

Lukuvuosisuunnitelma 2022-2023

Poikolan koulun lukuvuosisuunnitelma

1. Perustiedot ja tilastot

1.1 Koulun yhteystiedot

Opetuksen järjestäjä: Juuan kunta, Poikolantie 1, 83900 Juuka

Koulun nimi: Poikolan koulu

Koulun osoite: Poikolantie 6 A, 83900 Juuka

Koulun puhelinnumerot: 040 104 2431 kanslia

Rehtorin yhteystiedot: Virpi Nevalainen, 040 104 2432,
virpi.nevalainen@edu.juuka.fi

1.2 Lukuvuositiedot

Koulun rehtori / johtaja Virpi Nevalainen

Henkilökunta (luettelo, tehtävä, puhelinnumero):

Poikolan koulu Opettajat	lv. 2022-2023 oppiaine	puh.	valv. lk
Alatalo Heli	luokanopettaja	040-1042441	6B
Eskelinen Anne	kotitalous., terveystieto	040-1042441	
Eskelinen Markku	historia, liikunta	040-1042441	
Gröhn-Syysjoki Eija	ruotsi	040-1042463	
Hakkarainen Helena	biologia, maantieto	050-3816273	8C
Harju Minna	luokanopettaja, tekstiilityö	040-1042441	6A
Haukka Ilona	historia, uskonto, elämäkats.	040-1042441	
Huisko Pekka	liikunta	040-1042444	
Jelekäinen Riitta	erityisluokanopettaja	040-1042446	
Kinnunen Anita	luokanopettaja, matematiikka	040-1042441	5A
Koponen Kaisa	erityisopettaja	040-1042445	
Koponen Tiina	erityisluokanopettaja	040-1042455	7-9D
Kuivalainen Petri	esiopetus, musiikki	040-1042435	EoA
Lempinen Pirkko	musiikki	050-3499403	8B
Moilanen Ari	äidinkieli ja kirjallisuus	040-1042441	9A
Moilanen Irma	englanti, saksa, ruotsi, apul.rehtori	040-1042433	
Mäkelä Kirsi	luokanopettaja	040-1042441	2A
Nevalainen Virpi	perusopetuksen rehtori	040-1042432	

Olenius Minna	englanti	040-1042441	8A
Paasu Leena	erityisluokanopettaja	040-1042452	Eo-6G
Pennala Päivi	käsityö	040-1042441	
Pesonen Henri	tekninen työ	040-1042449	7B
Pinterova Zuzana	liikunta, venäjä	040-1042444	
Pääskyvuori Jetta	erityisopettaja	040-1042456	
Repo Tiina	matematiikka, fysiikka, kemia	040-1042450	9C
Sairanen Raija	luokanopettaja	040-1042441	1A
Salmi Jaana	luokanopettaja	040-1042441	1B
Savolainen Terhi	luokanopettaja	040-1042434	3B
Siippanen Sari	fysiikka, kemia	040-1042441	9B
Sirviö Marja	äidinkieli ja kirjallisuus, S2	040-1042441	
Tallgrén Kristiina	oppilaanohjaaja	040-1042158	
Tamppari Jaana	luokanopettaja, ruotsi	040-1042430	3A
Tolvanen Annika	historia, yhteiskuntaoppi	040-1042441	
Tuononen Jarkko	esiopetus, liikunta	040-1042438	EoB
Ullgren Reeta	luokanopettaja	040-1042441	4A
Uusimies Elina	kuvataide	050-5651457	7A
Vaakanainen Kanerva	uskonto, elämäkatsomustieto	040-1042441	
Vuorma Kirsi	Luokanopettaja, ort.uskonto	040-1042441	2B

Koulunkäynninohjaajat

Gogola Kaisu	040 104 2441
Halonen Jarna	050 442 1681
Hattunen Anna-Maija	040 104 2453
Hyttinen Tarja	040 104 2441
Kainulainen Soile	040 104 2446
Kallinen Salla	040 104 2441
Kallinen Tuija	040 104 2441
Kokkonen Laura	040 104 2441
Kukkonen Jari	040 104 2441
Kukkonen Maarit	040 104 2441
Kämäräinen Anne	040 104 2441
Laaksonen Rebekka	040 104 2441
Martikainen Leena	040 104 2434
Mustonen Mari	040 104 2452
Nekkonen Suvi	040 104 2458
Oikarinen Sari	040 104 2441
Partanen Airi	050 597 0566
Pehkonen Saara	040 104 2441
Pöyhönen Heli	040 104 2441
Reijonen Minna	040 104 2441
Sallinen Päivi	040 104 2441
Simpura Arja	040 104 2446

Surakka Virva 050 422 1681
Väyrynen Jaana 040 104 2407

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi

lukuvuosi alkaa ke 11.8.2022

syyslukukausi 11.8.2022-22.12.2022

syysloma, viikko 42 ma-pe 17.-21.10.2022

Kevätlukukausi

kevätlukukausi 9.1.2023-3.6.2023

talviloma, viikko 10, ma-pe 6.-10.3.2023

Jaksot:

1. jakso 11.8.2022 – 30.9.2022

2. jakso 3.10.2022 – 29.11.2022

3. jakso 30.11.2022 – 6.2.2023

4. jakso 7.2.2023 – 6.4.2023

5. jakso 11.4.2023 – 3.6.2023

Opetuskieli: suomi

Oppilasmäärä: 299

1.3 Käytettävissä olevat tunnit

Yleisopetus: 593

Erityisopetus: 114

Tukiopetus: 5

Muut tehtävät: 38,3

Muut resurssit: hankerahat (Erasmus+, yläkoululaiset lukevaksi, SKY-hanke, kerhot, tasa-arvon edistäminen, oppimisvajeen korjaaminen)

Maahanmuuttaja-opetus: 6

Valmistava opetus: järjestetään seudullisen opetussuunnitelman mukaisesti sekä paikallisesti soveltaen Juuan kunnan yleisen opetussuunnitelmaosion mukaisesti

2. Lukuvuoden tapahtumat

Perinteiset lukuvuosi/-luokkakohtaiset retket:

- 1 lk 3 x uintiretki + kotiseuturetteki
- 2 lk 3 x uintiretki
- 3 lk 3 x uintiretki + kotiseutukierros
- 4 lk Laululava + JNS-päivä/uintiretki/Botania yhdistettynä, ruokailu ravintolassa
- 5 lk Kotiseutumuseot; Myllymuseo, Makasiinimuseo
- 6 lk Luokkaretki/leirikoulu, kevätlukukaudella
- 7 lk Teatteri
- 8 lk No hätä
- 9 lk Retki Kolille toukokuussa

Meijän kultsu -kulttuuriohjelma:

- EO-1 kirjastokäynnit, ohjatut tutustumiskäynnit, 45 min
- 1-2 lk taiteilijatapaaminen
- 3 lk konsertti (kaupungin orkesteri)
- 3-4 lk kirjavinkkaus, 45 min
- 5 lk Pohjois-Karjalan museo
- 5 lk Tietovelhot-tiedonhakukokonaisuus, 4 x 45 min
- 6 lk Taidemuseo
- 7 lk Mediapajat, tutustumiskäynti kirjastoon, 45 min
- 8 lk Taidetestaajat, kirjavinkkaus, 45 min
- 9 lk tutustuminen musiikin eri muotoihin
- E-9 lk esittävää taidetta

Muut lukuvuoden retket:

- E-6 lk Unicef-kävely 14.10.
- 6-9 lk taksvärkkipäivä
- 2 lk luokkaretki päiväretkenä Leskelän mummon piha keväällä
- 3 lk syysretki, kevätretki lähistölle
- 4 lk retki lähistölle keväällä
- 5 lk Leskelän mummon hevospiha
- Pikku yrittäjät (yrittäjyys-valinnaisaine) vierailuja yrityksissä ja myyjäiset
- 7 lk ryhmäytymispäivä tai parituntinen
- 7 lk Retki porttilouheen
- 8-9 lk ryhmäytymisen koulutuspäivä
- 6-9 lk ryhmäytymispikkujoulu, paikka avoin
- 8 lk Scifest, Taidetestaaja-retki 23.9. Koli ja 2.11.
- 6 lk Metsäpäivä 4H
- 7 lk Metsäpäivä 4H (jäi viime keväänä tekemättä) lokakuu Hyvärilässä
- Esikoulun luokka-/teatteriretki
- 2 x valinnaisliikunnan laskettelu/suunnistusretki (Koli, Joensuu)
- Hau hauskaa valinnaisainekurssin retki
- 5-9 lk teatteri/LUMA-keskus retki

9 lk Yrityskylä Joensuu 22.3.23 9AB aamupäivällä ja 9CD iltapäivällä
9 lk geologiaretket, Koli
8 lk geomorfiaretket, Juuanharju
8 lk luontopolku, Koppalajärvi, Petrovaara
8-9 lk käsitöiden valinnaisryhmät JNS konealan yrityksiin syys-lokakuu
7-9 lk maa- ja metsätalousopetukseen kuuluvat tutustumiskäynnit
8-9 lk LUMA-retket Joensuu/Lieksa
8 lk elämäntaito –valinnaisaineen opiskelijat LETE-kerhossa 17-19 uudella salilla ohjaajina kerran lukuvuoden aikana, korvaavuutena oppilaat pois seuraavalta ko. aineen valinnaisainetunneilta (2h)
7-9 lk kummiyritysvierailut **valinnaisaineissa**
9 lk lukion yökoulussa **4.11.2022**, 9 lk oppilaat vapaapäivällä **19.5.2023** (helatorstain jälkeinen perjantai) korvaavuutena.
9 lk retki myllyyn Halissa (30 km), jossa voimalaitos ja vanhaa kulttuuria, FY Koko koulua koskettavat opintoretket lähialueen yrityksiin, luontoon ja tapahtumiin (esim. BI/GE oppituntien aikana).
Erasmus+ akkreditointiin liittyvät oppilasvaihdot Juuassa/kohdemaassa

E-9 joulu- ja kevätjuhlat
E-9 joulu- ja kevätkirkot sekä vaihtoehtotapahtumat

Opinto-ohjauksen retket: (KTa, TKo)

2. asteen yhteys viikko:
8-9 lk Riviera JNS 25. tai 26.10.2023
8-9 lk Riviera Nurmes 27.10.2023 (halukkaille)
8-9 lk Riviera Outokumpu 28.10.2023
8-9 lk Riviera Valtimo 28.10.2023 (halukkaille)
7-9D tutustuminen Luoviin
TET- viikot
9 lk viikko 45 ja 46
8 lk viikko 12 ja 13
7 lk 19.5.2023
7-9 lk oppilaitos- ja yritysvierailut

Pienluokkien retket:

Pienluokkien suunnitelma lukuvuodelle **2022-2023**
-Puolukkaretki
-Kevätretki toukokuussa, minkä yhteydessä ravintolaruokailu
-Teatteriretki
-Pienimuotoisia retkiä lähiympäristöön
-Yhteistyötä yleisopetuksen luokkien kanssa retkien, opiskelujen tms merkeissä
-Poikolan koulun yhteiset tapahtumat
-Terapiakäynnit koulussa ja koulun ulkopuolella kouluaikana
-Nuotta-valmennus yhdessä Etsivän nuorisotyön kanssa

- Nepsy-valmennus
 - Tutustumiskäynnit ammattikouluihin
 - Koulutuskokeilut
 - TET-jaksoja 9-luokalla 1-4. Mikäli oppilas on useamman jakson TET:issä, hän tekee jakson aikana myös koulutehtäviä.
 - Uintiretki
- (Tapahtuman vastuuhenkilö on nimetty perään sulkeissa.)

3. Kehittämistyö

3.1 Koulukohtaiset kehittämiskohteet

Poikolan koulussa toimintakulttuurin tärkeimmät kehittämiskohteet ovat ProKoulun mukaisten käyttäytymisodotusten opettamisen vakiinnuttaminen koulutyöhön sekä lähiliikuntapaikan turvallinen käyttö. Lisäksi kehitämme yrittäjyyskasvatusta. Lukuvuoden aikana kehitämme Juuan uuden koulun ja keskuskeittiön toimintakulttuuria hyödyntäen tiimityöskentelyä. **Kyläkoulujen yhdistyminen Poikolan kouluun otetaan erityisesti huomioon toimintakulttuurin kehittämisessä.** Lukuvuoden aikana keskitymme **edelleen** uuden koulun käyttöönottoon sekä kokemuksen kautta ilmi tulleiden mahdollisten korjaustoimenpiteiden läpivientiin. Tavoitteena on yhteistyöllä saavuttaa sekä ergonomisesti, toiminnallisesti että visuaalisesti toimivin kokonaisuus.

Perusopetuksen opetussuunnitelma ohjaa yrittäjyyskasvatukseen. Yhdeksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteiksi on nostettu Työelämätaidot ja yrittäjyys. Oppilaan tulee kehittää valmiuksia, jotka edistävät myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Oppilaan tulee saada kokemuksia, joiden avulla hän ymmärtää työn ja yrittäjyyden merkityksen. Lisäksi oppilaan tulee kartuttaa työelämäntuntemustaan sekä yrittäjämäistä toimintatapaa.

Yhdeksännet luokat osallistuvat Yrityskylä Itä-Suomen yrittäjyyskasvatusohjelmaan sekä Yrityskylävierailuun kevätlukukaudella. **Yrityskummitoiminta nivoutuu luontevasti osaksi valinnaisaineiden opiskelua.** Yrittäjyysteema huomioidaan osana opiskelua. Nuori yrittäjyys -ohjelmien käyttöä jatketaan luokilla 1-3, 4-6, ja 7-9.

Yrittäjyyskasvatusta koordinoi ja kehittää Poikolan koulun Aktiivinen kansalainen, yrittäjyys ja työelämäyhteistyö -tiimi. Opettajia kannustetaan ja tuetaan kouluttautumaan yrittäjyyskasvatuksen saralla.

3.2 Toimintaohjelmien painotukset lukuvuodelle

Poikolan koulu osallistuu seudullisten toimintaohjelmien toteuttamiseen seuraavasti:

Osana Kestävä kehitys ja elämäntapa -toimintaohjelmaa ympäristötiimi on koonnut Poikolan koulun kestävän kehityksen ohjelman (2020-22). Ohjelmaa päivitetään edelleen vastaamaan uuden koulun arkea ja toimintakulttuuria. Poikolan koulu toimi Jätekuoron kummikouluna lukuvuonna 2019-2020, jolloin keskityimme kestävän elämäntavan edistämiseen yhteistyössä puhtaus- ja ruokapalvelujen kanssa. Nyt käytänteet siirretään uuteen kouluun panostaen erityisesti lajittelun ja kierrätyksen toimivuuteen sekä fyysisesti että asenteiden tasolla. Myös kodit osallistetaan toimintaan mukaan. Lukuvuoden 2022-2023 erityiset painotukset ovat jätteen synnyn ehkäisy ja kierrätys, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys sekä koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito. Lisäksi osana SKY-hanketta painotetaan kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisyä.

Meidän kultsu -kulttuuriohjelmaa toteutetaan yhteistyössä mm. kunnan kulttuuri- ja kirjastotoimen kanssa. Lukuvuonna 2022-2023 on suunniteltu kulttuuritoimintaa seuraavasti eri luokka-asteille:

EO-1 kirjastokäynnit, ohjatut tutustumiskäynnit, 45 min

1-2 lk taiteilijatapaaminen

3 lk konsertti (kaupungin orkesteri)

3-4 lk kirjavinkkaus, 45 min

5 lk Pohjois-Karjalan museo

5 lk Tietovelhot-tiedonhakukokonaisuus, 4 x 45 min

6 lk Taidemuseo

7 lk Mediapajat, tutustumiskäynti kirjastoon, 45 min

8 lk Taidetestaajat, kirjavinkkaus, 45 min

9 lk tutustuminen musiikin eri muotoihin

E-9 lk esittävää taidetta

4. Koulukohtainen opetussuunnitelmaosuus

4.1 Arvot

Poikolan koulun arvoihin kuuluvat hyvät käytöstavat, toisten kunnioittaminen ja erilaisten sekä eri-ikäisten ihmisten kanssa yhdessä toimiminen. Poikolan koulun kasvatuksen ja koulutuksen arvoja ovat lisäksi oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus.

Arvopohjaa selvitettiin laajalla kyselyllä, johon vastasivat oppilaat, huoltajat ja koulun toiminnassa mukana oleva henkilökunta eri palvelualoilta. Kasvatusta ohjaava arvopohja on selkeästi määritelty yleisten käyttäytymisodotusten muotoon seuraavasti:

	Koulun käyttäytymisodotus	
Tila tai tilanne koulussa	Kannustan	Kuuntelen ja otan toiset huomioon
Oma luokka	<ul style="list-style-type: none"> - Annan myönteistä palautetta - Kehun toista - Käytän sanoja kiitos, anteeksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Muistan viitata - Annan työskentelyrauhan toisille - Annan toiselle puheenvuoron
Käytävä	<ul style="list-style-type: none"> - Kehun hyvästä käytöksestä - Kannustan toisia lähtemään reippaasti ulos - Huolehdimme yhdessä tavarat paikoilleen 	<ul style="list-style-type: none"> - Odotan vuoroani - Liikun kävellen - Ripustan vaatteeni naulakkoon - Laitan kengät paikoilleen - Olen hiljaa käytävässä
Ruokala	<ul style="list-style-type: none"> - Kiitän ruuasta - Maistelen kaikkia ruokia 	<ul style="list-style-type: none"> - Odotan vuoroani - Annan toisille ruokarauhan - Otan ruokaa vain sen minkä syön
Välitunti	<ul style="list-style-type: none"> - Kiitän leikeistä - Otan toiset leikkiin mukaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pysyn välituntialueella - Noudatan välituntisääntöjä - Mahdollistan yhdessäolon olemalla ilman kännykkää
Koulukuljetus	<ul style="list-style-type: none"> - Kiitän kyydistä 	<ul style="list-style-type: none"> - Sanon huomenta - Laitan turvavyön kiinni
Juhlat, tapahtumat, vierailut ja retket	<ul style="list-style-type: none"> - Taputan esityksille - Kiitän vierailusta 	<ul style="list-style-type: none"> - Seuraan hiljaa esitystä - Annan esiintyjille esitysrauhan

		- Toimin vierailukohteen sääntöjen mukaan
--	--	---

4.2 Toimintakulttuuri

Koulun yleinen toimintakulttuuri

Poikolan koulun toimintakulttuurin tavoitteena on edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa yhteistyössä oppilaiden, huoltajien (esim. vanhempainillat, kodin ja koulun päivä, vanhempaintoimikunta) ja yhteistyökumppaneiden (esim. Martat, Lions, 4H) kanssa sekä kunnan muiden toimielinten (esim. kunnan kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntatoimi) sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Toimintakulttuurissa näkyy paikallisuus ja kouluyhteisön omaleimaisuus ja sen kehittämisen ytimenä on oppiva kouluyhteisö.

Vanhempaintoimikunta aktivoidaan jälleen toimimaan ja uusina toimijoina otetaan mukaan lakkautettujen kyläkoulujen huoltajia.

Poikolan koulun toimintakulttuuri muodostuu useammasta osasta. Työtä ohjaavia normeja ovat opetussuunnitelma ja koulunkäyntiä koskevat lait. Koulun arkea ja käytäntöjä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Opetusta suunnitellaan kukin opettaja itsenäisesti sekä yhdessä miettien. Sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat pääsevät toimimaan monipuolisesti ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. Koulussamme tuetaan yhteisopettajuuden kehittymistä mahdollistamalla samanaikaisopetus eri luokkien välillä, erityisesti rinnakkaisluokilla, työjärjestysteknisin keinoin. Tiimeissä opettajat kehittävät koulua ja arjen työskentelyä. Periaatteena on, että tiimeissä on edustus erityis-, luokan- ja aineenopetuksesta. Tavoitteena **edelleen** lukuvuodelle **2022-2023** on laajentaa tiimityöskentelyä siten, että tiimeihin saadaan myös koulunkäynninohjaajien edustus.

Pyrkimyksenä on, että vuorovaikutus koulullamme sekä henkilökunnan kesken, että aikuisten ja lasten välillä olisi mutkatonta ja lämmintä. Toimintakulttuuri vaatii jatkuvaa kehittämistä, sen vaikutusten pohtimista ja ei toivottujen käytänteiden korjaamista.

Oppimisympäristöt

Järjestämme lapselle oppimisympäristön, jossa perustiedot ja -taidot saavutetaan koulukeskuksen ja kirkonkylän vahvuuksia hyödyntämällä. Oppilaamme kasvavat yhtenäiskoulussa suvaitseviksi ja erilaisuutta kunnioittaviksi kansalaisiksi. Opettelemme käyttämään uuden teknologian tuomia välineitä koulun resurssit huomioon ottaen. Tarvittavaa teknologiaa ja sovelluksia hankittaessa huomioidaan myös etäopetukseen varautuminen. Omasta koulustaan lapsi saa myös tukea terveiden elämäntapojen ja hyvän itsetunnon saavuttamiseen. Tavoitteenamme on antaa lapselle mahdollisuus kasvaa tasa-arvoiseksi ja rakentavaksi yksilöksi kansainväliseen maailmaan.

Opetustilojamme ovat:

Poikolan koulu

Juuan lukio ja kulttuuri- ja liikuntatalo

Vanha liikuntatalo

Kirjasto

Ruokailu Poikolan koulun ravintola Rosmariinissa

Juhlat ja liikunta tapahtuvat kulttuuri-liikuntatalon ns. uudella salilla ja vanhalla liikuntatalolla **sekä Poikolan koulun sydänosassa.**

Yksittäisten oppiainetuntien ryhmät opiskelevat lukion tiloissa. **Lukiolla sijaitsee myös kaksi perusopetuksen kotiluokkaa.**

Laaja-alainen osaaminen

Poikolan koulussa laaja-alaisen osaamisen taitoja harjoitellaan kaikissa oppiaineissa erilaisin painotuksin. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen sekä oman identiteetin muotoutumiseen. Identiteetti rakentuu vuorovaikutuksessa toisten ihmisten ja ympäristön kanssa. Ystävyys ja hyväksytyksi tuleminen merkitys on suuri. Ikävuodet ovat erityisen otollisia myös kestävän elämäntavan omaksumiselle ja kestävän kehityksen tarpeen pohtimiselle.

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet ovat: 1) ajattelu ja oppimaanoppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) monilukutaito, 5) tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) työelämätaidot ja yrittäjäyys sekä 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Painopistealueet

Poikolan koulussa oppilaita kannustetaan liikunnallisuuden lisäämiseen ja liikkuvan elämäntavan edistämiseen. Oppilaille annetaan mahdollisuus viettää välitunti liikunnallisesti omatoimisesti tai ohjatusti. Tässä apuna on ollut Liikkuva Koulu-hanke, joka on kouluttanut koululaisia välkkäri-ohjaajiksi sekä antanut ideoita välituntiliikuntaan. Oppilaita ohjataan hyödyntämään lähiliikuntapaikan mahdollisuuksia turvallisesti ja toiset huomioon ottaen.

Kiusaamisen vastaista työtä tehdään ensisijaisesti Kiva koulu -ohjelman avulla, johon Poikolan koulu on sitoutunut. Koululla pidetään KiVa-tunteja oppilaille säännöllisesti luokilla 1,4 ja 7, sekä tarvittaessa muillekin luokille. Kiusaamistapauksia selvitetään KiVa-koulu -mallin mukaan.

Oppilaskuntatoiminnalla pyritään sitouttamaan oppilaita koulun arjen suunnitteluun ja luomaan hyvää yhteishenkeä. Oppilaskuntatoiminnan myötä oppilaille pyritään välittämään tunne, että he saavat olla mukana vaikuttamassa koulun toimissa ja tapahtumissa. Poikolan koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, johon edustajat valitaan luokilta E-9.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön kuuluvat **huoltajaillat**, yhteydenpito Wilman kautta ja puhelimitse, vanhemman ja opettajan väliset tapaamiset koululla (oppimiskeskustelut, mahdolliset muut tapaamiset) sekä Kodin ja Koulun päivä. **Lukuvuonna 2022-2023 Kodin ja Koulun päivä järjestetään 30.9.2022. Huoltajaillat pidetään ensisijaisesti lähitapaamisina** luokka- tai ikäryhmäkohtaisesti. Pienimmillä oppilailla repussa kulkevat vielä perinteiset reissarit. Koululla toimii vanhempaintoimikunta.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Poikolan koulu sitoutuu seudullisen toimintakulttuurin kehittämistä ohjaaviin periaatteisiin. Toimintakulttuurin konkreettisena kehitystavoitteena on positiivisen pedagogiikan käyttäminen. Rehtori ottaa asian säännöllisesti esille esimerkiksi kokouksissa ja suunnitteluhetkissä. Opetushenkilökunta miettii, kuinka omalla toiminnallaan mahdollistaa jokaisen oppilaan saavan päivittäin kokea, että:

- hän osasi jotain (pätevyyskokemus)
- hän sai vaikuttaa siihen, mitä tehtiin (autonomian kokemus)
- hänestä välitetään (sosiaalisen yhteenkuuluvuuden kokemus).

Joensuun seudun koulujen toimintakulttuurin kehittämisen tausta-ajatuksena on Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen missio, jonka mukaan peruskoulun päättävä oppilas tietää, missä on hyvä ja mitä haluaa oppia lisää.

4.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan **kolmessa** jaksossa. Teemana on erityisesti **Pielinen ja muut alueen vesistöt**. Opettajat suunnittelevat kokonaisuuksia yhteisellä suunnitteluajalla. Oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ideoimalla sisältöjä ja toteutusta yhdessä opettajien kanssa oppitunneilla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aikana tehdään yhteistyötä monipuolisesti eri yhteistyötahojen kanssa.

Muu eheyttäminen

Poikolan koululla opetuksen eheyttämistä toteutetaan rinnastamalla eli opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti (esimerkiksi Lastenoikeudet), järjestämällä teemapäiviä, tapahtumia ja opintokäyntejä.

4.4 Valinnaisaineiden opetuksen järjestäminen

Lukuvuonna 2022-2023 toteutuvat valinnaisaineet:

xHA 4. lk lyhyt Hau hauskaa!
xTVT 4 lk. lyhyt tieto- ja viestintäteknologia
xtataKÄ 4 lk. lyhyt käsityö
xtataLI 4 lk. lyhyt liikunta

xKA 5. lk lyhyt Kansainvälinen keittiö
xtataLI 5 lk. lyhyt liikunta

xKA 6.lk lyhyt Kansainvälinen keittiö
xYR 6. lk lyhyt Yrittäjäyys
xtataKO 6 lk. lyhyt kotitalous
xtataLI 6 lk. lyhyt liikunta

xMMT 7 lk. lyhyt Maa- ja metsätalous
xTVT 7.lk lyhyt Tieto- ja viestintäteknologia

xBK 8.lk lyhyt Bändikurssi
xET 8 lk. pitkä Elämäntaito
xKK 8.lk lyhyt Kuntokurssi
xKL 8.lk lyhyt Kauniit leivonnaiset
xKL 8.lk pitkä Kauniit leivonnaiset

xKT 8.lk lyhyt Käsityön tuunauskurssi

xMET 8 lk. pitkä A1 Puu- ja metallimuotoilu

xMET 8 lk. pitkä A2 Puu- ja metallimuotoilu

xMMT 8.lk lyhyt Maa- ja metsätalous

xTT 8.lk pitkä Tekstiilimuotoilu ja –tuotteistus

xtataKO 8 lk. pitkä A1 kotitalous

xtataKO 8 lk. pitkä A2 kotitalous

xtataKU 8.lk lyhyt kuvataide

xtataKÄ 8.lk pitkä käsityö

xtataLI 8 lk. lyhyt liikunta

xtataMU 8 lk. lyhyt musiikki

xET 9.lk pitkä Elämäntaito

xMED 9 lk. pitkä Media

xMET 9.lk pitkä A1 Puu- ja metallimuotoilu

xMET 9.lk pitkä A2 Puu- ja metallimuotoilu

xtataKO 9.lk pitkä A1 kotitalous

xtataKO 9.lk pitkä A1 kotitalous

xtataLI 9 lk. pitkä liikunta

xtataMU 9.lk pitkä musiikki

4.5 Opetuksen järjestäminen

Työrauhan edistäminen

Työrauhaa pyritään edistämään yhteisiä sääntöjä sopimalla, oppilaita vastuuttamalla ja ottamalla mukaan sääntöjen laatimiseen sekä päätöksentekoon. Oppilaiden kanssa keskustellaan työrauhan tärkeydestä.

Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetus toteutuu Poikolan koulussa luokilla **E-6G ja 7-9D**.

4.6 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kerhot osana koulun toimintaa

Poikolan kouluun on suunniteltu lukuvuonna 2022-2023 seuraavat kerhot: kuoro, lehtikerho, näytelmäkerho, kuntosali, bändikerho, kansainvälisyyskerho, liikuntakerho, pianokerho, ympäristökerho, ilmastonmuutoksen vastainen kerho, käsityökerho, kuvataidekerho, tempuratakerho, salibandy-kerho, lemmikkieläinkerho ja tvt/teknologia/elektroniikkakerho sekä tanssikerho. Kerhot voivat kokoontua säännöllisesti viikoittain tai harvemmin. Kerhoja vetävät yleensä koulun opettajat tai koulunkäynninohjaajat, mutta muutkin vetäjät ovat mahdollisia ja yhteistyötä voidaan tehdä esim. järjestötoimijoiden kanssa. Perusopetuksen oppilaat voivat osallistua aamuisin tai iltapäivisin oman opetuksensa ulkopuolella lukion opetukseen kuten esimerkiksi salibandy-kurssille kerhotoimintaa vastaavalla tavalla.

Yhteistyö

Opintokäynnit, luokkaretket/leirikoulut ja koululle tulevat vierailijat tukevat opetusta ja kasvatusta sekä elävöittävät opiskelua.

Yhteistyötahoja: Luovi, Honkalampi, lukio, oppilaitosyhteistyö Pohjois-Karjalassa. Apaja, kirjasto, nuoriso- ja liikuntatoimi, Juuan yrittäjät, seurakunnat, muu yritys- ja järjestöyhteistyö. Yrittäjätahojen kanssa ja lukion kanssa tehdään yrittäjä-/työelämävierailuja ja toteutetaan opiskelija-yrittäjätapaaminen useissa eri kohteissa oppilaitosten ulkopuolelle, esim. Kivikeskuksessa.

Koulunuorisotyöntekijä työskentelee vakinaistettuna koulullamme säännöllisesti tavaten oppilaita ja henkilökuntaa sekä kehittäen yhteistyötä kunnan nuorisotyön suuntaan.

Koulutsemppari toimii lukuvuoden ajan hankerahalla painopistealueenaan erityisesti oppilaiden poissaolojen ja syrjäytymisen ehkäisy.

Lukuvuoden yksi painopistealue on Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus -asiakirjan päivittäminen. Poikolan koululla toteutetaan tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa seuraavan taulukon mukaisesti:

POIKOLAN KOULUN MATKA TASA-ARVOON JA YHDENVERTAISUUTEEN 2022-2023

TAVOITE	TOIMENPITEET	VASTUUHENKILÖT	AIKATAULU	SEURANNAN MITTARIT	ARVIOINTI
Tasa-arvoajattelun herättäminen ja tasa-arvon	Teematuntien tai -päivän järjestäminen, aamunavaus	Tasa-arvovastaava yhdessä oppilaskunnan vastaavien opettajien kanssa	Viikolla 11-12/2023. Minna Canthin päivä	Teematuntien tai -päivän toteutuminen Aamunavaus	Oppilaiden itse- ja vertaisarviointi

edistäminen. Syrjinnän tunnistaminen ja siihen puuttuminen.	Globaalikasvatuksen huomioiminen		ja tasa-arvon päivä Monialaiset päivät		
Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus kysely (loppumittaukset ja alkumittaukset)	Wilma-kyselyn toteuttaminen	Tasa-arvovastaava yhdessä luokanopettajien ja luokanvalvojien kanssa.	Viikoilla 40-41/2022 Loppukysely toukokuu 2023	Kyselyn toteutuminen	Kyselyn tulosten läpikäyminen ja jatkotoimenpiteistä ja kehittämiskohteista sopiminen
Syrjinnän tunnistaminen ja siihen puuttuminen	Loppukyselyn tulosten pohjalta tehdään tarvittavat suunnitelmat kevätlukukaudella 2023	Tasa-arvovastaava	Kesäkuu 2023	Jatkosuunnitelma	Seuraavan lukukauden alkaessa henkilökunta ja oppilaat
Osallisuuden lisääminen	Lisätään lasten, oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien osallistumisen mahdollisuuksia tasa-arvotyöhön	Tasa-arvovastaava yhdessä oppilaskunnan vastaavien opettajien kanssa	Koko lukuvuosi	Teematunneille tai teemapäivään osallistuvat	Vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä arvioidaan osallisuuden toteutumista

4.7 Arviointi

Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnissa Poikolan koulu toimii seudullisen opetussuunnitelman mallin mukaisesti. Oppilas asettaa opettajan ohjauksessa tavoitteet omalle oppimiselle, työskentelylle ja käyttäytymiselle. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten portfolioita, suullista ja sanallista arviointia sekä tuntityöskentelyä. Kokeiden ja testien merkitys arvioinnissa vähenee ja itse- sekä vertaisarvioinnin merkitys lisääntyy. 1-6 luokilla ei anneta perinteistä joulutodistusta, vaan luokanopettaja käy

oppilaan ja huoltajan kanssa oppimiskeskustelut koulunkäynnin sujumisesta marras-tammikuun välisenä aikana. Keväällä annetaan lukuvuositodistus. 7-9 luokkalaiset saavat joulutodistuksen sekä lukuvuositodistuksen. Luokanvalvoja käy oppimiskeskustelut marras-tammikuun välisenä aikana 7. luokan oppilaan ja huoltajan kanssa. 8. luokan oppilaille ja huoltajille oppimiskeskustelun mahdollisuutta tarjotaan ja 9. luokan oppilaille ja huoltajille toteutetaan ohjauskeskustelut. Jokainen opettaja käy arviointikeskustelut oppilaiden kanssa opettamisissaan oppiaineissa.

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toimintaa arvioidaan henkilökunnan kesken keskustelemalla, oppilaille tehtävillä kyselyillä ja tehtävillä. Kotien palautetta saamme kyselyjen, **huoltajailtojen** ja **huoltajien** yhteydenottojen kautta. Lisäksi toimintaa arvioi **Poikolan koulun arviointitiimi**.

4.8 Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat

Keväällä järjestetään tulevien esiluokkalaisten ja ekaluokkalaisten nivelvaiheen palaveri neuvolan kanssa sekä tulevien seitsemäsluokkalaisten nivelvaiheen palaveri. Koulullamme on oppilaanohjaaja, erityisopettajia ja koulukuraattoripalvelut. Lisäksi on tukioppilastoimintaa.

Oppilaiden oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan antamalla tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta tarvittaessa, eriyttämällä ja pedagogisilla ratkaisuilla (opetus, työtavat, valittavat materiaalit ja välineet). Myös oppilaiden persoonallisuudet ja erilaiset oppimistyyliä huomioidaan, oppilaita arvostetaan ja kuunnellaan. Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

4.9 Oppilas- ja opiskelijahuolto

Oppilashuolto

Oppilashuolto on vakiintunut Juuan kunnan oppilashuollon kuntakohtaisen suunnitelman mukaiseksi. Uusi oppilas- ja opiskelijahuoltolaki astui voimaan 1.8.2014.

Koululla on monialainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, jonka tehtävänä on ennaltaehkäistä ongelmia ja kehittää koulutyötä. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin **neljä** kertaa vuodessa. Oppilashuoltoryhmän vastuullisena vetäjänä ja puheenjohtajana toimii **perusopetuksen** rehtori.

Monialainen yksilökohtainen oppilashuolto toteutetaan, kun huoli liittyy yksittäisen oppilaan psyykkiseen, fyysiseen tai sosiaaliseen hyvinvointiin.

Erityisopettajat ja opinto-ohjaaja toimivat koollekutsujina tarvittavan monialaisen yksilökohtaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisessa yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Ennaltaehkäisevänä oppilashuoltotoimintona koulupsykologi ja -kuraattori esittelevät toimintansa oppilaille ja kartoittavat oppilaiden palvelutarvetta.

Kolmiportainen tuki

Pedagoginen monialainen tukiryhmä huolehtii perusopetuslain mukaisesti yksittäisen oppilaan oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyvistä tuenportaiden asioista. E-6, 7-9 ja pienluokilla on omat pedagogiset tukiryhmänsä. Rehtori vastaa koko koulun pedagogisesta tuesta ja on mukana ryhmissä. Pedagogiset tukiryhmät kokoontuvat kerran viikossa.

Oppilashuollon ja kolmiportaisen tuen toimijoihin kuuluvat lisäksi kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi Anu Sirviö sekä kuraattori Helena Mutanen.

Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut:

Rehtori

- Toiminnan koordinointi
- Oppilashuoltotyön johtaminen; monialainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä linjaa yhdessä
- Resurssien valmistelu
- Turvallisuusasiat, viranomaisyhteistyö
- Hyvinvoinnin seuranta
- Päätökset
- Oppilaspalaverit tarvittaessa

Erityisopettaja

- Yksilöllisiin tarpeisiin sopivien tukitoimien suunnittelu ja toteutus
- Luki- ja muihin oppimisongelmiin liittyvät testaukset ja lausunnot jatko-opintoja varten
- Vinkkien antaminen opettajille opetukseen ja opetuksen järjestämiseen
- Yksilökohtaisten palavereiden järjestäminen; lupakaavake, vastuhenkilö käsittelyssä
- Yksittäisten oppilasasioiden palavereissa sekä tarvittaessa vanhempainilloissa mukanaolo
- Koulun positiivisiin mutta myös negatiivisiin ilmiöihin (poissaolot, alisuoriutuminen, jne.) liittyvä keskustelu ja kehitystyö
- Tuen riittävyyden arviointi yksittäisissä oppilasasioissa ja tarpeen mukaan lisätuen suunnittelu ja yhteydenotot koulun ulkopuolisiin tahoihin
- Muistioiden kirjaus oppilashuollollisissa palavereissa

Oppilaanohjaaja

- Opiskelijahuoltotoimintaan osallistuminen

- Opiskelijoiden koulutyöhön ja jatko-opintoihin liittyvä ohjaus
- Huoltajatapaamiset
- Yksilökohtaisten palavereiden järjestäminen; lupakaavake, vastuuhenkilö käsittelyssä
- Yhteistyö opettajien kanssa
- Yhteistyö terveydenhoitajan, kuraattorin, muiden sotehenkilöiden ja erityisopettajan kanssa
- Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa
- Koulun positiivisiin mutta myös negatiivisiin ilmiöihin (poissaolot, alisuoriutuminen, jne.) liittyvä keskustelu ja kehitystyö
- Muistioiden kirjaus opiskeluhuollollisissa palavereissa

Terveydenhoitaja

- Terveystarkastukset yhteistyössä oppilashuollon lääkärin kanssa
- Oppilaiden hyvinvoinnin ja terveyden seuraaminen, arviointi ja edistäminen, sairauksien hoitaminen yhteistyössä oppilasterveydenhuollon lääkärin kanssa
- Oppilashuoltotoiminnassa mukana eri ryhmissä tarpeen mukaan
- Osallistuu kolmen vuoden välein toteutettavaan opiskeluympäristön terveys- ja turvallisuustarkastuksiin
- Yhteistyö huoltajien, opettajien, koulunkäynninohjaajien ja muiden tarvittavien tahojen kanssa

Koulukuraattori

- Henkilökohtaiset oppilastapaamiset
- Oppilashuoltotoimintaan osallistuminen tarvittaessa
- Oppilaspalavereihin osallistuminen tarvittaessa
- Yhteyshenkilö sosiaalitoimeen
- Yksilökohtaisen oppilas- ja opiskeluhuollon toteuttaminen lain mukaisesti viimeistään seitsemäntenä työpäivänä tarpeen ilmettyä

Koulupsykologi

- Osallistuminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan tarvittaessa
- Yksilökohtaisen oppilas- ja opiskeluhuollon toteuttaminen lain mukaisesti viimeistään seitsemäntenä työpäivänä tarpeen ilmettyä (psykologi)
- Oppimiskyvyn arviointi ja oppimisen tukeminen
- Koulukäyttäytymisen ja tunne-elämän tukeminen
- Vanhempien tukeminen
- Yhteistyö ja konsultointi
- Oppilaskohtaiset palaverit

Luokanopettaja/luokanvalvoja

- Ryhmän sosiaalisiin suhteisiin liittyvien asioiden seuraaminen; pitää erityisesti silmällä, ettei ketään kiusata

- Oppilaiden poissaolojen, opintojen edistymisen, ja opetussuunnitelman toteutumisen seuraaminen.
- Tarvittaessa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan osallistuminen sekä
- yksilökohtainen oppilashuolto
- Pedagogiseen oppilashuoltoon osallistuminen
- Yhteydenpito huoltajiin

Koulunkäynninohjaaja

- Oppimisen ja kasvun tukeminen
- Oppimisen ohjaaminen ja havainnointi
- Tarvittaessa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan osallistuminen sekä yksilökohtainen oppilashuolto; saattaa ongelmat havaittuaan luokanopettajan tietoon
- Yhteistyö huoltajien, erityisopettajan, muun koulun henkilöstön sekä tarvittaessa muiden tahojen kanssa.

Koulunuorisotyöntekijä ja koulutsemppari toimivat osana oppilashuollon palveluja

5. Varautumissuunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä yleiset linjaukset siitä, miten sekä minkälaisin toteuttamistavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään ja kuinka etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta, oppimisen tukea, palveluja ja etuusia koronatilanteen niin vaatiessa järjestetään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan sekä koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Muutos ei lähtökohtaisesti edellytä muutoksia paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Koulutyön järjestämisessä Poikolan koulussa syksyllä 2022 keskeisiä ovat seuraavat toimenpiteet:

- Jo keväällä 2020 etäopetuksessa käytettäviä laitteita, yhteyksiä, materiaalien saatavuutta ja saavutettavuutta täydennettiin. Tarpeellinen täydennystyö jatkui kevätlukukauden 2021 aikana. Oppilaille lainattavat laitteet todettiin keväällä riittäväksi, mutta asiaa tarkastellaan tarvittaessa uudelleen. Syyslukukauden aikana panostetaan ohjelmistojen hallinnan kertaamiseen ja syvällisempään opetteluun mm. Tutor-opettajien ohjauksessa.
- Koulululla on valmius erilaisiin ruokailun porrastamisiin sen mukaan, kuinka monta opetusryhmää ruokailussa voi samanaikaisesti olla. Lisäksi on suunnitelmat ruokakassien jakelusta etäopetuksessa oleville oppilaille. Henkilökunta ja oppilaat on ohjeistettu tarkasti ruokailutapahtuman turvalliseen sujumiseen. Ohjeet löytyvät Wilmasta.
- Tarvittava oppilashuolto toteutetaan tarpeen mukaan joko lähi- tai etäkontakteissa. Monialaisessa yhteistyössä noudatetaan Siun soten päivittämiä ajantasaisia ohjeita. Toimintatavat käydään läpi koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä, joka kokoontuu sovittuun aikatauluun mukaisesti ja aina tarvittaessa tilanteiden muuttuessa. Turvallisuussuunnitelman sisältämä kriisisuunnitelma on päivitetty nykytilanteen mukaiseksi.
- Oppimisen tukeen panostetaan kuten keväällä siten, että koulunkäynninohjaajat liittyvät etäopetustunteihin ja heille on varattu älypuhelimia, joilla he voivat olla yhteyksissä

oppilaisiin. Opettajat antavat myös tukiovetusta etäyhteyksiä hyödyntäen. Erityisopetus toteutuu myös etäyhteyksien kautta.

- Viestintä kodin ja koulun välillä tapahtuu pääasiallisesti Wilman kautta sekä tarvittaessa puhelimen avulla.
- Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirrytään tartuntaviranomaisten ohjeistuksen mukaisesti. Tilanne huomioiden valmius on esimerkiksi vuorotella etä- ja lähiopetusta siten, että vuoroin lähiopetuksessa ovat parilliset luokat ja vuoroin parittomat. Tilanteesta kuitenkin riippuu vuorotellaanko luokkien sisäisesti siten, että puolet luokasta on aina lähiopetuksessa ja puolet etäopetuksessa. Arvioinnista tiedotetaan oppilaita ja huoltajia ja se perustuu opetussuunnitelman tavoitteisiin.
- Lähtökohtana on opetussuunnitelman ja työjärjestysten mukainen oppiminen ja opetus. Nykyisellä tekniikalla lähiopetusta antava opettaja voi samalla osallistaa etäopiskelijat samoille oppitunneille. Opettaja voi myös saada tarvitsemansa laitteet kotiin, josta etäopetus onnistuu. Koulunkäynninohjaat liittyvät oppitunneille joko koulun laitteilla tai kotiin lainattavilla tableteilla tai älypuhelimilla. Työhyvinvointia pidetään yllä säännöllisillä lähi- tai etäpalavereilla, joissa tarvittavat asiat käydään läpi. Tarvittaessa henkilöstö ohjataan ottamaan yhteyttä työterveyshuoltoon.

Suunniteltaessa lähi- ja etäopetuksen vuorottelua on tärkeää ottaa huomioon esimerkiksi seuraavat seikat:

- Vuorottelu tarkoittaa siirtymistä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin ja sitä voidaan käyttää vain silloin, jos tartuntatautiviranomaisen päättämien rajoitustoimenpiteiden takia lähiopetusta ei voida koronavirustilanteen vuoksi turvallisesti järjestää. Kyseessä on poikkeustilanne, jossa noudatetaan uutta, määräaikaista perusopetuslain 20a §. Rajoitustoimenpiteet voivat koskea opetustilojen sulkemista osittain tai kokonaan tai muuta tilojen käytön rajoittamista.
- Etä- ja lähiopetuksen aikataulutus riippuu vallitsevista olosuhteista sekä tartuntatautiviranomaisten ja AVI:n antamasta ohjeistuksesta. Koululla on valmius erilaisiin järjestelyihin, joissa vuorottelevat opetusryhmät joko vuosiluokittain parittomien ja parillisten vuosiluokkien välillä tai siten, että saman opetusryhmän oppilaat ovat jaettu vuoroin etä- ja lähiopetuksessa oleviin oppilaisiin. Opettaja voi koululta käsin opettaa sekä etä- että lähiopetuksen oppilaita. Etäopetuksessa oleva opettaja voi etänä opettaa myös koululla olevia oppilaita, joiden osallistuminen ja oppiminen varmistetaan lähiopettajien ja koulunkäynninohjaajien avulla.
- Kouluun tulo- ja lähtöaikojen porrastamiseen on vain pienet mahdollisuudet, mutta välituntialueiden ja ruokailuajkojen järjestäminen ja porrastaminen ovat jo tuttuja ja harjoiteltuja asioita. Oppilaat voidaan ohjata tietyille välituntialueille ja kulkemaan tietyistä ovista omiin kotiluokkiinsa suunnitelman mukaisesti. Ruokailun järjestämisestä on olemassa suunnitelmat, joissa 2-4 ryhmää siirtyy turvallisesti ruokailemaan ja ruokailusta pois opettajan ohjauksessa ja valvonnassa. Oppilaitoksen rehtori vastaa siitä, että koululla on valmiina vähintään kaksi eri vaihtoehtoa luokkien 4-lukio vuorotteluun, ruokailu- ja tilajärjestelyihin ja välituntialueiden käyttämiseen liittyen.
- Kevään 2020 kokemukset **osoittivat**, että oppilaat reagoivat etä- ja lähiopetukseen eri tavoin. Tiivis yhteistyö huoltajien ja pedagogisen tukiryhmän jäsenten kanssa auttavat arvioinnin toteutumisessa. Opettajat vastaavat oppiaineittain tapahtuvasta arvioinnista opetussuunnitelman mukaisesti.

- Oppitunteja voidaan pitää ulkona koulun ympäristössä, mutta muuten muiden etäopetukseen, olisivat lukion tilat perusopetuksen käytössä. Tästä on jo keväältä kokemuksia, kun opetusta toteutettiin mahdollisimman paljon oppilaille määrättyissä kotiluokissa.
- Laitteiden riittävyys oppilaille on todettu jo kevään aikana. Tarvittavien materiaalien keskitetystä jaosta on jo keväällä hyväksi todetut käytänteet olemassa. Huoltajien kanssa sovitaan tarvittaessa oppilaskohtaisesti yhteyksien toimivuudesta.
- Uusien tilojen järjestämiselle ei juurikaan ole mahdollisuuksia nykyisessä tilanteessa. Pyrimme käyttämään olemassa olevia tiloja turvallisesti ja vuorottelua hyväksi käyttäen.
- Myös etäopetuksessa oppilaille taataan erityisopettajien sekä koulunkäynninohjaajien tuki etäyhteyksiä käyttäen. Oppilaiden tukiopeus järjestetään tarvittaessa etäyhteyksien kautta. Yhteistyötä tehdään huoltajien kanssa tuen järjestämisessä.
- Kouluruokailuun on olemassa jo kokeiltuja käytänteitä eri tavoin porrastaen. Paras vaihtoehto voidaan ottaa käyttöön vallitsevan tilanteen mukaisesti. Myös ruokakassien jakelu voidaan porrastaa kevään kokemusten mukaisesti.
- Oppilashuollon palveluiden saatavuus varmistetaan yhdessä Siun soten toimijoiden kanssa joko lähi- tai etäpalveluina.
- Opetuksen järjestäjän antamat ohjeet käydään läpi henkilöstön kanssa. Opettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteisiä kokoontumisia järjestetään myös etäyhteyksiä hyödyntäen.

Opetuksen järjestäjän antamat ohjeet käydään läpi henkilöstön kanssa. Opettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteisiä kokoontumisia järjestetään myös etäyhteyksiä hyödyntäen.