



Kontiolahden varhaiskasvatuksen arviointiraportti 2021–2022

3.6.2022
Piia Silventoinen-Litja

1. Yleistä arvioinnista

Varhaiskasvatuksen arviointi perustuu varhaiskasvatustalakiin. Arvioinnista on säädetty varhaiskasvatustalain 24 §:ssä seuraavasti:

Varhaiskasvatuksen arvioinnin tarkoituksena on turvata tämän lain tarkoituksen toteuttamista ja tukea varhaiskasvatuksen kehittämistä ja edistää lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja tuottajan tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) vastaa ulkoisesta arvioinnista.

Joensuun seudun varhaiskasvatussuunnitelman arviointiosassa on sovittu arvioinnista seuraavasti:

Varhaiskasvatuksen järjestämisen kokonaisuutta, toteutumista ja laatua arvioidaan ja kehitetään Joensuun seudun laadun arviointimallin mukaisesti. Mallissa Karvin laatimat varhaiskasvatuksen laatuindikaattorit on jaoteltu organisaation sille tasolle, jossa toimintaa voidaan arvioida ja jossa siihen voidaan vaikuttaa. Arviointia toteutetaan kaikilla tasoilla ja kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa kehittävän arvioinnin periaatteiden mukaisesti. Arvioinnin tarkoituksena on olla jokaisen varhaiskasvatuksen työntekijän oman työn kehittämisen väline, ja kehittämiskohteet pohjautuvat aina arvioinnin tuloksiin.

Joensuun seudun varhaiskasvatuksen kuntakohtaiset arviointiraportit sekä arvioinnin ja kehittämistyön keskeiset tulokset julkaistaan kuntien mm. talousarvioiden ja lautakuntatyöskentelyn yhteydessä ja tarvittaessa eri medioissa.

Kontiolahden varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelma perustuu Karvin Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset -asiakirjassa esiteltyihin laadun indikaattoreihin. Ne jakautuvat prosessi- ja rakennetekijöihin. Prosessitekijöillä tarkoitetaan yksikön pedagogista toimintakulttuuria ja varhaispedagogiikan ydintoimintoja, joilla on suora yhteys lapsen koke-muksiin. Prosessitekijät kuvaavat, miten varhaiskasvatukselle asetettuja tavoitteita ja sisältöjä käytännössä toteutetaan. Rakennetekijät puolestaan ovat varhaiskasvatuksen järjestämiseen liittyviä tekijöitä, joita määrittävät ja säätelevät esimerkiksi lait, asetukset ja varhaiskasvatuk-sen järjestäjän tekemät linjaukset.

Varhaiskasvatuksen kansallista arviointia valtakunnan tasolla ohjaa kehittävän arvioinnin viite-kehys. Myös Kontiolahdella varhaiskasvatuksen arviointia toteutetaan kehittävän arvioinnin pe-riaatteiden mukaisesti. Lähtökohtana arvioinnille on se, että arvioinnin lopputulosta tärkeäm-pää on arviointiprosessi, sen aikana ja jälkeen tapahtuva toiminnan kehittäminen sekä vah-vuuksien tunnistaminen. Arviointi toteutetaan arjessa jatkuvana arviointina sekä sovitusti sys-temaattisena tiettyihin asioihin keskittyvänä arviointina. Suurin osa arvioinnista toteutetaan itsearviointina ja sen analysointina. Lisäksi arviointiin liittyen toteutetaan kyselyjä mm. huolta-jille.

2. Arvioinnit Kontiolahdella toimintakautena 2021–2022

Kontiolahden varhaiskasvatuksen arviointia on tehty toimintakautena 2021–2022

- talousarvion tavoitteiden arvioinnin yhteydessä
- henkilöstön itsearviointina laaturungon pohjalta
- asiakaskyselynä
- yksiköiden omina toimintakauden arviointina
- ryhmien varhaiskasvatussuunnitelmien arviointina
- lasten vasujen arviointina.

Kontiolahden kunnan varhaiskasvatuksen arviointiryhmän muodostaa varhaiskasvatuksen päällikkö ja yksiköiden esimiehet. Esimiehet vastaavat omien yksiköidensä arvioinneista ja kehittämisestä.

2.1. Talousarvion toiminnalliset tavoitteet

Talousarvion toiminnalliset tavoitteet on asetettu kuntastrategian mukaisesti yhdessä esimiesten kanssa edellisen vuoden arviointien pohjalta. Tavoitteiden toteutuminen on arvioitu esimiesten johdolla kussakin yksikössä erikseen ja niiden pohjalta on tehty yhteinen arviointi. Tänä toimintakautena arviointia on tehty kussakin yksikössä lopullisen talousarvioinnin yhteydessä vuodenvaihteessa. Talousarvion 2022 tavoitteita ei ole vielä arvioitu osavuositiedotuksessa, koska osavuositiedotustönnin käytänteitä on muutettu siten, että osavuositiedotus tulee vasta heinäkuun tilanteesta.

Alla talousarvion toiminnalliset tavoitteet ja niiden toteutuminen:

Innostavin kasvun ja oppimisen ympäristö		
Psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö tukee varhaiskasvatukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista	Edivan kehittämisvalikon mitarilla arvioituna väh. 14/18.	Toteutunut
Huoltajat ovat tietoisia varhaiskasvatussuunnitelman mukaisen toiminnan toteuttamisesta ja sen tavoitteista.	Viikoittaiset toimintasuunnitelmat tavoitteineen ovat nähtävillä huoltajille joko sähköisenä tai ryhmässä.	Toteutuu pääosin kaikissa yksiköissä.
Kehittyvin asumisen ja elämisen ympäristö		
Lasten hyvinvointia tuetaan yhdessä perheiden kanssa ja kiusaamista ehkäistään sekä ristiriitatilanteita opetellaan ratkaisemaan mm. miniverso-toimintamallin avulla.	Toimitaan kiusaamisenehkäisy-suunnitelman mukaisesti ja toimintaa on arvioitu vähintään kerran toimintakaudessa. Miniverso-toimintamallia käytetään vähintään 1x viikossa kaikissa ryhmissä.	Kiusaamisenehkäisy-suunnitelmat päivitetty toimintakauden alussa ja uudelleen arviointi tammikuussa. Miniversoa käytetään vaihtelevasti eri ryhmissä.
	Lapset-puheeksi menetelmää kokeiltu vähintään kahdessa yksikössä.	Osa henkilöstöstä on nyt käynyt koulutuksen ja kokeillut menetelmää.

		Järjestelmällisempi käytönotto vielä suunnittelu- vaiheessa.
Rohkein työnteon ja yrittämisen ympäristö		
Osaamisen jakaminen ja ver- taistuki	Henkilöstön ammatti-illat 2 krt/v, pedatiimit kokoontuvat jokaisessa yksikössä kerran kuukaudessa sekä pph:ssa pidetään työillat kerran kuu- kaudessa (9 krt/v)	Pedatiimit kokoontuneet, mutta ammatti-iltoja ei ko- ronän vuoksi ole voitu jär- jestää. Pph:n työilloista pi- detty kuusi.

Yhteisten tavoitteiden lisäksi tavoitteita on asetettu ja arvioitu myös päiväkot-, perhepäivä- hoito- ja avoin päiväkot- -tasoisesti seuraavasti:

Päiväkodit:

Tavoitteet ja toimenpiteet	Tavoitetila	Seuranta / toteuma
Huomioidaan erityisesti liik- kuvan elämäntavan ja kielel- listen valmiuksien vahvista- minen	Edivan ”liikkuminen lapselle luontaisena tapana toimia”- mallin mukainen toimintaym- päristö toteutuu väh. 14/17. Liikuntavastaavat suunnitte- levat ja koordinoivat päiväko- tien tavoitteiden mukaista lii- kuntakasvatusta väh. kaksi kertaa toimintakaudessa. Päiväkodeista kootaan kieli- työryhmä, joka kokoontuu väh. neljä kertaa toiminta- kaudessa.	Toteutunut kaikissa yksi- köissä Toteutunut Kielityöryhmä ”Lukuagentit” kokoontunut yhden kerran ja aloittanut toimintansa. Korona hankaloittanut ko- koontumista.
Lasten hyvinvointia tuetaan yhdessä perheiden kanssa ja kiusaamista ehkäistään sekä ristiriitatilanteita opetellaan ratkaisemaan mm. miniver- sotoimintamallin avulla	Ryhmäkohtaiset suunnitelmat on tehty kaikissa ryhmissä ja niiden toteutumista on arvi- oitu vähintään tammikuussa ja toimintakauden lopussa. Miniversotoimintamallia on kerrattu yhteisesti väh. ker- ran toimintakaudessa sitä käytetään ryhmissä väh. ker- ran viikossa	Ryhmäkohtaiset suunnitel- mat päivitetty ja arviointia suunniteltu tammikuulle. Miniversoa on kerrattu ja se toimii suuressa osassa ryh- miä, mutta ei kaikissa.
Osaamisen jakaminen ja ver- taistuki	Päiväkodeissa pidetään henki- löstön yhteisiä ammattikes- kusteluja 2 krt/v, varhaiskas- vatuksen henkilöstön am- matti-illat 2 krt/v, pedatiimit kokoontuvat yksiköissä	Pedatiimit kokoontuneet yk- siköissä. Henkilöstön yhtei- set ammatti-illat peruuntu- neet koronan takia. Esimies- ten keskusteluista toteutu- nut yksi kerta.

	vähintään kerran kuukaudessa. Esimiesten keskustelut 2 krt/v.	
--	--	--

Perhepäivähoito:

Tavoitteet ja toimenpiteet	Tavoitetila	Seuranta / toteuma
Lasten hyvinvointia tuetaan yhdessä perheiden kanssa ja kiusaamista ehkäistään sekä ristiriitatilanteita opetellaan ratkaisemaan mm. miniverso-toimintamallin avulla.	Toimitaan kiusaamisen ehkäisysuunnitelman mukaisesti ja toimintaa arvioitu vähintään kerran toimintakaudessa. Miniverso-toimintamalli on käytössä.	Kiusaamisen ennaltaehkäisysuunnitelma tehty ja sitä on arvioitu joulukuussa. Miniverso toimii joissain yksiköissä.
osaamisen jakaminen ja vertaistuki	Perhepäivähoidossa pidetään työ-/koulutusillat kerran kuukaudessa (9/vuodessa)	Pidetty kuusi koulutusiltaa.

Avoin päiväkotitoiminta:

Tavoitteet ja toimenpiteet	Tavoitetila	Seuranta / toteuma
Kohtaamispaikkatoiminta laajentunut koskemaan muitakin kunnan toimijoita kuin vain varhaiskasvatusta. Kunnan sisäinen yhteistyö (nuorisotoimi, liikunta ja kulttuuri) lisääntyy.	Sovittu yhteistyökäytännöistä kohtaamispaikkoihin liittyen kunnan toimijoiden kesken ja kohtaamispaikkatoiminnassa mukana väh. yksi muu kunnan toimija.	Ei vielä toteutunut.
Tiivistää yhteistyötä muiden kunnan ulkopuolisten toimijoiden kanssa (Siun sote, järjestöt, seurakunta).	Toimijoiden välinen ohjausryhmä kokoontuu väh. 2krt/v.	Ryhmä kokoontunut yhden kerran.

Edelleen tavoitteiden toteutumisesta on hankaloittanut koronaan liittyvät poikkeuskäytännöt. Suurelta osin tavoitteisiin kuitenkin päästiin ja arvioinnin pohjalta päädyttiin jatkamaan vielä joitakin tavoitteita myös uudessa talousarviossa. Arviointiryhmä pohti myös tavoitteiden asettamisen perusteita ja merkitystä ja tuli siihen tulokseen, että on oikea suunta asettaa tavoitteita huomioiden vahvasti varhaiskasvatuksen arjesta nousevat asiat ja syventää paremmin pitemmällä aikavälillä keskeisiä tavoitteita kuin jatkuvasti asettaa uusia tavoitteita. Oppimisympäristöjen kehittäminen, huoltajien osallistaminen varhaiskasvatuksen arjen tietoisuutta lisäämällä sekä lapsen hyvinvoinnin tukeminen ja kiusaamisen ehkäisy ovat keskeisiä tavoitteita myös tulevalla toimintakaudella. Myös osaamisen jakaminen pedatiimien ja ammatti-iltojen avulla on tärkeä pysyvä tavoite.

2.2. Laaturungon tuottama arviointitieto

Tällä toimintakaudella toteutimme toisen kerran laaturungon mukaisen systemaattisen itsearvioinnin. Kuten edellisenäkin toimintakautena arviointi toteutettiin pieninä palasina toimintakauden aikana kaikissa päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa. Päiväkodeissa kukin tiimi arvioi

omaa toimintaansa laaturungon mukaisesti. Toimintakauden lopussa esimiehet kokosivat omien yksiköidensä arvioinnit yhteen ja ne käytiin läpi yhdessä esimiesten palaverissa.

Kuntatasoiset johtopäätökset ja kehittämiskohteet:

1. HENKILÖSTÖN JA LAPSEN VÄLINEN VUOROVAIKUTUS

Tämä on arvioinnin mukaan Kontiolahdella edelleen vahva alue, joskin kehittämistä on erityisesti niissä vuorovaikutustilanteissa, joissa lapsen käytös on haastavaa. Tavoitteena onkin vahvistaa yhteisiä toimintamalleja, joiden avulla näitä tilanteita saadaan ratkaistua lasta tukevin positiivisin keinoin.

2. VERTAISVUOROVAIKUTUS JA RYHMÄN ILMAPIIRI

Jo edellisessä arvioinnissa tässä arvioinninkohteessa lähtötilanne oli hyvä. Yhteisenä tavoitteena oli kuluneella toimintakaudella vahvistaa syksyllä varhaiskasvatuksen aloitus-tilanteita sekä tavoitteellisesti kehittää ryhmään kuulumisen/osallisuuden tunnetta. Tämä on ollut hyvä asia ja joissakin ryhmissä on ollut selvästi havaittavissa ryhmän ilmapiirissä me-hengen ja toisen huomioimisen vahvistumista. Pidämme tätä tavoitetta erittäin tärkeänä ja koemme, että tämä on yksi keskeisimpiä asioita, joiden avulla tuemme myös lasten sosiaalista ja emotionaalista kehitystä ja edesautamme kiusaamisen ehkäisyä. Tavoitteenamme on tulevanakin toimintakautena kiinnittää erityistä huomiota tähän osioon ja tulevan syksyn painopisteenä on positiiviseen ryhmäytymisen liittyvät asiat.

3. HENKILÖSTÖN KESKINÄINEN VUOROVAIKUTUS JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ

Henkilöstön monialaisen yhteistyön ja vuorovaikutuksen haasteena on ollut viime toimintakaudella se, että emme ole koronarajoitteista johtuen pystyneet järjestämään paljoakaan yhteistä toimintaa ja niinpä tulevan toimintakauden kehittämiskohteeksi nousee edelleen selkeiden tehtävänkuvien kirkastaminen ja moniammatillisen tiimitoiminnan vahvistaminen sekä tiimin ryhmäytyminen. Lisäksi avustajien muuttuminen neljän-siksi kasvatusvastuullisiksi työntekijöiksi ryhmään haastaa meitä kehittämään entistä paremmin lasta tukevia toimintamalleja.

4. HENKILÖSTÖN JA HUOLTAJIEN VÄLINEN VUOROVAIKUTUS

Yhteiseksi kehittämiskohteeksi päätettiin toiminnan tavoitteiden näkyväksi tekeminen.

5. PEDAGOGINEN SUUNNITTELU, DOKUMENTOINTI, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Pedagoginen dokumentointi on vahvistunut monelta osin ja myös lapsi otetaan entistä useammin mukaan suunnitteluun ja arviointiin. Koska kyseinen arvioinnin kohta muodostaa lähtökohdan laadukkaalle varhaiskasvatukselle, on tätä arvioinnin kohdetta kehitettävä tulevallakin toimintakaudella kokonaisvaltaisesti.

6. JOHTAMINEN PEDAGOGISEN TOIMINNAN TASOLLA

Olemme kuluneella toimintakaudella pyrkineet kehittämään SAK-ajan käyttöä vastaamaan nimenomaan toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Poikkeusolojen takia emme kuitenkaan ole pystyneet järjestämään mm. yhteisiä opettajien ammatti-iltoja ja asian analysoiminen ja hyvien mallien jakaminen on jäänyt vähäiseksi. Tiimivastaavien toimintaa on kehitetty ja arvioinnin tuloksena on päädytty, että tulevalla toimintakaudella otetaan kaikissa tiimeissä käyttöön yhteinen malli ja lomakeisto, jonka avulla tuetaan opettajien pedagogista vastuuta kehittää ryhmänsä pedagogiikkaa varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Pedagogisen johtamisen tueksi kehitetään myös arvioinnin vuosikelloa.

7. PEDAGOGINEN TOIMINTA JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Arvioinnin perusteella jatkamme edelleen tulevana toimintakautena kehittämiskohdeena laaja-alaisen osaamisen mukaisten tavoitteiden toteutumisen kehittämistä.

8. VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT

Oppimisympäristöjä on muokattu vaihtelevasti. Ensi toimintakaudella jokainen yksikkö itse kehittää oppimisympäristöjään oman arviointinsa perustella.

Kussakin yksikössä ja tiimissä käytetään oman tiimin tuottamaa arviointitietoa kehittämisen apuvälineenä, kun kehitetään oman ryhmän pedagogista toimintaa.

Arviointi tullaan toteuttamaan päivitetyn arviointirungon pohjalta tulevana toimintakautena siten, että asiat käydään koko kunnassa pala palalta yhdessä sovitussa järjestyksessä ja samalla tuetaan henkilöstön itsearviointitaitoja ja pyritään syventämään asian ymmärrystä ”musta tuntuu” -arvioinnista entistä vahvempaan perustelevaan, erittelevään ja havaintojen kautta tapahtuvaan analysoivaan ajatteluun ja arviointiin.

2.3 Asiakaskyselyt

2.3.1. Lukemiseen liittyvä huoltajakysely

Huoltajille toteutettiin joulukuussa 2021 lasten kirjoihin ja lukemiseen liittyvä Webropol-kysely. Lisäksi kysyttiin, kuinka hyvin huoltajat saavat tietoa lastensa ryhmien viikkosuunnitelmista ja niiden toteutumisesta. Kyselyyn saatiin 126 vastausta.

Huoltajilta kysytyt asiat ja saadut vastaukset:

1. Lapseni varhaiskasvatuksessa luetaan kuvakirjoja ja satuja?

Huoltajista 77 % oli sitä mieltä, että luetaan päivittäin tai ainakin viikoittain ja vain 2 % koki, että harvemmin kuin viikoittain. 21 % huoltajista ilmoitti, että ei tiedä, minkä verran lapsille luetaan.

2. Lapseni varhaiskasvatuksessa lorutellaan?

Huoltajista 67 % oli sitä mieltä, että lorutellaan päivittäin tai viikoittain ja 4 % oli sitä mieltä, että harvemmin kuin viikoittain. 29 % ei tiennyt asiasta.

3. Lapseni on kiinnostunut kirjoista?

Huoltajista 45 % oli sitä mieltä, että oma lapsi on erittäin kiinnostunut kirjoista. 42 % koki, että oma lapsi on kiinnostunut melko paljon kirjoista ja 13 % ilmoitti, että lapsi on kiinnostunut vähän kirjoista ja 0 % että ei lainkaan.

4. Kotona luetaan kuvakirjoja ja satuja?

Huoltajista 66 % ilmoitti lukevansa lapselle päivittäin kuvakirjoja tai satuja, 30 % ilmoitti lukevansa viikoittain ja 4 % harvemmin.

5. Lapseni ryhmän viikkosuunnitelma on näkyvissä ilmoitustaululla ja Daisyssa?

Huoltajista 36 % ilmoitti viikkosuunnitelman olevan sekä Daisyssa että ilmoitustaululla. 33 % kertoi sen olevan vain ilmoitustaululla, 17 % vain Daisyssä ja 14 % kertoi, että se ei ole näkyvissä kummassakaan.

6. Saan tietoa lapseni viikkosuunnitelman mukaisesta toiminnan toteutumisesta.

73 % kertoi saavansa tietoa päivittäin/säännöllisesti, 21 % ilmoitti, että silloin tällöin ja 6 %, että ei koskaan.

7. Mitä tietoa haluaisin ryhmän toiminnan suunnitelmista ja toteutuksesta?

Suurin osa huoltajista toi esille, että on saatu riittävästi tietoa, mutta sen lisäksi esille tuli mm. seuraavia asioita:

- ylipäättään tarkempaa tietoa ryhmä tavoitteista ja toiminnasta, ei vain esim. että "liikuntaa"
- kuvia lasten tekemisestä
- syksyn ja kevään suunnitelmia kokonaisuudessaan
- viikko-ohjelmia riittävän ennakoon
- erikoistapahtumista
- kuinka juhlia vietetään ja kuinka huomioidaan uskonnollisuus/ei-uskonnollisuus
- Daisyyn dokumentointia kuvien ja pienen kertomuksen muodossa, että lapsen kanssa voisi käydä yhdessä touhuja läpi
- arviointia siitä, kuinka omalla lapsella on toiminta mennyt
- yhteenvetoa kuluneesta viikosta

8. Mitä muuta palautetta haluat antaa?

Muuna palautteena tuli paljon (lähes kaikki) kiitosta ja tyytyväisyyden ilmaisuja lapsen omasta yksiköstä ja siellä saadusta varhaiskasvatuksesta. Toiveina ja kehittämisen kohteina tuli esille mm. seuraavia asioita:

- oman päiväkodin kiinniolo loma-aikoina
- sijaisvalintoihin ja mahdollisesti sijaisen kielitaitoon
- työntekijöiden on nähty räpläävän kännyköitä pihalla ja mietityttää, mitä aikuiset pihalla tekevät
- syksyllä lapsen ryhmässä oli ollut kiusaamista, johon toivottiin parempaa puutustumista
- lapsen tullessa hoitoon olisi mukava, jos aina joku aikuinen ottaisi lapsen huomioiden vastaan
- on ollut kokemus, että lapsen päivän kuulumista on kerrottu puuta heinää, että parasta on ollut jäätelönsyönti, vaikka lapsi ei edes pidä jäätelöstä
- 3–5-vuotiaiden ryhmäkoot ovat koko Suomessa järkyttävän isoja
- kommunikointi vähäistä, enemmän tietoa lapsen päivästä ja sopeutumisesta ryhmään
- koronatiedottaminen herättää enemmän kysymyksiä kuin vastauksia

Saatu palauteraportti on käsitelty ensin yhdessä esimiesten kanssa. Sen jälkeen esimiehet ovat vieneet sen omiin yksikköihinsä ohjeistuksella käydä vanhempien palaute läpi ja miettiä, mitä ajatuksia se herättää. Tämän jälkeen tulee pohtia samojen asioiden ja vanhempien näkemysten toteutumista omissa ryhmissä ja ottaa sieltä kehittämisen kohteita omaan ryhmään.

2.3.2. Seudullinen huoltajakysely

Keväällä 2022 toteutettiin huoltajille seudullinen varhaiskasvatussuunnitelman uudistukseen liittyvä Webropol-kysely. Seudullisesti kyselyyn vastasi 262 henkilöä ja heistä 91 oli kontiolahtelaisia. Varhaiskasvatussuunnitelman suurimmat muutokset kohdentuvat lapselle annettavaan tukeen, minkä takia huoltajakysely kohdentui nimenomaan niihin asioihin.

Huoltajilta kysyttiin seuraavia asioita:

- Saatko osallistua lapsesi varhaiskasvatuksen suunnitteluun?

Vastaajista 81 % koki saavansa osallistua lapsensa varhaiskasvatuksen suunnitteluun lähinnä vasu-keskusteluissa.

- Jos lapsi saa tukea varhaiskasvatuksessa, tiedätkö millaista tukea lapsesi saa?

74 % kertoi tietävänsä, millaista tukea lapsi saa.

- Tiedätkö, millaisia tuen palveluita kuntanne varhaiskasvatuksessa on tarjolla?

65,5 % kertoi tietävänsä, millaisia tuen palveluita kunnan varhaiskasvatuksessa on saatavilla.

- Miten inklusiivisen varhaiskasvatuksen periaatteet toteutuvat lapsesi arjessa? (Tasa-arvo, yhdenvertaisuus, osallisuus, erilaisuuden ja moninaisuuden arvostaminen, yhteisöllisyys ja syrjimättömyys)

Parhaiten inklusiivisuuden periaatteista koettiin toteutuvan syrjimättömyys, 72 % koki sen toteutuvan hyvin. Osallisuuden koettiin toteutuvan huonoiten, sillä sen koki toteutuvan hyvin vain 41,7 %. Muut periaatteet toteutuivat siltä väliltä.

- Miten toivoisit yllä kuvattujen periaatteiden toteutuvan?

Toiveina tuli mm. resurssien lisäämistä, tiedon lisäämistä, ujojen lasten rohkaisemista, mutta myös, että asiat toteutuvat jo hyvin.

Saatuja vastuksia on käsitelty esimiesten kanssa ja niitä tullaan hyödyntämään tulevan kauden suunnittelussa myös henkilöstön kanssa samalla, kun otetaan uutta varhaiskasvatussuunnitelmaa käyttöön.

2.3.3. Lapsille tehty kysely kiusaamisesta

Keväällä 2022 toteutimme vielä varhaiskasvatuksessa oleville yli 3-vuotiaille lapsille kyselyn heidän kokemuksistaan kiusaamisesta.

Lapsilta kysyttiin:

- Mitä sinun mielestäsi on kiusaaminen?
- Koetko, että sinua kiusataan?
- Onko sinulla kavereita?
- Oletko nähnyt, onko kaveria kiusattu?
- Pääsetkö mukaan leikkiin?
- Oletko itse joskus kiusannut?

Ryhmän henkilöstö on käsitellyt oman ryhmänsä vastauksia peilaten niitä toimintatapoihin ja samalla miettien, tulisiko oman ryhmän toimintatapoja muuttaa siten, että kiusaamista pystytäisiin vieläkin paremmin ehkäisemään. Esimiehet ovat lisäksi tehneet koonnit omien yksiköidensä vastauksista. Näitä koonteja tulemme käsittelemään tarkemmin tulevan toimintakauden yhteisessä suunnittelussa.

Lyhyenä yhteenvetona voidaan sanoa, että kiusaamiskyselyn tulokset ovat hyviä ja lapset kokevat, että heillä on kavereita. Kiusaamiseksi kerrotaan sellaisia asioita, joita aikuiset havaitsevat ja näkevät havainnoidessaan lapsiryhmää ja näin voivat puuttua akuutteihin tilanteisiin sekä jatkaa kiusaamisen ennalta ehkäisemistä hyvällä ryhmäytymisellä, positiivisella pedagogiikalla, itsetunnon vahvistamisena ja vertaissovittelulla. Panostamalla nimenomaan näihin tai toihin pystymme monesti ennalta ehkäisemään tilanteita, joissa kiusaamista syntyy.

2.3.4. Avoimen varhaiskasvatuksen kysely

Myös avoimen varhaiskasvatuksen asiakkaille tehtiin kysely keväällä 2022. Vastauksia saatiin 36.

Kyselyssä kartoitettiin:

- palveluja käyttävien lasten määrää ja ikää
- mitä palveluja käytetään
- mistä on saatu tietoa avoimen varhaiskasvatuksen toiminnasta
- millainen merkitys leikkikerholla on
- millaista toimintaa leikkikerhossa kaipaavat
- mitkä asiat ovat tärkeitä perheryhmissä
- millaista toimintaa perheryhmässä kaipaavat
- kuinka usein olet käynyt perheryhmissä
- millaisia avoimen perheryhmän aukioloajat ovat
- vapaa sana

Kysely on toteutettu vasta loppukeväästä ja sen tuloksia ei ole vielä ehditty yhdessä tarkemmin analysoida.

Lyhyenä yhteenvetona voidaan kuitenkin sanoa, että pääsääntöisesti toimintaan ollaan hyvin tyytyväisiä ja sen palveluita pidetään tärkeinä. Toimintaa kehitettäessä mietitään, kuinka voidaan huomioida kyselyssä esiin tulleita asioita. Toiveina tuli mm. jumppasalien hyödyntämistä ja monipuolisempaa toimintaa askartelujen ja laulujen lisäksi. Myös kerhopäiviin tuli vaihtelevia toiveita.

2.5 Muu arviointi

Yhteisten arviointien lisäksi kussakin yksikössä on omia yksikkökohtaisia tavoitteita, joita yksiköt arvioivat ja joiden pohjalta yksiköt tekevät myös kehittämistyötään. Päiväkotien lapsiryhmissä laaditaan myös jokaiseen ryhmään ryhmävarhaiskasvatussuunnitelmat tavoitteineen. Nämä ryhmävasut on laadittu nimenomaan lapsiryhmän tarpeista lähtien ja tavoitteet on asetettu kyseiselle lapsiryhmälle. Tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan periaatteen mukaisesti ja ryhmän pedagogista toimintaa kehitetään arviointien pohjalta. Yksilötason arviointi toteutetaan lapsen vasun arviointina ja arvioinnissa ovat mukana myös huoltajat.

3. Ulkoiset arvioinnit

Varhaiskasvatuksen järjestäjän on osallistuttava palvelua koskevaan ulkoiseen arviointiin. Varhaiskasvatuksen ulkoisesta arvioinnista vastaa Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi). Kontiolahdella ei ole suoritettu tänä toimintakautena ulkoista arviointia.