

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lukuvuoden 2020-2021 vuosisuunnitelmien arviointi ja toimintakauden 2021-2022 painopistealueet

Iltapäivätoiminnassa oli vuonna 2020-2021 mukana 10 eri toiminnanjärjestäjää sekä Joensuun kaupungin omat iltapäiväkerhot (5 kpl). Kerhoja Joensuun alueella oli yhteensä 26. Yhteistyössä SiunSoten vammaispalvelujen kanssa Joensuun kaupungilla on 5 iltapäivätoimintakerhoa ja vammaispalveluiden iltapäivähoito siirtyi kaupungille liikkeenluovutuksena 1.1.2021. Kaupunki laskuttaa Siun sotea vuosittain järjestämästään kehitysvammaisten lasten iltapäivähoidosta.

Lukuvuoden 2020-2021 sijoittelun haasteena oli paikkojen riittävyys toisilla alueilla ja paikkojen täyttymättömyys toisilla. Tähän vaikuttaa mm. alueiden 1-luokan ikäluokan suuruus. Lapsia toiminnassa oli mukana koko vuoden aikana yhteensä n. 530 lasten vaihtuvuuden huomioon ottaen (sisältää toimijoiden ja kaupungin omat ip-kerhot sekä vammaispalveluiden aamu- ja iltapäivähoidon).

Lukuvuonna 2020-2021 iltapäivätoiminnan toimijat työskentelivät Joensuun kaupungin Kasvatus- ja koulutuslautakunnan hyväksymän toimintasuunnitelman ja oman vuosisuunnitelmansa mukaisesti.

Toimintakauden 2020-2021 painopistealueet olivat seuraavat:

- Yhteistyö ja tiedonsiirto lähikoulun kanssa
- Lasten kuuleminen ja osallistuminen toiminnan suunnitteluun
- Leikki osana iltapäivätoimintaa
- Positiivinen pedagogiikka ja vertaissovittelun käyttö

Tavoitteisiin koettiin päästyn poikkeusoloista huolimatta hyvin. Yhteistyö ja tiedonsiirto lähikoulun kanssa korostui muuttuvien koronaohjeistusten ja -rajoitusten vuoksi. Kehitettävää yhteistyössä on, mutta yhteistyötä on tehty hyvässä hengessä koulujen ja kerhojen välillä.

Korona rajoitti iltapäiväkerhotoimintaa. Ryhmissä ei voinut käydä vierailijoita eikä ryhmät voineet tehdä paljoakaan retkiä tai vierailuja lähialueiden ulkoilumahdollisuuksien lisäksi. Korona ei muuten juuri rajoittanut vuoden toteutusta, mm. lasten kuulemista, teemaviikkoja ja erilaista teemasisältöjä pystyttiin toteuttamaan hyvin myös rajoitusten puitteissa.

Sekä ohjatun, että vapaan leikin osuutta on lisätty ja ulkoiluun ja liikkumiseen on panostettu, koska poikkeusaikoina monella lapsella sisällä oleminen on saattanut lisääntyä. Positiivinen pedagogiikka ja verso-toiminta (vertaissovittelu) ovat koulujen linjausten mukaisia toimintatapoja ja näin tukevat koulun ja iltapäivätoiminnan perustoimintatapojen jatkuvuutta.

Vanhempien kanssa yhteistyötä korona rajoitti, mutta silti yhteistyö kotien kanssa koettiin sujuneen rajoituksiin nähden hyvin. Lasten poissaoloista ilmoittamisen käytännöt työllistivät korona-aikana, jolloin kerhoista oltiin pois matalammalla kynnyksellä. Osassa kerhoista koettiin kerhon tilat edelleen haastaviksi ja tilahaasteet korostuvat tietyillä alueilla. Toiminnan haasteina ovat olleet lasten tuen tarpeiden kasvu ja haastavan käyttäytymisen kohtaaminen.

Poikkeusaikana yhteistyötä toimijoiden ja kaupungin välillä on pidetty toimivana.

Lukuvuonna 2021-2022 painopistealueet ovat:

- Lapsen yksilöllinen huomioiminen
- Lapsen hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
- Leikki oleellisena osana iltapäivätoimintaa

Hyvinvointipalveluiden hallintopalveluiden määrittelemien yleisten painopistealueiden lisäksi jokainen toimija on laatinut vuosisuunnitelmassaan tavoitteet lasten ryhmässä olemisen taitojen, vuorovaikutuksen ja työn kehittämisen edistämiseksi.

Kasvatuksellisia painopisteinä kerhoissa otetaan huomioon lasten erityistarpeet ja opetellaan ohjeiden noudattamisen tärkeyttä. Vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen pyritään toisia kuuntelemalla ja huomioimalla, keskittymällä kiusaamisen ehkäisyyn ja siihen puutumiseen sekä vahvistamalla hyviä käytöstapoja.

Ryhmässä olemisen taitoja vahvistetaan vuoron odottamisen harjoittelulla sekä toisten tunteiden huomioon ottamisella.

Leikin merkitystä korostuu edelleen toiminnassa. Lasten omia leikkihetkiä toteutetaan enemmän ja ulkoiluun sekä liikuntaan kiinnitetään yhä enemmän huomiota.

Koulun ja iltapäivätoiminnan toimijoiden välisellä hyvällä yhteistyöllä pyritään edistämään lapsen hyvinvointia ja eheää opintopolkua Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 (OPS 2014) mukaisesti. Yhteistyön kehittämiseen pyritään toimintamallien selkiyttämällä, yhteispalavereilla sekä tiedottamisella.