



HAMMASLAHDEN KOULU

HANKESUUNNITELMA

17.8.2022

Sisällysluettelo

1. JOHDANTO	3
2. TOIMINNAN NYKYTILA JA TULEVA KEHITYS.....	4
2.1. Koulun toiminnan nykytila ja kehitys	4
2.2. Pedagogiikka	6
2.3. Esiopetus sekä aamu- ja iltapäiväkerho	6
2.4. Nuorisopalvelut.....	6
2.5. Kansalaisopisto	7
2.6. Palvelupiste.....	8
2.7. Kirjastotoimi	8
3. NYKYISET TILAT JA NIIDEN KUNTO	10
4. OSALLISTAMINEN.....	10
4.1. Lapsivaikutusten arviointi.....	10
4.2. Alueen asukkaiden kuuleminen	11
5. UUDISHANKKEEN TARPEELLISUUS	11
5.1. Toiminnalliset perustelut	11
5.2. Muut mahdolliset tilanhankintaratkaisut	11
5.3. Jos hanke ei toteudu	11
6. TILAT JA RAKENNUSPAIKKA.....	12
6.1. Tilasuunnittelun tavoitteet ja periaatteet.....	12
6.2. Tilojen toiminnallinen sijainti.....	15
6.3. Tilatarpeet	16
6.4. Tilojen yhteiskäyttö	16
6.5. Rakennuspaikka.....	18
7. HANKKEEN TOIMINNALLINEN JA TEKNINEN KUVAUS	18
7.1. Toiminnallisuus.....	18
7.2. Rakennustekniikka.....	18
7.3. Piha- ja pysäköintialueet.....	19
7.4. LVIA-tekniikka.....	21
7.5. Sähkötekniikka sekä säätö- ja valvontalaitteet.....	23
8. HANKKEEN VAIKUTUKSET KÄYTTÖTALOUTEEN	25
8.1. Vaikutukset koulutuspalveluiden käyttötalouteen	25
8.2. Uuden koulun toimitilakustannukset	25
9. TOTEUTTAMINEN	25
9.1. Toteuttamistapa ja –ajankohta.....	25

9.2.	Toteuttamisen aikaiset järjestelyt	26
10.	INVESTOINNIT JA RAHOITUS.....	26
10.1.	Rakennuskustannukset.....	26
10.2.	Toimintavarustuksen kustannukset.....	27
10.3.	Tonttikustannukset.....	27
10.4.	Kaupungin rakennuttamisohjelma.....	27
11.	HANKESUUNNITTELUTYÖRYHMÄ JA ALLEKIRJOITUKSET	27

1. JOHDANTO

Tämä hankesuunnitelma käsittää Hammaslahden koulun uudisrakennuksen 1–6 luokka-asteille 1-sarjaisena sisältäen lisäksi kaksi kaupungin keskitettyä Kelpo-luokkaa. Tulevan koulun osoite on Opettajantie 2, 82200 Hammaslahti. Koulu rakentuu samalle tontille kuin vuonna 2020 purettu vanha alakoulu. Rakennuspaikan läheisyydestä löytyvät tällä hetkellä yläkoulu, lukio, taitola, kirjasto ja lähiliikuntapaikkoja.

Hammaslahden uusi koulu on yksisarjainen lähikoulu, joka tarjoaa tilat myös laaja-alaiselle erityisopetukselle, pienryhmille ja kelpo-opetukselle. Koulun yhteyteen rakennetaan myös tilat toimivat tilat koululiikunnalle, nuorisotoimelle, Pyhäselän kirjastopalveluille ja palvelupisteelle. Rakentamalla kirjastolle ja käsitoille tilat, voidaan luopua nykyisistä mittavia korjaustarpeita vaativista lukio-, käsityö- sekä kirjastorakennuksista koulun valmistumisen jälkeen. Hankkeen laajuus on n. 4100 brm² ja n. 3700 hm².

Rakennushankkeessa huomioidaan tulevaisuuden opetustoimen pedagogiset vaatimukset ja se toimii pilottina lapsivaikutuksen arvioinnissa. Kuntalaisia on kuultu ja he ovat päässeet vaikuttamaan hankesuunnitteluvaiheessa tulevan koulun sisältöön. Rakennushankkeen tavoitteena on luoda Hammaslahden alueen asukkaille ja heidän lapsilleen tämän päivän ja tulevaisuuden oppimiseen soveltuva, uuden opetussuunnitelman vaatimukset täyttävä, turvallinen, esteetön ja terveellinen oppimisympäristö.

Tarkoituksena on rakentaa lähikoulu, joka tarjoaa joustavat tilat varsinaisen koulutoimen lisäksi muille alueella tarvittaville palveluille kuten erilaiselle kerhotoiminnalle, nuorisotoimelle ja kansalaisopistolle. Myös piha-alueen iltakäyttö on huomioitu hankesuunnittelussa. Kohteen suunnittelua ja toteutusta ovat ohjanneet myös kaupungin tunnustamat arvot, joita ovat mm. energiatehokkuus sekä ilmastotavoitteiden täyttyminen. Kohteen suunnittelussa ja rakentamisessa kiinnitetään erityishuomiota kosteuden- ja puhtaudenhallintaan sekä tilojen terveysturvalliseen toimintaan. Uudishankkeen laajuus sekä toimintaympäristön nykytilan riskit huomioiden (mm. taloustilanne ja rakennusmateriaalien sekä -laitteiden saatavuus), esittää tilakeskus talousarviosta 2022 poiketen hankkeen valmistumisajankohdaksi kesää 2025.

Hammaslahden koulun hankesuunnitelman laadinnasta on päätetty vuoden 2022 talousarviossa ja sen kaupunginvaltuustokäsittelyn yhteydessä (KV 13.12.2021 § 137).

2. TOIMINNAN NYKYTILA JA TULEVA KEHITYS

2.1. Koulun toiminnan nykytila ja kehitys

Hammaslahden koulu toimii vuokratiloissa Niittylahden opistolla 17 kilometrin päässä Hammaslahdesta. Oppilaat kulkevat päivittäin siirtokuljetuksilla kouluun. Niittylahden opisto ei vastaa kaikilta osin koulun tarpeita.

Koulun henkilömäärät toiminnan mukaan lukuvuonna 2021–2022 (13.06.2022):

Oppilaat	152 oppilasta
Opetus	6 luokanopettajaa
	4 erityisopettaja
	2 tuntiopettaja
Avustava henkilökunta	13 koulunkäynninohjaajaa
Keittiöhenkilökunta	1–2 henkilöä
Siivoushenkilökunta	1–2 laitoshuoltajaa
Aamu- ja iltapäiväkerho	8 oppilasta (Kelpo-oppilaat)

Uusi koulu Hammaslahdella tulee sijaitsemaan samalla tontilla ja lähes samalla paikalla, kuin aiemmin kesällä 2020 purettu alakoulu. Koulu tulee toimimaan yksisarjaisena alakouluna, mutta esim. kädentaitojen tilat ja musiikkiluokka palvelevat myös läheisen yläkoulun tarpeita. Koululla tulee toimimaan niin aamu- kuin iltapäiväkerhotoimintaaakin KELPO-oppilaille. Koululla on toimintaa koulupäivinä klo 06:45 – 17:00.

Taulukko 1. Hammaslahden koulun oppilastilasto tammikuu 2022

Hammaslahden koulu								
	Syksy 2021	Syksy 2022	Syksy 2023	Syksy 2024	Syksy 2025	Syksy 2026	Syksy 2027	Syksy 2028
1. lk	23	21	25	15	22	15	18	17
2. lk	21	23	21	25	15	22	15	18
3. lk	22	21	23	21	25	15	22	15
4. lk	20	22	21	23	21	25	15	22
5. lk	32	20	22	21	23	21	25	15
6. lk	22	32	20	22	21	23	21	25
YHT	140	139	132	127	127	121	116	112

On myös huomioitava, että KELPO-oppilaat tulevat myös oppilaaksiottoalueen ulkopuolelta.

Koulun koko

Kun Hammaslahden uusi koulurakennus otetaan käyttöön vuonna 2025, koulussa on tuolloin arvion mukaan 127 yleisopetuksen ja koulun pienryhmien oppilasta ja lisäksi kaksi luokallista kehitysvammaopetuksen oppilasta. Oppilasmäärän vaihdellessa eri vuosiluokilla 15–25 oppilaan välillä. Oppilasmäärä alenee kolmessa vuodessa noin 15 oppilaalla, mikä ei vaikuta opetusryhmien lukumäärään. Hammaslahden uudessa koulussa ei järjestetä esikoulutoimintaa, vaan se on järjestetty Hammaslahden päiväkodilla.

Koulun henkilömäärät toiminnan mukaan vuonna 2025 (arvio 09.06.2022):

Oppilaat	noin 140 oppilasta
Opetus	6 luokanopettajaa
	1 laaja-alainen erityisopettajaa
	4 erityisluokanopettajaa
	Lisäksi yhteisiä opettajien Pyhäselän koulun kanssa.
Avustava henkilökunta	13 koulunkäynninohjaajaa

Lähikouluperiaate

Kaikkien koulu: oppilaalle pyritään tarjoamaan tarvittava tuki lähikoulussa. Hammaslahden koulun tukimuodot: laaja-alainen erityisopetus, pienryhmät ja kelpo-opetus.

Liikunnan opetus

Koulun omassa liikuntasalissa ja lähialueen liikuntapaikoilla. Hyvinvointi- ja koulutoimen arvion perusteella Hammaslahden uusi alakoulu ei voi toimia ilman omaa liikuntasalia. Koulun pihalla on jo rakennettuna koripallokenttä ja pelikaukalo, sekä joitain välituntiliikuntaan sopivia laitteita. Koulun välittömästä läheisyydestä löytyvät: luistelukaukalo, hiihtoladut ja frisbeegolf-rata. Kesällä hiihtoladut toimivat pururataana. Noin kilometrin päässä koululta on juuri kunnostettu Ketsun yleisurheilukenttä, joka tarjoaa mahdollisuudet myös palloilulajeille. Vieressä sijaitsevan yläkoulun pihalla on kaksi pelialuetta ja parkouriin suunniteltu alue. Yläkoululla on kesällä 2020 laajasti korjattu liikuntasali.

Toiminta-ajatus

Pidemmällä aikavälillä Hammaslahden koulu tähtää toimintakulttuuriin ja -ajatuksen, jonka keskiössä on ensisijaisesti oppilas. Koulu muovautuu opetuksen paikasta oppimisen paikaksi. Koulu tarjoaa mahdollisuuden oppia erilaisissa tilanteissa, ryhmissä ja muodostelmissa.

Oppilaalle tarjotaan rakennetun struktuurin rajoissa mahdollisuus hakeutua oppimaan sellaiseen tilaan ja ympäristöön, joka tukee parhaiten hänen tapaansa tutkia, oivaltaa ja oppia.

2.2. Pedagogiikka

Koulurakennus luo raamit koulun, mutta myös koko alueen kehittämiseksi. Koulu on keskus, josta oppija aloittaa matkansa kohti elinikäistä, paikkaan ja aikaan sitomatonta oppimista. Jo kouluaikana lapselle on tarjottava eväät elinikäiseen oppimiseen. Oppimista tapahtuu aina ja kaikkialla, kun vain on halua oppia. Koulu rakennuksena ei opeta ketään, mutta luo mahdollisuudet oppia.

Hammaslahden koulun pedagogista kehittämistä ohjaavat seuraavat keskeiset linjaukset:

- 1) Pedagogiikka Hammaslahden koulussa
- 2) Toimintakulttuuri ja -ajatus Hammaslahden koulussa
- 3) Arvot
- 4) Joensuun koulutuspalveluiden painopisteet
- 5) Opetussuunnitelman painotukset

Nämä linjaukset ja niiden huomioiminen uuden koulun suunnittelussa on määritelty Hammaslahden koulun pedagogisessa suunnitelmassa, joka on tämän asiakirjan liitteenä.

2.3. Esiopetus sekä aamu- ja iltapäiväkerho

Hammaslahden koulussa ei ole esiopetusta. Esiopetus on järjestetty Hammaslahden päiväkodissa. Aamu- ja iltapäiväkerhoa järjestetään ainoastaan kelpo-oppilaille.

2.4. Nuorisopalvelut

Tällä hetkellä nuorisopalveluja järjestetään Hammaslahdessa yläkoulun tiloissa ja lukion käytössä olevan rakennuksen aulatilassa. Nuorisopalvelut tavoittavat suurimman osan alueen nuorista. Avoin nuorisotyö tavoittaa tällä hetkellä 20–40 nuorta/ilta. Alueella työskentelee kaksi ohjaajaa, joiden työtehtävät jakautuvat Hammaslahden ja Reijolan kesken.

Alueella korostuu vanhempien huoli nuorten vapaa-ajanviettomahdollisuuksista sekä asukkaiden toistuvat valitukset nuorten käyttäytymisestä. Toimivalla nuorisotilalla vapaa-ajanviettomahdollisuuksineen on iso merkitys alueen kokonaisviihtyisyyden kannalta.

Nuorisotila toimii päivällä koulunuorisotyön tilana, oppilaskunnan tilana, välituntitilana ja tietyiltä osin opetuksen tilana esimerkiksi kirjastotuntien aikana.

Nuorisotilassa järjestetään toimintaa useana iltana (noin klo 14–22 välillä) viikossa, lisäksi tila on järjestöjen ja muiden toimijoiden käytössä muuna aikana. Nuoriso-ohjaajan ohjaamaa koulunuorisotyötä järjestetään koulupäivän aikana viikoittain, koulun hyvinvointiohjaajan toimesta päivittäin. Toimivan nuorisotilan edellytys on valvottava kulkuyhteys, jota on rajattu koulualueen suuntaan. Tulee olla mahdollisuus näköyhteyteen, valvottavuuteen.

Nuorisotilojen yhteydessä on hyvä olla yhteiskäyttöistä aulatilaa koulun kanssa mahdollistaen henkilömäärän mahtumisen ohjaukseen. Tilojen välillä on tarpeen olla näköyhteys. Monikäyttöisen aulatilaa kautta järjestyy pääsy WC-tiloihin. Nuorisotilan yhteydessä on ohjaajille yhteiskäyttöinen toimistotila (2 nuoriso-ohjaajaa ja koulun hyvinvointiohjaaja). Nuorisotilan tulee mahdollistaa nuorten toiveiden mukaista aktiviteettia, minimivaatimuksina tilamitoitukseltaan ovat biljardi ja Playstation. Nuorisotilan yhteyteen varataan riittävästi lukollista säilytystilaa tai erillinen varastotila. Nuorisotilassa tai sen läheisyydessä sijaitsee keittiö (vesipiste, jääkaappi, uuni, mikro, veden- ja kahvinkeitin, astiakaappi), joka on nuorten käytössä. Nuorten äänenkäyttö tunnustetaan ja huomioidaan ääneneristyksessä ympäröiviin tiloihin. Nuoret saapuvat tilaan pääasiassa mopoilla, joten tilan yhteydessä on syytä olla mopoille osoitettu parkkipaikka.

Järjestöjen ja muiden toimijoiden käyttö nuorisotilojen suhteen on pääasiassa kerhotoiminta ja tapahtumien järjestäminen. Tapahtumien osalta järkevä kulkuyhteys/avattavuus kirjaston suuntaan mahdollistaa laajemmat tapahtumakokonaisuudet. Tilojen lukitus tulee ohjata etäyhteyden avulla. Ohjaajilla on hyvä olla avain koululla myös muihin tiloihin, mm. koska sosiaalitilat ovat yhteiset.

2.5. Kansalaisopisto

Joensuun seudun kansalaisopistolla on ollut Hammastahdessa monipuolista opetustoimintaa useassa koulukampuksen rakennuksessa. Tässä rakennuskohteessa korostuvat teknisen- ja tekstiilityön, kuvataiteen perusopetuksen sekä liikunnan opetukseen liittyvät tarpeet.

Teknisen työn opetuksessa olisi huomioitava monipuolinen koneiden ja laitteiden käyttäminen sekä riittävät säilytystilat raaka-aineille sekä keskeneräisille töille. Kuvataiteen perusopetus ja tekstiilityö tarvitsevat säilytystilaa materiaaleille sekä opiskelijoiden keskeneräisille töille. Liikunnan opetus puolestaan tarvitsee säilytystilaa liikuntavälineille.

Tilojen lukituksen suhteen olisi hyvä, että kansalaisopisto (opistoisäntä) pystyy ohjelmoimaan lukitusta opetuksen tarpeiden mukaisesti etänä.

2.6. Palvelupiste

Pyhäselän palvelupiste sijaitsee nykyisellään Pyhäselän kirjaston tilojen yhteydessä. Aikaisemmin palvelupiste sijaitsi osoitteessa Lastaustie 2, jossa on edelleen varattavissa kokoustila asukkaiden ja yhdistysten toimintaa varten. Palvelupisteellä työskentelee 1-2 palveluneuvojaa. Palvelupisteellä asukkaat voivat mm.

- saada tietoa kaupunkiin liittyvistä asioista, kaavoista, kuulutuksista ja päätöksenteosta
- hakea ja palauttaa lomakkeita
- maksaa mm. Joensuun kaupungin ja Siun Soten laskuja
- käyttää nettipistettä ja hankkia tulosteita.

Palvelupisteen tilojen suunnittelussa tulee huomioida työtilat kahdelle työntekijälle, toimiva asiakassisäänkäynti, akustisesti toimiva palvelutila asiakkaiden palvelua ja puheluita varten, pienimuotoisesti säilytystilaa toimistotarvikkeille sekä tietokone asiakkaiden käyttöön. Tilat voivat olla osittain yhteisiä kirjaston kanssa. Kirjaston tilojen yhteyteen sijoitettava ulkopuolisille (esim. järjestöille) vuokrattava kokoustila mahdollistaa nykyisestä kaupungilla vuokralla olevasta kokoustilasta luopumisen, joka sijaitsee osoitteessa Lastaustie 2.

2.7. Kirjastotoimi

Nykyinen Pyhäselän kirjasto sijaitsee koulujen lähistöllä. Kirjaston tila on pienentynyt vuosien varrella iltapäiväkerhon ja palvelupisteen siirryttyä samoihin tiloihin. Kirjasto toimii jo omatoimikirjastona. Kirjasto työllistää kolme työntekijää ja satunnaisia avustavia työntekijöitä.

Pyhäselän kirjasto on seutukirjaston toimipisteiden joukossa ns. keskisuuri. Lainoja on vuosittain noin 65000–75000 ja käyntejä keskimäärin 45000–50000 (luvut keskimääräisiä, ennen koronan vaikutusta). Kokoelman koko on 30000–35000. Kouluyhteistyötä tehdään Pyhäselän, Suhmuran ja Hammaslahden kouluille ja Pyhäselän lukiolle, päiväkotiyhteistyötä Hammaslahden päiväkodille ja koti- ja laitospalvelua Hammaslahden alueelle. Kirjastossa on ja tulee jatkossakin olemaan yleisölle avoimia tapahtumia.

Nykyiseen tilanteeseen verrattuna Hammaslahden kirjastossa tulee tulevaisuudessa lisääntymään koulujen kanssa tehtävä yhteistyö. Koska Joensuun keskusta on kaukana, myös muut kirjaston toimipisteet ovat kaukana, eikä asiakkailta ole helposti valinnanvaraa toimipisteen suhteen.

Siten Hammaslahden kirjaston tilaan kohdistuu kaikki toiminnalliset tarpeet, joita kirjastoille keskimäärin on. Kirjastolain mukaisesti kirjaston tulee:

1. tarjota pääsy aineistoihin, tietoon ja kulttuurisisältöihin;
2. ylläpitää monipuolista ja uudistuvaa kokoelmaa;
3. edistää lukemista ja kirjallisuutta;
4. tarjota tietopalvelua, ohjausta ja tukea tiedon hankintaan ja käyttöön sekä monipuoliseen lukutaitoon;
5. tarjota tiloja oppimiseen, harrastamiseen, työskentelyyn ja kansalaistoimintaan;
6. edistää yhteiskunnallista ja kulttuurista vuoropuhelua.

Kirjastotila on monipuolisten toimintojen tila ja eri vuorokauden aikoina ja eri puolilla tilaa asiakkaille on erilaisia tarpeita. Aineistolle on hyvä varata tilaa noin 27–30 000 niteen verran (= 900–1000 hyllymetriä). Nykyiseen kokoelmaan nähden tulevaa kokoelmaa on tarkoitus lievästi karsia. Kokoelmien karsinnassa täytyy ottaa huomioon se, että viimeaikaiset muut kirjastojen tilaratkaisut ovat jo vähentäneet seutukirjaston kokoelmien käytössä olevia tiloja.

Tapahtuma-, harrastus- ja kansalaistoiminnan sekä ja kokoustamisen tilat on hyvä toteuttaa niin, että ne ovat myös nuorisotoimen ja kolmannen sektorin käytettävissä ja ulkopuolistenkin varattavissa. Tämä palvelee myös kustannustehokasta rakentamista ja sektorirajat ylittävän yhteistyön mahdollistamista.

Kirjastotilassa on hyvä olla tapahtumatilan lisäksi erillinen rauhallisen työskentelyn ja lukemisen tila, jolloin aineistot ja toiminnallisesti aktiiviset tilat ovat erillään hiljaisen työskentelyn tilasta. Näyttelytilalle varataan pieni alue ja sama alue voi toimia esiintymisalueena. Kaikista tiloista saadaan muunneltavia helposti siirreltävillä kalusteilla. Pieni varastotila tarvitaan kausiaineistolle ja tietyille siirreltäville kalusteille. Tilasuunnittelulla taataan myös omatoimiaikana turvallinen, valvottava ja äänimaailmaltaan kestävä tila.

Kirjasto tarvitsee oman sisäänkäynnin omatoimitekniikan vuoksi, mikä palvelee myös ajatusta kaikille avoimesta kirjastosta ja mahdollistaa käytännöllisen palautusluukun toteuttamisen. Koulun puolelle on kuitenkin hyvä olla myös sisäänkäynti, jolloin oppilaat voivat käyttää kirjastoa sukkasillaan. Asiakaspaikoitus sijoitetaan mahdollisimman lähelle kirjastoa ja aineistokuljetuksiin tarvittava tila parkkipaikalla otetaan huomioon. Sisäänkäynti ja siihen saapuminen parkkialueelta on esteetön.

Omatoimiominaisuus vaatii:

- kameravalvonta: kameroiden paikat, jotta koko tilaa voidaan valvoa
- ovien lukitusjärjestelmä, omatoimitekniikka (kortinlukulaite) ulko-oviin
- varaueloskäynti

- lukittavat henkilökunnan ja muut tarvittavat tilat
- valaistus liiketunnistimella ja/tai aikaohjattuna
- kirjaston sisääntuloaulan ja muiden tilojen sulkeminen muuhun rakennukseen nähden tärkeää
- esteettömyys – sisään on päästävä pyörätuolilla, rollaattorilla jne., myös sisätilojen on oltava kynnyksettömät ja hyllyvälit sopivat pyörätuolikulkuun
- asiakkaiden pääsy wc-tiloihin omatoimiaikana
- kuulutusjärjestelmä (kertoo milloin rakennuksesta pitää poistua)

3. NYKYISET TILAT JA NIIDEN KUNTO

Vanha alakoulu on purettu tontilta vuonna 2020. Tällä hetkellä Hammaslahden koulu toimii Niittylahden opistolla Riverialta vuokratuissa tiloissa. Tilat eivät palvele kaikilta osiltaan opetussuunnitelman vaatimuksia. Lisäksi tilat ovat osittain haasteelliset esteettömyyden kannalta. Niittylahden opisto sijaitsee 17 kilometrin päässä Hammaslahdesta, jonka vuoksi osa oppilaista siirretään opetukseen oppilaskuljetuksin.

Koululla on käytössä kuusi yleisopetuksen luokkatilaa, musiikkiluokka, kaksi pienryhmän luokkaa ja kaksi KELPO-opetuksen luokkaa. Omat tilat ovat myös laaja-alaiselle erityisopettajalle, sekä yksi tila eriyttämiseen ja yksi tila KELPO-opetuksen vetäytymistilaksi. Ruokala on yhteinen Riverian kanssa, kuten myös liikuntasali. Käsityön tilat ovat rakennuksen läheisyydessä olevissa siirtotiloissa. Lisäksi koululla on käytössä toimisto-, varasto- ja taukotiloja.

Tontin viereisessä kahden rakennuksen ryhmässä toimii lukio ja Taitola (nykyiset yläkoulunkädentaitojen tilat), johon on tehty kuntotutkimus jo vuonna 2012. Kuntotutkimuksissa on todettu merkittävä peruskorjaustarve sekä kosteus- ja mikrobivaurioita. Lukion kellarikerroksesta on jouduttu ottamaan tiloja pois käytöstä terveysturvallisuuden suosituksesta. Lukion pinta-ala on 1170 m² ja Taitolan 435 m².

Tällä hetkellä tulevan koulun tontin vierellä sijaitsee Pyhäselän kirjasto. Kirjaston suhteen on tehty kuntoarvio sekä kuntotutkimukset vuonna 2019. Kirjaston kellarikerroksen käytöstä on jo luovuttu aikaisemmin sen huonon kunnon ja heikon ilmanvaihdon vuoksi. Kirjaston pinta-ala on 717 m².

4. OSALLISTAMINEN

4.1. Lapsivaikutusten arviointi

Hammaslahden kouluhanke toimii kohteena pilotoida arviointiprosessia, lapsivaikutusten arviointia, Joensuun kaupungin toimesta. Tarkoituksena arvioinnissa oli saada ja kerätä tietoa päätöksenteon tueksi.

Arvioinnissa pohdittiin kolmea eri skenaariota liittyen tilojen toteutukseen (perinteisistä luokkatiloista koostuva oppimisympäristö, avoin oppimisympäristö, erilaisia tiloja hyödyntävä oppimisympäristö).

Arvioinnissa hyödynnettiin tutkimuksia, artikkeleita, lasten kuulemista sekä pilottityöryhmän asiantuntemusta. Arviointiraportti liitteenä.

4.2. Alueen asukkaiden kuuleminen

Hammaslahden alueen asukkaille järjestettiin 13.1.2022 infotilaisuus uuden koulun suunnittelusta. Tilaisuudessa käytiin läpi koulun suunnittelun aikataulua, eri toimijoiden osallistumista koulun suunnitteluun sekä Lapsiystävällinen kunta -mallin ja lapsivaikutusten arvioinnin kytkeytymistä koulun suunnitteluun. Paikalliset nuoret osallistuivat koulun suunnitteluun 15.3.2022 pidetyssä työpajassa. Kaikille kuntalaisille ja järjestöille suunnatussa kyselyssä kartoitettiin tulevilta tilojen käyttäjiltä näkemyksiä ja tarpeita koulun tiloista. Kyselyn vastauksia käytiin läpi 16.3.2022 avoimessa työpajassa.

Koulun tiloista halutaan monikäyttöiset, muunneltavat ja useampia käyttäjäryhmiä niin päivä kuin iltapäivään palvelevat. Myös koulun piha-alueen toivotaan olevan kaikenikäisten harrastamiseen innostava.

5. UUDISHANKKEEN TARPEELLISUUS

5.1. Toiminnalliset perustelut

Hammaslahden vanhan koulun toiminta päättyi 2019 ja vanha koulu purettiin vuonna 2020 sisäilmaongelmien vuoksi. Tämän jälkeen alakoululaiset ovat kulkeneet päivittäin siirtokuljetuksilla Niittylahden opistolle, joka sijaitsee 17 kilometrin päässä Hammaslahdesta. Kouluhankkeella halutaan palauttaa oppilaille lähikoulu. Koulu ei voi toimia ilman liikuntasalia – ja yläkoulun liikuntasalin tilat eivät riitä ylä- ja alakoululaisille- joten hankkeeseen sisällytetään liikuntasalin rakentaminen.

5.2. Muut mahdolliset tilanhankintaratkaisut

Hammaslahdessa ei ole soveltuvia tyhjiä rakennuksia koulukäyttöön.

5.3. Jos hanke ei toteudu

Mikäli hanke ei toteutuisi, oppilaat jatkavat Niittylahden opiston tiloissa koulukuljetuksiin tukeutuen.

6. TILAT JA RAKENNUSPAIKKA

6.1. Tilasuunnittelun tavoitteet ja periaatteet

Pedagogisen suunnitelman mukaan koulurakennus luo raamit koulun, mutta myös koko alueen kehittämiseksi. Koulu on keskus, josta oppija aloittaa matkansa kohti elinikäistä, paikkaan ja aikaan sitomatonta oppimista. Koulu rakennuksena ei opeta ketään, mutta luo mahdollisuudet oppia. Pedagogiikka on opettajan tapa saada oppilas oppimaan. Hammaslahden koulun pedagogiikan ytimessä on oppilas. Hammaslahden koulun tarkoitus on luoda mahdollisuuden eheyttävään oppiainerajat ylittävään tutkimiseen, oivaltamiseen ja oppimiseen. Pedagogisten ratkaisujen monipuolisuuden turvaa muovautuva, mahdollisuuksia tarjoava ympäristö.

Pedagogiikan keskeinen työväline on eriyttäminen. Eriyttäminen tarkoittaa opetuksen tason säätämistä jokaisen oppijan taitotason mukaiseksi. Oppiminen on mieluista silloin kun tehtävät ovat omalle taitotasolle sopivia. Tulevan koulun tilaratkaisut pyritään saamaan pedagogiikkaa parhaiten tukeviksi. Jokaisella luokalla on selkeä oma luokkansa, joka kuitenkin laajenee jako/eriyttämistilaan. Eriyttämistila on yhteinen viereisen luokan kanssa, jolloin esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja voi toimia kahden luokan tuen tarvitsijoiden kanssa samanaikaisesti. Luokat jaotellaan pareiksi: 1–2 luokat, 3–4 luokat ja 5–6 luokat.

Taulukko 2. Tilasuunnittelun tarkentavat periaatteet.

tilatyyppe	kpl	á (m2)
yleisopetustila	6	60
jakotila	3	25
ryhmätyötila (käytävässä, aulassa tms.)	3	7
KELPO-luokka <i>KELPO tarkoittaa ryhmiä, jotka muodostuvat entisistä kehitysvamma statuksen omaavista oppilaista</i>	2	60
KELPO, lepotila	1	10
KELPO, vetäytymistila, rauhoittumistila	1	8
laaja-alainen erityisopetustila	1	30

pienryhmän luokkatila <i>Pienryhmä tarkoittaa erityisen tuen oppilaista muodostuvaa ryhmää, jota opettaa erityisluokanopettaja</i>	2	40
kädentaidontilat <i>kuvaamataito/tekstiilityö, tekninen työ</i>	kädentaidontilat sijoitetaan vierekkäin ja niihin mahdollistetaan yläkoulun käyttö ja iltakäyttö oman ulkosisäänkäynnin kautta Kuvaamataidon ja tekstiilityön varasto on jaettavissa erillisiin kahteen osaan	
musiikkiluokka ja bänditila	tilat sijoitetaan lähelle nuorisotilaa ja kirjastotilaa, musiikin varastotila musiikkiluokan yhteyteen musiikkiluokkaa käyttävät myös yläkoulun oppilaat	
nuorisotila/välituntitila	nuorisotila/välituntitila (myös yhteiskäyttö kirjaston oleskelu- ja tapahtumatilana) sijoitetaan kirjastotilan yhteyteen ja lähelle musiikkiluokkaa (iltakäytön rajaus) varataan tila nuoriso-ohjaajan ja hyvinvointiohjaajan käyttöön	
oppilashuolto	oppilashuollolle varataan kolme tilaa, yhdessä toimivat koulukuraattori ja psykologi, yhdessä terveydenhoitaja -ja kolmannen jakavat lääkäri ja terveydenhoitaja lepotila toimii yhteiskäytössä koulun kanssa	
oppilaiden kenkä- ja vaatesäilytys	oppilaille järjestetään kenkien ja vaatteiden säilytys sisäpihan puoleisen pääsisäänkäynnin yhteyteen KELPO-oppilaille varataan oma sisäänkäynti varmistaen sujuvuus saattoliikenteen suhteen	

ruokasali (monitoimiaula + loosit)	ruokasali avautuu monitoimiaulaan, mutta mahdollistaa looseineen ja kabinetteineen jaon rauhoitetumman toiminnan tiloihin
	KELPO-oppilaiden aamu- ja iltapäiväkerhoa varten varataan ruokasalin yhteyteen keittiökalustus, joka voi palvella myös iltakäyttöä (kurssit, järjestöt)
palvelukeittiö	keittiöön toimitetaan kuuma ruoka naapurikeittiöstä, mutta varataan tilaa kuumennuskalustolle ja kylmätilaa (varaudutaan keittiöverkon muutoksiin)
henkilökunnan tauko- ja sosiaalityilat	erilliset tilat keittiön henkilökunnalle
WC-tilat oppilaille ja henkilökunnalle	osa tiloista iltakäytössä (iltakäytön rajausta)
hallinto- ja neuvottelutilat	tilat rehtorille, sihteerille/apulaisrehtorille, opettajille/koulunkäyntiohjaajille, kokoustamiselle (yhteiskäyttö kirjaston kanssa)
	Opettajien tauko- ja työskentelytilaan varataan keittiövarustus
kiinteistöhuollon tilat	sisä- ja ulkovarastot hajautetusti
tekniset tilat	n. 15 % huonealasta
VSS-tilat = väestönsuojelutilat	Käyttö koulun tiloina
liikuntatilat	liikuntasali (400m ²) on jaettavissa kahteen osaan (iltakäyttö)
	varastotilat koulun käyttöön ja yhteiskäyttöön (sisä- ja ulkovarastot)
	opettajien ja oppilaiden puku- ja pesutilat (iltakäyttö)
kirjastotilat, Joensuun kaupungin palvelupiste	yhteiskäyttö kirjaston, palvelupisteen ja nuorisotyön kanssa

	kirjastosali, hiljainen tila, oleskelu- ja tapahtumatali, varattava kokoustila, työhuoneet, asiakaspalvelutila, kenkäeteinen
ulkopuolisten käyttäjien tilat	Kansalaisopiston säilytystilat, kuntalaisten (yhdistykset, järjestöt) mahdollisuus tilojen ilta- ja yhteiskäyttöön

6.2. Tilojen toiminnallinen sijainti

Sisääkäynnit

Oppilaiden sisääkäynti sijoittuu sisäpihan puolelle katoksen alle. Sisääkäynti jakaantuu kenkäsäilytykseen ja kahteen vaatesäilytystilaan. KELPO-oppilaiden sisääkäynti -yhteinen henkilökunnan sisääkäynnin kanssa- sijoittuu lähelle saattoliikenteen jättöpaikkaa. KELPO-oppilaiden välituntisisääkäynti sisäpihalle on yhteinen liikuntatilojen sisääkäynnin kanssa. Kädentaidoille on varattu oma sisääkäynti yläkoulun oppilaiden ja iltakäyttäjien tarpeita ajatellen. Rakennuksen huoltoliikenne (esim. keittiön huoltoliikenne) järjestetään Opettajanpolun suunnasta. Kirjastolle ja Joensuun kaupungin palvelupisteelle varataan oma sisääkäynti, jonne saavutaan Hammaslahdentien suunnasta. Myös kirjaston huoltoliikenne hoidetaan tästä suunnasta. Mopoparkki ja polkupyöräpaikat sijoittuvat liikuntasalin ja olemassa olevan kentän (liikunnallinen piha-alue) väliin.

Ruokasali / monitoimiaula

Ruokasali avautuu monitoimiaulaan, ja mahdollistaa näin monikäyttöisyyden (ruokailu, tapahtumat, rajatumpi toiminta kabinetissa/looseissa, KELPO-oppilaiden aamu- ja iltapäiväkerho, kurssit, ryhmätyötoiminta jne.). Ruokala sijaitsee keskeisesti koulurakennuksen massassa ja on helposti saavutettavissa.

Nuorisotilat / kirjasto / Joensuun kaupungin palvelupiste

Kirjasto -kuten myös palvelupiste- sijaitsee lähellä Hammaslahdentietä, joten se näkyy pääraitille, jonka kautta kirjastolle saavutaan. Näin kirjasto rauhoittuu omaksi yksikökseen, vaikka hyötyykin yhteistyöstä koulun ja nuorisotoimen kanssa. Nuorisotila (lähellä musiikkiluokka ja bänditila), kirjasto ja palvelupiste nauttivat synergian (tilojen yhteiskäyttö, asiakaskunnan sekoittuminen) tuomista hyödyistä.

Liikunta

Koulun näkökulmasta liikuntasali sijoittuu hyvin pihan liikunta-alueiden yhteyteen. Lähellä on myös tarjolla esim. luistelukaukalo, hiihtoreitit, frisbeegolfrata jne. Iltakäyttäjille sali koulun päässä ja lähellä pysäköintialuetta mahdollistaa helpon saavutettavuuden.

Saattoliikenne

Tarkoitus on eriyttää bussien saattoliikenne huoltajien saattoliikenteestä. KELPO-oppilaiden sisäänkäynti sijaitsee huoltajien saattoliikenteen jättöpaikan äärellä. Kävelevät tai pyöräilevät oppilaat saapuvat monesta suunnasta, joten tulee varmistaa turvallinen kulku alueella.

6.3. Tilatarpeet

Hammaslahden uusi alakoulu mitoitetaan n. 140 oppilaalle. Oppilaat ovat pääosin luokka-astetta 1–6, KELPO-oppilaiden luokka-aste voi vaihdella 1–9. Koulu rakennetaan yksisarjaisena. Yleisopetustiloja on 6kpl, aina kahden luokkatilan välissä sijaitsee jakotila. KELPO-luokkia on kaksi, joita palvelee lepotila sekä vetäytymis-/rauhoitumistila. Koulun mitoitetaan yksi laaja-alainen erityisopetustila ja kaksi pienryhmän luokkatilaa.

Nuorisotyön iltatoiminnan tilaa voidaan päivisin käyttää välituntitilana -tai kirjaston tapahtumatilana. Iltatoiminnan minimivaatimuksena mitoituksen suhteen on mahdollistaa tilaan biljardipöytä ja pelitilaa Playstationia ajatellen. Nuorisotiloihin varataan nuorten käyttöön keittiö ja säilytystilaa.

Liikuntatilat käsittävät liikuntasalin (400m²), joka on jaettavissa kahteen osaan sekä puku- ja pesuhuonetilat ja varastotilat. Salin koko ja varustus palvelevat lähinnä koulua, joten iltakäyttö mitoitetaan sen mukaisesti.

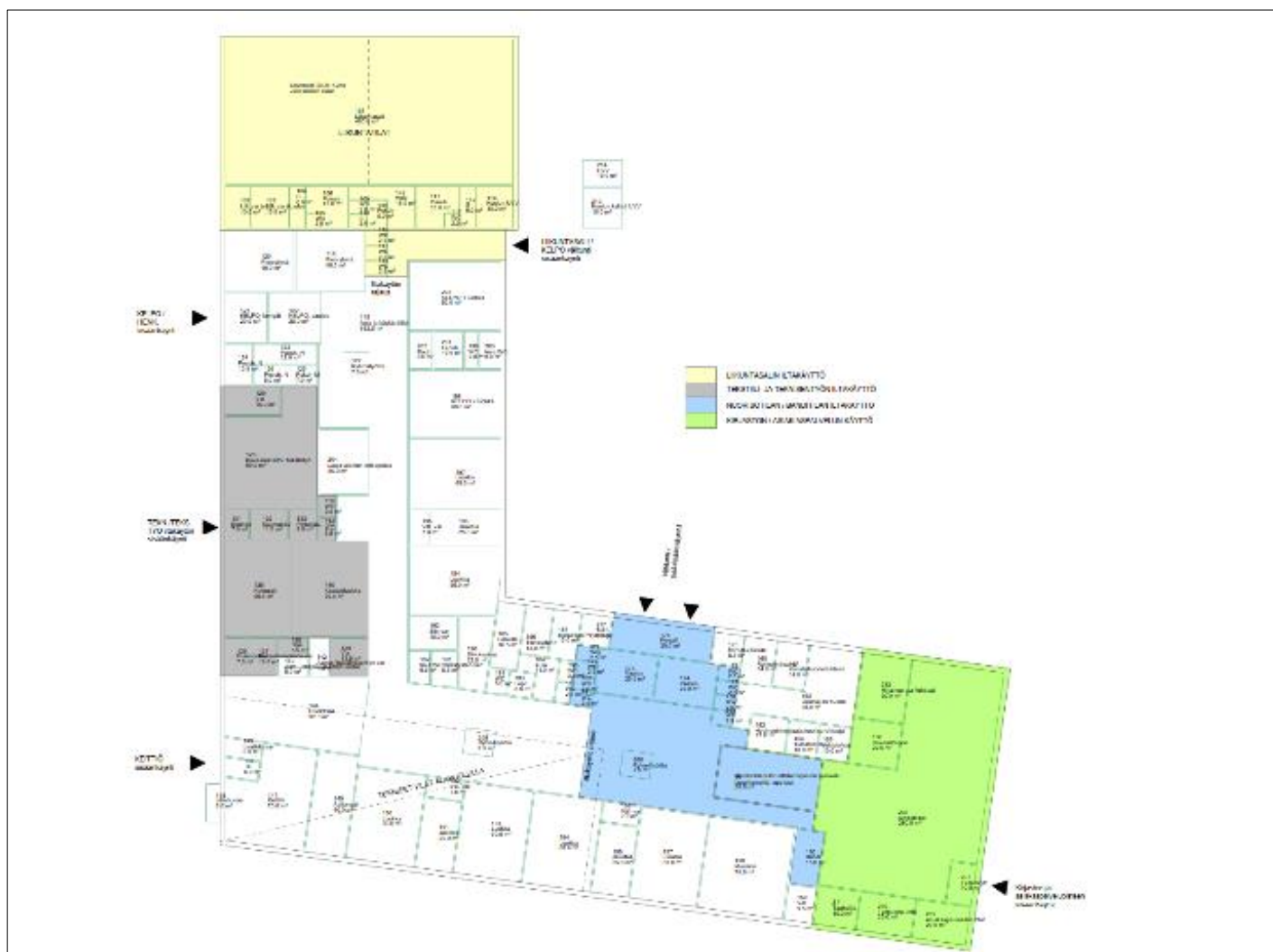
Kirjastolle ja Joensuun kaupungin palvelupisteelle järjestetään asianmukaiset tilat. Koska Joensuun keskusta on kaukana ja myös muut kirjaston toimipisteet ovat kaukana, uuden kirjaston tiloihin kohdistuvat kaikki toiminnalliset tarpeet, joita kirjastoille keskimäärin on. Varataan säilytystilaa Kansalaisopiston käyttöön ja mahdollisille muille iltakäyttäjille (järjestöt, yhdistykset).

Kohteen tilaohjelma on liitteenä. Koulun käyttöön tulevien tilojen huoneala on n. 1823 m². Liikuntatilat 520 m², kirjaston ja palvelupisteen tilat 380 m² ja ulkopuolisten käyttäjien tilat 30 m². Tämän lisäksi tarvitaan teknisiä tiloja, aula- sekä liikennetiloja. Vuokranmaksun perusteena oleva laskennallinen huoneala koulun suhteen n.3700 m². Tilaohjelmaa tullaan tarkastelemaan/tarkentamaan vielä varsinaisen suunnittelun aikana.

6.4. Tilojen yhteiskäyttö

Koulun tilojen suunnittelussa pyritään mahdollisimman monipuoliseen yhteiskäyttöön. Tilojen monitoimisuus mahdollistaa tilojen yhteiskäytön ja hyvän käyttöasteen. Hankesuunnitteluvaiheen

pohjapiirrokseseen on esitetty värein, kuinka esim. iltakäyttöä varten voitaisi tehdä rajauksia tilankäytön suhteen (rajaus väliovilla, haitarioilla tms. osastoiksi):



Kuva 1. Käyttöaluekaavio.

Kuvan 1. käyttöaluekaaviossa on esitetty käyttöalueet seuraavasti:

- keltainen: liikuntasalin iltakäyttö
- harmaa: tekstiili- ja teknisen työn iltakäyttö / yläkoulun käyttö
- sininen: nuorisotilan/bänditilan iltakäyttö
- vihreä: kirjaston/asiakaspalvelupisteen iltakäyttö

Tässä vaiheessa tilojen yhteiskäyttöä on suunniteltu seuraavasti:

- Ruokasali toimii monitoimiaulaan yhdistyvänä isona yhteiskäyttötilana, jonka yhteydessä sijaitsee keittiövarustus KELPO-oppilaiden aamu- ja iltapäiväkerhoa varten. Kyseistä keittiötä voidaan hyödyntää myös kurssien ja järjestöjen iltakäytössä. Ruokasalia voidaan jakaa kabinetin ja

loosien rajaamiksi rauhallisemmiksi tiloiksi. Ruonanjakelutila on hyvä erottaa iltakäytön osalta suojaan laskeutuvan ritiläseinän avulla.

- Kädentaidotilat (tekstiili- ja teknisen työn tilat) palvelevat alakoulun ohella yläkoulua -ja iltaisin iltakäyttöä, esim. kansalaisopiston toimintaa.
- Nuorisotilat tarjoavat päivällä alakoulun oppilaille välituntitilan, iltaisin paikan nuorisotyölle. Myös kirjaston tapahtumia voidaan järjestää ko. tiloissa.
- Liikuntasali palvelee päiväaikaan alakoulua ja iltaisin iltakäyttöä.
- Kirjaston tiloissa toimii kirjastopalvelujen lisäksi Joensuun kaupungin palvelupiste. Kirjaston tiloja voidaan hyödyntää yhteistyössä alakoulun, yläkoulun ja nuorisotyön kanssa. Kirjastoa käyttävät lisäksi kuntalaiset, kansalaisopisto, järjestöt ja yhdistykset.

6.5. Rakennuspaikka

Hammastahden uusi alakoulu tulee sijoittumaan tontille osin entisen alakoulun paikalle. Koulun päämassa rakennetaan Opettajanpolun viereen. Pihalla säilytetään juoksurata, asfaltoitu kenttä ja kumpu. Pihalle rakentuu alue leikkivälineille ja alue pallopeleille tms. Koulun piha aidataan. Kirjasto ja Joensuun kaupungin palvelupiste sijoittuvat lähemmäs Hammastahdentietä, josta tulee liittymä parkkipaikalle.

7. HANKKEEN TOIMINNALLINEN JA TEKNINEN KUVAUS

7.1. Toiminnallisuus

Tilaohjelman laadinnan yhteydessä on rakennuksen ja tontin toiminnallisia tavoitteita selvitetty tilakaaviolla ja tontinkäyttösuunnitelmalla.

Hakesuunnittelua on tehty yhteistyössä koulun opetushenkilöstön ja oppilaiden kanssa painottaen uusien tilojen tilatarpeita ja tilojen keskinäisiä yhteyksiä. Nämä yhdessä on pyritty saamaan uudesta kokonaisuudesta OPS 2016 tukeva koulu, jossa tilat on suunniteltu tukemaan myös koulun omaa pedagogista suunnitelmaa. Tärkeimpänä on pidetty tilojen yhteiskäyttöisyyttä ja monimuotoisuutta. Tilakaavion laadinnassa pääpaino on ollut tilojen sijoittumisella / ryhmittelyllä ja sisäisillä yhteyksillä sekä ruokasalin ja aulatilojen sijainnilla. Koulurakennukselta haetaan myös riittävää väljyyttä, toiminnan läpinäkyvyyttä, uutta ja toimivaa tieto- ja viestintätekniikkaa sekä kodikkuutta ja kauneutta, jota toteutetaan värien, materiaalien ja muotojen valinnoilla. Tilojen pitää olla tarkoituksenmukaisia niin, että kokoontumistilat, omat luokkatilat ja niitä palvelevat ja ryhmätyöaulat sekä eteistilat ovat riittävästi mitoitettut.

7.2. Rakennustekniikka

Uudisrakennuksen rakennetekniset ratkaisut tarkentuvat varsinaisen suunnittelun yhteydessä. Hankesuunnitelman tilakaavion laadinnassa pääpaino on ollut tilojen sijoittumisella ja sisäisillä sekä ulkoisilla yhteyksillä. Toteutussuunnittelussa ja rakentamisessa tulee kiinnittää erityistä huomiota mm. Kosteuden- ja pölynhallintaan, materiaalien suojaamiseen, sääsuojaukseen sekä sisäilmanlaatuun.

Tilaaaja edellyttää kaikkien suunnittelijoiden sekä urakoitsijoiden sitoutuvan noudattamaan tilaajan laatimia ohjeita ja laatuvaatimuksia. Rakenteiden, rakennusosien ja teknisten järjestelmien riskit tunnistetaan ja toteutuksessa kiinnitetään erityistä huomiota näiden työnsuunnitteluun ja valvontaan.

Suunnitellun rakennuksen rungossa, väliseinä- ja ulkoseinäarakenteissa sekä yläpohjarakenteissa käytetään materiaaleja, jotka mahdollistavat hankkeen tiiviin aikataulun toteutumisen. Väestönsuoja on betonirakenteinen ja keittiö sekä märkätiloissa muurattuja väliseinäarakenteita. Rakennuksessa pyritään käyttämään mahdollisimman paljon esivalmistettuja rakennusosia, jotta rakentamisen aika saadaan mahdollisimman tiiviiksi.

Käytettävien materiaalien tulee olla kestäviä, helppohoitoisia sekä kustannustehokkaita. Julkisivujen ulkovalaistuksessa pyritään käyttämään mahdollisuuksien mukaan puumateriaalia, tehosteosien ja puun jalosteiden erilaisuus saa näkyä ja rikastuttaa julkisivua. Rakennuksen tulee olla massoitteeltaan harkitusti jaoteltu, arkkitehtuuriltaan nykyajankuvaa ilmentävä sekä esteetön. Rakennuksessa tulee olla lapekatto. Rakennuksen ajatellaan lähtökohtaisesti olevan yksikerroksinen. Kaksikerroksinen massoitteelu on perustellusti myös mahdollista tontin haasteellisuuden vuoksi.

7.3. Piha- ja pysäköintialueet

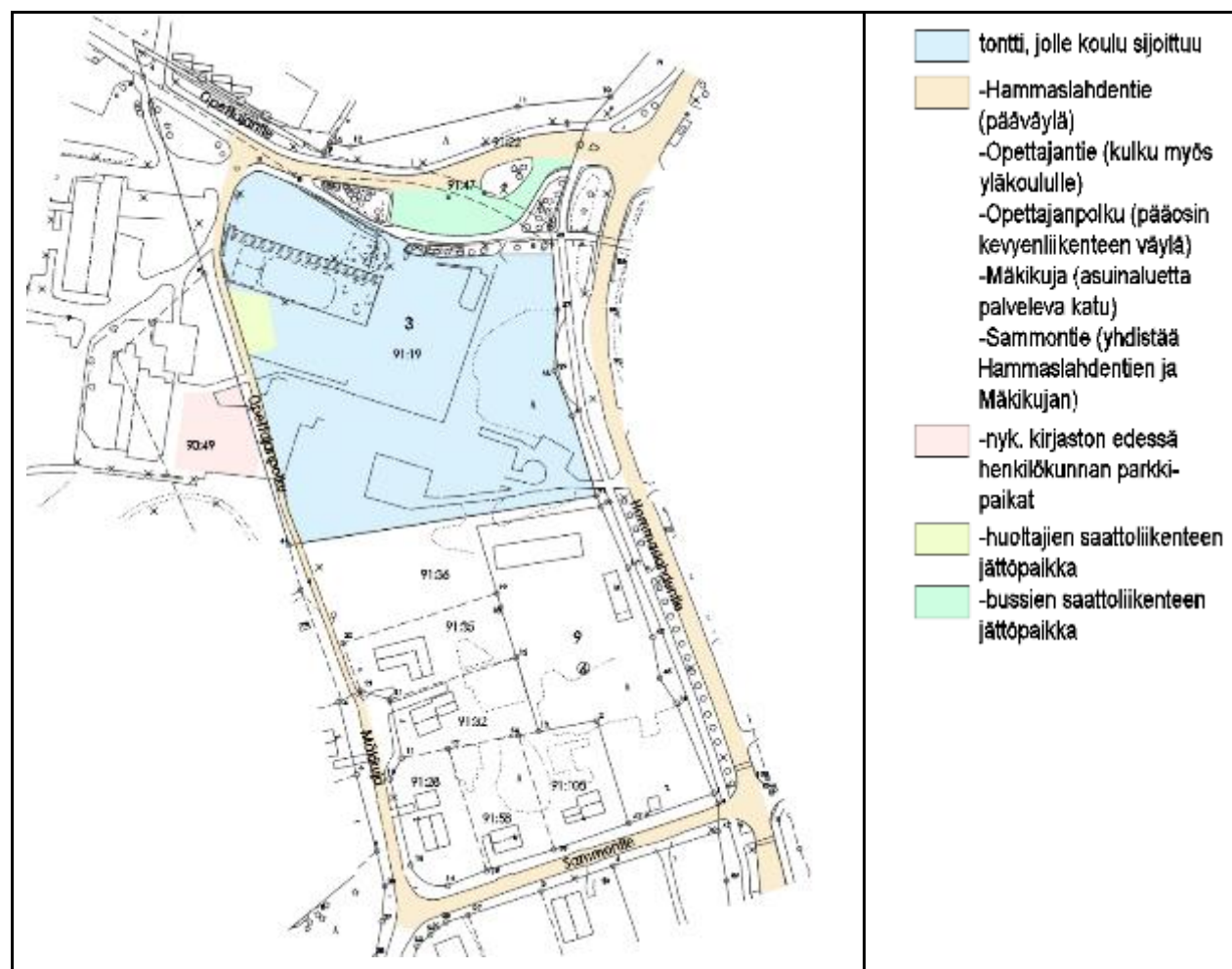
Liikenne ja saattoliikenne

Koulun tontin vieressä sijaitsee nykyinen kirjasto, joka tulee myöhemmin purettavaksi, samoin lukiorakennus ja Taitola-rakennus. Rakennusten purkamisen jälkeen liikennettä, saattoliikennettä ja pysäköintiä pohditaan laajemmin, mutta tässä vaiheessa pyritään pitämään muutostyöt maltillisina.

Bussien saattoliikenne säilytetään ennallaan. Busseilta alakoulun oppilaat pääsevät kulkemaan selkeää reittiä pihan läpi pääsisäänkäynnille. Huoltajien saattoliikenne ohjataan lähemmäs koulua hyödyntäen osin nykyisen kirjastorakennuksen parkkipaikkoja. Oppilaiden jättöpaikka sijaitsee liikuntasalipäädyn ja asfaltoidun kentän välissä. Oppilaat pääsevät jättöpaikasta suoraan koulun pihalle. KELPO-oppilaiden sisäänkäynti sijaitsee lähellä huoltajien saattoliikenteen jättöpaikkaa, josta oppilaan voi saattaa kouluun.

Huoltoliikenne koululle (lähinnä ruokala, kädentaitojen opetuksen tilat, liikuntasali) tapahtuu Opettajanpolun kautta. Jatkosuunnittelussa voidaan pohtia, johdetaanko huoltoliikenne alueelle nykyisen kevyenliikenteen väylän kautta (Opettajanpolun jatke, muuttuu Mäkikujaksi), jolloin huoltoliikenne ei risteäisi niin paljon oppilaiden kulkureittien kanssa.

Liikennejärjestelyt tulee tarkentaa niin, että jalankulku ja pyöräily alueella on turvallista ajoneuvoliikenteestä huolimatta.



Kuva 2. Uuden koulun tontti ja ympäröivät liikennejärjestelyt

Pysäköintialueet

Koulun henkilökunnan pysäköinti järjestetään nykyisen kirjaston pihaan. Henkilökunnan sisäänkäynti koulurakennukseen sijaitsee Opettajapolun toisella puolella (sisäänkäynti toimii myös KELPO-oppilaiden sisäänkäyntinä). Kirjaston ja palvelupisteen asiakkaiden pysäköinti varataan kirjaston yhteyteen, jonne johtaa liittymä Hammaslahdentieltä. Mopoparkin sijoitus on liikuntasalipäädyn ja asfaltoidun kentän välissä, huoltajien saattoliikenteen jättöpaikan yhteydessä. Polkupyörien säilytys tapahtuu koulun sisäpihalla lähellä sisäänkäyntiä, polkupyöräpaikkojen kattaminen tulee huomioida varsinaisen suunnittelun yhteydessä.

Piha-alueet

Koulun rakennusmassa Opettajanpolun äärellä tuottaa tontille rauhoitetun ja aidatun 'sisäpihan'. Pihalla säilyy kumpu Hammaslahdentien vieressä -juoksurata ja asfaltoitu kenttä. Muutoin piha-alueita rytmittävät sisäänkäyntien katokset, pyöräsäilytys, leikkivälinepiha ja pihaosuus pallopeleihin tms. Kirjaston pysäköinti rajataan aidalla koulun pihasta erilleen. Määritetään lumien läjityspaikka.

7.4. LVIA-tekniikka

LVIA- tekniikan suunnittelussa ja hankinnassa pyritään toteuttamaan ekologisesti kestäviä ratkaisuja, jotka tukevat Joensuun vihreän kasvun imagoa.

Rakentamisen puhtausluokka on rakennusteknisten – ja ilmanvaihtotöiden osalta P1 sekä käytettävät rakennusmateriaalit ja ilmanvaihtotuotteet M1-luokiteltuja.

Hankkeen sisäilman tavoitearvo sisäilmastoluokka S2 (hyvä sisäilma), sisäilmaluokitus 2018 RT 07-11297 mukaisesti. Lämpötilat sisäilmaluokan S2 mukaiset pääsääntöisesti ilman koneellista jäähdytystä, sisäilman tavoitearvot dokumentoidaan huonekohtaisesti. Hankkeen energiaselvitys voimassa olevien energiamääräysten mukaisesti.

LVI-järjestelmien asennuksessa ja rakentamisessa noudatetaan voimassa olevia ohjeita ja määräyksiä sekä paikallisen viranomaisen ohjeita. Kohteen suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä kiinnitetään huomiota rakennuksen energiankulutuksen minimointiin, huomioiden kuitenkin, ettei sisäolosuhteista ja viihtyvyydestä tingitä. Rakennuksen suunnittelussa ja toteutuksessa haetaan ratkaisuja, jotta pystytään toteuttamaan energiatehokkuudeltaan (E- luku) mahdollisimman hyvä kokonaisuus.

LVIA- teknisten järjestelmien yleiskuvaus:

1. Lämmitysjärjestelmät

Rakennus liitetään Nevelin kaukolämpöverkostoon. Entisen puretun koulun liittymäjohtojen riittävyys tarkastetaan ja tarvittaessa kasvatetaan. Opetustilat lämmitetään pääosin vesikiertoisella lattialämmityksellä, mutta myös patterilämmitystä käytetään tarvittaessa (esim. teknisen työn tilat). Kuraateiset ja liikuntatilojen pukui- ja pesutilat vesikiertoisella lattialämmityksellä. Ulko-ovet varustetaan vesikiertoisilla oviverhokoneilla. Liikuntatilojen lämmitys ilmalämmityksellä.

2. Vesi- ja viemärijärjestelmät

Rakennus liitetään Joensuun Veden vesijohto- ja jätevesiviemäriverkostoihin. Hulevesijärjestelmä varustetaan tarpeen mukaan tarvittavin viivytyksin / imeytyksin. Vesikalusteet luokka- ja wc-tiloissa varustetaan tarpeen mukaisesti elektronisilla automaattihanoilla. Jakelukeittiö varustetaan rasvanerotuslaitteilla.

3. Ilmanvaihtojärjestelmät

Rakennus jaetaan toimintayksiköiden (keittiö, tekninen työ yms) ja energiataloudellisuuden mukaan eri ilmanvaihtokoneiden palvelualueisiin. IV-koneiden palvelualueissa huomioidaan tilojen iltakäyttöraajat. Kaikki tilat varustetaan ilmanvaihdolla. IV-koneissa on pääsääntöisesti tulo- ja poistoilman suodatus, lämmöntalteenotto sekä lämmitys. Lämmöntalteenoton ohittavia huippuimurijärjestelmiä vältetään ja palvelualuejaolla pyritään valitsemaan tehokkain lämmöntalteenottojärjestelmä joka tilanteessa.

Ilmanjakotapa on yleisesti sekoittava ilmanjako. Tuloilmapäätelaitteet varustetaan pääsääntöisesti käsin suunnattavissa olevilla suuttimilla. Teknisten tilojen kuten iv- konehuoneet, lämmönjakohuone ja spk-keskuksen ylälämpöä hoidetaan tilakohtaisilla tulo- ja poistoilmajärjestelmillä (ylilämmön poisto)

Ilmavirtoja säädetään pääosin tilakohtaisilla ilmamääräsäätimillä (IMS). Ilmamääräsäätimiä ohjataan tilojen olosuhteiden mukaan perustuen lämpötilaan, hiilidioksidipitoisuuteen sekä läsnäoloon.

Ilmamääräsäätimet ja moottoroidut palopellit sekä muu ilmanvaihdon säätötekniikka pyritään sijoittamaan IV-konehuoneeseen ja minimoimaan muissa tiloissa. Tämä tehdään IV-konehuoneen koon ja muodon huomioinnilla sekä IV-palvelualuejaolla.

Rakennuksen käyttöaikojen ulkopuolella yleisten tilojen LTO-koneet huolehtivat rakennuksen minimi-ilmanvaihdon tuottamisesta. Rakennuksen tiiviysmittaus tehdään rakennuksen omilla IV-koneilla tai erillisillä siirrettävillä yksiköillä.

4. Kylmätekniset järjestelmät

Jäähdytystä vaativat erikoistilat varustetaan tarvittavilta osilta puhallinkonvektoreilla tai split-laitteilla. Näitä tiloja on mm. jakelukeittiö ja suuria lämpökuormia sisältävät tilat. Jäähdytyksen tarve pyritään minimoimaan yleensä rakennusteknisillä ratkaisulla; Arkkitehtisuunnittelussa on kiinnitettävä huomiota erikoisesti huonetilojen sijoitukseen sekä ikkunoiden suoran auringon säteilysuojauksiin.

5. Erikoisjärjestelmät

Teknisen työn luokat varustetaan purunpoistojärjestelmällä. Tekstiilityön luokka varustetaan tekstiilipölynpoistojärjestelmällä ja luokkatilat varustetaan tarvittavilla erillispoistoilla. Kiinteistö varustellaan pikapaloposteilla ja rakennusta ei sprinklata.

6. Rakennusautomaatiojärjestelmät

Kiinteistöön rakennetaan rakennusautomaatiojärjestelmä, joka ohjaa kiinteistön talotekniikan toimintaa ja mahdollistaa toiminnan valvonnan ja säädön. Rakennus liitetään Joensuun kaupungin keskusvalvomoon. Ilmanvaihtojärjestelmissä huomioidaan tarpeenmukainen käyttö vyöhykkeistämällä varustamalla vyöhykkeitä olosuhde-, läsnäolo- ja painikeohjauksilla.

7.5. Sähkötekniikka sekä säätö- ja valvontalaitteet

Sähkötekniisten ratkaisujen sekä säätö- ja valvontalaitteiden suunnittelussa ja hankinnassa pyritään toteuttamaan ekologisesti kestäviä ratkaisuja, jotka tukevat Joensuun vihreän kasvun imagoa. Sähkö- ja telejärjestelmien tavoitteena on taata rakennukseen hyvät valaistusolosuhteet, toiminnan ja tulevaisuuden kannalta riittävä pistorasiamäärä ja tarpeelliset telejärjestelmät, ilkivaltaa vähentävät ja valvonnan mahdollistavat turvallisuusjärjestelmät sekä energiataloudellisuus.

Sähköliittymä:

Liittymän pääsulakekoko on 2x3x200 A (arvio).

Puhelin- ja tietoliikenne- sekä yhteisantenniliittymä:

Joensuun kaupungin kuituliittymä. Huomioidaan GSM-signaalin kuuluvuus kattavasti yhteistyöoperaattorin (Elisa) mukaisesti rakennuksen sisällä. Huomioidaan suunnittelussa esteetön kuuluvuus langattomasti tietyissä, sitä vaativissa tiloissa.

Valaistus:

Valaistuksessa huomioidaan energiataloudelliset ratkaisut ja valaisimina käytetään led-valaisimia huomioiden tiloille määritellyt valaistustasot ja erikoistilojen värilämpötila. Toimisto-, opetus-, kirjasto ja keittiö- / ruokalatoissa valaistuksen säätömahdollisuus haluttuun tasoon. Käytävä-, aula- ja ulkotilojen valaistusta ohjataan rakennusautomaatiojärjestelmän kautta (aika-, valoisuus- ja läsnäolo-ohjaukset).

Kohde varustetaan järjestelmävarusteilla yleisten ja tilaajan järjestelmää käsittävien ohjeiden mukaan. Alla lueteltujen järjestelmien tarkempi järjestelmämäärittely ja niiden toteutuksellinen laajuus kohteessa toteutuksesta suoritetaan jatkosuunnitteluvaiheiden yhteydessä. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan alhaisten käyttö- ja ylläpitokustannusten tavoite.

Johtoteinä käytetään mm:

Kaapelihyllyjä, johto- ja asennuskanavia, sähköpieliä ja ripustuskiskoja sekä tarvittaessa lattiarasioita ja sähköpilareita.

Sähkönjakelu seuraavasti:

Energianmitattuna pienjännitejakeluna maadoituksineen, potentiaalintasauksineen ja ylijännitesuojauksineen. Tarvittava UPS- ja akkuvarmennusjärjestelmä sekä loistehon kompensointi ja särötehon suodatus. Varataan valmius liittää siirrettävä varavoimakone. Hankkeeseen sisältyy 20–30 kW tehoinen aurinkosähköjärjestelmä

Kojeiden ja laitteiden sähköistys tapahtuu johtokourujen, kosketinkiskojen ja pistorasiapylväiden kautta. Henkilökunnan autopaikoista 20 varustetaan hybridi lämmityspistorasialla sekä 2kpl sähköautojen latauspisteitä.

Rakennus varustetaan lisäksi seuraavilla sähkö-, viestintä- ja tietoverkko- sekä tele-, turva- ja valvontajärjestelmillä:

Puhelin / ICT- järjestelmä:

- Cat-6A-tason parikaapeliyhteys työpisteisiin
- GSM- signaalin kuuluvuus sisätiloissa operaattorin (Elisan) kanssa
- AV- ja kuvansiirto sekä informaatiojärjestelmä

Yhteisantennijärjestelmä, tähtiverkko:

- sisäinen tv-järjestelmän kaapelointi (aulat, luokat, yms.)
- yleisäänentoisto- ja kuulutusjärjestelmä (aulat, luokat, ulkotilat yms.)

Merkinantojärjestelmät:

- aikakellojärjestelmä (aulat, luokat, ulkotilat yms.)
- sisään pyyntö- ja varattu-valo järjestelmä (opettajien työtilat)
- ovipuhelinjärjestelmä

Turva- ja valvontajärjestelmät:

- rakennusautomaatiojärjestelmäverkosto
- paloilmoinjärjestelmä
- palosuojelun ohjaus-, valvonta- ja sulkujärjestelmä
- kulunhallinta- ja tilavalvonta sekä työajanseurantajärjestelmä
- merkki- ja turvavalaistus- sekä inva-WC:n avunpyyntöjärjestelmä
- rikosilmoitus- ja kameravalvontajärjestelmä integroituna kulunvalvontajärjestelmään
- sähkölukitusjärjestelmä (valvotut/ohjatut ovet)

- Avunpyyntöjärjestelmä

8. HANKKEEN VAIKUTUKSET KÄYTTÖTALOUTEEN

8.1. Vaikutukset koulutuspäalveluiden käyttötälouteen

Hammastahden koulun uusi koulukiinteistö nostaa koulutuspäalvelujen, nuorisotoimen ja kirjastopäalveluiden vuokria ja siten käyttötälousmenoja. Toisaalta uusi koulu vähentää kuljetuskustannuksia, kun oppilaita ei tarvitse kuljettaa enää Niittylahteen.

8.2. Uuden koulun toimitilakustannukset

Kohde toteutetaan kaupungin omana investointina ja vuokralaskelmat on tehty vuonna 2022 kaupunkirakennelautakunnan hyväksymien sisäisten vuokrien periaatteiden mukaisesti. Kohteen lopullinen vuokra määräytyy investoinnin todellisen kokonaiskustannuksen mukaan. Investoinnin poistoaika on 30 vuotta.

Koulurakennuksen kustannusarvio on 11 255 000 euroa (alv. 0 %) Siihen perustuva kokonaisvuokra n. 898 313 euroa/vuodessa (alv. 0 %). Kokonaisvuokra jakaantuu pääoma- ja ylläpitoluokraan seuraavasti:

- Pääomavuokra 687 242 €
- Ylläpitoluokra 187 076 €

Tilojen neliövuokra tulee olemaan n. 15,49 €/m²/kk

Ylläpitoluokra pitää sisällään normaalien ylläpitokulujen lisäksi sähkön ja veden. Pääomavuokra koostuu 6 %:n tuotosta rakentamisinvestoinnille sekä maa-alueen vuokrasta. Ylläpitoluokran perusteena on vastaavien rakennusten keskiarvo koulujen ylläpitoluokrasta.

Vuokralaskelmat ovat tehty kaupungin nykyisten sisäisen vuokrauksen käytännön mukaisesti ja lopullinen vuokrataso määräytyy toteutuneiden investointikustannusten mukaisesti.

9. TOTEUTTAMINEN

9.1. Toteuttamistapa ja –ajankohta

Kohde tullaan toteuttamaan jaettuna urakkana. Uuden koulun toteutussuunnittelu käynnistetään heti loppuvuodesta 2022 talousarviokäsittelyn jälkeen (suunnittelijoiden kilpailutus ehdollisena).

Rakennustyöt on suunniteltu aloitettavaksi joulukuussa 2023, jolloin kohteen valmistuminen olisi arvioitu olevan vuoden 2025 kesäkuussa. Koulutyö aloitettaisiin tiloissa elokuussa 2025 noin kahden kuukauden tuuletusjakson jälkeen.

9.2. Toteuttamisen aikaiset järjestelyt

Nykyiset tilajärjestelyt pysyvät käytössä, kunnes uusi koulu on valmis. Hammaslahden koulu toimii rakentamisen aikana vuokratiloissa Niittylahden opistolla, yläkoulun kädentaitojen opetus Taitola-rakennuksessa ja kirjasto nykyisessä kirjastorakennuksessa.

10. INVESTOINNIT JA RAHOITUS

10.1. Rakennuskustannukset

Tavoitehintalaskelmaan 07.06.2022 perustuva kustannusarvio (Haahtela – indeksi 99,0/1.2022 ja hintataso 99,0/1.2022)

Uusi koulurakennus ja piha:

B1	Rakennuttajan kustannukset	1.115.000 euroa
B2	Rakennustekniset työt	6.969.000 euroa
B3	LVI-työt	1.309.000 euroa
B4	Sähkötyöt	988.000 euroa
B5	Erillishankinnat	288.000 euroa
	Hankevaraukset	585.000 euroa

Perustamiskustannukset (alv. 0 %)	11.255.000 euroa
-----------------------------------	------------------

Joensuun kaupungin investointisuunnitelmaan 2023–2025 tullaan esittämään hankkeelle rahoitusta seuraavasti (alv. 0 %):

vuodelle 2023	655.000 €
vuodelle 2024	6.600.000
vuodelle 2025	4.000.000 €

Käyttäjän toimintavarustuksen kustannukset kohdistuvat vuodelle 2025.

10.2. Toimintavarustuksen kustannukset

Irtaimisto-, kalusto- ja laitehankinnat tapahtuvat hallintokunnan omina hankintoina. Hyvinvointipalvelujen arvion mukaan kulut koulutoimen osalta 400 000 € (alv. 0 %), nuorisotoimen osalta 25 000 € (alv. 0 %) ja kirjastotoimen varusteluun 150 000 € (alv. 0 %).

10.3. Tonttikustannukset

Uudisrakennuksen tontin omistaa Joensuun kaupunki.

10.4. Kaupungin rakennuttamisohjelma

Hanke sisällytetään Joensuun kaupungin rakennuttamisohjelmaan vuosille 2023–2025.

11. HANKESUUNNITTELUTYÖRYHMÄ JA ALLEKIRJOITUKSET

Hankesuunnitelman laadinnasta on vastannut työryhmä, jossa tilaajan edustajana olivat tukipalvelupäällikkö Juha Hakkarainen ja käyttäjän edustajina koulutusjohtaja Olli Kauppinen, rehtori Aatu Mustonen, nuorisotyön koordinaattori Annu Jantunen ja työsuojeluvaltuutettu Pauli Raappana. Hyvinvoinnin edistämisen palveluista hankesuunnitelmaa työryhmässä ovat olleet kehittämisjohtaja Jani Kaasinen, palvelupäällikkö Katja Pussinen, koordinaattori Hilikka Mäkinen (lapsivaikutusten arviointi) sekä hyvinvointi- ja osallisuuspäällikkö Heini Lehikoinen. Lisäksi hankesuunnitteluun ovat tuoneet näkemystään liikuntajohtaja Timo Heinonen, kirjastopalvelujohtaja Suvi Pirnes-Toivanen, kansalaisopiston rehtori Tero Väänänen ja Polkan palvelupäällikkö Pirjo Mäkinen.

Rakennuttajan edustajana työryhmässä olivat Joensuun Tilakeskukselta suunnittelija Nina Kosola, hankesuunnittelija Risto Haukka ja tilakeskuksen johtaja Joni Sorjonen. Tontin käytöstä, tilojen ja toimintojen sijoittumisesta alustavat luonnossuunnitelmat on laatinut arkkitehti Heikki Toivanen (Arcadia Oy). Talotekniikan osalta hankesuunnittelussa ovat olleet mukana Tilakeskuksen LVIA-tekniinen valvoja Esa Suo-Anttila ja sähkötekniinen asiantuntija Jani Heiskanen sekä Granlund Oy:n Anssi Pesonen, Tommi Nuutinen ja Markku Eskelinen. Kustannusarvion on toteuttanut Protiimi Oy:n Esa Mustonen.

Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma

”Perusopetuksen tilaratkaisujen kehittämisessä, suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys ja akustiset olosuhteet sekä tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. Tilat, välineet ja materiaalit sekä kirjastopalvelut pyritään saamaan oppilaan käyttöön niin, että ne antavat mahdollisuuden myös itsenäiseen opiskeluun.”

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Johdanto

Käsilläsi on Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma. Pedagoginen suunnitelma kuvaa koulun toimintaa, avaa sen toimintakulttuuria, keskeisiä työtapoja, sekä nostaa esille ne linjaukset, joita koulu noudattaa.

Hammaslahden koulu on yksisarjainen alakoulu. Koulussa on lisäksi kaksi koulun omaa pienryhmää ja kaksi kaupungin keskitettyä Kelpo-luokkaa. Kelpo-luokissa opiskelee kehitysvammaisia oppilaita kaikilta peruskoulun luokka-asteilta.

Pedagoginen suunnitelma kuvaa jo olemassa olevaa toimintakulttuuria, jonka lisäksi se luo pohjan koulun tulevalle kehittämiselle, yhteiselle tavoitteelle, johon kaikki voivat sitoutua.

Pedagoginen suunnitelma on pohjana uuden koulurakennuksen suunnittelulle. Pohjana siksi, että uuteen prosessiin lähdettäessä ei koskaan osata ottaa huomioon kaikkea. Siksi pedagogisen suunnitelman lisäksi koulun pedagoginen asiantuntijuus tulee muistaa opetukseen vaikuttavia ratkaisuja tehdessä.

Pedagogisen suunnitelman kansilehdellä on suora lainaus perusopetuksen opetussuunnitelmasta. Se tiivistää koulurakentamisen huomioitavat seikat yleisellä tasolla.

Sisällys

Johdanto.....	2
1. Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma.....	3
2. Pedagogisen kehittämisen periaatteet	3
3. Pedagogiikka Hammaslahden koulussa.....	4
4. Toimintakulttuuri ja -ajatus Hammaslahden koulussa	5
5. Arvot	6
6. Joensuun koulutuspalveluiden painopisteet	6
7. Opetussuunnitelman painotukset	7

1. Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma

Pedagogisen suunnitelman merkitys on hahmottaa ja tiedostaa koulun toimintaa ohjaavat linjaukset, keskeiset työtavat ja toimintakulttuuri. Lisäksi pedagogisen suunnitelman tarkoitus on korostaa pedagogiikkaa palvelevia tilatarpeita ja tuoda erityisesti Hammaslahden koulun tarpeet esille.

Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma on syntynyt koulutuspalveluiden arvojen mukaisesti yhteistyöllä. Yhteistyötä on tehty oman koulun sisällä, rehtori henkilöstöä osallistaen. Lisäksi pedagoginen suunnitelma on saanut vaikutteita ja ottanut suoria lainauksia Karsikon ja Enon koulujen vastaavista asiakirjoista.

Oppilaat osallistetaan koulun suunnitteluun kahden eri teeman kautta. Lapsivaikutustenarvioinnissa lapset pääsevät tuomaan päätöksenteon tueksi näkemyksensä erilaisten tilaratkaisujen vaikutuksesta koulun käyntiin ja oppimiseen. Koululla järjestetään ”unelmien koulu” -teema, jossa oppilaat pääsevät tuomaan omat ideansa esille. Prosessin jatkuessa oppilaat pääsevät seuraamaan päätöksentekoa, suunnittelua ja rakentamista, sekä arvioimaan valintoja ja vaikuttamaan lopputulokseen.

2. Pedagogisen kehittämisen periaatteet

Koulurakennus luo raamit, koulun mutta myös koko alueen kehittämiseksi. Koulu on keskus, josta oppija aloittaa matkansa kohti elinikäistä, paikkaan ja aikaan situmatonta oppimista. Jo kouluaikana lapselle on tarjottava eväät elinikäiseen oppimiseen. Oppimista tapahtuu aina ja kaikkialla, kun vain on halua oppia. Koulu rakennuksena ei opeta ketään, mutta luo mahdollisuudet oppia.

Hammaslahden koulun pedagogista kehittämistä ohjaavat seuraavat keskeiset linjaukset:

- Pedagogiikka Hammaslahden koulussa
- Toimintakulttuuri ja -ajatus Hammaslahden koulussa
- Arvot

- Joensuun koulutuspalveluiden painopisteet
- Opetussuunnitelman painotukset

3. Pedagogiikka Hammaslahden koulussa

Pedagogiikka on opettajan tapa saada oppilas oppimaan. Hammaslahden koulun pedagogiikan ytimessä on oppilas. Hammaslahden koulun tarkoitus on luoda mahdollisuuden eheyttävään oppiainerajat ylittävään tutkimiseen, oivaltamiseen ja oppimiseen.

Pedagogisilla ratkaisuilla opettaja pyrkii löytämään ne keinot, joilla oppilas oppii parhaiten. Pedagogisten ratkaisujen monipuolisuuden turvaa muovautuva, mahdollisuuksia tarjoava ympäristö.

Pedagogiikan keskeinen työväline on eriyttäminen. Eriyttäminen tarkoittaa opetuksen tason säätämistä jokaisen oppijan taitotason mukaiseksi. Oppiminen on mieluista silloin kun tehtävät ovat omalle taitotasolle sopia, eivät liian vaikeita, mutta eivät myöskään liian helppoja.

Tällä hetkellä koulurakennus asettaa rajoitteita pedagogiikalle. Tilaratkaisut eivät juurikaan mahdollista eriyttämistä tai yhteisopettajuutta. Tulevan koulun tilaratkaisut pyritään saamaan pedagogiikkaa parhaiten tukeviksi. Jokaisella luokalla on selkeä oma luokkansa, joka kuitenkin laajenee jako/eriyttämistilaan. Eriyttämistila on yhteinen viereisen luokan kanssa, jolloin esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja voi toimia kahden luokan tuen tarvitsijoiden kanssa samanaikaisesti.

Luokat jaotellaan pareiksi: 1-2 luokat, 3-4 luokat ja 5-6 luokat. Pienryhmien luokkien ei pedagogikaan takia tarvitse olla toistensa vieressä. Pienryhmät eivät juurikaan tee keskenäistä yhteistyötä, vaan yhteistyötä tehdään ensisijaisesti samojen luokka-asteiden yleisopetuksen ryhmien kanssa. Pienryhmät jaotellaan seuraavasti: pienryhmä 1 käsittää luokka-asteiden 1-3 vaativaa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat ja pienryhmä 2 vastaavasti luokka-asteiden 4-6 oppilaita.

Kehitysvammaopetuksen luokkien KelpoA ja KelpoB sijoittelu toistensa välittömään läheisyyteen on sekä toiminnallisesti, että pedagogisesti perusteltua. Luokkatilojen yhteydessä tulee olla tilat lepoon ja vetäytymiseen. Lisäksi inva-wc:n on oltava luokkien läheisyydessä.

Pedagogiikkaa tukevia tilaratkaisuja:

- Luokkatilojen väljyys, joka mahdollistaa erilaiset työtavat ja oppilaiden ryhmittelyt.
- Eriyttämisen tueksi luokkatilassa on pystyttävä työskentelemään eritahtisesti. Tämä mahdollistuu jakotiloilla. Jokaisella luokalla tulisi olla jakotila luokan yhteydessä, tämän lisäksi luokan ulkopuolella, käytävällä olisi oltava soppia/työskentelytiloja, johon työskentely voi luokasta siirtyä.

- Luokkahuone mahdollistaa oppimisen eritahtisuuden kun siinä on mahdollisuus ryhmitellä oppilaita monipuolisesti, huomioiden erilaiset opetusmenetelmät.
- Pienryhmien ja kelpoluokkien erityinen huomioiminen tiloja suunnitellessa. Esteettömyys, rauhallisuus värivalinnoissa, lepo- ja vetäytymistila ovat arjessa ehdottomasti tarpeen.

4. Toimintakulttuuri ja -ajatus Hammaslahden koulussa

Pidemmällä aikavälillä Hammaslahden koulu tähtää toimintakulttuuriin ja -ajatuksen, jonka keskiössä on ensisijaisesti oppilas. Koulu muovautuu opetuksen paikasta oppimisen paikaksi. Koulu tarjoaa mahdollisuuden oppia erilaisissa tilanteissa, ryhmissä ja muodostelmissa.

Oppilaalle tarjotaan rakennetun struktuurin rajoissa mahdollisuus hakeutua oppimaan sellaiseen tilaan ja ympäristöön, joka tukee parhaiten hänen tapaansa tutkia, oivaltaa ja oppia.

Oppimista tulee uskaltaa viedä rohkeasti luokan ulkopuolelle. Koulun muut tilat ja lähiympäristö tuovat uudenlaisia mahdollisuuksia tutkimiselle, oivaltamiselle ja oppimiselle. Koulurakennuksen ja ulkoalueiden tulee tukea oppimista.

Kun tilaratkaisut tukevat pedagogiikkaa on henkilöstön vastuulla muuttaa toimintakulttuuri ja -ajatus uuteen sopiviksi. Tiloja pitää uskaltaa katsoa mahdollisuuksien kautta. Samalla toimintakulttuuria voidaan kehittää yhteisopettajuuden ja yhteistyön kannalta, niissä kohdissa, joissa se yksisarjaisessa alakoulussa on mahdollista. Vuosiluokka- ja oppiainerajoja voidaan ylittää silloin kun se on mielekästä ja oppimista tukevaa.

Luokkatilan laajentuessa luokkahuoneen ulkopuolelle jako- tai ryhmätyötilaan tulee valvominen mahdollistaa. Valvominen onnistuu ikkunan kautta, suuria lasipintoja luokista koulurakennukseen tulee kuitenkin välttää työrauhan ja turvallisuuden takaamiseksi.

Toimintakulttuurille ja -ajatukselle keskeisiä piirteitä ovat:

Tutki, oivalla, opi – oppilas omalla aktiivisuudellaan luo oppimisen.

Lämmin yhteisöllisyys - Toimintakulttuurille ominaista on hankkia vaikutteita alueelta. Hammaslahdessa halutaan tuoda esille yhteisöllisyyttä ja toisesta välittämistä.

Tilaa erilaisille oppijoille - tukea tarvitsevat oppilaat, eri ikätasoiset oppilaat ja lähellä olevat yläkoulu sekä lukio luovat mahdollisuuksia yhteistyölle.

Yhteisvastuullisuus - kasvatuksesta ja oppimisesta vastaavat oppilaiden ja opettajien lisäksi koulun muut ammattilaiset sekä vanhemmat ja alueen muut toimijat.

Toimintakulttuurissa tulee jatkossa huomioida myös koulun tilojen muut käyttäjät. Tiloja käyttää koulupäivän aikana alakoulun lisäksi Pyhäselän koulu ja jossain tapauksissa myös Pyhäselän lukio. Kirjaston kanssa tiivis, lukemaan innostava yhteistyö on hedelmällistä tilojen ollessa saman katon alla. Toimiva ja molempia palveleva toimintakulttuuri vaatii keskustelua ja yhteisten sääntöjen luomista. Iltakäytössä tiloja käyttävät kansalaisopisto, alueen yhdistykset ja nuorisotoimi. Koulun tulee tilojen pääkäyttäjänä paitsi mahdollistaa tilojen iltakäyttö, niin myös muodostaa raamit iltakäytölle.

Toimintakulttuuria ja -ajatus tukevia tilaratkaisuja:

- Luokissa on mahdollisuus tutkimiseen, esimerkiksi ympäristöoppi
- Ruokala on rauhallinen, kabineteista tai jaetuista tiloista muodostuva "kotoisampi" tila, jota voi käyttää muuhunkin kuin syömiseen.
- Teknologia-avusteinen oppiminen. Luokkatilat ovat jatkettavissa älylaitteilla. Tarkoittaa, esimerkiksi sitä, että yhteinen tehtävän anto luokassa, jonka jälkeen varsinainen tekeminen siirtyy luokkatilan ulkopuolelle. Tätä varten koulusta on löydettävä tiloja, soppia, jossa voi rauhassa työskennellä: tutkia, oivaltaa ja oppia.
- Turvallisuus. Kaikkia tiloja pitää pystyä valvomaan, tilan rauhallisuuden vaarantumatta. Ei suuria lasipintoja luokasta koulurakennukseen!
- Tilojen monikäyttöisyys koulupäivän aikana ja sen jälkeen.

5. Arvot

Joensuun koulutuspalvelut on sitoutunut arvoihin. Koulutuspalveluiden arvot ovat:

Erilaisuus
Esimerkillisyys
Fokus
Innovointi
Myönteisyys
Oppiminen
Yhteistyö
Yksinkertaisuus

Hammaslahden koululla on lisäksi omat arvot, jotka ovat:

Hyvinvointi
Kaikkien kunnioittaminen
Myönteisyys
Oppiminen
Vastuullisuus
Yhteistyö

Arvoja tukevat tilaratkaisut:

Fokuksen säilyttämistä lisää virikkeelliset tila, joiden akustiikka on hyvä ja ulkoiset häiriötekijät ovat vähissä.

Yksinkertaisuus tilaratkaisuissa luo harmoniaa.

Erilaisuuden huomioiminen kaikissa tiloissa, esim unisex wc-tilat ja vaatesäilytys (pienille kuivauskaapit)

Yhteistyö: Oppilashuollon sijoittaminen ja saavutettavuus. Koulun varustaminen tehdään huolella ja henkilöstöä kuullen.

6. Joensuun koulutuspalveluiden painopisteet

Johtaminen

- Johtamisen jatkuva kehittäminen

- koulun toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen
- Tilaratkaisu: rehtorin, apulaisrehtorin ja koulusihteerin saavutettavuus, käytännössä työhuoneet osana opettajienhuonetta/työskentelytilaa.

Positiivinen ja teknologia-avusteinen pedagogiikka

- Oppilas ohjataan iloitsemaan omasta oppimisestaan, omasta tavastaan oppia ja omista vahvuuksistaan (vahvuuspedagogiikka).
- Oppimisen keskiössä on aktiivisesti informaatiota prosessoiva, tutkiva ja oivaltava oppija, ei "tietoa jakava" opettaja.
- Teknologia on luonteva osa oppimista, ei itse tarkoitus vaan väline. Teknologian avulla luokkahuone voi jatkua fyysisen luokan ja koulun ulkopuolelle.
- Ajantasainen välineistö ja sen käytön hallitseva henkilöstö, joka luo mahdollisuuksia oppilaille oppia, tutkia ja oivaltaa.

Globaali kestävä tulevaisuus

- Globaalikasvatus näkyy ensisijaisesti arjessa. Koulun on luotava edellytykset oppia arkinen kestäväkehitys. Kierrättäminen, materiaalien uusiokäyttö, ekologisuus ja ekonomisuus.
- Toisten huomioinen ja erilaisuuden ymmärtäminen.

Yritteliäs asenne ja oma vastuu

- Tutki, oivalla, opi.
- Koulu luo raamin, jossa jokainen voi ottaa vastuuta omasta tekemisestään.
- Ympäristöllä olevan yhteisön huomioinen koulun toiminnassa.

7. Opetussuunnitelman painotukset

Opetussuunnitelman haaste koulusuunnittelulle:

"Perusopetuksen tilaratkaisujen kehittämisessä, suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys ja akustiset olosuhteet sekä tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. Tilat, välineet ja materiaalit sekä kirjastopalvelut pyritään saamaan oppilaan käyttöön niin, että ne antavat mahdollisuuden myös itsenäiseen opiskeluun."

Oppimisympäristöjen monipuolisuus ja muunneltavuus

"Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden."

Liikkuva koulu

"Oppivassa yhteisössä – – irrottaudutaan istuvasta elämäntavasta."

Mahdollisuus liikkua koulupäivän aikana luokissa ja käytävillä muutenkin kuin kävelemällä, esim. Puolapuut, kiipeilyotteet yms.
Mahdollisuus työskennellä muuten kuin pulpetin ääressä istumalla. Muovautuvat luokkatilat ja työpisteet.

Erilaisia oppijoita tukevat oppimisympäristöt

”Fyysistä oppimisympäristöä kehitetään erilaiset oppimisen ja työskentelemisen tavat huomioivaksi ja joustavasti muunneltavaksi.”

” – oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus – ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia.”

”Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen pedagoginen lähtökohta. Se koskee opiskelun laajuutta ja syvyyttä, työskentelyn rytmiä ja etenemistä sekä oppilaiden erilaisia tapoja oppia. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä yksilöllisesti. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon myös oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttämällä tuetaan oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota sekä turvataan oppimisen rauhaa. Eriyttämällä myös ehkäistään tuen tarpeen syntymistä.”

”Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee – oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen.”

”Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet sekä mahdollisuus syventymiseen ja yksilölliseen etenemiseen otetaan huomioon työtapojen ja sisältöjen valinnassa.”

”Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Näin voidaan ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta. Tuen tarpeen mukaan räätälöidyt oppimisympäristöt voivat olla osa oppilaan suunnitelmallista tukea. / Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä ja edistää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista tervettä kasvua ja kehitystä.”

OSALLISUUS, Lapsivaikutusten arviointi

Joensuun kaupunki on ottamassa käyttöön lapsivaikutusten arviointi -työkalua ja Hammaslahden kouluhanke nähtiin hyväksi kohteeksi pilotoida arviointiprosessia. Parhaimmillaan lapsiin kohdistuvien vaikutusten tutkiminen tarjoaa arvokasta tietoa päätöksenteon tueksi.

Lapsivaikutusten arviointia tehtiin punnitsemalla kolmea eri skenaariota tilojen toteutuksessa. Punnettavana olivat perinteisistä luokkatiloista koostuva oppimisympäristö, avoin oppimisympäristö sekä erilaisia tiloja, sekä avointa että eri kokoisia suljettuja tiloja sekä monikäyttötiloja hyödyntävä oppimisympäristö.

Arviointiaineistona hyödynnettiin tutkimuksia, artikkeleita, lasten kuulemista sekä pilottityöryhmän asiantuntemusta. Vaihtoehtoja pisteytettiin arviointiaineiston valossa. Seuraavissa kappaleissa on yhteenveto lapsivaikutusten arviointipilotin tuloksista.

Perinteisessä luokkatilassa osataan toimia ja se tuntuu turvalliselta vaihtoehdolta sekä oppilaiden, opettajien että todennäköisesti myös huoltajien mielestä. Osin negatiivisia pitkän tähtäimen vaikutuksia selittää se, että yhteiskunta ja työn tekemisen tavat ovat muuttuneet voimakkaasti ja voidaan pohtia tulisiko koulun valmistaa lapsia uudelleenlaiseen työelämään eri tavalla. Opetussuunnitelmaa pystyy soveltamaan perinteisessä luokkatilassa, mutta sen soveltaminen voi olla helpompaa erilaisia opiskelumenetelmiä ja -paikkoja hyödyntävässä oppimisympäristössä. Erityistä tukea tarvitsevien lasten osalta on harkittava tarkkaan miten oppimisympäristö rakentuu, jotta erilaiset häiriötekijät on minimoitu.

Avoimen oppimisympäristön koetaan mahdollistavan pedagogiikkaa, jossa korostuu oppilaiden itseohjautuvuus, yksilöllisyyden huomioiminen sekä monipuoliset opetus- ja työskentelytavat. Haittaavia tekijöitä oppimiselle ovat melu ja ärsykkeiden kuormittavuus. (Haapakoski & Moilanen 2018, 57.) Negatiivisia lyhyen tähtäimen vaikutuksia selittää se, että alussa toimintakulttuuri todennäköisesti hakee vielä uomaansa, eikä uuden tyyppisen oppimisympäristön kaikkia mahdollisuuksia osata hyödyntää. Kokonaisuus koulutilat, kirjasto, palvelupiste, nuorisotila, sali mahdollistaa eri paikoissa ja eri aikoina tapahtuvan toiminnan ja myös eri käyttäjäryhmille samaan aikaan. Erilaisista tiloista muodostuva oppimisympäristö tarjoaa mahdollisuuksia sekä perinteiseen luokkatyöskentelyyn, että erilaisiin ryhmittöihin, pienryhmätyöskentelyyn tai luokkarajoja rikkovan isomman lapsiryhmän tai eri kokoonapanoja hyödyntävään työskentelyyn. Joidenkin lasten voi olla hankala ottaa haltuun isoa lapsiryhmää, mutta toisaalta kavereita saattaa löytyä helpommin, kun työskennellään yli luokkarajojen. Työskentely vaihtuvissa ympäristöissä voi vahvistaa oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia, omaa toimijuutta ja oppimisen omistajuutta, kun opiskelussa voi välillä edetä itsenäisesti olematta sidottu yhteen tilaan tai paikkaan. Yhdistelmätiloissa on opettajasta riippuen mahdollista myös pitäytyä hyvin perinteisessä oppimiskulttuurissa.

On huomioitava, että arviointiaineistossa käytetyt tutkimukset ovat tutkimusasetelmaltaan lähteneet liikkeelle avoimesta oppimisympäristöstä ja kokemuksista, joita opettajilla ja oppilailla on siinä toimimisesta. Aineisto voisi antaa erilaisia viitteitä, jos olisi käytetty tutkimuksia, jotka tutkivat esimerkiksi opetussuunnitelman toteuttamista perinteisessä luokkaympäristössä.

Lasten kuulemisen aineisto muodostui kyselystä, johon vastasi 105 Hammaslahden koulun nykyistä oppilasta. Kyselyn arviointiasteikko oli hymynaama, neutraali, ja surunaama. Lapset pääsääntöisesti kokevat, että ryhmäkoko ei saa kasvaa, vaikka aikuisten määrä lisääntyisikin. Sen sijaan vain vajaa kolmannes (30%) oppilaista kokee yhden ja saman istumapaikan olevan itselle tärkeä. Lapset haluaisivat opiskella saman päivän aikana eri luokissa (52% hymynaama) ja erilaisissa paikoissa, kuten lattialla (38%), sohvalla (63%), suojaisassa kolossa (43%), kirjastossa (45%), erillisessä tilassa pienellä porukalla (53%), digilaitteilla (68%). Paikan vaihtamista päivän aikana ylipäättään suosii 74% lapsista. Myös kiipeilylle (68%), pelien pelaamiselle (81%) ja lepotauoille (85%) halutaan oma paikkansa. Keskittymistä auttaviksi asioiksi suosikkeja on rauhallinen tila (74%) ja jokin muu istuin kuin tavallinen tuoli (54%). Ympäristä kuuluvat äänet häiritsevät keskittymistä (36%). 60% lapsista on kavereita myös muilla luokilla kuin omallaan ja 38% mielestä olisi mukavaa opiskella välillä myös muiden kuin omien luokkakavereiden kanssa.

Aineiston valossa lasten oikeuksien toteutumisen näkökulmasta joko avoin oppimisympäristö tai sekä perinteistä luokkatilaa, avoimempaa yhteiskäyttötilaa ja erillistiloja yhdistävä tilaratkaisu näyttäisi olevan paras ratkaisu. Mikäli päädytään avoimeen tilaan, on tilan jakamiseen käytettävien rakenteiden oltava sellaisia, että ne mahdollistavat myös hiljaisen ja keskittymistä vaativan työskentelyn. Tällaiset oppimissopet vastaavat myös erityistä tukea tarvitsevien, kuten nepsy-piirteisten lasten tarpeisiin, kun isosta ryhmästä voi tarvittaessa siirtyä avustajan kanssa erilliseen soppeen opiskelemaan. Avoimen tilan akustiikkaan on kiinnitettävä erityistä huomiota. Kummassakin vaihtoehdossa pedagoginen suunnittelu ja koulun henkilökunnan tukeminen kehittyvissä työskentelytavoissa korostuu. Riittävä panostus tähän mahdollistaa uudenlaisten tilojen täysipainoisen käytön.

Arviointiaineistona käytetyt lähteet:

Tammi, Tuomo & Horila, Mikko(toim.) 2020: Oppimis- ja toimintaympäristöjen kehittäminen harjoittelukouluissa II. Tilat ja tekniikka pedagogisen kehittämisen tukena. s. 42-57

<https://enorssi.fi/julkaisut/oppimisymparistojulkaisu2/mobile/index.html#p=32>

Soisalo, Raul 2021: Millä tavoin avoin oppimisympäristö vaikuttaa neuropsykiatrisesti oireileviin?

Blogikirjoitus. [https://psyk.fi/blog-blogi/milla-tavoin-avoin-oppimisymparisto-vaikuttaa-](https://psyk.fi/blog-blogi/milla-tavoin-avoin-oppimisymparisto-vaikuttaa-neuropsykiatrisesti-oireileviin/)

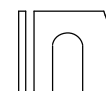
neuropsykiatrisesti-oireileviin/ Lehtinen, Jasmi 2020: Avoimet oppimisympäristöt opettajien ja oppilaiden kokemina. Pro gradu -tutkielma. Tampereen yliopiston kasvatustieteiden ja kulttuurin tiedekunta. s. 63-73

[https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:d1d06c6a-3f18-47f0-a594-](https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:d1d06c6a-3f18-47f0-a594-3ac52e59ab5d#pageNum=1)

3ac52e59ab5d#pageNum=1

Haapakoski, Ella & Moilanen, Heta 2018: "Yhteinen pedagoginen lanka pitää olla sekä kunnioittava luottamus kaikkiin toimijoihin" Luokanopettajien kokemuksia avoimissa oppimisympäristöissä työskentelemisestä. Pro gradu -tutkielma. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta. s. 33-38
[nbnfioulu-201805101757.pdf](#)

Lasten kuuleminen, kevät 2022
Pilottiryhmän asiantuntijuus



Tilakaavion huoneluettelo				
Tilainfo	Nimi	Pinta-ala	Tilajärjestelmä	Huom
101	Liikuntasali	400.5 m²	400	
102	Liik.var (yht)	10.0 m²	10	
103	Liik.var (koulu)	15.0 m²	15	
104	S	6.0 m²	6	
105	WC	2.0 m²	2	
106	Pukuh	15.0 m²	15	
107	Aula	16.0 m²	23-25%	
108	Pukuh	5.0 m²	5	
109	WC	2.0 m²	2	
110	S	2.0 m²	2	
111	Pukuh	15.0 m²	15	
112	S	6.0 m²	6	
113	WC	2.0 m²	2	
114	Koulun UVV	15.0 m²	15	
115	Aula ja käytävät	582.5 m²	23-25%	
116	WC	2.5 m²	2	
117	WC	2.5 m²	2	
118	WC	2.5 m²	2	
119	Pienryhmä	40.0 m²	40	
120	Pienryhmä	40.0 m²	40	
121	KELPO, kengät	20.0 m²	20	
122	KELPO, vaates	25.0 m²	25	
123	Pukuh, N	12.0 m²	15	
124	Pesuh, N	10.5 m²	10	
125	Pukuh, M	7.0 m²	10	
126	Pesuh, M	5.0 m²	5	
127	Ryhmätyötila	7.5 m²	7	
128	Kuvaamaito/ Tekstiiliyö	90.0 m²	90	
129a	Var./K	7.5 m²	7.5	
129b	Var./T	7.5 m²	7.5	
130	WC	3.5 m²	-	
131	Eteinen	7.0 m²	-	
132	Kuumakäs	11.0 m²	Yht. 150	
133	Pintakäs.	8.0 m²	Yht. 150	
134	WC	3.5 m²	-	
135	Konesali	59.5 m²	Yht. 150	
136	Punopöytä	7.5 m²	Yht. 150	
137	Kansalaisopiston var	10.0 m²	10	
138	Ope	5.5 m²	Yht. 150	
139	Var	13.5 m²	Yht. 150	
140	Käsiyöluokka	70.5 m²	Yht. 150	
142	Aamu-/iltapäiväkerhon var	7.0 m²	7	
143	Aamu-/iltapäiväkerhon keittiö	5.0 m²	5	
144	Ruokasali	92.0 m²	90	
145	Laatikkovar	6.0 m²	7	
146	Tk	6.0 m²	6	
147	Keittiö	70.0 m²	70	
148	Jätehuone	5.0 m²	5	
149	Astianpal	40.0 m²	40	
150	Luokka	60.0 m²	60	
151	Jakotila	25.0 m²	25	
152	Väl. var	7.0 m²	7	
153	Luokka	60.0 m²	60	
154	Luokka	60.0 m²	60	
155	Jakotila	25.0 m²	25	
156	Väl. var	7.0 m²	7	
157	Luokka	60.0 m²	60	
158	Musiikki	75.0 m²	75	
159	Var	9.5 m²	10	
160	Bändi	15.0 m²	15	
161	Nuorisotila/Välitunttila/Kirjaston oleskelu, tapahtumatila, oppilaat	50.0 m²	50	
162	Hyvinvointiohjaaja/nuorisio-ohjaaja	12.0 m²	12	
163	Opettajien huone	58.0 m²	55	
164	Tulostus/laulu	10.0 m²	10	
165	Arkisto/var	10.0 m²	10	
166	Kokoushuone	20.5 m²	20	
167	Kansliahuone/sihtööri	14.0 m²	14	
168	Rehtorin huone	14.0 m²	14	
169	WC	2.5 m²	2	
170	WC	2.5 m²	2	
171	WC	2.5 m²	2	
172	WC	2.5 m²	2	
173	Kiint.h.ulkovar.	8.5 m²	7	
174	Vaates	25.0 m²	25	
175	Kengät	30.0 m²	30	
176	Vaates	25.0 m²	25	
177	Tekn.	8.5 m²	8	
178	WC	2.5 m²	2	
179	WC	2.5 m²	2	
180	WC	2.5 m²	2	
181	WC	2.5 m²	2	
182	WC	2.5 m²	2	
183	Lepo	6.0 m²	6	
184	Aula	11.0 m²	23-25%	
185	Laakari-/terveydenh	16.5 m²	15	
186	Kuraattori/Psykologi	12.0 m²	12	
187	Tekn.	12.0 m²	-	
188	WC	2.5 m²	3	
189	WC	5.0 m²	3	
190	Siv. keskus	22.5 m²	20	
191	Yhdistysten var.	8.5 m²	10	
192	Inva WC	6.5 m²	6	
193	Siv. var	15.0 m²	15	
194	Luokka	59.0 m²	60	
195	Väl. var	7.0 m²	7	
196	Jakotila	25.0 m²	25	
197	Luokka	60.0 m²	60	
198	KELPO 2 luokka	60.0 m²	60	
199a	WC	2.0 m²	-	
199b	WC	2.0 m²	-	
200	Inva WC	8.0 m²	8	
201	Lepoh.	10.0 m²	10	
202	Rauh.	8.0 m²	8	
203	KELPO 1 luokka	60.0 m²	60	
204	Laaja-alainen erit.opetus	30.0 m²	30	
205	Ryhmätyötila	7.5 m²	7	
206	Ryhmätyötila	7.5 m²	7	
207	Tk/Kengät	10.0 m²	10	
208a	WC	2.5 m²	-	
208b	WC	5.5 m²	-	
209	Asiakaspalvelut/tila 2hio	20.0 m²	20	
210	Työhuone 3hio	20.0 m²	20	
211	Taukotila	15.0 m²	15	
212	Hiljainen tila /lehtisali	30.0 m²	30	
213	Koulun kylmä UVV	15.0 m²	15	
214	UVV	10.0 m²	10	
yhteensä: 117		3380.0 m²		





HAMMASLAHDEN ALAKOULU
TILAOHJELMA

22.7.2022

Tila	määrä / kpl	pinta-ala/ tila	pinta-ala yht.	Hlö määrä	Lisätietoja
1. Hallinto-, työ- ja neuvottelutilat					
Rehtorin huone	1	14	14	yli 30 hlö	Keittiökalustus ja varustus Yhteiskäyttö kirjaston kanssa
Kansliahuone / sihteerin (apulaisrehtori)	1	14	14		
Opettajien huone / koulunkäyntiohjaajat	1	55	55		
Työskentelytilat / kokoushuone	1	15	15		
WC-unisex	1	2	2		
arkisto- tai varastotila	1	10	10		
Tulostustila	1	10	10		
yhteensä	7		120		
2. Opetustilat					
Yleisopetus / opetustila	6	60	360	25+3	Lähellä aulatilaa
Jakotilat	3	25	75		
Väliseinävarasto	3	7	21		
Musiikkiluokka	1	75	75		
Bänditila	1	15	15		
Musiikin opetusvälineitä	1	10	10		
Kuvaamatalo / tekstiilityö	1	90	90		
Varastotila (kuvaamatalo / tekst.työ)	1	15	15	8+8+2 8+4+2 5-6+1 10	jako kahteen erilliseen varastotilaan 7,5+7,5 m2 Luokkatila, konesali, opetila, purunpoisto, kuumakäsittely, pintakäsittely ja varastotila. 25-30 m2 Tilassa aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa. Keittiökalustus ja varustus. Pesumahdollisuus
Tekninen työ	1	175	175		
KELPO 1, luokka	1	60	60		
KELPO 2, luokka	1	60	60		
KELPO, lepotila	1	10	10		
KELPO, vetäytymistila / rauhoittumistila	1	8	8		
Laaja-alainen erityisopetustila	1	30	30		
Pienryhmän luokkatila (erityisen tuen oppilaat)	2	40	80		
INVA-WC	1	8	8		
yhteensä	26		1092		
3. Oppilaiden tilat					
Kenkäeteinen, KELPO	1	20	20		jako kahteen tilaan
Kenkäeteinen	1	30	30		
Vaatesäilytys, KELPO	1	25	25		
Vaatesäilytys	1	50	50		
Ryhmätyötila käytävässä, aulassa tms.	3	7	21		
WC-tilat	11	2	22		
INVA-WC	1	6	6		
Nuorisotila / välituntitila	1	50	50	1 kpl / alkavaa 15 opp.	Kirjaston yhteydessä. Keittiökalustus ja varustus. Ruokalan yhteydessä. KELPO Ruokalan yhteydessä. KELPO
Aamu- ja iltapäiväkerho (oma keittiö)	1	5	5		
Aamu- ja iltapäiväkerho (varasto)	1	7	7		
yhteensä	22		236		
4. Sosiaalitilat, henkilö					
Puku-, pesu-, WC-tila/N	1	25	25		Erilliset tilat keittiön henkilökunnalle. Erilliset tilat keittiön henkilökunnalle.
Puku-, pesu-, WC-tila/M	1	15	15		
yhteensä	2		40		
5. Kiinteistöhuollon tilat					
Siivouskeskus	1	20	20		IV-konehuoneen yhteydessä Liikunnan varastotilojen yhteydessä
Siivousvarasto	1	15	15		
Kiinteistöhoitoon sisävar.	1	5	5		
Kiinteistöhoitoon ulkoav.	1	7	7		
yhteensä	4		47		
6. Ruokahuollon tilat					
Ruokasali (monitoimi-aula + loosit)	1	90	90		Kabinetissa aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa eriytetty aulasta
Jakelulinjastot ja ast.pal.linjasto	1	40	40		
Keittiö apu- ja varastotiloinen	1	70	70		
Keittiön laattikvarasto	1	7	7		
Jätehuone	1	5	5	Kylmätila Biojätteen säilytys	
Tuulikaappi	1	6	6		
yhteensä	6		218		

Liikuntatilat				Erillinen hanke	
Liikuntasali	1	400	400		Tutkitaan sijoitusta liikuntasalin pilarien väleihin.
Liikuntasalin varastotilat (koulu)	1	15	15		
Liikuntasalin varastotilat (yhteiskäyttö)	1	10	10		
Koulun lämmin / puoli lämmin UVV	1	15	15		
Koulun kylmä UVV	1	15	15		
Opettajien puku- ja pesutilat					
Pukuhuone, opettaja	1	5	5		
WC, opettaja	1	2	2		
Suihku, opettaja	1	2	2		
			0		
Oppilaiden puku- ja pesutilat					
Pukuhuone, oppilaat	2	15	30		
WC, oppilaat	2	2	4		
Suihku, oppilaat	2	6	12		
UVV	1	10	10		Koulun kylmän UVV:n yhteyteen
yhteensä	15		520		
8. Oppilashuollon tilat					
Koulukuraattori, psykologia	1	12	12		Yhteiskäyttö koulun kanssa. Sijainti nuorisotilan vieressä. Valvottavuus.
Terveystenhoitaja	1	12	12		
Terveystenhoitaja / lääkärin työhuone	1	15	15		
Lepotila	1	6	6		
Hyvinvointiohjaaja, nuoriso-ohjaaja	1	12	12		
Odotustila	1	7	7		
WC-tilat	2	3	6		
yhteensä	7		70		
9. Kirjaston tilat, palvelupisteen tilat					
Hiljainen tila + lehtisali	1	30	30		Yhteiskäyttö kirjaston, palvelupisteen ja nuorisotyöntekijöiden kanssa Yhteiskäyttö nuoriso / välitunti tilana 27000-30000 nidettä. 900-1000 hyllymetriä Yhteiskäyttö koulun kanssa
Työhuone 3 hlö	1	20	20		
Oleskelu, tapahtumatala, oppilaat					
Kirjastosali	1	280	280		
Varattava kokoustila					
Tuulikaappi, kenkäeteinen	1	10	10		
Palvelupisteen tilat					
Asiakaspalvelutila 2 hlö	1	20	20		Esim. äänieristetty lasikoppi. Käynti tuulikaapist.
Työntekijöiden ulkovaatesäilytys ja taukotila	1	15	15		Yhteiskäyttö kirjaston, palvelupisteen ja nuorisotyöntekijöiden kanssa
Asiakaspääte	1	5	5		Sijoitetaan kirjastosaaliin
Kesäkahvio					
yhteensä	7		380		
10. Ulkopuolisten käyttäjien tilat					
Kansalaisopiston säilytystilat	2	10	20		Kädentaitojen läheisyydessä.
Kuntalaiset (yhdistykset, järjestöt)	1	10	10		
yhteensä	3		30		
11. Muut huonealaan laskettavat tilat					
Aula- ja liikennetila			598,5		n. 23% hyötyalasta (25)
yhteensä			598,5		
12. Tekniikkatilat					
VSS-laitetila			68+5,5		Käyttö koulun tiloina n. 15% hyötyalasta
Teknisten tilojen varaukset			503		
LJH					
Sähkötilat					
IV-konehuone-tilat					
yhteensä			503		

YHTEENVETO	
1. Hallinto-, työ- ja neuvottelutilat	120
2. Opetustilat	1092
3. Oppilaiden tilat	236
4. Sosiaalitilat, henkilö	40
5. Kiinteistöhuollon tilat	47
6. Ruokahuollon tilat	218
8. Oppilashuollon tilat	70
yhteensä	1823
7. Liikuntatilat	520
9. Kirjaston tilat, palvelupisteen tilat	380
10. Ulkopuolisten käyttäjien tilat	30
yhteensä	930
11. Muut huonealaan laskettavat tilat	599
huoneala yhteensä	3352
huoneistoala	3493
kerrosala	3675
12. Tekniikkatilat	503



Hammaslahden uusi alakoulu, havainnekuva

ARCADIA OY ARKKITEHTITOIMISTO



Joensuussa 17.8.2022

Riitta Huurinainen

Joni Sorjonen

Hyvinvointijohtaja

Tilakeskuksen johtaja

LIITTEET (sivuja kpl):

1. Hammaslahden koulun pedagoginen suunnitelma (8)
2. Lapsivaikutusten arviointi (2)
3. Asemapiirros (1)
4. Tilakaavion huoneluettelo, pohjapiirustus (1)
5. Pohjapiirustus (1)
6. Tilaohjelma (2)
7. Havainnekuva (1)