunnan hyväksymän toimintasuunnitelman ja oman vuosisuunnitelmansa mukaisesti.

Kevään 2020 haasteena oli vallitsevan tilanteen vuoksi toimijoille tulleet lomautukset kun lapset otettiin koulupäivän jälkeen kouluille kerhotoimintaan. Tämä asetti toimijoille taloudellisia haasteita toiminnassa, jotka heijastuvat lukuvuodelle 2020-2021.

Lukuvuonna 2019-2020 painopistealueet olivat:

- yhteistyön ja tiedonsiirron kehittäminen lähikoulun kanssa
- lasten kuuleminen ja osallistuminen toiminnan suunnitteluun
- leikki osana iltapäivätoimintaa
- positiivinen pedagogiikka ja vertaissovittelu

Painopistealueita on toteutettu monin eri tavoin. Erityisesti lapsen koulun kanssa tehtävä yhteistyö on kehittynyt vaikka vaihtelevuutta onkin esiintynyt. Joillakin alueilla yhteistyö on aktiivista ja monipuolista, toisissa paikoissa sitä tulee vielä kehittää. Kerhon sijainti koulun yhteydessä tai läheisyydessä edesauttaa yhteistyön sujuvuutta. Kun yhteistyö on aktiivista ja sujuvaa, tämä edesauttaa positiivisella tavalla myös kerhon toimintaa.

Lasten ja perheiden kuulemista ja osallistumista on tuettu eri tavoin. Lapset ovat päässeet myös toiminnan suunnitteluun mukaan ja huoltajien kuulemista on tehty eri tavoin. Esimerkiksi lapsen yksilölliseen huomioimiseen paneuduttu aikaisempaa enemmän.

Leikin merkitystä on korostettu edelleen toiminnassa. Lasten omia leikkihetkiä toteutettu enemmän sekä ulkoiluun/liikuntaan kiinnitetty selkeästi enemmän huomiota. Toiminnan haasteina ovat olleet lasten tuen tarpeiden kasvu ja haastavan käyttäytymisen kohtaaminen. Lisäksi osassa kerhoista koettiin kerhon tilat edelleen haastaviksi.

Positiivista pedagogiikkaa on pyritty toteuttamaan toiminnassa. Miniverso koulutus järjestettiin syksyllä 2018 ja se on otettu kerhoissa käyttöön. Positiivinen pedagogiikka ja verso-toiminta (vertaissovittelu) ovat koulujen linjausten mukaisia toimintatapoja.

Koulun ja iltapäivätoiminnan toimijoiden välisellä hyvällä yhteistyöllä pyrittiin edistämään lapsen hyvinvointia ja eheää opinpolkua Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 (OPS 2014) mukaisesti.

Toimintakauden 2020-2021 painopistealueet ovat seuraavat:

- yhteistyö ja tiedonsiirto lähikoulun kanssa
- lasten kuuleminen ja osallistuminen toiminnan suunnitteluun
- leikki osana iltapäivätoimintaa
- positiivinen pedagogiikka ja vertaissovittelun käyttö

Hyvinvointipalveluiden hallintopalveluiden määrittelemien yleisten painopistealueiden lisäksi, jokainen toimija on laatinut vuosisuunnitelmassaan tavoitteet lasten ryhmässä olemisen taitojen, vuorovaikutuksen ja työn kehittämisen edistämiseksi.

Iltapäivätoiminnan järjestäjillä korostuvat tavoitteissa lapsen yksilöllinen huomioonottaminen, erilaisuuden hyväksyminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot. Yhteistyössä painotetaan oppilaitosten, huoltajien kanssa tehtävään työhön sekä moniammatilliseen verkostoitumiseen lapsen hyväksi. Toiminnallisesti korostettiin lasten levon, rauhoittumisen ja liikunnan merkitystä. Myös hyvät käytöstavat koettiin tärkeäksi.

Iltapäivätoiminnan järjestäjät toivovat oman työn kehittämiseksi erilaisia koulutuksia.