

## Vieraat kielet

### Englanti, A-oppimäärä

#### Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus koulu yhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Englanti avaa oppilaille ikkunan englannin kielen ja englanninkielisten maiden lisäksi myös kansainväliseen ja monikulttuuriseen maailmaan; ymmärtämään että maailmassa on erilaisia tapoja ja arvoja, oppia arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä. Kielitaitoa rakennetaan suunnitelmallisesti yhdeksän vuoden aikana. Kielitaito kehittyy kumuloituvasti, ja kielen opiskelu ohjaa oppilasta pitkäjänteiseen työskentelyyn. Kielen opiskelussa hyödynnetään erilaisia tapoja oppia ja oppilas arvioi eri oppimistapojen tehoa ja soveltuvuutta itselle. Erot eri oppijoiden kyvyissä opiskella ja omaksua vierasta kieltä kasvavat vuosien aikana ja opetuksen haaste on tarjota eritasoisille oppijoille positiivisia oppimiskokemuksia ja mielekkäitä haasteita opiskelun edetessä.

#### Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3–6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	L2
---	----	----

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	S1	L1, L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	L1, L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	L2, L3
<b>Kielenopiskelutaidot</b>		
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	L1, L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	L1, L4, L5, L6
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>		
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksesta huolimatta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	L2, L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monen tasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	L3, L4, L5, L7

### Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6

#### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:**

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

#### **S2 Kielenopiskelutaidot:**

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman

sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

### **S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:**

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

### **Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 3–6**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

### **Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6**

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi

omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolidistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri

tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

## Vuosiluokkaistetut seudulliset tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet

### Seudulliset tavoitteet

A1 Englanti: tavoitteet luokilla 3–6			
3.lk	4.lk	5.lk	6.lk
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>
<b>T1</b> Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.	<b>T1</b> Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.	<b>T1</b> Oppilas ymmärtää oman kulttuurin merkityksen ja pystyy keskustelemaan oman kulttuurinsa piirteistä.	<b>T1</b> Oppilas ymmärtää oman kulttuurin merkityksen ja pystyy keskustelemaan oman kulttuurinsa piirteistä.
<b>T2</b> Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	<b>T2</b> Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	<b>T2</b> Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	<b>T2</b> Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.
<b>T3</b> Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	<b>T3</b> Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	<b>T3</b> Oppilas vertailee eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	<b>T3</b> Oppilas vertailee eri kieliä ja tekee havaintoja niiden eroista ja yhtäläisyyksistä.

<p><b>T4</b> Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä.</p>	<p><b>T4</b> Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja eri medioissa.</p>	<p><b>T4</b> Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää kielellisesti helppoja englanninkielisiä aineistoja.</p>	<p><b>T4</b> Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää omaa oppimista tukevia englanninkielisiä aineistoja.</p>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<b>Kielenopiskelutaidot</b>
<p><b>T5</b> Oppilas uskaltaa harjoitella ilmaisemaan itseään rohkeasti. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.</p>	<p><b>T5</b> Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.</p>	<p><b>T5</b> Oppilas harjoittelee monipuolisesti kielenoppimistaitoja, oppilas pohtii, miten itse oppii parhaiten. Oppilas harjoittelee oman työn suunnittelua, toteuttamista ja arviointia yhdessä ja itsenäisesti. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.</p>	<p><b>T5</b> Oppilas harjoittelee monipuolisesti kielenoppimistaitoja, oppilas pohtii, miten itse oppii parhaiten. Oppilas harjoittelee oman työn suunnittelua, toteuttamista ja arviointia yhdessä ja itsenäisesti. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.</p>
<p><b>T6</b> Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.</p>	<p><b>T6</b> Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.</p>	<p><b>T6</b> Oppilas osaa työskennellä tavoitteellisesti ja ottaa vastuun tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten verkkotyökalujen käyttöä omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.</p>	<p><b>T6</b> Oppilas osaa työskennellä tavoitteellisesti, asettaa tavoitteita kielen opiskelulle ja kantaa vastuun tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten verkkotyökalujen käyttöä omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.</p>

<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>
<b>T7</b> Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tutuissa arkielämän tilanteissa.	<b>T7</b> Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta jokapäiväisissä tilanteissa koulussa ja vapaa-ajalla.	<b>T7</b> Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa arkielämän tilanteissa.	<b>T7</b> Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia sekä tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.
<b>T8</b> Oppilas harjoittelee helppoja kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (esim. eleet ja ilmeet).	<b>T8</b> Oppilas harjoittelee erilaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (esim. eleet, ilmeet, piirtäminen ja toiston pyytäminen).	<b>T8</b> Oppilas harjoittelee monenlaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (keholliset ja sanalliset).	<b>T8</b> Oppilas osaa käyttää monenlaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (keholliset ja sanalliset).
<b>T9</b> Oppilas harjoittelee englannin kieltä tutuissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.	<b>T9</b> Oppilas harjoittelee englannin kieltä arkielämän vaihtelevissa sosiaalisissa tilanteissa.	<b>T9</b> Oppilas harjoittelee englannin kieltä monenlaisissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.	<b>T9</b> Oppilas selviytyy englannin kielellä lyhyistä sosiaalisista tilanteista.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>
<b>T10</b> Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa	<b>T10</b> Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa	<b>T10</b> Oppilas työskentelee erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa eri aihepiireistä. Oppilas harjoittelee erilaisia ymmärtämisstrategioita.	<b>T10</b> Oppilas työskentelee vaativuudeltaan monitasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa eri aihepiireistä. Oppilas osaa käyttää erilaisia ymmärtämisstrategioita.

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>
<b>T11</b> Oppilas harjoittelee puhumista ja hieman kirjoittamista. Tutustutaan foneettisiin merkkeihin.	<b>T11</b> Oppilas harjoittelee puhumista ja kirjoittamista eri aihepiireistä. Tutustutaan foneettisiin merkkeihin.	<b>T11</b> Oppilas harjoittelee puhumista ja tekstin tuottamista eri aihepiireistä. Ohjataan tunnistamaan foneettisia merkkejä.	<b>T11</b> Oppilas osaa kertoa jokapäiväisistä asioista ja tuottaa tekstiä eri aihepiireistä. Oppilas harjaantuu lukemaan foneettisia merkkejä.

## Seudulliset sisällöt

<b>A1 Englanti: sisällöt luokilla 3–6</b>			
<b>3.Ik</b>	<b>4.Ik</b>	<b>5.Ik</b>	<b>6.Ik</b>
<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<b>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>
<p>Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen omassa luokassa. Lähestytään kielen ja kulttuurin ilmiötä oppilaslähtöisesti. Tuetaan jokaisen omaa kieli- ja kulttuuri- identiteettiä avoimesti ja arvostavasti keskustellen.</p> <p>Keskustellaan erilaisista tavoista viettää juhlia eri maissa ja kulttuureissa. Havainnoidaan eroja ja yhtäläisyyksiä perheissä, pukeutumisessa, asumisessa, koulussa ja muussa lähiympäristössä. Tulkitaan kuvia kulttuurin näkökulmasta.</p>	<p>Käytetään monipuolista ja autenttista materiaalia (kuvat, videot yms.) kulttuurituntemuksen lisäämiseksi.</p> <p>Otetaan esiin oppilaiden omia matkakokemuksia ja eri kulttuurien kohtaamisia. Tehdään huomioita englannin merkityksestä yhteisenä vuorovaikutuksen kielenä.</p> <p>Havainnoidaan englannin kirjoitetun ja puhutun kielen eroavaisuuksia.</p> <p>Havainnoidaan suomen ja englannin kielen eroja ja yhtäläisyyksiä.</p>	<p>Pohditaan oman kulttuurin merkitystä itselle ja lähiympäristölle. Keskustellaan erilaisten kulttuurien vaikutuksesta viestintätapoihimme. Keskustellaan kulttuurien eroavaisuuksista rikkautena ja pohditaan ihmisten toistensa ymmärtämisen tärkeyttä.</p> <p>Pohditaan oppilaiden arkeen liittyviä asioita englanninkielisissä kulttuureissa ja hankitaan niistä tietoa. Käytetään monipuolista ja autenttista materiaalia kulttuurituntemuksen lisäämiseksi.</p> <p>Tutustutaan kielten ja kulttuurien</p>	<p>Keskustellaan erilaisuudesta ja kulttuurien moninaisuudesta elämää rikastuttavana tekijänä. Pohditaan, millä tavoin kieli yhdistää ja erottaa ihmisiä.</p> <p>Käytetään autenttista materiaalia kulttuurituntemuksen syventämiseksi (videot, kuvat, tekstit).</p> <p>Tutkitaan englannin kielen globaalia levinneisyyttä.</p> <p>Keskustellaan äidinkielen opiskelun hyödyllisyydestä englannin kielen oppimisessa. Vertaillaan suomen ja englannin rakenteita sekä englantia ja toista kotimaista kieltä ja/tai</p>

<p>Keskustellaan oppilaiden omista havainnoista ja kokemuksista.</p> <p>Tehdään näkyväksi, mitä kieliä osataan, vaikka vain vähän. Mietitään, miten voi ymmärtää tai tulla ymmärretyksi, jos ei ole yhteistä kieltä.</p> <p>Havainnoidaan englannin kielen käyttötapoja, jotka poikkeavat suomen kielestä (kuten englanninkielisen kulttuurin tapa sanoa puhuteltavan henkilön nimi tervehtiessä). Havainnoidaan suomen ja englannin kielen eroja ja yhtäläisyyksiä.</p> <p>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä arkisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä arkisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>a. Harjoitellaan mahdollisimman autenttisia vuorovaikutustilanteita pariharjoitusten avulla.</p> <p>Pohditaan, miten voi toimia ja tulla ymmärretyksi, jos osaa englannin kieltä vain vähän.</p>	<p>moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen maailmalla.</p> <p>Havainnoidaan erilaisia tapoja puhua englannin kieltä. Pohditaan englannin merkitystä yhteisenä vuorovaikutuksenkielenä.</p> <p>Vertaillaan englantia ja oppilaan äidinkieltä ja/tai vapaaehtoista A-kieltä.</p> <p>Opetellaan ilmaisemaan omia ajatuksia erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin sopivalla tavalla. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä arkisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>vapaaehtoista A-kieltä.</p> <p>Harjoitellaan arvostaa kielenkäyttöä arkisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>
<p><b>S2</b> <b>Kielenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>S2</b> <b>Kielenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>S2</b> <b>Kielenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>S2</b> <b>Kielenopiskelutaidot</b></p>
<p>Kehitetään oppilaan myönteistä asennetta englannin opiskeluun. Kannustetaan oppilasta käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa ja iloitsemaan onnistumisista. Vahvistetaan oppilaan itseluottamusta oppijana ja kielenkäyttäjänä.</p>	<p>Vahvistetaan oppilaan opiskelumotivaatiota ja kannustetaan häntä iloitsemaan oppimisesta. Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.</p> <p>Opetellaan toimimaan yksin ja ryhmissä eri henkilöiden kanssa, auttamaan ja kuuntelemaan toinen toistaan. Opetellaan englantia monin eri tavoin:</p>	<p>Vahvistetaan edelleen oppilaan myönteistä asennetta englannin opiskeluun. Kannustetaan oppilasta iloitsemaan oppimisesta sekä vahvistetaan oppilaan itseluottamusta oppijana ja kielenkäyttäjänä.</p> <p>Opetellaan ottamaan vastuu omista tehtävistä, saattamaan ne loppuun sekä</p>	<p>Vahvistetaan edelleen oppilaan opiskelumotivaatiota. Kannustetaan oppilasta käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa ja iloitsemaan onnistumisista. Vahvistetaan oppilaan itseluottamusta oppijana ja kielenkäyttäjänä.</p> <p>Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja. Syvennetään</p>



<p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä ja viestimään englanniksi ensimmäisestä oppitunnista alkaen. Käytetään ilmaisuun kannustavia työtapoja, esimerkiksi leikkejä, lauluja, pelejä, draaman keinoja, joissa ei kiinnitetä huomiota virheisiin.</p> <p>Opiskellaan pareittain, pienissä ryhmissä, yksin ja koko luokan kanssa. Opetellaan kuuntelemaan ja puhumaan. Opetellaan eläytymään tilanteisiin ja viestimään koko kehoa käyttäen. Toiminnalliset harjoitukset vahvistavat oppimista.</p> <p>Kehitetään oppilaan tekstin päättelykykyä. Oppilas harjoittelee käyttämään hyväksseen asiayhteyttä, kuvia sekä omia tietojaan ja kokemuksiaan.</p> <p>Opetellaan muistiinpainamiskeinoja harjoittelemalla sanoja aihepiireittäin visualisoimalla, esittämällä, ääneen lukemalla, parin kanssa tai itseltä kyselemällä. Opetellaan ulkoa (tarvittaessa pienissä osissa) tietyssä järjestyksessä esiintyvät sanat, kuten numerot ja viikonpäivät.</p>	<p>toiminnallisesti, draaman keinoja ja kaikkia eri aisteja käyttäen.</p> <p>Autetaan oppilasta tunnistamaan vahvuuksiaan ja löytämään itselleen sopivat ja motivoivat oppimistyylit. Kannustetaan kokeilemaan erilaisia oppimisen tapoja.</p> <p>Ohjataan oppilasta käyttämään jo olemassa olevaa kielitaitoaan ja yhdistämään oppimansa aiemmin opittuun.</p> <p>Kannustetaan oppilasta käyttämään tietoja ja taitoja, joita hän on oppinut koulun ulkopuolella.</p> <p>Harjoitellaan edelleen erilaisia muistiinpainamisen keinoja yksin, pareittain ja ryhmissä kaikkia aisteja ja koko kehoa käyttäen. Opetellaan käyttämään aakkosellisia sanastoja ja sisällysluetteloja opiskelun apuna.</p> <p>Opetellaan käyttämään erilaisia apuvälineitä kuten sanakirjoja ja erilaisia nettisanakirjoja.</p>	<p>arvostamaan omaa ja muiden työtä.</p> <p>Harjoitellaan monipuolisia kielenopiskelutaitoja, joihin kuuluvat pari- ja ryhmätyöt sekä itsenäinen työskentely.</p> <p>Tehdään pienimuotoisia yhteistoiminnallisia ryhmätöitä, joissa harjoitellaan työn suunnittelua, työnjakoa, toteutusta, jakamista ja arviointia.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä ja tekstin ymmärtämistä asiayhteyden sekä sanallisen ja visuaalisen kontekstin avulla. Harjoitellaan tekstin ydinaineksen löytämistä.</p> <p>Opetellaan käyttämään erilaisia internetin tiedonlähteitä ja englanninkielisiä aineistoja omien tuotosten tekemisessä.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia verkkotyökaluja omien tuotosten tekemiseen ja jakamiseen.</p> <p>Harjoitellaan omien työskentelytaitojen, kuten ryhmä-, pari- ja itsenäisen työskentelyn taitojen arviointia sekä kannustavaa vertaisarviointia.</p>	<p>monilukutaitoa eri medioissa ja konteksteissa. Harjoitellaan erilaisia muistiinpainamisen keinoja ja tekniikoita. Rohkaistaan käyttämään erilaisia kompensatiostrategioita viestinnän ja vuorovaikutuksen tueksi.</p> <p>Harjoitellaan tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä kirjoitetusta tekstistä asiayhteyden sekä erilaisten kontekstiin liittyvien vihjeiden, kuten kuvien avulla.</p> <p>Harjoitellaan tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä puhutusta tekstistä äänensävyjä, intonaatiota, ilmeitä ja eleitä hyödyntäen.</p> <p>Haetaan tietoa englanniksi internetistä ja opetellaan tiedon kriittisen arvioinnin taitoja. Opetellaan prosessoimaan löydettyjä tietoja, harjoitellaan aineiston muokkausta ja tiivistämistä omia tuotoksia varten.</p> <p>Opetellaan arvioimaan omaa kielitaitoa realistisesti ja hyödyntämään rohkeasti omia vahvuuksia.</p>
--	---	---	---

<p>Opetellaan käyttämään erilaisia apuvälineitä, kuten aakkosellisia sanastoja, kappalesanastoja ja oppimissovelluksia. Käytetään tietotekniikkaa esimerkiksi nettitehtävien tekemiseen ja oppimispelien pelaamiseen.</p> <p>Opetellaan tekemään kotitehtäviä säännöllisesti kuuntelemalla, ääneen lukemalla ja toistamalla, itseltä kyselemällä sekä piirtäen ja kirjoittaen.</p> <p>Oppilas ottaa vastuuta omista tehtävistä ja harjoittelee niiden huolellisesti loppuun tekemistä. Opetellaan arvioimaan omia opiskelutaitoja ja kielitaitoa. Opetellaan asettamaan itselle tavoitteita kielenoppimisessa.</p>	<p>Opetellaan harjoittelemaan englantia kotona ja tekemään kotitehtäviä säännöllisesti ja vastuullisesti.</p> <p>Opetellaan arvioimaan omia taitoja ja asettamaan tavoitteita. Harjoitellaan valitsemaan itselle sopivia tehtäviä ja tekemään itseohjautuvasti eriyttäviä tehtäviä ja lisätehtäviä. Harjoitellaan vertais- ja itsearviointia.</p>	<p>Opetellaan seuraamaan ja arvioimaan oman kielitaidon kehitystä. Arvioinnin avulla oppilas harjoittelee kehittämään työtapojaan, kuten kotitehtävien suorittamista ja keskittymistään.</p>	<p>Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta rakentavasti. Kannustetaan luottamaan omaan viestintätaitoon.</p> <p>Pohditaan omaa kielenoppimishistoriaa arvioimalla omaa oppimista sekä opiskelutaitojen kehittymistä.</p>
--	---	--	--

<b>S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b>	<b>S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b>
<p>Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja vähäisessä määrin kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, kotini, ystäväni ja lähiympäristöni. Tutustutaan arjen käsitteisiin ja ilmiöihin, esimerkiksi kellonaikoihin, lukumääriin, väreihin, paikkoihin ja säähän.</p> <p>Harjoitellaan kielen käyttöä arkipäivän vuorovaikutustilanteissa. Kiinnitetään huomiota perusviestintätaitoihin kuten katsekontaktiin, vuorotteluun, kuuntelemiseen ja reagointiin, joiden harjoittelua eheytetään myös äidinkieleen. Havainnoidaan englanninkielisen vuorovaikutuksen ominaispiirteitä, esimerkiksi nimien käyttöä ja kohteliaita ilmaisuja.</p>	<p>Opetellaan kuuntelemaan, puhumaan, lukemaan ja enenevässä määrin kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri: koti, koulunkäynti, arjen toiminnot, ystävät, vapaa-aika, toiminta lähiympäristössä, oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohtaisuus. Lisäksi voidaan valita aiheita yhdessä. Tutustutaan arjen käsitteisiin ja ilmiöihin, esimerkiksi kellonaikoihin, suuriin lukuihin ja säätilaan. Tutustutaan englanninkielisten maiden kulttuureihin ikäkaudelle sopivia aiheita käsitellen.</p> <p>Opetellaan perusviestintätaitoja kuten katsekontaktia, vuorottelua, kuuntelemista ja reagointiä, joiden harjoittelua eheytetään myös äidinkieleen.</p>	<p>Opetellaan kuuntelemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus. Lisäksi voidaan valita aiheita yhdessä. Tutustutaan arjen ilmiöihin ja käsitteisiin, kuten vapaa-ajanviettoon ja elämään englanninkielisessä ympäristössä.</p> <p>Englanninkielisten maiden kulttuuriin, arkeen ja juhlaan tutustutaan ikäkaudelle sopivien aiheiden ja käsitteiden kautta.</p> <p>Harjoitellaan perusviestintätaitoja kuten katsekontaktia, vuorottelua, kuuntelemista ja reagointiä, joiden harjoittelua eheytetään myös äidinkieleen. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi opastamista, kuvailua, tunteiden ja mielipiteiden ilmaisemista sekä menneistä tapahtumista kertomista.</p>	<p>Opetellaan käyttämään englannin kieltä monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa. Laajennetaan aihepiirejä elämästä ja toiminnasta englanninkielisessä ympäristössä ja maailmassa. Lisäksi voidaan valita aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus. Tutustutaan arjen käsitteisiin ja ilmiöihin esimerkiksi ammatteihin, tieto- ja viestintätekniikkaan, mediaan, osallisuuteen ja vaikuttamiseen sekä kestävään kehitykseen.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia kuten haastattelua, kokemuksista kertomista ja jutustelua. Sanastoa ja kielen rakenteita opitaan tutkimalla ja tuottamalla monenlaisia tekstilajeja, esimerkiksi tarinoita, laulujen sanoituksia, dramatisoituja tilanteita, haastatteluja, ilmoituksia ja someviestejä.</p>

<p>Tutustutaan englanninkielisten maiden juhliin (esim. joulun, Halloween, pääsiäinen) ikäkaudelle sopivin menetelmin.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja viestintätilanteita, esimerkiksi tervehtimistä, esittäytymistä, nimeämistä, kiittämistä, kuvailua, omistamisen ilmaisemista ja pienimuotoisia dialogeja arkipäivän tilanteissa. Sanastoa ja sanontoja opetellaan pienten tarinoiden, haastattelujen, laulujen, leikkien ja pelien yhteydessä.</p> <p>Kielen rakenteita ja lausemalleja harjoitellaan suullisesti sanastollisina fraaseina.</p> <p>Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä ja verkosta.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota kielellä leikitellen ja teksteihin eläytyen. Tutustutaan foneetisiin merkkeihin.</p>	<p>Havainnoidaan ja harjoitellaan englanninkielisen vuorovaikutuksen peruspiirteitä, esimerkiksi kohteliaita ilmaisuja, lyhyitä vastauksia ja pahoitteluja.</p> <p>Tutustutaan kompensatiostrategioihin kuten arvuutteluun, elekieleen ja piirtämiseen. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, esimerkiksi ostamista, kysymistä ja vertailua.</p> <p>Sanastoa ja kielen rakenteita harjoitellaan suullisesti sanastollisina fraaseina sekä monenlaisten tekstien yhteydessä. Sanaston ja rakenteiden opettelua tukevat myös musiikki ja pelillisuus.</p> <p>Tutkitaan ja tuotetaan monenlaisia tekstilajeja, esimerkiksi someviestejä, näytelmiä, ruokalistoja, asiointidialogeja, sarjakuvia.</p> <p>Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi lähiympäristöstä ja verkosta.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti äänensävyjä,</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan suullisesti monenlaisten tekstien yhteydessä. Sanaston ja rakenteiden opettelua tukevat myös musiikki ja pelillisuus.</p> <p>Tutkitaan ja tuotetaan monenlaisia tekstilajeja esimerkiksi aikatauluja, kalentereita, kylttejä, julisteita, kuvauksia. Kielitietoa opetellaan viestinnällisessä kontekstissa.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Havainnoidaan kohteliaan englanninkielisen kommunikaation peruspiirteitä, esimerkiksi kohteliaita pyyntöjä ja kehotuksia, intonaation merkitystä sekä viestien aloitus- ja lopetusfraaseja.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta viestimään kommunikaatiokatkoksi- sta huolimatta tuttujen kompensatiostrategioiden avulla ja tutustutaan uusiin strategioihin, kuten ennakointiin, päättelyyn ja asiayhteyteen.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota kielellä leikitellen ja teksteihin</p>	<p>Kielitietoa opetellaan viestinnällisessä kontekstissa yhteistyössä äidinkielen oppiaineen kanssa. Harjaannutaan käyttämään kielitiedon käsitteitä, joiden avulla voidaan jäsentää kieltä (esim. sanaluokat, verbien aikamuodot). Sanaston ja rakenteiden opettelua tukevat myös musiikki ja pelillisuus.</p> <p>Syvennetään perusviestintätaitojen hallintaa. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Havainnoidaan kohteliaan englanninkielisen kommunikaation peruspiirteitä.</p> <p>Tutustutaan alustavasti yleis- ja puhekielen eroihin. Rohkaistaan oppilasta viestimään kommunikaatiokatkoksi- sta huolimatta tuttujen kompensatiostrategioiden avulla ja harjoitellaan kertomaan toisin sanoin.</p> <p>Etsitään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalissa kommunikaation kielellä.</p> <p>Tutustutaan Euroopan ulkopuolella sijaitseviin englanninkielisiin maihin ja niiden arkeen,</p>
---	--	--	---

<p>Keskeisiä kieliopillisia sisältöjä:  - be- verbin taivutus (preesens, kysyvä)  -have-verbin taivutus  - yleispreesens muotoja (myönteinen, kielteinen, kysyvä)  - säännöllinen monikko  - persoonapronominit perusmuodossaan sekä omistusmuotoja  - 's genetiivi  - tutustuminen artikkelien käyttöön substantiiveissa  - can/can't  - prepositioita</p>	<p>ääntämistä, sanapainoa, puherytimiä ja intonaatiota toistamalla, lukemalla, laulamalla, kielellä leikitellen ja teksteihin eläytyen.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan ja ääntämään englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p> <p>Kannustetaan oppilaita löytämään omat tapansa täydentää koulussa opittuja tietoja ja taitoja sekä jakamaan muualla oppimaansa ja kokemaansa koulussa.</p> <p>Keskeisiä kieliopillisia sisältöjä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laajennetaan yleispreesens verbivarastoa</li> <li>- yleispreesensin myönteinen/kielteinen ja kysyvämuoto</li> <li>- do- apuverbinä</li> <li>- epäsäännöllisiä monikkoja</li> <li>- vahvistetaan be- ja have- verbien osaaminen</li> <li>- prepositioita</li> <li>- kysymyssanoja ja kysymyslauseen sanajärjestyksen käsittelyä</li> <li>- kestopreesensin tutustuminen</li> <li>- adjektiivien vertailuun tutustuminen</li> <li>- suomen- ja englanninkielisten aakkosten vertailua</li> </ul>	<p>eläytyen. Kiinnitetään huomiota miten eri äänteet vaikuttavat merkityksen muuttumiseen.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan ja käyttämään oppimisen apuna englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä ja internetin sanakirjoja.</p> <p>Kiinnitetään oppilaiden huomiota englannin kielen globaaliin levinneisyyteen ja asemaan globaalina kielenä.</p> <p>Kannustetaan oppilaita löytämään omat tapansa täydentää koulussa opittuja tietoja ja taitoja sekä jakamaan muualla oppimaansa ja kokemaansa koulussa.</p> <p>Keskeisiä kieliopillisia sisältöjä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vahvistetaan pronomien, prepositioiden, artikkelien käytön, genetiivin, monikkojen hallintaa</li> <li>- vahvistetaan ja laajennetaan lukusanoja</li> <li>- kysymyssanojen laajentamista ja kysymyslauseiden muodostamisen harjoittelua (erityisesti huomiota do-apuverbiin)</li> <li>- kestopreesensin kertausta</li> </ul>	<p>juhlaan, maantuntemukseen ja lasten elämänpiiriin liittyviin käsitteisiin.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota kielellä leikitellen ja teksteihin eläytyen.</p> <p>Kiinnitetään erityistä huomiota englannin ja oppilaan äidinkielen eroavaisuuksiin.</p> <p>Keskeisiä kieliopillisia sisältöjä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vahvistetaan aiempien vuosiluokkien verbiopin hallintaa</li> <li>- vahvistetaan adjektiivien vertailun hallintaa (lyhyet ja pitkät adjektiivit)</li> <li>- epäsäännöllisiä verbejä</li> <li>- tulevaisuuden ilmaiseminen</li> <li>- SPOTPA - sanajärjestys</li> <li>- apuverbejä</li> <li>- konjunktioita</li> <li>- genetiivi ('s ja of-genetiivi)</li> <li>- liikkuvia määreitä</li> <li>- prepositioiden (suuntaa ja paikkaa ilmaisevia) laajentamista, ajan prepositioiden kertausta</li> <li>- ainesanoja</li> <li>- laajennetaan pronomien hallintaa</li> </ul>
---	---	---	--

		(myönteinen/kielteen ja kysyvä) - vahvistetaan yleispreesensin (myönteinen/kielteen ja kysyvä) hallintaa - säännöllinen imperfekti (myönteinen, kielteinen ja kysyvä) - epäsäännöllisiä verbejä, vähintään olla-verbin ja do-aperbin imperfektit - pronomien objektimuodot - adjektiivien vertailu (lyhyet ja pitkät adjektiivit) - there is /there are - rakenne	
--	--	---	--

### Seudulliset arviointiperusteet

Englannin A-oppimäärän arviointiperusteet 3. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten.

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
T1 Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhuttuja kieliä.
T2 Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	S1		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkieltensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista,

			sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä.	S1	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas tietää, että englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
T5 Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain ja pienissä ryhmissä.	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita, uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.
T6 Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.	S2	Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta. Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas useimmiten huolehtii kotitehtävistään, oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.
T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tutuissa arkielämän tilanteissa.	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas toimii luokan vuorovaikutustilanteissa oma-aloitteisesti.
T8 Oppilas harjoittelee helppoja kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (esim. eleet ja ilmeet).	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas harjoittelee helppoja kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.

T9 Oppilas harjoittelee englannin kieltä tutuissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas käyttää rohkeasti yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä osaa toimia yksinkertaisissa vuorovaikutustilanteissa.
T10 Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.		Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä harjoitelluista aiheista.
T11 Oppilas harjoittelee puhumista ja hieman kirjoittamista.		Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa kertoa yksinkertaisista arkipäivän asioista opittuja fraaseja käyttäen. Oppilas tunnistaa joitakin englannin äänteitä.

*Englannin A-oppimäärän arviointiperusteet 4. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten.*

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas tunnistaa lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.
T2 Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	S1		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja erikielistä ja niitä yhdistävistä piirteistä.



T4 Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja eri medioissa.	S1	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja eri medioissa.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain ja pienissäryhmissä.	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissäryhmissä.
T6 Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.	S2	Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta. Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena. Oppilas useimmiten huolehtii kotitehtävistään, oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta jokapäiväisissä tilanteissa koulussa ja vapaa-ajalla.	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas toimii luokan vuorovaikutustilanteissa oma-aloitteisesti.
T8 Oppilas harjoittelee erilaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (esim. eleet ja ilmeet ja toiston pyytäminen).	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas harjoittelee erilaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.

T9 Oppilas harjoittelee englannin kieltä arkielämän vaihtelevissa sosiaalisissa tilanteissa.	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa toimia kohteliaasti arkielämän helpoissa asiointi- ja vuorovaikutustilanteissa
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helpohkojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.		Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helpohkoja puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä harjoitelluista aiheista.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 Oppilas harjoittelee puhumista ja kirjoittamista eri aihepiireistä. Tutustutaan foneettisiin merkkeihin.		Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa kertoa jokapäiväisistä ja itselleen tärkeistä asioista puhuen ja kirjoittaen. Oppilas tunnistaa ja tuottaa englannin äänneitä.

*Englannin A-oppimäärän arviointiperusteet 5. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten.*

<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisältö- alueet</b>	<b>Arvioinnin kohteet oppiaineessa</b>	<b>Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1</b> Oppilas ymmärtää oman kulttuurin merkityksen ja pystyy keskustelemaan oman kulttuurinsa piirteistä.	<b>S1</b>	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas ymmärtää oman kulttuurinsa merkityksen ja osaa keskustella oman kulttuurinsa piirteistä.
<b>T2</b> Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.	<b>S1</b>		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

<b>T3</b> Oppilas vertailee eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.	<b>S1</b>	Kielellinen päättely	Oppilas osaa vertailla eri kieliä ja havaitsee niiden eroja ja yhtäläisyyksiä.
<b>T4</b> Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää kielellisesti helppoja englanninkielisiä aineistoja.	<b>S1</b>	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää kielellisesti helppoja englanninkielisiä aineistoja.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>T5</b> Oppilas harjoittelee monipuolisesti kielenoppimistaitoja, oppilas pohtii, miten itse oppii parhaiten.	<b>S2</b>	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa valita itselleen sopivia kielenoppimistaitoja ja käyttää niitä
Oppilas harjoittelee oman työn suunnittelua, toteuttamista ja arviointia yhdessä ja itsenäisesti. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain sekä pienissä ryhmissä.			monipuolisesti. Oppilas osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa työtään yhdessä ja itsenäisesti.
<b>T6</b> Oppilas työskentelee tavoitteellisesti ja ottaa vastuun tehtävien loppuun saattamisesta (esim. tuntitehtävät ja kotitehtävät). Oppilas harjoittelee erilaisten verkkotyökalujen käyttöä omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa. Oppilas kantaa vastuun oppimateriaaleistaan ja työvälineistään.	<b>S2</b>	Kielenopiskelu tavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas osaa työskennellä tavoitteellisesti ja ottaa vastuun tehtävien loppuun saattamisesta. Oppilas osaa käyttää muutamia erilaisia verkkotyökaluja omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<b>T7</b> Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa arkielämän tilanteissa.	<b>S3</b>	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas osaa toimia vuorovaikutuksessa jokapäiväisissä tilanteissa koulussa ja vapaa-ajalla.

<b>T8</b> Oppilas harjoittelee monenlaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa (keholliset ja sanalliset).	<b>S3</b>	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osaa valita itselleen luontevia kompensatiostrategioita ja käyttää niitä viestintätilanteissa.
<b>T9</b> Oppilas harjoittelee englannin kieltä monenlaisissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.	<b>S3</b>	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa toimia lyhyissä arkielämän sosiaalisissa tilanteissa. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä erilaisille vuorovaikutustilanteille ominaisia fraaseja.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<b>T10</b> Oppilas työskentelee erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa eri aihepiireistä. Oppilas harjoittelee erilaisia ymmärtämisstrategioita.		Tekstien tulkintataidot	Oppilas osaa tulkita yksinkertaisia tekstejä ja selkeää puhetta eri aihepiireistä. Oppilas löytää yksinkertaisesta, tuttua sanastoa sisältävästä tekstistä pääajatuksen. Oppilas osaa päätellä selkeiden viestien merkityksen asiayhteyden tukemana.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<b>T11</b> Oppilas harjoittelee puhumista ja tekstin tuottamista eri aihepiireistä.		Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa kertoa tutuista ja itselleen tärkeistä asioista suullisesti ja kirjallisesti käyttäen apunaan tietoa ja viestintäteknologiaa. Oppilas osaa noudattaa ääntämisen perussääntöjä tutuissa ilmauksissa.

**Valtakunnalliset englannin A-oppimäärän arviointiperusteet 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten**

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkieltensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.

<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			<b>Taitotaso A2.1</b>
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin eikielellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			<b>Taitotaso A2.1</b>
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monen tasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			<b>Taitotaso A2.1</b>
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.