

Lieksan kaupunki

Esiopetuksen opetussuunnitelma

Hyväksytty **hyvinvointilautakunnassa xx.xx.xxxx**

Sisältö

1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma	3
1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet	3
1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen	3
1.3 Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut	5
2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet	6
2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet	6
2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua	8
2.3 Arvoperusta	10
2.4 Oppimiskäsitys	13
2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa	13
2.6 Paikallisesti päätettävät asiat	16
3. Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri	17
3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	17
3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa	19
3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa	20
3.4 Paikallisesti päätettävät asiat	22
4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet	23
4.1 Monipuoliset työtavat	23
4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena	26
4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	29
Ilmaisun monet muodot	30
Kielen rikas maailma	31
Minä ja meidän yhteisömme	31
Tutkin ja toimin ympäristössäni	33
34	
Kasvan ja kehityn	36
4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä	38
Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa	38
Kaksikielinen esiopetus.....	39
4.5 Paikallisesti päätettävät asiat	40
5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki	41

5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet	41
5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana	42
5.3 Yleinen tuki	45
5.4 Tehostettu tuki	46
5.5 Erityinen tuki.....	49
5.6 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot	56
5.7 Paikallisesti päätettävät asiat	58
6. Oppilashuolto	58
6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö	59
6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto	60
6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto	61
6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat	63
6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta	63
7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus	66
7.1 Paikallisesti päätettävät asiat	67

1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys¹, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus².

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä oppilashuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista³. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesta opiskeluhuollosta termiä esiopetuksen oppilashuolto.

1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

¹ Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus (422/2012) 13§

² Valtioneuvoston asetus (422/2012)

³ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä⁴. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, oppilashuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma⁵
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma⁶
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten⁷. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkökohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen suunnitelma ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista⁸. Suunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen vuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä⁹. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa¹⁰. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa olevalla lapsella on perusopetuslain turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä suotuisan kehityksen ja oppimisen edellyttämää tukea jokaisena esiopetuksen työpäivänä¹¹.

⁴ Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom.

⁵ Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

⁶ Yhdenvertaisuuslaki (21/2004) 4 §

⁷ Perusopetuslaki 15 § 1 mom. (628/1998)

⁸ Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

⁹ Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

¹⁰ Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

¹¹ Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen kasvun ja oppimisen tukeen kuuluvat lasten yksilölliset suunnitelmat¹² laaditaan yhteisen opetussuunnitelman pohjalta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen¹³. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan vuosittaisen suunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

1.3 Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava vuosittainen suunnitelma¹⁴ laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään
- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkökohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon

¹² Perusopetuslaki 16 a ja 17a (642/2010)

¹³ Perusopetuslaki 21 § 1 ja 2 mom. (1296/2013)

¹⁴ Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta vuosittaisesta suunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään.

2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä.

2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan¹⁵. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta¹⁶. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin¹⁷ sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella¹⁸. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun

¹⁵ Perusopetuslaki 26 a § 4 mom. (1040/2014)

¹⁶ Perusopetuslaki (628/1998) 4§

¹⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

¹⁸ Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 2 mom.

muassa yhdenvertaisuuslaki¹⁸, tasa-arvolaki¹⁹, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus²⁰ ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus²¹.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta²². Tästä määrätään tarkemmin luvussa 4.4.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja²³. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa²⁵.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden²⁶, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia²⁴. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja²⁵.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset, katsomukselliset ja uskonnolliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta²⁶. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava oppilashuolto ovat maksuttomia²⁷. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.²⁸

¹⁸ Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

¹⁹ Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

²⁰ Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

²¹ YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

²² Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

²³ Perusopetuslaki (628/1998) 2 §²⁵

Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

²⁶ Perusopetuslaki (628/1998) 9 § 2 mom.

²⁴ Perusopetusasetus (852/1998) 3 § 2 mom.

²⁵ Perusopetuslaki 6 § 1 mom. (1288/1999) ja Laki lasten päivähoidosta 11 b (1290/1999)

²⁶ Perusopetuslaki 3 § 3 mom. (628/1998)

²⁷ Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

²⁸ Perusopetuslaki (628/1998) 31 § 2 mom.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön²⁹. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain³⁰ mukaisia kasvatustieteellisiä ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta³¹. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Lieksa

~~Lapsi osallistuu esiopetukseen vuotta ennen oppivelvollisuuden alkamista. Esiopetus on velvoittavaa. Esiopetukseen osallistumisen tulee olla säännöllistä, jotta lapsen esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa.~~

Lieksassa esiopetusta voidaan järjestää

- perusopetuksen yhteydessä erillisissä esiopetusryhmissä
- perusopetuksen yhteydessä alkuopetuksen yhdysluokissa
- päiväkotien esiopetusryhmissä
- osana päiväkotien 3–6-vuotiaiden lasten toimintaa

Lieksassa esiopetukseen ilmoittautuminen tehdään sähköisellä tai paperisella lomakkeella vuoden alussa. Lomake löytyy Lieksan kaupungin internetsivuilta. Esiopetusta tarjotaan vuosittain erikseen määräytyissä paikoissa. Jos lapsi tarvitsee ~~päivähoitoa~~ esiopetuksen lisäksi **varhaiskasvatusta**, se järjestetään Lieksassa päiväkotien esiopetusryhmissä tai perhepäivähoidossa, johon lapselle järjestetään tarvittaessa kuljetus.

Lieksassa uudet ~~esioppilaat~~ **esiopetukseen osallistuvat lapset** tutustuvat tulevaan esiopetusryhmäänsä keväällä. Tuolloin tai heti lukuvuoden alussa syksyllä huoltajille jaetaan kyselylomake, jonka avulla kartoitetaan huoltajien ajatuksia ja odotuksia lapsen esiopetusvuodesta. ~~Esiopetusvuoden syksyllä järjestetään huoltajailta, jossa käydään läpi mm. esiopetuksen keskeisimpiä tavoitteita ja sisältöjä.~~

²⁹ Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

³⁰ Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

³¹ Perusopetuslaki 4 § 1 mom. ja 7 § 5 mom. (628/1998)

2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetusyksiköissä ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen³² mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Kasvun ja oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittävät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten kasvua ja oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma on laadittava, mikäli lapsi saa tehostettua tukea. Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)³³.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opetteluun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

³² Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

³³ Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998)

Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan³⁴. Opetuksen järjestäjä päättää ja tiedottaa huoltajille lapsen sairaudesta tai muusta syystä johtuvan vapautuksen hakemiseen liittyvistä käytännöistä. Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

Lieksa

Lieksalaisen Lieksassa esiopetuksen tavoitteena on säilyttää lapsen luontainen uteliaisuus, elämänmyönteisyys ja oppimisen ilo. Lapsi kasvaa vastuuntuntoiseksi ja toisia ihmisiä kunnioittavaksi yhteisön jäseneksi. Hän oppii selviytymään arkipäivän elämäntilanteista yhä itsenäisemmin. Lieksalaisessa Esiopetuksessa ja sen arjessa lapsi kasvaa oikeudenmukaisuuteen, suvaitsevaisuuteen ja tasa-arvoisuuteen.

~~Lieksalainen~~ Esiopetus tarjoaa lapsille leikkimisen riemua, oppimisen mahdollisuuksia ja yhdessäoloa erilaisissa ja vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Pohjoiskarjalainen luonto ja kulttuuri antavat oman vivahteensa lieksalaisten elämään. Luonto metsineen ja vesistöineen, sekä kaupunki- että maaseutuympäristön monimuotoisuus eri vuodenaikoina ovat esiopetuksen suunnittelun ja monipuolisen toteutuksen voimavaroja.

Lieksassa kaikille lapsille laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (lapsen vasu) siirtyy huoltajan luvalla esiopetukseen. Esiopetuksen oppimissuunnitelma laaditaan yhdessä esiopettajan ja lapsen huoltajan kanssa. **Tehostettuun ja erityiseen tukeen liittyvät asiakirjat käsitellään luvussa 5 esitetyllä tavalla.** Lapsi osallistuu esiopetuksen oppimissuunnitelman tekoon ryhmässä sovitulla tavalla. Esiopetuksen oppimissuunnitelmassa tarkentuvat lapsen yksilölliset kehityksen ja oppimisen tavoitteet. Keskeistä suunnitelmassa ovat lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, kehityksen taso ja oppimiseen liittyvät valmiudet, sekä lapselle ominainen tapa toimia ja oppia asioita. Myös lapsen omia toiveita ja ajatuksia oppimisesta ja toiminnasta kuunnellaan.

2.3 Arvoperusta

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten erilaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

³⁴ Perusopetuslaki 35 § (1040/2014)

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunteita ja kauneudentajuun.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäsityksiin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta

38.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävä elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennakkoodotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate³⁹.

³⁸ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

³⁹ Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. (21/2004)

Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Lieksa

Lieksan kaupungin strategiassa kaupungin toimintaa ohjaavina arvoina ovat taloudellisuus, yhdenvertaisuus, osallisuus, luovuus ja innostava ja osallistava johtajuus.

Lieksalaisessa Esiopetuksessa lapselle annetaan mahdollisuus oppimisen ilon löytämiseen ja tuetaan lapsen oppimaan oppimista. Lapsia autetaan tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan oppimisessa. Tavoitteena on hyvä arki ja oppiminen kaikissa arjen tilanteissa: jokaista hetkeä arvostetaan oppimismahdollisuutena ja jokaista lasta tuetaan oppimaan yksilöllisesti, omassa tahdissaan.

Lieksalaisessa Esiopetuksessa lasta kohdellaan arvostavasti ja kunnioittavasti. Lapsi harjoittelee käyttäytymistä ja hyviä tapoja päivittäisissä tilanteissa. Kiusaamistilanteisiin puututaan ja kiusaamista pyritään ennaltaehkäisemään. **Esiopetuksessa noudatetaan ‘Suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta’.**

Pohjoiskarjalainen rikas ja monipuolinen luonto metsineen, vesistöineen ja vaaroinen, meitä ympäröivä maaseutu sekä kaupunkiympäristö monipuolistavat lieksalaisen esiopetuksen oppimisympäristöjä. Monipuolisuutta tuodaan esille tutkimalla, liikkumalla ja kokeilemalla yhdessä lasten kanssa. Esiopetuksessa otetaan huomioon kestävä elämäntavan **kehityksen** periaatteita.

	LAPSI	KASVATTAJA	OPPIMIS- YMPÄRISTÖ	YHTEIST
TASA-ARVO OIKEUDENMUKAISUUS VÄLITTÄMINEN SUVAITSEVAISUUS <ul style="list-style-type: none"> • oppimisen ilo • oppimaan oppiminen 	- oikeus turvalliseen ja kannustavaan ilmapäiriin - oikeus hyvään opetukseen - mahdollisuus tehdä yhdessä ja toimia ryhmässä. - tietää oikean ja väärän	- selvittää ja ottaa huomioon lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyviä asioita - kohtaa lapset yhdenvertaisesti - Ohjaa arvostavaan käytökseen ja hyviin tapoihin - puuttuu aina kiusaamiseen	- Asianmukaiset ja riittävät tilat ja välineet - Mahdollisuus leikkiin ja riittävän monipuoliseen taitojen harjoittamiseen - tvv välineet ovat kaikkien käytössä	- yhteiset so - välinen yh - tahojen ka yhteistyö

MYÖNTEISYYS INNOSTUS ROHKEUS UTELIAISUUS <ul style="list-style-type: none"> • oppimisen ilo 	- osoittaa tahtiin - oppijana - kautta - oppii	- miettii osaamis- taan - oppii uskoo lapsen - mioonottava - oppii vahvuuksien - kannustaa - on rohkeaa - moni - etsii ja	miten lapsi omaan - huoltajat on eri oppimis- mahdollisuuksiin välinen yhteis- omien työ monipuolinen käyttää - on	kokonaisuudet huo - kas muunneltava
--	---	---	---	--

- oppimaan oppiminen
 - kanavaisesti sopivia työtapoja—uudistavaa
 - ei ole liianrajoittava
 - suunnittelee ja arvioi

<p>LUOVUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppimisen ilo • oppimaan oppiminen 	<ul style="list-style-type: none"> - uskaltaa - kokeilee - tutkii - kyseenalaistaa - rohkenee toimia uudella tavalla 	<ul style="list-style-type: none"> - on ennakkoluuloton - heittäytyy - uudistuu - uudistaa - kuuntelee lasta ja mahdollistaa lasten omat ideat ja tutkimusprojektit 	<ul style="list-style-type: none"> - innostava - muunneltava - kekseliäs - toiminta toteutuu erilaisissa paikoissa ja tilanteissa 	<ul style="list-style-type: none"> - kanssa teh - asiantuntij
---	---	--	---	---

2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena³⁵. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

³⁵ Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestäväen elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytyksensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan

pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kovalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kovalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa³⁶. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen

³⁶ YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

2.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätty esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Liekksa

~~Lieksalaisessa Esiopetuksessa lapsen toiveita, ideoita ja ajatuksia kuunnellaan ja kartoitetaan mm. keskustelemalla lasten kanssa yksilöllisesti ja ryhmässä, sekä lapsihavainnoinnin avulla havainnoimalla lasta arjen tilanteissa. Lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa ja sen toteutuksessa. Oppimisympäristöjä rakennetaan ja muunnellaan yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristöissä näkyy lasten tekeminen ja oleminen.~~

~~Lieksalaisen Esiopetuksen palautekysely (liite) toteutetaan huoltajille ja esioppilaille keväisin. Lapsia osallistetaan ryhmässä sovituilla tavalla. Lapsilta ja huoltajilta saatua jokaisessa toimintayksikössä ja palautetta hyödynnetään esiopetustoiminnassa. työtapojen kehittämisessä toimipaikkakohtaisesti seuraavan lukuvuoden aikana. Lapsen kasvua, kehittymistä ja oppimista seurataan ja dokumentoidaan ryhmässä sovituilla tavoilla. esimerkiksi kasvun kansion avulla tallentamalla mm. piirustuksia, kädentöitä, haastatteluja, valokuvia, lapsen omia tarinoita. Myös digitaalinen kasvunkansio on mahdollinen.~~

~~Tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia työtapoja käytetään esiopetuspaikan mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa lapsi opettelee tieto- ja viestintäteknologian taitoja ohjatusti. Lapsia kannustetaan keskustelemaan, arvioimaan ja suhtautumaan kriittisesti tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen tarjontaan. Henkilökuntaa ohjataan laitteiden monipuoliseen hyödyntämiseen esiopetuksessa ja osaamista kehitetään mm. järjestämällä täydennyskoulutusta. Myös laitteiden tulee olla ajanmukaisia. Tieto- ja viestintäteknologiaa avuksi käyttäen lisätään huoltajien tietoisuutta esiopetuksen toiminnasta esimerkiksi Pedanet? ja Wilma-ohjelmien avulla.~~

3. Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännössä noudatetaan luvussa 6 kuvattuja turvallisuuden liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

Liekka

Liekka - Esiopetuksen toimintatavat ja -menetelmät tukevat lapsen kokonaisvaltaista oppimista. Yhteistoiminnallisuus, teematyöskentely ja erilaiset projektit näkyvät toiminnassa. Toiminnassa keskeistä ovat tekemisen ilo, vuorovaikutus sekä itsenäinen ja omatoiminen työskentely. Toimintamenetelminä ovat monipuolinen leikki, oppituki, työtehtävät sekä erilaisten ilmiöiden ja tapahtumien tutkiminen ja pohtiminen lapsen omassa toimintaympäristössä. Myös erilaiset retket, vierailut, juhlat ja yhteistyö eri tahojen kanssa (esim. varhaiskasvatus, perusopetus, oppilaitokset,

kirjasto, kulttuuripalvelut, seurakunnat, musiikkiopisto, vanhuspalvelut ja paikalliset yritykset) kuuluvat osana toimintaan.

3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä³⁷. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Lieksa

Lieksalainen Esiopetus on monimuotoista erilaisista **opetus** **toimipaikoista** ja henkilöstön erilaisista koulutustaustoista johtuen. **Lieksalaisessa Esiopetuksessa** pyritään luomaan mahdollisuus leikkiä ja työskennellä rauhassa, kiireettömässä ilmapiirissä.

Oppimisympäristöjen toimivuus vaatii jatkuvaa arviointia lasten, esiopettajan ja muun henkilöstön toimesta. Tavoitteena on oppimisympäristöjen laadukkuus. Oppimisympäristöjen toteutus lähtee liikkeelle esiopetuspaikan vahvuuksista. Esiopetuksen henkilöstö huolehtii toimintaympäristön

³⁷ Valtioneuvoston asetus 4 § (422/2012)

viihtyvyydestä ja turvallisuudesta. **Esi-Opettaja** suunnittelee, ohjaa ja arvioi oppimisympäristöjä vuorovaikutuksessa lasten ja ryhmän muun henkilöstön kanssa.

Oppimisympäristö tarjoaa lapsille mahdollisuuksia omatoimiseen leikkiin, tutkimiseen, havainnointiin, ilmaisuun ja liikkumiseen. Esiopetusryhmästä löytyvät riittävät ja sopivat oppimis- ja leikkivälineet.

Oppimisympäristössä näkyvät lasta kiinnostavat asiat, jotka motivoivat häntä toimimaan ja oppimaan. Lasten itse valmistamat tuotokset ovat esillä.

Oppimisympäristöjä ovat esimerkiksi metsät, puistot ja muu lähiympäristö, kirjasto, liikuntapaikat sekä Pielisen Museo. Esiopetuspaikan lisäksi oppiminen mahdollistuu metsässä, puistoissa ja muualla lähiympäristössä. Kirjaston, liikuntapaikkojen ja Seurakuntien tarjoamat palvelut sekä erilaiset kulttuuritapahtumat **tuovat monipuolisuutta oppimisympäristöihin.** ja Pielisen museo monipuolistavat oppimisympäristöjä.

Digitaaliset oppimisympäristöt herättävät lapsessa uteliaisuutta ja motivaatiota. Esiopetusryhmissä on lasten käytössä tablettilaitteita, joita lapset käyttävät ohjatusti.

3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista.

Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla³⁸.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämäntapahtumia. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirryessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä³⁹. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä

³⁸ Perusopetuslaki 47a (1267/2013)

³⁹ Perusopetuslaki 40-41 § (642/2010)

hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

3.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen toimintayksikkö voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä. Täsmennykset voidaan kirjata joko yksikkökohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/ tai lukuvuosisuunnitelmaan opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.

Lieksa

Lieksassa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (lapsen vasu) ja /tai palautelomake, sekä muut mahdolliset lasta koskevat asiakirjat varhaiskasvatuksesta siirtyvät huoltajan luvalla esiopetukseen. Vastuu palautteen siirtämisestä on lähettävän ryhmän lastentarhan varhaiskasvatuksen opettajalla, aluejohtajalla tai perhepäivähoitajalla. Tarvittaessa voidaan järjestää Siirtopalaverit järjestetään keväällä.

Lieksassa laaditaan kaikille esiopetuksessa oleville lapsille oppilaille lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhteistyössä huoltajan kanssa. Lapsi osallistuu suunnitelman tekoon ryhmässä sovitulla tavalla. Esiopetusvuoden päättyessä esiopettaja arvioi yhteistyössä huoltajan kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista. keskustele huoltajan kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden pohjalta loppukevästä. Tehostetun tuen piirissä olevalle lapselle laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Erityisen tuen piirissä olevalle lapselle laaditaan 'Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma' (HOJKS). Näihin liittyvät asiakirjat käsitellään luvun 5 käytänteiden mukaisesti.

Palautelomake lapsen esiopetusvuodesta (liite) siirtyy Wilmassa lapsen tulevalle luokanopettajalle. Lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät asiat käydään läpi lapsen tulevan luokanopettajan kanssa siirtopalaverissa keväällä touko- tai elokuussa. Siirtopalaverin järjestämisestä vastaa lähettävän ryhmän esiopettaja. Mahdolliset lasta koskevat lausunnot ja asiakirjat siirretään esiopetuksesta kouluun. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat palautelomakkeeseen ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ja tuloste lapsen esiopetusvuoden palautelomakkeesta arkistoidaan lähettävälle taholle. EsiOpettaja huolehtii tiedonsiirrosta.

Mikäli lapsi tarvitsee tukea kasvuun ja oppimiseen, toimitaan luvun 5 periaatteiden mukaisesti. esiopetuksessa, esiopettaja tai erityisopettaja keskustele ja antaa riittävästi tietoa huoltajalle lapsen kouluvalmiuksien ja oppimisen tuen tarpeesta, suunnittelusta ja tukitoimien toteutuksesta.

~~Tukitoimenpiteistä päätetään koulun moniammatillisessa työryhmässä, johon myös huoltajat kutsutaan. Tehdyt päätökset siirtyvät koululle Wilman kautta. Nivelvaiheiden käytännöt on kuvattu tarkemmin luvussa 5.1.Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet. Lieksassa esiopetukseen ja kouluun tutustuminen järjestetään toukokuussa.~~

4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa (luku 2.5) kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opettelun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättellemään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearvioinnin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

Liekka

Lieksalaisessa esiopetuksessa työtapojen valintaa ohjaavat esiopetusta järjestävät toimipaikat, joiden erilaisuus antaa jokaiselle toimipaikalle omanlaiset lähtökohdat toiminnan järjestämiseen.

Esiopetuksen alkaessa aikaa varataan tutustumiseen ja yhteenkuuluvuuden tunteen aikaansaamiseen.

Esiopetusryhmän toiminnan suunnittelussa ja työtapojen valinnassa hyödynnetään **lasten havainnointia arjen tilanteissa** lapsihavainnointia ja keskusteluja yksittäisten lasten kanssa sekä koko lapsiryhmän kesken. Esi- Opettaja päättää käyttämisestä havainnointivälineistä ja tietojen dokumentoinnista. Lapsi Havainnoinnissa seurataan lapsen leikkiä, tapoja toimia ja ilmaista itseään **sekä Aikuisen luovuus ja tilanneherkkyys on havainnoinnissa ja työtapojen valinnassa oleellisia.** Havainnoinnin avulla selvitetään lapsen toiveita, ajatuksia **ja** kiinnostuksen kohteita. Lapselle kiinnostavat ja ajankohtaiset asiat pyritään saamaan selville. Tavoitteena on luonteva oppiminen lapselle merkityksellisten asioiden parissa.

Keskeisimpinä työtapoina **menetelminä** esiopetuksessa ovat **toiminnallinen oppiminen sekä** ohjattu ja omaehtoinen leikki ja **muu toiminnallinen oppiminen.** **Leikki edistää lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista monipuolisesti.** Leikki on lapsen luonnollisin tapa oppia ja kehittyä. Leikissä liikutaan, toimitaan, ajatellaan ja kommunikoidaan. Leikissä opitaan ymmärtämään erilaisia tilanteita, koetaan ja käsitellään erilaisia tunteita sekä hankitaan ja vakiinnutetaan uutta tietoa. Lapsi oppii noudattamaan sääntöjä. Luovuus kuuluu leikkiin. Leikissä toteutuu lasten keskinäinen vuorovaikutus ja he voivat olla omatoimisia. Leikki kehittää lasten välisiä suhteita ja opettaa kohtaamaan erilaisuutta. Leikin ja iloisen oppimisen välille ei voi asettaa rajoja. Leikille on varattava riittävästi aikaa. Ohjatun leikin tehtävänä on laajentaa ja syventää leikin ideaa.

Leikkivälineet ohjailevat leikkien toimintamuotoja ja sisältöjä. Ne kehittävät esineiden käsittelytaitoa, antavat kokemuksia niiden toimintatavoista ja ominaispiirteistä sekä tuottavat aistikokemuksia. Välineet voivat olla myös kuviteltuja ja näin niiden käyttömahdollisuudet laajenevat. Esiopetusryhmissä tulee olla riittävästi asianmukaista välineistöä ja leikkikaluja. Lapset ja aikuiset voivat myös itse ideoida ja valmistaa sopivia välineitä.

Esiopetuksessa käytössä olevia työtapoja ovat **esimerkiksi** pienet oppitukiot, pienryhmätoiminta, yksilöllinen ohjaus, parityöskentely, työtehtävät, elämyksellinen **tekeminen oppiminen**, draama sekä erilaiset pelit. Retket, vierailut, vierailijat ja juhlat kuuluvat toimintaan. Lapsia kannustetaan toimimaan aloitteellisesti ja itsenäisesti, kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, kokeilemaan ja pohtimaan asioita ja ilmiöitä. Esiopetusympäristö rakennetaan sellaiseksi, jossa kaikki voivat kokea oppimisen iloa omien vahvuksiensa kautta.

Tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia työtapoja käytetään esiopetuspaikan mahdollisuuksien mukaan. Henkilökuntaa ohjataan laitteiden monipuoliseen hyödyntämiseen esiopetuksessa mm. järjestämällä

koulutusta. Myös laitteiden tulee olla ajanmukaisia. Erilaisten tieto- ja viestintäteknologian välineiden käyttö osana toimintaa on yksi hyvä motivoinnin väline oppimiseen ja itseilmaisuun.

Esiopetusryhmät päättävät itse omassa esiopetuksessa mahdollisesti painotettavista asioista.

Työtapojen kehittäminen Lieksassa

Esiopetuksesta alakouluun siirtyvien lasten huoltajille tehdään kysely **opetusta koskeva palautekysely** keväällä, jossa arvioidaan myös esiopetuksen työtapoja.

Esiopetuksen työtapoja kehitetään aiemmin mainituilla huoltajille ja lapsille suunnatuilla kyselyillä. Esiopetuksen henkilöstö suunnittelee, kehittää, arvioi ja dokumentoi toimintaansa säännöllisesti.

Keväällä uusille esioppilaille järjestetään tutustumispäivä. Tällöin tai heti lukuvuoden alussa huoltajille jaetaan kysely (liite), jossa kartoitetaan heidän toiveitaan ja ajatuksiaan lapsen tulevasta esiopetusvuodesta. Lasten toiveita ja odotuksia kartoitetaan heti esiopetusvuoden alussa esimerkiksi keskustelemalla lasten kanssa yksilöllisesti ja ryhmässä, sekä lapsihavainnoinnin avulla. Sekä lapsen ajatukset että huoltajien näkemykset ovat pohjana lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman teossa. Myös aiemmasta varhaiskasvatuksesta mahdollisesti saatu palaute ja lapsen vasu-lomake otetaan huomioon.

Esiopetuksen tavoitteisiin ja sen toteutukseen liittyvien ajatusten vaihto ja hyvien käytäntöjen jakaminen esiopetuksen henkilöstön kesken innostaa ja auttaa ideoimaan ja kehittämään uutta. Esiopetusryhmien henkilöstöt suunnittelevat, kehittävät ja arvioivat toimintaansa säännöllisesti. Suunnittelussa ja arvioinnissa huomioidaan sekä lasten että aikuisten näkökulma. Asiat dokumentoidaan tarkoituksenmukaisesti.

Lieksan kaupungin esiopetuksen opettajat kokoontuvat 1-2 kertaa lukuvuodessa suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään esiopetuksen toteutumista ja käytäntöjä. Tavoitteena on mahdollisimman samansuuntainen ja riittävän tasa-arvoinen esiopetus. Päivähoidon esiopettaja **Päiväkotien johtaja** kutsuu **koolle lukuvuoden ensimmäisen kokoontumisen** ryhmän koolle. Tavoitteena on kehittää tähän tarkoitukseen sopiva väline (esim. toiminnan suunnittelun vuosikello).

Huoltajilta ja lapsilta saadut palautteet (päivittäinen palaute, keskustelut huoltajien kanssa, huoltajailmat, palautekyselyt, lasten kanssa käytyjen keskustelujen koosteet) käsitellään toimipaikkakohtaisesti lukuvuoden aikana, ja palautetta hyödynnetään esiopetustoiminnan työtapojen kehittämisessä.

TYÖTAPOJEN KEHITTÄMINEN LIEKSASSA

ASIA / MITÄ

MILLOIN

Kouluun lähtevien esioppilaiden huoltajille kysely kuluneesta esiopetusvuodesta LIITE	Esiopetusvuoden keväällä
Alkukysely uusien esioppilaiden huoltajille LIITE	Keväällä tutustumispäivänä tai heti lukuvuoden alussa, palautus elokuussa
Palautteet ja siirtopalaverit aiemmasta varhaiskasvatuksesta	Toukokuu / elokuu
Esiopetusryhmän oma suunnittelu, kehittäminen ja arviointi	Päivittäin
Kaupungin esiopettajien kokoontuminen	Elokuussa / toukokuussa
Lapsihavainnointi ja keskustelut	Päivittäin osana arkea
Palautte huoltajilta	Keskustelut, puhelut, reissuvihko, kyselyt, Wilma

4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta⁴⁰. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä⁴¹. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehitymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen

⁴⁰ Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998); Perusopetusasetus 14 § 2 mom. (852/1998)

⁴¹ Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

opettaja hyödyntää tietoja lapsen henkilökohtaisten tavoitteiden suunnittelussa yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla⁴². Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisalueista. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan⁴³.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin⁴⁴. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää esiopetuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle mahdollisesti laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKSia. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kasvun ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomion toiminnan kehittämisessä.

Lapsille annetaan lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus⁴⁵. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

⁴² Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

⁴³ Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

⁴⁴ Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

⁴⁵ Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)

Lieksa

Lieksassa Toiminnan arvioinnin välineenä käytetään asiakaskyselyä huoltajille keväisin. Lapsia kuullaan ja osallistetaan ryhmässä sovitulla tavalla. Palaute ja kehittämisideat huomioidaan suunnittelussa.

Kaikille esiopetuksen oppilaille laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, johon kirjataan lapsen henkilökohtaiset tavoitteet yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa. Opettaja arvioi lapselle suunnitelmassa asetettuja tavoitteita säännöllisesti. Keväällä opettaja keskustelee lapsen ja huoltajien kanssa esiopetus suunnitelman tavoitteiden toteutumisesta. esioppilaiden huoltajille esiopetusvuoden päättyessä keväällä. Päivähoidossa olevien esioppilaiden huoltajille asiakaskyselyyn liitetään lisäksi päivähoiton asiakaskysely palautteen saamiseksi myös päivähoitoon. Palaute ja kehittämisideat huomioidaan suunnittelussa.

Lieksassa laaditaan kaikille esioppilaille lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajan kanssa. Lapsi osallistuu suunnitelman tekoon ryhmässä sovitulla tavalla. Suunnitelmaa arvioidaan keväällä yhdessä huoltajan kanssa. Lapsen kasvua ja kehitystä seurataan ja dokumentoidaan esim. kasvunkansion avulla; tallentamalla mm. piirustuksia, kädentöitä, haastatteluja, valokuvia, lapsen omia tarinoita. Myös digitaalinen kasvunkansio on mahdollinen. Lasta kannustetaan itsearviointiin johdonmukaisesti. Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään myös arvioinnissa. Lieksassa on käytössä Wilma ja Pedanet-ohjelmat.

Lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät asiat käydään läpi luokanopettajan kanssa siirtopalaverissa touko- tai elokuussa. Siirtopalaverin järjestämisestä vastaa lähettävän ryhmän esiopettaja. Palautelomake lapsen esiopetusvuodesta (liite) siirtyy Wilma:ssa lapsen tulevalle luokanopettajalle. Mahdolliset muut lasta koskevat lausunnot ja asiakirjat siirretään esiopetuksesta kouluun. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat palautelomakkeeseen ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ja tuloste lapsen esiopetusvuoden palautelomakeesta arkistoidaan lähettävälle taholle. Esiopettaja huolehtii tiedonsiirrosta.

Lapselle annetaan keväällä lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus (LITE).

Arviointimenetelmä	Aikataulu
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma.	Syyslukukaudella
Jatkuva arviointi toiminnan kuluessa	

Esioppilaiden huoltajille tehtävä kysely kuluneesta esiopetusvuodesta, johon liitetään päivähoitossa olevien esikoululaisten huoltajille päivähoiton asiakaskysely	keväällä
Esiopetuksen yhteiset kokoontumiset: suunnitelmat toiminnasta ja käytännöistä sekä arviointi	1-2 x vuodessa
Esiopetusryhmän omat lukukausisuunnitelmat	2 x vuodessa
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ja todistus esiopetukseen osallistumisesta	keväällä
Siirtopalaverit esiopettajan ja tulevan luokanopettajan kanssa. Palautelomake lapsen esiopetusvuodesta siirtyä Wilmassa tulevalle luokanopettajalle	Toukokuu/ elokuu

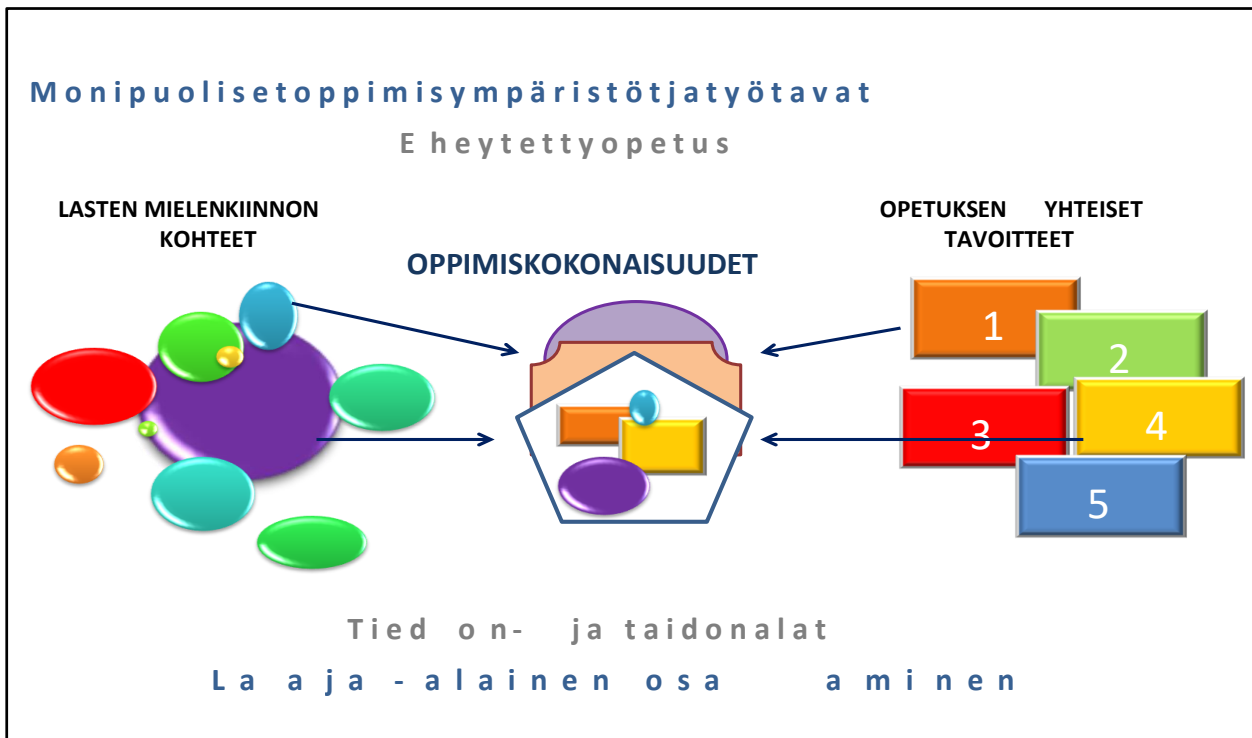
4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio 1). Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan

ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja annetaan lapsille riittävästi tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.



Kuvio 1. Oppimiskokonaisuuksien muodostaminen

Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee

myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen **musiikillinen toiminta** on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.

Esiopetuksessa harjoitellaan **käsitöiden tekemistä** ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten **kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun** kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Lapsia rohkaistaan **suulliseen ja keholliseen ilmaisuun** monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista.

Ilmaismuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetuksessa kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erialaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten **suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon** kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.

Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.

Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänneisiin.

Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.

Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla **eri kieliä** yhdessä lasten kanssa.

Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunnetaitojen kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen

harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

<p>Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet</p> <p>Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunnetaitojen kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdintoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.</p>
<p>Yksityiskohtaisemmat tavoitteet</p> <p>Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen historiallisesta näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteenä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.</p>
<p>Lasten kiinnostusta yhteiskunnallisiin asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.</p>

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä **eettistä kasvatusta**. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöinä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnotuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänkysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja päätelemällä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan

myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lapsia kannustetaan kehittämään **matemaattisia taitojaan** toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Erityisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti- ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestyttä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen **ympäristökasvatus** tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syy-seuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä **teknologisia ratkaisuja** ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laajaalaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla heidän kehonhallintansa vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja **ruokaan liittyvän osaamisen** oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyvin tapoihin. Suomalaisen ruoka- ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka- ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan **kohtuullisen kuluttamisen** merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä **hyvinvoinnille ja terveydelle**. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan **turvalliseen** elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmista arjen tilanteista. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto- ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

Liekksa

Esiopetuksessa **asetettuihin tavoitteisiin pyritään vuorovaikutuksessa lasten ja aikuisten kesken.** ~~oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa lasten ja aikuisten kesken.~~ Lasten mielipiteitä ja kiinnostuksen kohteita käytetään toiminnan toteutuksen lähtökohtina. Kasvattaja kuuntelee, kyselee **ja kannustaa ja aktivoi** lapsia ~~oppimaan.~~ ~~Lasta kannustetaan ja autetaan löytämään uusia tapoja oppia asioita.~~ Oppimaan oppimisentaidot, vuorovaikutus ja sosiaaliset **taidot valmiudet** ovat keskeisessä roolissa esiopetuksessa. **Tavoitteina on lisätä lapsen uskallusta, rohkeutta ja kyvykkyyttä kohdata haasteita ja selvittää niistä.** **Tavoitteena on vahvistaa minäkuvaa ja käsitystä omasta osaamisesta sekä kehittää itseohjautuvuutta, oma-aloitteisuutta ja itsesäätelyä.** ~~Lapsen uskallus, rohkeus ja kyvykkyys kohdata haasteita ja selvittää niistä lisääntyvät.~~ ~~Minäkuva ja käsitys omasta osaamisesta vahvistuvat.~~ ~~Itseohjautuvuus, oma-aloitteisuus ja itsesäätely kehittyvät.~~

~~Lapsen yksilölliset oppimisen tavoitteet kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. Tuen tarpeet kartoitetaan opetuksen alussa ja tarvittaviin tukitoimiin ryhdytään mahdollisimman pian. Apuna käytetään mahdollista palautetta aiemmasta varhaiskasvatuspaikasta ja / tai siirtopalaveria. Huoltajat ovat keskeisessä roolissa.~~

Esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien ja toiminnan toteutuksen innoittajina otetaan huomioon paikallinen historia, kulttuuri ja luonto.

Lieksassa

- Pohjoiskarjalaisuus ja raja-karjalainen perinne
- Pietari Brahe, Lieksan kaupungin (Brahea) perustaja.
- Änäkäinen ja sotahistoria
- Pielisen museo: Suomen toiseksi suurin ulkomuseo.
- Eva Ryyinäsen ateljeekoti **Vuonisjärvellä.** Paaterissa
- Lieksan vaskiviikko: Lieksan musiikkiopisto
- Kansallismaisema Koli: Jean Sibelius ja Eero Järnefelt
- Ruunan kosket
- Pielinen ja Lieksan joki

~~Liexsassa on monipuolinen luonto; järvet, lammet, joet, metsät, vaaramaisemat, erämaat, luontopolut ja laavut. Lisänä ovat puistot ja monipuolinen maalaiskaupunkimaisema.~~

4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä.⁴⁶ Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

Saamelaislasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylpyopetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

Romanilasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja -kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

Viittomakieltä käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisu- ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan **vieraskielisten ja monikielisten lasten** kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään kielitaidon eri osa-alueilla lasten

⁴⁶ Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

tarpeista ja edellytyksistä lähtien sekä ohjatusti että esiopetuksen arjessa. Erillistä suomi/ruotsi toisena kielenä -opetusta ja lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Maahanmuuttajataustaiset lapset voivat osallistua joko esiopetukseen tai perusopetukseen valmistavaan opetukseen tai molempiin.

Kaksikielinen esiopetus

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyysskautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

Laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikylvyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

Suppeampi kaksikielinen esiopetus

Kielirikasteinen esiopetus

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen

4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Lieksa

Lieksassa tutustutaan esiopetusryhmän lasten kieli- ja kulttuuritaustoihin mahdollisuuksien mukaan, jotta lasten identiteetin kehittymistä voidaan tukea. Oman kulttuurin tuntemus on perusta toisen kulttuurin ymmärtämiselle. ~~Kasvattajan kulttuurista osaamista tuetaan esim. täydennyskoulutuksen avulla.~~

Eri kieli- tai kulttuuritaustaiselle lapselle laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa laadittaessa keskustellaan huoltajan kanssa lapsen kasvuun, kehitykseen, oppimiseen ja kulttuuritaustaan liittyvistä asioista, kuten ruokailuun ja uskontokasvatukseen liittyvät asiat. ~~Tarpeen mukaan voidaan~~ **Tarvittaessa** käytetään virallista tulkkiä lapsen asioista keskusteltaessa, jos huoltajat eivät osaa riittävästi suomen kieltä.

~~Esiopetuksen yleisten kasvatus- ja oppimistavoitteiden lisäksi eri kieli- tai kulttuuritaustaisella lapsella painotetaan paikallisiin tapoihin, kieleen, sääntöihin, koulussa / päiväkodissa olemisen kulttuuriin ja ruokailutapoihin tutustuttamista.~~

Esiopetusryhmissä annetaan Suomi toisena kielenä eli S2 -opetusta mahdollisuuksien mukaan.

Eri kieli- ja **kulttuuri**taustaisen lapsen kohdalla pohditaan moniammatillisesti, aloittaako hän ~~esikouluvuoden~~ **esiopetusvuoden** jälkeen valmistavassa luokassa, perusopetuksen ensimmäisellä luokalla vai **jatkaako hän toisen vuoden esiopetuksessa.** ~~kertaako hän esikoulun.~~ Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta tehdään aina hallintopäätös **Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti,** jonka tekee sivistysjohtaja. Tilanne arvioidaan aina tapauskohtaisesti ja lapsen edun mukaisesti. Huoltajia ohjeistetaan lapsen asioissa ja heidän kanssaan tehdään yhteistyötä. Myös eri

kielitaustaisen lapsen kohdalla järjestetään tarvittaessa siirtopalaveri. Lieksassa valmistavan opetuksensta järjestämisestä päättää opetuksen järjestäjä lukuvuosittain. järjestetään eri toimipisteissä.

5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta esiopetukseen paremmin sopivaa nimitystä kasvun ja oppimisen tuki. Kasvun ja oppimisen tuki ja lukuun 6 sisältyvä oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta.

5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä⁴⁷. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla tuen tasoilla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Varhaisen tunnistamisen sekä kasvun ja oppimisen tuen tehtävänä on ehkäistä oppimisvaikeuksia sekä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi.

Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Opettajien, erityisopettajien, esiopetuksen muun henkilöstön sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö lasten tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Periaatteena on, että tuen tarve arvioidaan, ja sitä koskevat ratkaisut ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian esiopetuksen alettua. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien

⁴⁷ Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Tuen tarvetta arvioitaessa ensimmäiseksi tarkastellaan käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja.

Tuki annetaan lapselle ensisijaisesti omissa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei lapsen etu välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

On tärkeää, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja esiopetuksen aikana saamasta tuesta siirtyy myös perusopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvista tiedon siirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana

Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea⁴⁸. Kun lapsella on tuen tarvetta, huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntee säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille on hyvä kertoa tuen mahdollisuudesta ja sen keskeisistä periaatteista. Lapset osallistuvat yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Huoltajaa kannustetaan tukemaan osaltaan lastaan tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajien on hyvä tietää, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä kasvun ja oppimisen tuen vastaanottamisesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso luku 6 Oppilashuolto).

Liekka

⁴⁸ Valtioneuvoston asetus (422/2012)

Ennaltaehkäisevä työ ja varhaisen puuttumisen toimintamalli

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen koulutuksen järjestäjää koskeva, yhteisöllinen ja yksilöllinen opiskeluhoito sekä kolmitasoisena tuen mukainen lapsen ja oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tuki ovat perusta ennaltaehkäisevälle työlle ja varhaiselle puuttumiselle.

Ennaltaehkäisevää työtä tehdään **esiopetuksen koulun** / koulun arjessa jatkuvasti. Lapsen / oppilaan opettajalla on keskeinen merkitys ennaltaehkäisevässä työssä ja hänen vastuullaan on keskustella huoltajan kanssa lapsen / oppilaan kasvuun ja koulunkäyntiin liittyvistä havainnoista. Huoltajille annetaan tietoa kasvun ja oppimisen tukipalveluista, ja heitä ohjataan ottamaan puheeksi huolet mahdollisimman varhain.

Varhaiskasvatuksen ja koulun henkilöstön tiiviillä yhteistyöllä pyritään turvaamaan lapselle ja oppilaalle kasvuun, oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea riittävän varhain. Erityisopetuksen opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen opettajien, esikoulun opetuksen opettajien, luokanopettajien, aineenopettajien kanssa. Päivähoidon ja koulun yhteistyö lapsen kohdalla voi alkaa jo varhaiskasvatuksessa. Yhteistyöllä pyritään turvaamaan lapselle ja oppilaalle kasvuun, oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea riittävän varhain. Varhaisella puuttumisella ja tukitoimilla pyritään ennaltaehkäisemään oppimis- tai muita vaikeuksia koulunkäynnissä. Ennaltaehkäisevinä toimenpiteinä käytetään esimerkiksi opetuksen eriyttämistä, joustavia pedagogisia ryhmittämissä, tiimityöskentelyä, samanaikaisopetusta, tukiovetusta ja erityisopetusta. Tukitoimien toteutusta ja vaikuttavuutta seurataan jatkuvasti. Oppimista ohjataan suunnitellusti.

Oppimisen, koulunkäynnin ja kasvun tuen tarpeiden seulontaa tehdään mahdollisimman varhain yhteistyössä neuvolan kanssa.

Nivelvaiheet toteutetaan yhteistyössä sovittujen käytänteiden mukaisesti ja varmistetaan lapsen ja oppilaan tuen säilyminen ja toteutuminen aina uuteen **varhaiskasvatuspaikkaan** päivähoitopaikkaan tai kouluun siirtyessä.

Koulunkäynnin Ohjaajien ja avustajien työ kohdennetaan suunnitelmallisesti lasten oppilaiden tarpeiden mukaan.

Lapsen poissaoloja seurataan. Poissaolot kirjataan Wilmaan tai Daisyyn. Poissaolojen seurannalla pyritään ennaltaehkäisemään lapsen kouluvaikeuksia ja seurataan oppivelvollisuuden toteutumista. Huoltaja ilmoittaa opettajalle lapsen poissaoloista sovitulla tavalla (**ensisijaisesti Wilma**) ja **koulu** yksikkökohtaisten käytänteiden mukaisesti. Lapsen opettaja kertoo poissaolojen ilmoituskäytännistä huoltajalle lukuvuoden alussa. Lapsen opettaja on yhteydessä huoltajaan, mikäli hän on huolissaan lapsen runsaista tai epäselvistä poissaoloista. Tukitoimet käynnistetään tarvittaessa lapsen säännöllisen koulunkäynnin tai oppimisen tukemiseksi.

Lapsen ja oppilaan haastavaan käyttäytymiseen puututaan välittömästi. Tarvittaessa käynnistetään moniammatillinen yhteistyö tilanteen selvittämiseksi ja riittävien tukitoimien käynnistämiseksi. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. Lapsen tai oppilaan asioissa tehdään aina huoltajien kanssa tiivistä yhteistyötä. Yhteistyö voi olla tarvittaessa moniammatillista. Kun huoli herää, otetaan yhteyttä huoltajaan ja aloitetaan tarvittavat tukitoimet.

Nivelvaiheiden yhteistyö

Nivelvaiheet varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen huoltajien kanssa keskustellaan ja huoltajia konsultoidaan lasta koskevista asioista. Tukea tarvitsevien lasten kohdalla järjestetään yksilölliset siirtopalaverit, tarvittaessa myös muiden lasten kohdalla. Tarvittaessa siirtopalaverissa on mukana myös muita lapsen kanssa työskennelleitä asiantuntijoita. Erityisesti huolehditaan pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvien lasten tiedonsiirrosta, tehdään yhteistyötä tuen prosessissa ja tarvittavien tukitoimien suunnittelussa sekä niiden järjestämisessä. Vastuu tiedon siirtämisestä on lähettävän ryhmän **henkilöstöllä** varhaiskasvatuksen opettajalla, **aluejohtajalla?** tai **perhepäivähoitajalla**. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja ~~/tai palautekaavake~~ sekä mahdolliset muut lasta koskevat lausunnot ja asiakirjat siirretään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Lista siirrettävistä asiakirjoista ja tiedonsiirtolupa arkistoidaan lähettävälle taholle. **Esiopetuksen koulunopettaja** palauttaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman huoltajalle tutustuttuaan ensin lasta koskeviin asioihin. Muut jatkossa tarvittavat lausunnot ja asiakirjat arkistoidaan lainmukaisesti lapsen **esiopetuksen yksikköön kouluun**. **Esiopetusvuoden päättyessä esiopetuksen koulunopettaja** keskustelee huoltajan kanssa lapsen **esiopetuksen oppimissuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden pohjalta**. ~~Huoltajia konsultoidaan lasta koskevista asioista.~~

Nivelvaihe esiopetuksesta kouluun

Lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät asiat käydään läpi lapsen tulevan luokanopettajan **tai erityisopetuksen opettajan** kanssa siirtopalaverissa touko-~~tai elokuussa~~. **Esiopetuksen koulunopettaja** järjestää tukea tarvitsevien lasten kohdalla yksilölliset siirtopalaverit. Tarvittaessa siirtopalaverissa on mukana myös muita lapsen kanssa työskennelleitä asiantuntijoita. Erityisesti huolehditaan siitä, että tukea tarvitsevien lasten tuen tarpeesta siirretään tieto tulevalle luokanopettajalle ja/ **tai erityisopetuksen opettajalle**, jotta lapsen tukitoimet voidaan suunnitella ja aloittaa heti koulun alettua.

Palautelomake lapsen esiopetusvuodesta, **lapsen tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai HOJKS** siirtyvät Wilmassa lapsen **tulevaan kouluun** ~~He~~ **luokanopettajalle**. Mahdolliset lasta koskevat lausunnot ja asiakirjat siirretään esiopetuksesta kouluun. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat palautelomakkeeseen ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, **tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai HOJKS** ja tuloste lapsen esiopetusvuoden palautelomakkeesta arkistoidaan lähettävälle taholle. Vastuu tiedon siirtämisestä on lähettävän ryhmän **henkilöstöllä**. **esikoulunopettajalla**.

Mikäli lapsi tarvitsee tehostetumpaa tukea esiopetuksen aikana tai tukea on tehostettava koulua varten, hänen tuen tarpeestaan keskustellaan huoltajan kanssa. Lapselle laaditaan tarvittaessa pedagoginen arvio/-selvitys, jonka laatimisesta vastaa **esiopetuksen koulun opettaja** yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan tai **erityisopetuksen opettajan** kanssa. Pedagogiset asiakirjat käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä ennen kouluun siirtymistä käytänteiden mukaisesti. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua asiakirjojen käsittelyyn. Pedagogiset selvitykset lähetetään erityisen tuen päätöstä varten **Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti sivistysjohtajalle**. Päätökset siirretään lapsen kouluun. Tarvittaessa lapsi ~~on jo ohjattu tai~~ ohjataan psykologin, puheterapeutin,

toimintaterapeutin tai muun asiantuntijan arvioon. **Lapsen tarvitsemat terapiat pyritään aina aloittamaan mahdollisimman varhain.** Tehostetun ja erityisen tuen piiriin kuuluvan lapsen kohdalla mietitään yhteistyössä lapselle paras kouluvaihtoehto ja –luokka pääsääntöisesti lähikouluperiaatetta noudattaen. Erityisin syin lapsi voi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin ([Perusopetuslaki 27 §](#)) eli sinä vuonna, kun hän täyttää kahdeksan vuotta. ~~Sivistysjohtaja tekee perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta erillisen hallintopäätöksen.~~ **Päätös perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta tehdään Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti.** Huoltajia ohjeistetaan tuen prosessissa. Eri kielitaustaisen lapsen kohdalla pohditaan nivelpalaverissa moniammatillisesti, aloittaako hän **esiopetusvuoden** jälkeen valmistavassa **opetuksessa** luokassa, perusopetuksen ensimmäisellä luokalla vai kertaako hän **esiopetusvuoden** erityisin syin. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta tehdään aina **päätös hallintosäännön mukaisesti hallintopäätös, jonka tekee sivistysjohtaja.** Tilanne arvioidaan aina tapauskohtaisesti ja lapsen edun mukaisesti. Huoltajia ohjeistetaan lapsen asioissa ja heidän kanssaan tehdään yhteistyötä. Myös eri kielitaustaisen lapsen kohdalla järjestetään tarvittaessa siirtopalaverit.

Lieksassa esiopetukseen ja kouluun tutustuminen järjestetään toukokuussa. Tällöin tai heti lukuvuoden alussa huoltajille jaetaan kysely, jossa kartoitetaan heidän toiveitaan ja ajatuksiaan lapsen tulevasta esiopetusvuodesta.

Lapsen asiakirjojen säilyttäminen ja siirtäminen

Lasta koskevat kirjalliset asiakirjat arkistoidaan lainmukaisesti aina siinä yksikössä, jossa lapsi kulloinkin on kirjoilla, ja siirretään siirtymävaiheessa lapsen lähettävältä taholta vastaanottavalle taholle silloin, kun kyseessä on sama opetuksen järjestäjä. Varhaiskasvatuksessa järjestettävän esiopetuksen sekä yleisen että tehostetun tuen oppimissuunnitelmat ja HOJKS:t arkistoidaan varhaiskasvatuksen yksiköihin. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän kouluun, jätetään alkuperäiset asiakirjat kouluun arkistoitaviksi ja lähetetään kopiot lapsen asiakirjoista uuteen kouluun. Varmistetaan myös viimeisimmistä sähköisistä asiakirjoista tulosteet arkistoon. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Mikäli jokin lapsen varhaisimmista asiantuntijan lausunnoista ei ole enää koulunkäynnin järjestämisen ja oppimisen kannalta merkityksellinen, se voidaan huoltajan niin halutessa palauttaa huoltajalle. Lista siirrettävistä asiakirjoista ja tiedonsiirtolupa arkistoidaan lähettävälle taholle. Vastuhenkilöt huolehtivat tiedonsiirroista.

~~Lieksassa kaikille lapsille laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa otetaan käyttöön yhtenäiset varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmalomakkeet. Lasta tai oppilasta koskevat kirjalliset asiakirjat arkistoidaan lainmukaisesti aina siinä yksikössä, jossa lapsi tai oppilas kulloinkin on kirjoilla, ja siirretään siirtymävaiheessa lapsen tai oppilaan lähettävältä taholta vastaanottavalle taholle silloin, kun kyseessä on sama opetuksen järjestäjä. Jos oppilas siirtyy toisen opetuksen järjestäjän kouluun, jätetään alkuperäiset asiakirjat kouluun arkistoitaviksi ja lähetetään kopiot oppilaan asiakirjoista uuteen kouluun. Varmistetaan myös viimeisimmistä sähköisistä asiakirjoista tulosteet arkistoon. Lähettävä taho kirjaa lähetettävät asiakirjat ja ottaa tiedonsiirtoon huoltajan luvan silloin, kun kyseessä on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten asioiden siirtäminen. Lista siirrettävistä asiakirjoista ja tiedonsiirtolupa arkistoidaan lähettävälle taholle. Vastuhenkilöt huolehtivat tiedonsiirroista.~~

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta tuen järjestämiseksi

Oppimiseen ja kasvuun liittyvät tuen tarpeet pyritään löytämään mahdollisimman varhain.

Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen opettajat Esikoulunopettajat ja luokanopettajat seuraavat jatkuvasti yhteistyössä **lapsen** varhaiskasvatuksen opettajien ja erityisopettajien kanssa oppimista ja kasvua. Yhteistyötä tehdään huoltajien kanssa. Erityis-Opettajat toteuttavat **seulontoja** vuosiluokittain tai tarvittaessa. Erityisesti keskitytään tuen tarpeiden selvittämiseen nivelvaiheissa. Järjestelmällisten seulontojen avulla pyritään löytämään kaikki **oppimiseensa** tukea tarvitsevat oppilaat ennen oppimisen ja kasvamisen haasteiden kasaantumista. Erityisopettajat suunnittelevat yhteistyössä toteutettavia **seulontoja** lukuvuosittain. Seulonnat toteutetaan **koulu-yksikkö**kohtaisesti.

5-vuotiaat: Lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksien kartoitus ja mahdollisesti puhe- ja äännevirheiden tarkastus. **Esikoulu:**

Pyritään tekemään ~~Tehdään~~ kielellisen tietoisuuden ja muiden kasvuun ja kehitykseen liittyvien tietojen ja taitojen testausta sekä ~~testaus~~ ja puhe- ja äännevirheiden tarkastusta.

Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Lapselle on oikeus saada tukea oppimiseensa heti tuen tarpeen ilmetessä. **Esiopetuksen opettaja** tai **erityisopetuksen opettaja** ~~tiedottavat aina ja~~ antavat riittävästi tietoa huoltajille lapsen oppimisen ja kasvun tuen tarpeesta, ~~koulunkäyntivalmiuksien ja oppimisen tuen tarpeesta, suunnittelusta ja sekä~~ tukitoimien **suunnittelusta ja** toteutuksesta. ~~Oppimisen tuen suunnittelussa ja käytännön toteuttamisessa tehdään yhteistyötä lapsen ja huoltajien kanssa.~~ Pedagogisissa asiakirjoissa kuvataan lapsen ja huoltajan kanssa tehty yhteistyö tuen prosessissa päivämäärineen (Wilma). Yhteydenpitotavoista sovitaan huoltajien kanssa lukuvuoden alkaessa ja **yksikkö**~~esikoulu~~kohtaisesti.

5.3 Yleinen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kasvulle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi erilaisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatukseen ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään esiopetuksen opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Huoltajan ja lapsen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana lapsen tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia ja osa-aikaista erityisopetusta. Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää yleisen tuen aikana.

Liekka

Yleisen tuen aloittaminen

Opettajan vastuulla on aloittaa tarvittavat tukitoimet lapsen oppimisen tukemiseksi. Tuki pyritään aloittamaan mahdollisimman varhain. Tukea on annettava riittävästi ja sen vaikuttavuutta on seurattava säännöllisesti.

Esiopetuksen opettaja tai erityisopetuksen opettaja huolehtii tarvittaessa siitä, että muu lapsen kanssa toimiva henkilöstö saa tietoa lapsen tuen tarpeesta. Lasta opettavan opettajan vastuulla on perehtyä lapsen tuen tarpeeseen. Opettajan on tarvittaessa pyydettävä lisäselvitystä lapsen tuen tarpeesta lapselta, huoltajilta, opetus- ja/tai oppilashuollon henkilöstöltä. Lasta opettavalla opettajalla on oikeus saada opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Opettajan vastuulla on tarvittaessa aloittaa toimenpiteet tehostetun tuen piiriin siirtymiseksi, mikäli yleinen tuki ei oppilaalle riitä.

Yleisen tuen muodot

Eriyttäminen ja tukiopeutus on ovat yleisen tuen tavallisimpia tukimuotoja. Lisäksi siihen kuuluvat oppilashuollon tuki, osa-aikainen erityisopetus, apuvälineet, avustajapalvelut ja ohjaus- ja tukipalvelut. Eriyttäminen on lapsen parhaiden mahdollisten kasvu- ja oppimisedellytysten turvaamista ja yksilöllisten tarpeiden huomioimista.

Eriyttämisen keinoja ovat esimerkiksi:

- struktuurin luominen luokkaan
- erilaisten materiaalien käyttö
- tietokonepelit
- toiminnalliset tehtävät
- välitavoite (ohje mihin asti tehdään, jonka jälkeen aikuinen tulee katsomaan)
- monipuolinen ohjeenanto (suullinen, kirjasta näyttämällä, kuvatuki)
- paljon positiivista suullista palautetta
- palkinnot hyvästä työstä (esim. tarra)
- vain muutamia tehtäviä tuokion ajaksi
- työskentely opettajan pöydän ääressä
- ylimääräiset tavarat pois työpöydältä
- edistyneille eritasoista tekemistä

- toiminnalliset harjoitukset
- muistisääntöjen käyttäminen
- erilaiset ryhmittelyt
- toisiaan täydentävä parityöskentely
- toinen lapsi ohjaa ja neuvoo
- samanaikaisopetus toisen opettajan kanssa
- tunnin rytmittäminen (esim. pulpettikirjan avulla)
- taukoja sisällä
- sosiaalisten tilanteiden läpikäynti
- kiusaamista ennaltaehkäisevät yksikkökohtaiset toimintamallit

Muita yleisen tuen muotoja ovat esimerkiksi:

- henkilöstön yhteistyö
- joustavat opetusryhmät
- osa-aikainen erityisopetus
- seulonnat tuen suunnittelemiseksi
- oppimissuunnitelma
- koulunkäynninohjaajat ja avustajat

~~Yhteistyö varhaiskasvatuksen kiertävän~~ erityisopettajan kanssa, osa-aikainen erityisopetus, puheopetus (erityisopettaja), KILI-kerho (erityisopettaja), semoo-kerho-pienryhmäohjaus / toiminnan eriyttäminen, erilaiset apuvälineet esim. sensomotoriset välineet, kuvien käyttö (päiväjärjestys, oppituokiot), avustava henkilökunta, puheterapeutti, toimintaterapeutti, fysioterapeutti, perheneuvola / lasten neuvola. Lieksalaisessa esiopetuksessa kaikille lapsille laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Yleinen tuki

- yleisen tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa

Kaikille esiopetuksen lapsille laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma. Yleisen tuen oppimissuunnitelman laatimisessa noudatetaan samoja periaatteita kuin tehostetun tuen oppimissuunnitelman laatimisessa.

5.4 Tehostettu tuki

Lapselle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti⁴⁹. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Lapsen tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Lapsi tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta.

Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Opettaja antaa palautetta lapselle ja huoltajalle lapsen edistymisestä sekä kuuntelee ja ottaa huomioon heidän näkemyksensä asiasta. Opettaja seuraa lapsen oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhteistyössä huoltajan kanssa tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen päätöksen tekeminen esiopetuksen aikana tehostettua tukea saavalle lapselle on harvoin tarpeen.

Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arviossa kuvataan

- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanne esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen kiinnostuksen kohteet, kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea □ arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opettaja tai opettajat laativat yhdessä kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään muita asiantuntijoita. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

⁴⁹ Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin, käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa⁵⁰. Tähän käsittelyyn ei tarvita huoltajan suostumusta. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan⁵¹. Oppimissuunnitelma on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Tavoitteena on turvata lapsen edellytykset saavuttaa hänelle asetetut tavoitteet. Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arviossa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa⁵². Laatumiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava osa-aikainen erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako

⁵⁰ Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

⁵¹ Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

⁵² Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

- esiopetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

Tuen seuranta ja arviointi

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

Liekka

Pedagogisen arvion laadinta

1. Kun lapsen tuen tarve kasvaa säännölliseksi, huoltajalle ja lapselle kerrotaan tehostetun tuen tarpeesta, tehostettuun tukeen siirtymisen prosessista ja käytänteistä, sekä prosessiin liittyvistä asiakirjoista ja niiden laatimisesta.

2. Pedagogisen arvion laadinnasta vastaa **esiopetuksen opettaja tai erityisopetuksen opettaja esikoulunopettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai erityisopettaja**. Pedagoginen arvio laaditaan yhteistyössä. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä myös muiden asiantuntijoiden kanssa tai laatimisessa hyödynnetään aiempia asiantuntijalausuntoja. **Mikäli lapsella on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, voidaan niitä hyödyntää huoltajan luvalla.** Yhteistyötä tehdään huoltajan ja lapsen kanssa. Pedagoginen arvio laaditaan Wilmaan.

3. Huoltajalle tarjotaan mahdollisuus tutustua pedagogiseen arvioon. Arviossa kuvataan lapsen ja huoltajan kanssa tehty yhteistyö tuen prosessissa päivämäärineen.

4. Pedagoginen arvio käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, jossa päätetään lapsen tuen tarve. Päätös kirjataan pedagogiseen arvioon Wilmaan. Huoltajalle tarjotaan mahdollisuus osallistua asiakirjan käsittelyyn.

5. Moniammatillisen asiantuntijaryhmän puheenjohtaja ja asiakirjan laatimisesta vastannut henkilö allekirjoittavat päätöksen.

6. Tehostetun tuen lapselle laaditaan oppimissuunnitelma. Lapsen tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti **ja jatkuvasti**. Erityistä huomiota tuen tarpeen arviointiin kiinnitetään nivelvaiheessa **esiopetuksesta koulusta** kouluun siirryttäessä. **Siirtyminen yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja palaaminen tehostetusta tuesta takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä yllä kuvatuin periaattein yhteistyössä. Mikäli nivelvaiheessa olevan lapsen arvioidaan jatkavan tehostetun tuen piirissä, tuen tarpeen arviointi**

voidaan tehdä oppimissuunnitelman toteutumisen arvioinnin yhteydessä ilman uutta, erillistä pedagogista arviota. Uusi tehostetun tuen päätös tuen jatkamisesta tai muuttumisesta tehdään myös, kun lapsen opetuksenjärjestäjä vaihtuu. Pedagoginen arvio päätöstä varten laaditaan lapsen uudessa koulussa saatujen tietojen/asiakirjojen perusteella sovittujen käytänteiden mukaisesti. Tuen tason muuttuminen perustuu lapsesta yhteistyössä tehtyyn asiakirjaan.

Tehostetun tuen oppimissuunnitelman laadinta

Lapsen ~~esiopetuksen opettaja tai erityisopetuksen opettaja~~ ~~esikoulunopettaja, erityislastentarhanopettaja tai erityisopettaja~~ laatii oppimissuunnitelman Wilmaan. Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä ~~opettajien, muiden asiantuntijoiden sekä huoltajien ja lapsen kanssa.~~ Tarvittaessa tehdään yhteistyötä ~~myös muiden asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyötä tehdään huoltajan ja lapsen kanssa.~~ Oppimissuunnitelmaan kuvataan lapsen ja huoltajan kanssa tehty yhteistyö tuen prosessissa päivämäärineen. Lapsen kasvua ja oppimista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Mikäli tuen tarve muuttuu tai annettu tuki ei riitä, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan tuen tarvetta. Oppimissuunnitelman toteutuminen ja tavoitteiden saavuttaminen arvioidaan viimeistään kevätlukukauden lopussa. Pääkohdat arviosta ja toteutumisesta kirjoitetaan Wilmaan. **Mikäli oppimissuunnitelma on tarpeen tulostaa esimerkiksi paikkakunnalta muuton vuoksi, vastuuhenkilö allekirjoittaa tulostetun asiakirjan. Oppimissuunnitelma tulostetaan ja vastuuhenkilön allekirjoittamana arkistoidaan.**

5.5 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman tai vakavan sairauden vuoksi. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen oppimisedellytyksiään. Myös erityistä tukea saavan lapsen on saatava kokea onnistumisen ja oppimisen iloa. Näin vahvistetaan hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan.

Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästyksen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta ⁵³. Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että erityisen tuen toteuttamisessa on käytettävissä erityispedagogista osaamista.

⁵³ Perusopetuslaki 17 § 1 mom. (642/2010)

Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla lapsella on oikeus myös muuhun esiopetuksen tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi, yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

Pedagoginen selvitys

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä esiopetuksen järjestäjän on tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys⁵⁴. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.⁵⁵

Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- lapsen oppimisen eteneminen
- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilannetta esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama tehostettu tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea □ arvio erityisen tuen tarpeesta.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta mahdollisesti aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Erityisen tuen päätös

⁵⁴ Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010) ja hallintolaki 34, 35 ja 36 § (434/2003)

⁵⁵ Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010)

Erityisen tuen antamiseksi esiopetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös⁵⁶. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lasta ja huoltajaa⁵⁷. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti⁵⁸. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää lapsen pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkittamis- ja avustajapalvelut, muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen⁵⁹. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla⁶⁰. Päätös on aina perusteltava⁶¹. Päätöksen perustelut sisältyvät yleensä pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten⁶². Yleensä erityisen tuen päätös tehdään aikaisintaan esiopetuksen alkaessa. Ainoastaan pidennettyä oppivelvollisuutta tarvitsevalle lapselle se tulee tehdä viisivuotiaana. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Perusopetuslain mukaan erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistaminen esiopetuksen aikana tarkoittaa yleensä jonkin erityisen tuen päätöksessä määrätyn asian muuttamista. Tällaisia ovat esimerkiksi muutos avustajapalvelussa tai erityisissä apuvälineissä. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapselle ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.⁶³ Se on kirjallinen suunnitelma lapsen esiopetuksen ja oppimisen tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä pedagogisista menetelmistä ja lapsen tarvitsemasta tuesta.

Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon. Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään

⁵⁶ Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

⁵⁷ Perusopetuslaki 17 § 3 mom (642/2010)

⁵⁸ Hallintolaki (434/2003)

⁵⁹ Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

⁶⁰ Perusopetuslaki 42 § 2 mom. (642/2010)

⁶¹ Hallintolaki 45 § 1 mom. (434/2003)

⁶² Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010)

⁶³ Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

niitä huoltajan luvalla. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Erityistä tukea varten laadittavan HOJKSin tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentelytaitoihin sekä kehitykseen liittyvät tavoitteet, kuten tiedolliset, sosiaaliset, motoriset, kielelliset ja emotionaaliset tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa
- kuvaus lapsen esiopetuksen kuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan lapsen ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta

Tuen seuranta ja arviointi

- lapsen ja huoltajan kanssa yhdessä tehtävä arvio lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen kokonaistilanteesta
- HOJKSin tavoitteiden toteutumisen seuranta ja toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- HOJKSin tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKSiin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, lapsen tarpeiden mukaiseksi⁶⁴. Sitä muutetaan aina lapsen tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos

⁶⁴ Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, lapselle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

Pidennetty oppivelvollisuus

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin⁶⁵. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta.⁶⁶ Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.⁶⁷ Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta.⁶⁸ Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus esiopetukseen alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin⁷⁴ eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

⁶⁵ Perusopetuslaki 25 § 2 mom. (628/1998)

⁶⁶ Perusopetuslaki 9 § 2 mom. (628/1998)

⁶⁷ Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskeväksi lainsäädännöksi (HE 86/1997)

⁶⁸ Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010) ja 26 a § 2-3 mom. (1040/2014)

⁷⁴ Perusopetuslaki (628/1998) 27 §

Lieksa

Pedagogisen selvityksen laadinta

1. Kun lapsen tuen tarve kasvaa eikä tehostettu tuki enää riitä, huoltajalle ja lapselle kerrotaan erityisen tuen tarpeesta, erityiseen tukeen siirtymisen prosessista ja käytänteistä sekä prosessiin liittyvistä asiakirjoista ja niiden laatimisesta.
2. Pedagogisen selvityksen laadinnasta vastaa lapsen **esiopetuksen opettaja tai erityisopetuksen opettaja** ~~esikoulunopettaja, erityislastentarhanopettaja tai erityisopettaja~~. Pedagoginen selvitys laaditaan yhteistyössä. Yhteistyötä tehdään myös muiden asiantuntijoiden kanssa. Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään asiantuntijalausuntoja, lapsesta aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, voidaan niitä hyödyntää huoltajan luvalla. Yhteistyötä tehdään huoltajan ja lapsen kanssa. Pedagoginen selvitys laaditaan Wilmaan.
3. Huoltajalle tarjotaan mahdollisuus tutustua pedagogiseen selvitykseen ja asiat selitetään lapselle ja huoltajalle ymmärrettävästi. Selvityksessä kuvataan lapsen ja huoltajan kanssa tehty yhteistyö tuen prosessissa päivämäärineen.
4. Kutsu kuulemiseen esitetään tavalla, joka on todennettavissa jälkeenpäin. Selvitys lapsen ja huoltajan kuulemisesta ja päivämäärä kirjataan pedagogiseen selvitykseen.
5. Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, joka antaa selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja kokonaistilanteesta sekä arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Asiantuntijaryhmän selvitys kirjataan Wilmaan pedagogiseen selvitykseen. Huoltajalle tarjotaan mahdollisuus osallistua asiakirjan käsittelyyn.
6. Moniammatillisen asiantuntijaryhmän puheenjohtaja ja asiakirjan laatimisesta vastannut henkilö allekirjoittavat **asiakirjan päätöksen**.
7. Pedagoginen selvitys sekä tarvittavat lausunnot lähetetään moniammatillisen asiantuntijaryhmän käsittelyn jälkeen **Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti erityisen tuen päätöstä varten**. ~~sivistysjohtajalle erityisen tuen päätöstä varten.~~

Erityisen tuen päätöksen tekeminen ja tarkistaminen

Erityisen tuen päätös tehdään hallintolain ja Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti ~~Sivistysjohtaja tekee erityisen tuen päätöksen hallintolain mukaisesti hänelle toimitetun~~ pedagogisen selvityksen ja mahdollisten lausuntojen pohjalta. Huoltajan ja lapsen kuuleminen on tehty pedagogisen selvityksen laadinnan ja/tai käsittelyn yhteydessä.

Lapselle/~~oppilaalle~~, jolle tehdään päätös pidennetyn oppivelvollisuuden alkamisesta, tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Päätökset **tehdään Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti**. ~~tekee sivistysjohtaja.~~

Erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan, jos oppilaan tuen tarve muuttuu erityisen tuen päätöksessä päätetyissä asioissa. **Uusi erityisen tuen päätös tehdään myös aina, kun lapsen opetuksen järjestäjä vaihtuu. Pedagoginen selvitys päätöstä varten laaditaan lapsen uudessa koulussa saatujen tietojen /asiakirjojen perusteella sovittujen käytänteiden mukaisesti.** Erityisen tuen päätöksen tarkistamista varten lapselle laaditaan uusi pedagoginen selvitys Lieksan kaupungin käytännön mukaisesti. (Katso pedagogisen selvityksen laadinta.) Pedagogisen selvityksen perusteella **tehdään uusi päätös sivistysjohtaja tekee** erityisen tuen jatkamisesta tai erityisen tuen lopettamisesta ~~uuden päätöksen~~ hallintolain **ja Lieksan kaupungin hallintosäännön** mukaisesti. ~~Muutoin erityisen tuen ja pidennetyn oppivelvollisuuden päätökset tarkistetaan aina toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä.~~

HOJKS:n laatiminen

Esiopetuksen opettaja tai erityisopetuksen opettaja ~~Esikoulunopettaja, erityislastentarhanopettaja tai erityisopettaja~~ laatii HOJKS:n Wilmaan. HOJKS laaditaan yhteistyössä. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä myös muiden asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyötä tehdään huoltajan ja lapsen kanssa. HOJKS:iin kuvataan lapsen ja huoltajan kanssa tehty yhteistyö tuen prosessissa päivämäärineen. Lapsen kasvua ja oppimista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. HOJKS päivitetään aina tarvittaessa, ja sen toteutuminen sekä tavoitteiden saavuttaminen arvioidaan viimeistään kevätlukukauden lopussa. Pääkohdat arviosta ja toteutumisesta kirjoitetaan Wilmaan. ~~HOJKS tulostetaan ja vastuuhenkilön allekirjoittamana arkistoidaan.~~ **Mikäli HOJKS on tarpeen tulostaa esimerkiksi paikkakunnalta muuton vuoksi, vastuuhenkilö allekirjoittaa tulostetun asiakirjan.**

Pidennetty oppivelvollisuus

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin [\[1\]](#). Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. [\[2\]](#) Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. [\[3\]](#) Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta. [\[4\]](#) Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus esiopetukseen alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehtoista ja valinnan vaikutuksista. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin^[5] eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

^[1] Perusopetuslaki 25 § 2 mom. (628/1998) ^[2] Perusopetuslaki 9 § 2 mom. (628/1998) ^[3] Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi (HE 86/1997) ^[4] Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010) ja 26 a § 1 mom. (1288/1999) ^[5] Perusopetuslaki (628/1998) 27§

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös ja erityisen tuen päätös tehdään Lieksan kaupungin hallintosäännön mukaisesti. Neuvolan 3 – ja 4 -vuotistarkastuksissa sekä varhaiskasvatuksessa pyritään huomioimaan pidennetyn oppivelvollisuuden tarve mahdollisimman varhaisessa vaiheessa yhteistyössä eri hallintokuntien kanssa. Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös pyritään tekemään ennen sen vuoden syyslukukauden alkua, kun lapsi täyttää 5 vuotta, jolloin lapsen oikeus esiopetukseen voi toteutua. Tällöin ko. lapsella alkaa 6-vuotiaana oppivelvollisuuteen kuuluva esiopetus ja sen vuoden jälkeen perusopetus.

Mikäli pidennetyn oppivelvollisuuden päätöstä ei riittävän varhaisessa vaiheessa kyetä tekemään, voidaan pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdä niin, että lapsi aloittaa pidennetyn oppivelvollisuutensa esiopetuksessa sinä vuonna, kun täyttää 6 vuotta. Yhden esiopetusvuoden jälkeen hän jatkaa oppivelvollisuuttaan perusopetuksessa (1.lk). Näin häneltä jää oikeus oppivelvollisuuteen kuulumattomaan esiopetukseen käyttämättä.

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös voidaan tehdä myös niin, että lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteensa kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää 6 vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuoden säädettyä myöhemmin eli sinä vuonna, kun täyttää 8 vuotta. Tällöin perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on aina oltava erillinen hallintopäätös, joka tehdään hallintosäännön mukaisesti. Pidennetyn oppivelvollisuuden ja samalla kertaa tehtävän erityisen tuen ensikertaisen päätöksen perusteluina tulee olla psykologinen tai lääketieteellinen lausunto. Tässä tapauksessa ennen oppivelvollisuuden alkamista ei tarvita pedagogista selvitystä. Pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen yhteydessä tehdään myös erityisen tuen päätös. Lapselle tehdään ensimmäinen HOJKS jo esiopetusvuoden alkaessa.

Pidennetyn oppivelvollisuuden tarve arvioidaan erityisen tuen päätöksen tarkistamisen yhteydessä. Päätös pidennetyn oppivelvollisuuden päättämisestä tehdään hallintosäännön mukaisesti. Tarvittaessa lapselle voidaan edelleen antaa erityistä tukea.

5.6 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

Osa-aikainen erityisopetus

Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun esiopetuksen ohessa⁶⁹. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan lapsille, joilla on esimerkiksi kielellisiin, matemaattisiin tai motorisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, vaikeuksia oman toiminnan ohjauksessa, tarkkaavaisuudessa tai vuorovaikutustaidoissa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä kehityksen ja oppimisen vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista esiopetuksessa tiedotetaan kaikille huoltajille. Sen toteuttamista suunnitellaan ja sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään lapsen saamaan muuhun opetukseen.

Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja erityiset apuvälineet

Lapsella on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla⁷⁰. Tarkoituksena on turvata lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikissa oppimisympäristöissä.

Lapselle järjestetään tarvittaessa tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityisvaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä. Viittomakieltä käyttävien lasten kommunikaation tukena voidaan tarvittaessa käyttää viittomakielen tulkkia tai viittomakielentaitoista avustajaa. Eriasteisesti kuulovammaisten lasten kohdalla tulkkauksen menetelmä saattaa olla myös jokin muu kuin viittomakielen tulkkaus. Lapsen kielellisen erityisvaikeuden takia käytetään puhevammaisten tulkkia tai puhetta tukevia ja korvaavia menetelmiä hallitsevaa avustajaa. Myös opettaja voi tukea lasta kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

⁶⁹ Perusopetuslaki 16 § 2 mom. (642/2010)

⁷⁰ Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

Avustajan antama tuki edistää lapsen itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle lapselle tai opetusryhmälle. Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa, antaa tukea sekä arvioida lapsen ja koko ryhmän oppimista ja työskentelyä. Avustaja ohjaa ja tukee lasta päivittäisissä tilanteissa ja tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Opettajat ja avustajat suunnittelevat ja arvioivat työtään yhdessä sekä tarvittaessa esiopetuksen muun henkilöstön kanssa.

Erityisten apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen. Se voi liittyä myös oppimisen erityistarpeisiin. Tällöin käytetään esimerkiksi erilaisia tietoteknisiä sovelluksia, äänikirjoja, matematiikan havainnollistamisen välineitä tai keskittymistä tukevia apuvälineitä. Lapsen kanssa työskentelevät perehtyvät riittävästi opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat lasta ja huoltajaa näiden käytössä yhteistyössä tuen muiden ammattihenkilöiden kanssa. Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti, niiden käyttöä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä opetukseen osallistumisen edellyttämien palvelujen ja apuvälineiden käytön eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa muita asiantuntijoita. Lapsen tukeminen voi edellyttää erityisosaamista, jota esiopetusyksikön omalla henkilöstöllä ei ole riittävästi. Tällöin hyödynnetään esimerkiksi oppimis- ja ohjauskeskusten lapsille tarjoamia palveluja ja henkilöstölle suunnattua koulutusta ja konsultaatiota.

Opetuksen järjestäjä päättää tulkitsemis- ja avustajapalveluista sekä muista opetuspalveluista ja erityisistä apuvälineistä. Lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan lapsen opettajien ja oppilashuollon henkilöstön yhteistyönä hyödyntäen lapsen ja huoltajan antamia tietoja sekä mahdollisten esiopetuksen ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tehostettua tukea saavan lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa arvioissa. Erityistä tukea saavan lapsen palveluiden ja erityisten apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa selvityksessä ja niistä päätetään erityisen tuen päätöksessä. Yleistä ja tehostettua tukea saavalle lapselle tehdään lapsen tarvitsemista palveluista ja erityisistä apuvälineistä hallintopäätös. Palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa.

Liekka

~~Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessa tai koulunkäynnissä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen yhteydessä. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan tuen kaikilla tasoilla. Osa-aikaista erityisopetusta voidaan antaa samanaikaisopetuksena, pienryhmäopetuksena tai yksilöllisesti. Osa-aikainen erityisopetus on ensisijaisesti ryhmäopetusta. Osa-aikainen erityisopetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä erityisopettajan ja luokanopettajan / aineenopettajan / luokanvalvojan, huoltajan ja oppilaan kanssa. Erityisopetuksen toteuttamisesta tiedotetaan huoltajia koulun yhteisesti sovittujen tiedotuskäytänteiden mukaisesti.~~

Lisäksi luokkien 0-6 osa-aikaisessa erityisopetuksessa annetaan äännevirheitä korjaavaa ja muuta kielen kehitystä tukevaa puheopetusta. Oppilaat valitaan puheopetukseen erityisopettajan tai erityislastentarhanopettajan tekemän kartoituksen kautta. Äännevirheiden korjaaminen pyritään aloittamaan mahdollisimman varhain. Puheopetusta annetaan pääasiassa esi- ja alkuopetuksen aikana,

ja sitä voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäopetuksena. Puheopetuksesta vastaava opettaja tiedottaa oppilaan huoltajaa

~~puheopetuksen aloittamisesta. Muissa puheen- ja kielen kehityksen häiriöissä huoltajat ohjataan kääntymään terveydenhoitajan tai perheneuvolan puoleen.~~

Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan lapsille, joilla on esimerkiksi kielellisiä, matemaattisiin tai muihin taitoihin liittyviä vaikeuksia, vaikeuksia opiskelutaidoissa tai vuorovaikutustaidoissa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään lapsen saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamista suunnitellaan, sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista tiedotetaan lapsille ja huoltajille. Osa-aikaista erityisopetusta pyritään järjestämään yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Heille annetaan tietoa sen merkityksestä oppimiselle sekä lapsen velvollisuudesta osallistua siihen.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Lapsi voi saada osa-aikaista erityisopetusta myös erityisen tuen aikana. Osana pedagogista arviota ja selvitystä arvioidaan lapsen aikaisemmin saaman osa-aikaisen erityisopetuksen riittävyys ja vaikutus sekä lapsen tarpeet osa-aikaiseen erityisopetukseen jatkossa. Oppimissuunnitelmaan ja HOJKS:iin kirjataan myös osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja antaminen.

5.7 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestämisen käytännöt mahdollisimman konkreettisesti opetuksen järjestäjän määrittämällä tavalla. Opetussuunnitelmassa voidaan käyttää perusteiden tekstiä soveltuvin osin.

6. Oppilashuolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi,

Oppilas-

oppilaitoksesta nimitystä esiopetuyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä⁷¹.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus⁷².

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää⁷³. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon⁷⁴. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 5⁷⁵.

6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus⁷⁶. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset⁷⁷. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla⁷⁸. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina

⁷¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

⁷² YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

⁷³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

⁷⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 1 - 2 mom.

⁷⁵ ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 6 §

⁷⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 1 mom.

⁷⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

⁷⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 ja 2 mom.

Oppilas- (1287/2013)

neuvolapalveluina⁷⁹. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla⁸⁶. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräajassa⁸⁰.

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja⁸⁸. Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisäävät oppilashuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia⁸¹.

Oppilashuoltoryhmät

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano⁸². Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveydenhoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon, kuten esi- ja perusopetuksen, yhteinen.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi

⁷⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §

⁸⁶ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

⁸⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 15 § ja 17 §⁸⁸

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 11 § 1 - 2mom.

⁸¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 25 §

⁸² ja opiskelijahuoltolaki 14 § 1 - 4mom.

Oppilas-

tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu⁸³. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.⁹² Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin⁸⁴, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.⁸⁵

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös

⁸³ Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

⁹² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 mom.

⁸⁴ Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

⁸⁵ ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)
Oppilas- (1287/2013)

esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa⁸⁶.

6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

- lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja
- yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.⁹⁶

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen⁸⁷. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuisissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti⁸⁸. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.⁸⁹ Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta⁹⁰.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:⁹¹

⁸⁶ Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 16 § 2 mom. ja valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 § ⁹⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 1 mom.

⁸⁷ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

⁸⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

⁸⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 1 ja 2 mom.

⁹⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

⁹¹ ja opiskelijahuoltolaki 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 - 4 mom.

Oppilas-

- yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet □ tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma □ toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.⁹²

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.⁹³

Terveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.⁹⁴

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi¹⁰⁵. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot⁹⁵. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon

⁹² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 5 mom.

⁹³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

⁹⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000) ¹⁰⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 2 mom.

⁹⁵ Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

jatkuvuuden kannalta⁹⁶. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä.⁹⁷

6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa⁹⁸. Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

- kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus⁹⁹
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta¹⁰⁰
- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma¹⁰¹.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta

Opetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä yksikkökohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa yksiköissä. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään yksikkökohtaisesti.

⁹⁶ja opiskelijahuoltolaki 23 § 3 mom.

⁹⁷ Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

⁹⁸ Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

⁹⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

¹⁰⁰ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

¹⁰¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 §

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta¹⁰².

Lieksa

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden, sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä, sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Yksiköillä on omat oppilashuoltosuunnitelmansa, joissa on selvitetty tarkemmin oppilashuollon sisällöistä. Suunnitelmat on laadittu monialaisten yksikkökohtaisten oppilashuoltoryhmien tai muun tehtävään soveltuvan monialaisen ryhmän toimesta. Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa Lieksan kaupungin oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista. Jokaisessa yksikössä toimivat lisäksi tapauskohtaisesti koottavat moniammatilliset asiantuntijaryhmät.

Oppilashuollon ohjausryhmä.

Lieksassa ohjausryhmään kuuluu vakinaisesti perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen vastuhenkilö, lukion ja yläkoulun rehtori, alakoulujen aluerehtorit, ammatillisen koulutuksen edustajat, koulu- ja opiskelijaterveydenhoidon edustaja, lastensuojelun edustaja, erityisopettaja ja koulukuraattori. Muita asiantuntijoita voidaan kutsua tapauskohtaisesti. Koollekutsujana toimii perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen vastuhenkilö.

Ohjausryhmän tehtävä

Tehtävänä on ohjata, valvoa ja koordinoida oppilashuoltoryhmien toimintaa.

Oppilashuoltoryhmä

Lieksassa esiopetus kuuluu perusopetuksen koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään, koska esiopetusta järjestetään sekä koulun ryhmissä, että päiväkodeissa. Ryhmään kuuluu aluerehtori, kuraattori, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, sekä koulunkäynninohjaajien edustaja. Muita asiantuntijoita voidaan kutsua tapauskohtaisesti. Aluerehtori on vastuussa ryhmän toiminnasta.

Oppilashuoltoryhmän tehtävä

Oppilashuoltoryhmä ei käsittele yksittäisen oppilaan asiaa vaan se suunnittelee, seuraa ja arvioi oppilashuollon toteutumista yksikössä sekä kehittää sen käytänteitä.

¹⁰²ja opiskelijahuoltolaki 26 § 1 mom.

Asiantuntijaryhmä

Asiantuntijaryhmään kuuluu aluerehtori, koulun esiopettaja/päivähoidon esiopettaja ja kuraattori sekä tarvittaessa kouluterveydenhuollon edustaja.

Asiantuntijaryhmän tehtävä

Ryhmässä käsitellään yksittäisen lapsen asioita ja sovitaan tarvittavista toimenpiteistä.

~~Suunnitelma lasten suojaamiselta suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.~~

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Esiopetuksessa toimitaan kussakin yksikössä laaditun ‘Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta’ mukaisesti sekä perusopetuksen ja päiväkotien kriisisuunnitelmien ja palo- ja pelastussuunnitelmien mukaisesti.

Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Suunnitelmaan sisällytettäviä asioita:

1. Oppilashuollon kokonaistilanne ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

- Oppilashuoltoryhmän jäsenet
- Resurssien kohdentuminen yhteisölliseen ja yksilölliseen oppilashuoltotyöhön
- Opetushenkilöstön ja asiantuntijatahon työpanos
- Kouluyhteisön ja ympäristön mahdolliset erityistarpeet

2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

- Toimintatavat ja käytänteet
- Yhteistyö koulun ulkopuolisiin tahoihin
- Yhteistyö oppilaan opiskelun siirtymävaiheissa (mm. nivelvaiheet)
- Järjestyssäännöt ja niiden toimivuus
- Poissaolot ja niiden seuranta
- Yleinen hyvinvointi ja turvallisuus
- Toimintavalmius äkillisissä tilanteissa

3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

- Toimintatavat ja käytänteet
- Yhteistyö kouluterveydenhuollon kanssa
- Kolmitasoinen portainen tukijärjestelmä ja muut joustavat opetusjärjestelyt

- Oppilashuollon tuki kurinpidollisiin toimiin
- Oppilashuoltokertomuksen laatiminen
- Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa

4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajien kanssa

- Oppilaan huoltajan osallisuus oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa -
Oppilashuollon periaatteiden ja menettelytapojen tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille

5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

- Oppilashuoltotoiminta toteutetaan kouluilla ennalta määrätyn suunnitelman ja aikataulun puitteissa.
- Johtokunta ja oppilashuollon ohjausryhmä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista lukuvuosittain.

7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen¹⁰³. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusjärjestelmän taustalla olevaan arvo- ja kasvatustilofosofiseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa¹⁰⁴.

¹⁰³ Perusopetuslaki 7 § (628/1998)

¹⁰⁴ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

7.1 Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkökohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvan ja valtioneuvoston asetuksen asettamissa¹⁰⁵ rajoissa. Paikallinen opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa esiopetusta koskevan lainsäädännön tai esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa sen lisäksi, mitä perusteasiakirjassa aiemmin määrätään,

- mitkä ovat erityiseen maailmankatsomukseen liittyvät esiopetuksen arvoperustaa täydentävät näkökulmat ja miten nämä näkökulmat näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa
- mitkä ovat miten erityiseen kasvatustieteelliseen järjestelmään liittyvät pedagogiset periaatteet ja ratkaisut sekä miten nämä periaatteet ja ratkaisut näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa.

Lieksa

Lieksassa ei järjestetä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvaa esiopetusta.

¹⁰⁵ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §