



Liperi

***Taikametsän päiväkodin
toiminta- ja esiopetuksen
lukuvuosisuunnitelma***



Toiminta- ja lukuvuosisuunnitelma

Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Liperin vasuun ja seudullisen esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toiminta- ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman.

Toiminta- ja lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Sisältö

- Kuvaus yksiköstä
- Arvot
- Toimintakulttuuri
- Toimintakauden tavoitteet
- Toimintakauden teemat ja tapahtumat
- Arviointi ja kehittäminen
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Yhteistyö muiden tahojen kanssa
- Tiedottaminen
- Esipetuksen lukuvuosisuunnitelma



Kuvaus yksiköstä

Taikametsän päiväkoti (Viljatie 1) on yksi Ylämyllyn taajaman kunnallisista päiväkodeista.

Päiväkodissa työskentelee n. 30 työntekijää;

- varhaiskasvatuksen opettajia,
- varhaiskasvatuksen sosionomeja,
- varhaiskasvatuksen lastenhoitajia,
- ryhmäavustajia,
- päiväkotihuoltajia,
- siivous- ja ruokapalveluhenkilöstöä,
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja,
- hyvinvointipedagogi sekä
- päiväkodin johtaja

Lapsiryhmiä on 9:



Vaahteralehdosta löytyvät Keijukaiiset, Käpyset, Menninkäiset, Repolaiset, Hippiäiset ja Hipsuvarpaat

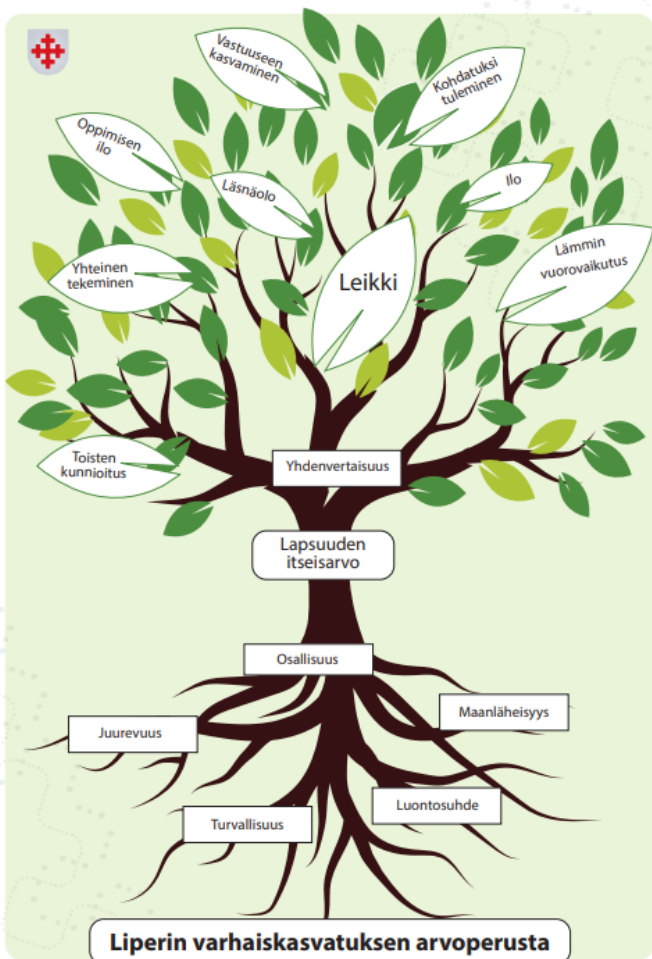


Usvaniitystä löytyvät Mesikämmenet, Tammenterhot ja Tupsukorvat





Varhaiskasvatuksen arvot



22

- **Leikille järjestetään aikaa ja leikkiympäristöt ovat kutsuvia.**
 - Ympäristöt jätetään aina leikittävään ja leikkiin houkuttelevaan kuntoon.
 - Koko talon yhteiset leikkipäivät joka kuukausi, ohjattu/tuettu leikki painottuu jokaisen ryhmän toiminnassa
- **Myönteinen, Hyvän mielen ilmapiiri**
 - Huumori ja nauru arjessa
 - leikkilisyys, rooliasuja ja draamaa arjessa lomassa.
 - turvallisen tilan periaatteet (Liperin kunnan ohjeistus)
- **Sensiitiivinen kohtaaminen, aito läsnäolo kohtaamisissa ja lapsen tarvitsema tuki**
 - Lapset kohdataan lasten tasolla
 - Kohdataan niin, että jokainen tuntee olonsa tervetulleeksi.
 - Lapsen yksilöllinen tuki huomioidaan mahdollisimman pian, ja siihen tarjotaan riittävät menetelmät ja apuvälineen
 - Työvälineenä mm. läheisyyden kehä ja sosiogrammi
- **Kestävä kehitys**
 - Fyysinen: Kierrätys mahdollisimman monelle asialle, retket ja lähimetsien ja -alueiden aktiivinen hyödyntäminen
 - Psyykkinen: Turvallinen ja positiivinen kasvualusta
 - Sosiaalinen: hyvät mahdollisuudet vertaissuhteisiin, leikkiin pienissä tai isommissa ryhmissä, mahdollisuus toimia eri ikäisten lasten kanssa, tutut aikuiset ryhmässä/talossa
- **Yhteistyötä monella tasolla**
 - Yhteiset juhlat, tapahtumat
 - Vanhempainillat, -kahvit,
 - kohtaamiset päivittäin ja mahdollinen tuki kaikissa perheitä koskevissa asioissa saatavilla tai ohjattavissa eteenpäin
- **Ympäristö:**
 - Viihtyisät ja turvalliset tilat

Taikametsän päiväkotito on lapsia varten.



Toimintakulttuuri 1/6

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Lapsille ja aikuisille on yhdessä luotu käyttäytymisodotukset (esim. *"pelisäännöt"*).
- Päivää ohjaa aamupiirissä sovitut asiat ja siellä laadittu päivästuktuuri.
- Ristiriidat ratkaistaan puheeksi ottamalla ja sovittelemalla.



Toimintakulttuuri 2/6

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

- Ohjattu/tuettu leikki säännöllistä ja suunniteltua
- Aikuiset ovat osallisena ohjatussa/tuetussa leikissä.
- Ohjatun/tuetun leikin aamupäivä koko talossa joka kuukauden ensimmäinen keskiviikko *"KOKO TALO LEIKKII!"*.
- Leikkiympäristöt pidetään *leikittävässä* kunnossa; kotileikki järjestetään leikkiin valmiiksi, eläimet ja rakennelmat säilytetään leikin jatkumista varten, hyllyköt osana leikkiä.
- Lapsille järjestetään retkiä ja palkintojuttuja yhteisöllisyyden ylläpitämiseksi.
- Työyhteisössä järjestetään kuukausittain virkistyskahvila ja muutakin virkistävää. Jokainen tauottaa päivää yhteisessä kahvi-/taukohuoneessa.





Toimintakulttuuri 3/6

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

[Yksikkökohtainen tasa-arvo ja
yhdenvertaisuussuunnitelma; Taikametsän
pk.docx](#)



Toimintakulttuuri 4/6

Osallisuus

- Sensitiivisyys korostuu; jokainen lapsi pääsee osallistumaan omilla taidoillaan ja kyvyillään.
- Lapset mukana päätösten teossa; pienryhmätoiminnassa lapsen osallisuus korostuu päivittäin, lasten kokoukset (kuvat avuksi, jos ei vielä osaa kertoa).
- Perheiden osallisuus; päivittäiset kuulumiset tärkeässä roolissa, vanhempainillat ja vanhempainkahvit yhdessä vaikuttamisen paikkoja, matalan kynnyksen (=välitön) kasvatusyhteistyö, josta vastaa varhaiskasvatuksen henkilöstö. Muistetaan, että huoltajien näkökulma laajentaa omaamme.
- Yhteiset leikit ja projektit lasten toiveiden ja mielenkiinnon kohteiden mukaan yli ryhmärajojen; ei tarvitse odottaa ”ensi viikkoon”, jos haluaa kaverin luokse leikkimään toiseen ryhmään.
- Turvallinen ja sensitiivinen ympäristö rohkaisee lasta osallistumaan; opetetaan lapselle, ettei epäonnistuminen ole huono asia lainkaan. 😊

”Hyvinvoiva lapsi on avoin maailmalle, tutkii ympäristöä rohkeasti, rohkenee olla myönteinen oma itsensä eikä pelkää sanoa innostustaan ääneen.”

<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/lasten-osallisuus>



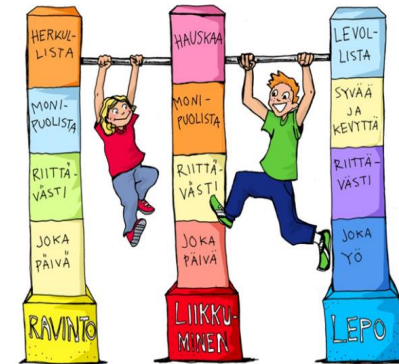
Toimintakulttuuri 5/6

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Pedagogiikassa huomioidaan sopivassa hetkessä eri kieli- ja kulttuurinäkökulmat. Spontaaneja tilanteita hyödynnetään mahdollisesti pidemmäksi projektiksi.
- Ympäristö on rakennettu ruokkimaan lapsen kielen kehitystä; kuvaohjaus, pysäytetty kuva, tukiviittomia ja kirjallisuus löytyvät oppimisympäristöistä.
- Paikallinen pohjoiskarjalainen mutta myös muut murteet ovat osa kasvatus- ja opetustyötä.
- Kielitietoinen varhaiskasvatus vahvistaa eleiden, ilmeiden ja kehonkielen käyttöä.
- Lapsille tarjotaan muutamia kertoja toimintavuoden aikana paikallisia kulttuurielämyksiä ja/tai retkiä paikallisen kulttuurin äärelle.
- Monipuolisen varhaiskasvatuksen sisällöistä näkyy kulttuurin arvostaminen mikä on myös kasvatus- ja opetustyön tavoite.



Toimintakulttuuri 6/6



Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

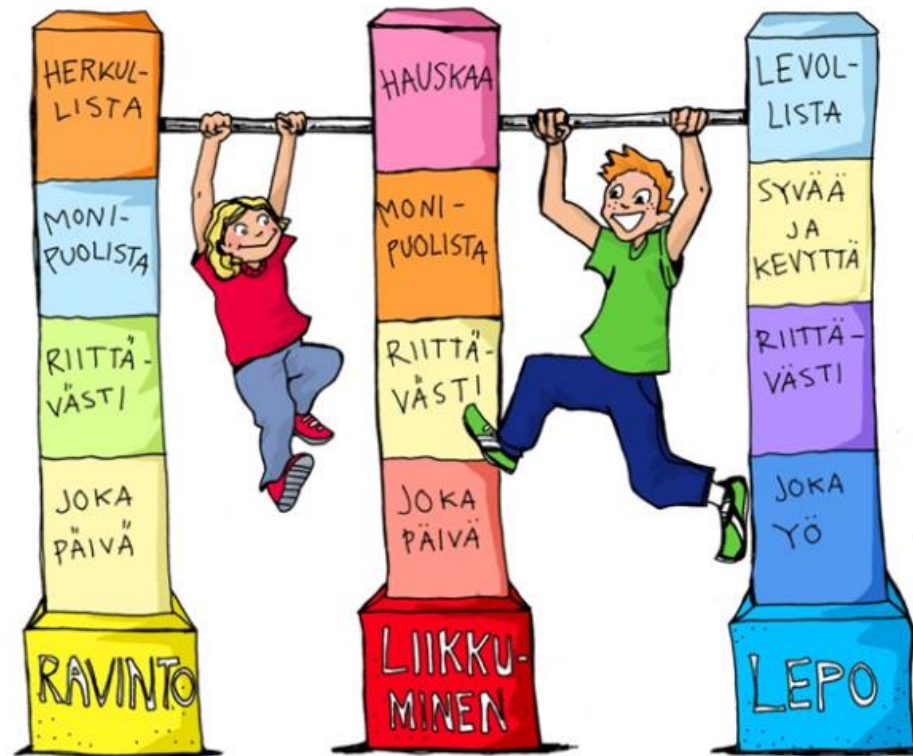
- **Psyykinen turvallisuus:** Päiväkodin toimintaa ohjaa yhteiset arvot (kts. dia 5) ja pelisäännöt (lapsiryhmissä ja työyhteisössä).
- **Fyysinen turvallisuus:** Henkilökunnan turvallisuusosaamista ylläpidetään koulutuksin, sekä viikoilla 15 ja 37 pidettävien turvallisuusviikkojen avulla.
- **Sosiaalinen turvallisuus:** Päiväkodin yhteisöllisyydellä ja myönteisellä ilmapiirillä halutaan tukea pysyviä ja hyviä kaveri- ja ihmissuhteita, joista tiedetään, että ne vahvistavat turvallisuuden tunnetta ja näin ollen niin psyykkistä kuin sosiaalista kestävä elämäntapaa.
- Varhaiskasvatuksen liikuntasuosituksia sekä ruokasuositukset ohjaavat toimintaamme. Lapsen hyvinvoinnin peruspilareina ovat ihmisen perustarpeet; ravinto, lepo ja liikunta.

Tieteellisesti todettua...

- ❖ *Liikkuva elämäntapa on välttämätöntä aivojen hyvinvoinnille ja oppimiselle, ja passiivisen elämäntavan yhteys erilaisiin oppimisvaikeuksiin ja tarkkaavaisuushäiriöihin tunnetaan hyvin” (Sajaniemi, ym. 2015, 69).*
- ❖ *”Havaintotoimintoihin, aistitiedon yhdentymiseen ja älyllisten taitojen kehittymiseen tarvitaan oman kehon liikuttamista”, (Sajaniemi, ym. 2015, 69).*
- ❖ Riittävä liikunta on edellytys lapsen normaalille fyysiselle kasvulle sekä hermoston että hengitys- ja verenkiertoelimistön kehittymiselle.
- ❖ TIEDÄMME ETTÄ, motoriset perustaidot kehittyvät jo varhaislapsuudessa. Kriittinen vaihe liikunnallisten taitojen oppimisessa ajoittuu yhden ja viiden vuoden välille. Nämä taidot auttavat lasta arkipäivän tilanteissa ja oppimaan mm. lajitaitoja.
- ❖ 2-vuotiaan liikunnalliset taidot kehittyvät nopeasti. (HUOMHUOM!!!)



Ihmisen perustarpeet hyvinvoinnin peruspilareina





Ruokakasvatuksen sensitiiviset periaatteemme

1) RUUAN MAISTAMISEEN EI KOSKAAN KUULU EHTOJA!

→ Säilytetään ilmapiirin keveys ja positiivisuus aina

2) HAASTAVISSA RUOKAKASVATUSTILANTEISSA MUISTETAAN ERILAISTEN PEDAGOGISTEN MENETELMIEN MONIPUOLINEN JA PITKÄJÄNTEINEN KOKEILU

⇒ Ruokaan tutustuminen voi alkaa pelkästä tuoksuttelusta tai ihmettelystä (SAPERE)

3) TUNNISTETAAN HUONOSTI SYÖVÄ LAPSI

- ⇒ Tehdään yhteistyötä lapsen ja huoltajien kanssa
- ⇒ Havainnoidaan mahdolliset syyt (ympäristön vaikutus ym.)
- ⇒ Tehdään aina pitkäjänteinen suunnitelma kasvun, kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tueksi



Ruokakasvatukseen liittyvistä asioista keskustellaan yhteisesti työyhteisössä 2-3 kertaa toimintavuoden aikana.



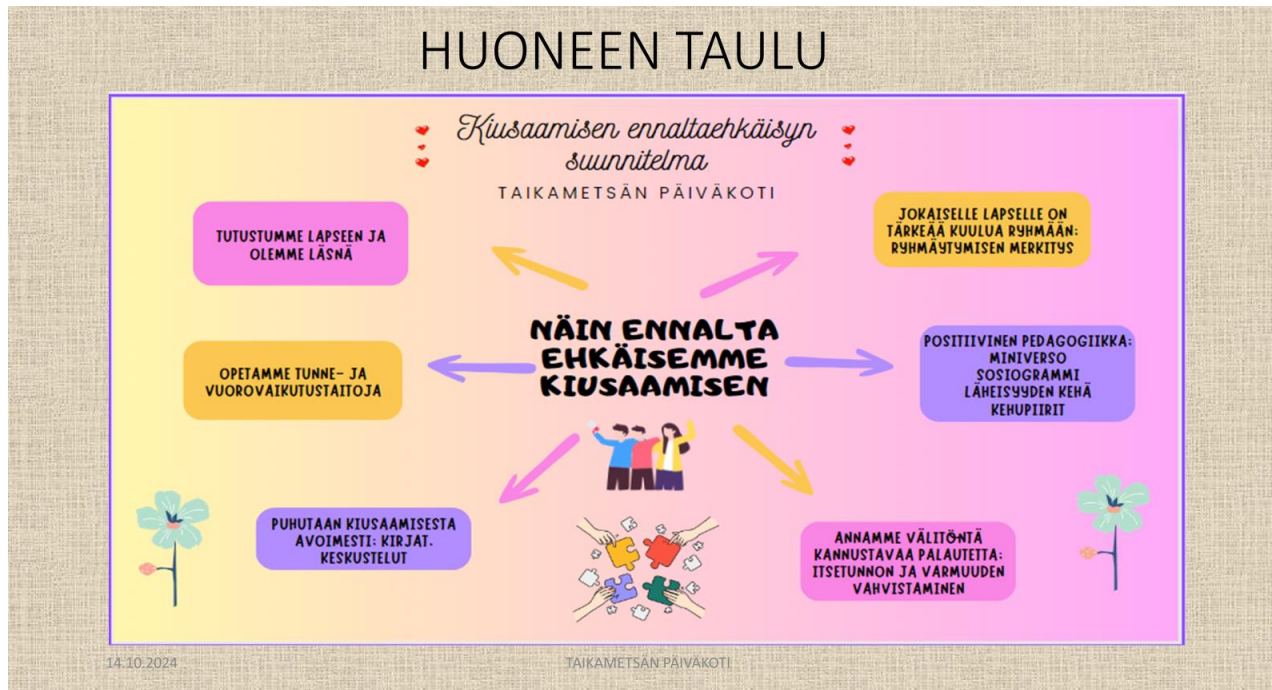
Toiminnan tukena hyvinvointipedagogien laatima Liperin varhaiskasvatuksen ”*Ruokakasvatus varhaiskasvatuksessa*” (löytyy TEAMSista RUOKAKASVATUS -tiimistä)



Toimintakulttuuri

Yksikön kiusaamisen ehkäisyyn suunnitelma

[Taikametsän päiväkodin kiusaamisen ennaltaehkäisyyn suunnitelma.pptx](#)





Oppimisen alueet 1/5

- Kielten rikas maailma

- Satuhetket päivittäin
- Kirjaston satutunnit
- Kirjastoauton suunnitelmallinen ja tavoitteellinen käyttäminen jokaisessa lapsiryhmässä
- Lauluja, kirjoja ja loruja joka päivä
- Elokuva- aamupäivät salissa koko päiväkodille muutaman kerran vuodessa. Leikki mukana; lippu/leima- ja popcorn -kojut
- Toimintaa ohjataan kuvien avulla
- Kuvat auttavat lasta ja aikuista kommunikoimaan
- Kielellä leikittely, riittely, vitsit ja huumori



Oppimisen alueet 2/5

- Ilmaisun monet muodot
 - Lapsella on mahdollisuus päivittäin piirtää, maalata tai tehdä taidetta
 - Lasta rohkaistaan näyttelemään, musisoimaan, tanssimaan, ja pyritään se säilyttämään spontaanina tapana toimia.
 - Lapsi saa oppia uusia kädentaitoja
 - Meillä leivotaan 😊
 - Lasten esitykset ovat osa arkea ja juhlaa.



Oppimisen alueet 3/5

- Minä ja meidän yhteisömme

- Jokaisen kuukauden ensimmäisenä keskiviikkona koko talo leikkii yhdessä. Toiminta on rakennettu yhteissuunnittelulla
- Toiminnallinen päivä alkaa ryhmässä yhteisellä kokoontumisella ("Meidän ryhmä, meidän laulu, meidän loru, meidän ryhmän jäsenet")
- Juhlimme yhdessä, ja suunnittelemme juhlat yhdessä
- Kutsumme vieraita arkeen ja juhliin. Perhepäivähoitajat ja naapuripäiväkoti kenraaliharjoituksiin, isovanhemmat isovanhempien päivään, vanhemmat vanhempainiltoihin ja –kahville.



Oppimisen alueet 4/5

- Tutkin ja toimin ympäristössäni
 - Retket
 - Tutkimo (paljon erilaisia välineitä tutkimiseen)
 - Green Care
 - Ruokakasvatus
 - Kierrätys ja ekologisuus
 - Sadonkorjuu



Oppimisen alueet 5/5

- Kasvan, liikun ja kehityn
 - Ulkoliikuntaa vuodenajan mukaan
 - Monipuolista liikuntaa pienissä ja suurissa sisätiloissa (→ havaintomotoristen taitojen kehittymisen tueksi)
 - Uimahallikäynnit 5- ja 6-vuotiaille, uimaopetusta
 - Valtakunnallinen Jekku Jänön liikuntaviikko
 - Motoristen taitojen systemaattinen havainnointi; skidireili syksyllä ja keväällä
 - Sääntöleikit ja –pelit
 - Liikuntasessiot sisältävät monipuolisia motorisia harjoituksia. Jumppasalissa kuvat ohjaavat sisällyttämään liikuntasessioon 1) liikkumistaidot, 2) käsittelytaidot ja 3) tasapainotaidot ja niiden harjoittelun.



Pedagogisina kehittämisen kohteina:

1. Ruokakasvatus

- ymmärrystä lisätään henkilöstön kesken ja laaditaan ”huoneentaulut” ohjaamaan sensitiivistä ja tuloksellista ruokakasvatusta. Suunnitelma tarkentuu toimintavuoden kuluessa.

2. Musiikkikasvatus

- Laajennetaan lasten musiikkikasvatusta ja lisätään aikuisten tietotaitoa musiikkikasvatukseen liittyen. Suunnitelma tarkentuu toimintavuoden kuluessa.

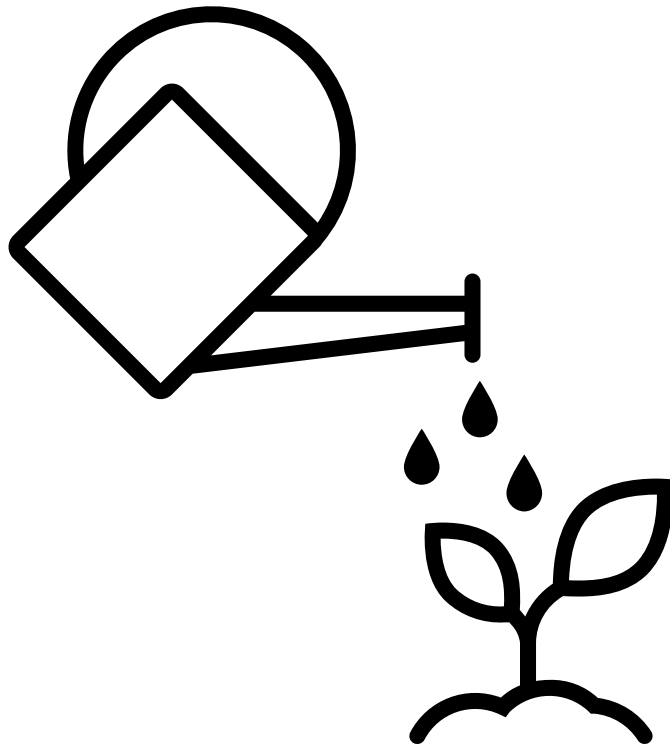


Toimintakauden pedagogiset painopisteet, teemat ja tapahtumat

[Taikametsän pedagoginen vuosisuunnitelma 2025-2026.docx](#)



Arviointi ja kehittäminen



- Toimintakauden kehittämisen ja arvioinnin painopisteinä ovat
 - 1) Sensitiivinen vuorovaikutus (VALSSI)
 - 2) Ruokakasvatus
 - 3) Musiikkikasvatus
- Kehittämisen- ja arviointityötä tehdään systemaattisesti viikoittain tehtäväkohtaisissa palavereissa, koko talon palavereissa sekä tiimipalavereissa.
- Työyhteisön kehittämis- ja arviointi-iltoja on 3: elo-syyskuussa, tammikuussa ja huhti-toukokuussa.



Yhteistyö huoltajien kanssa



- ❖ Päivittäiset kohtaamiset
- ❖ Vasukeskustelut
- ❖ Viikkokirjeet Daisyn kautta
- ❖ Kahvitukset ja juhlat

- Huoltajien osallisuutta vahvistetaan vasukeskusteluissa, kyselyillä, huomioimalla ja arvostamalla huoltajien ideoita. Muistamme, että aitous ja välittömyys vahvistavat osallisuutta. Vanhempaintoimikunta voisi olla yksi uusi ”lisäkanava”...
Osana varhaiskasvatusta voi hyödyntää huoltajien osaamista, tietoa ja taitoja.
- Huoltajat voivat arvioida toimintaa anonyymisti vastaamalla kunnan, yksikön tai ryhmän laatukyselyihin. Vastausten kokoamisen jälkeen huoltajille kerrotaan tulokset ja suunnitellut toimenpiteet. Rohkenemme myös kysyä spontaanisti palautetta tai arviota huoltajilta. Tiedostamme, että huoltajat arvioivat luonnollisesti toimintaa siitä, mitä lapsiltaan kuulevat.
- Yksikössä arvioimme huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä mm. kehittämisilloissa, yhteisissä kokouksissa, tiimeissä jatkuvasti...
- Ryhmävasuun kirjataan kuinka tiimi arvio yhteistyötä huoltajien kanssa, ja kuinka sitä kehitetään.



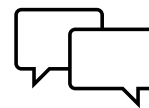
Yhteistyö muiden tahojen kanssa



- Miten ja minkälaista yhteistyötä tehdään muiden päiväkotien kanssa?
 - Yhteiset koulutukset, yhteistyö loma-aikoina
- Miten ja minkälaista yhteistyötä tehdään muiden tahojen kanssa?
 - PoKaLin liikuntavastaavien verkosto, yhteistyö paikallisten urheiluseurojen kanssa, Martat, ruokakasvatustyöryhmä/keittiö, kirjasto/kirjastoauto
- Miten yhteistyötä arvioidaan?
 - Yhteistyön merkityksellisyyden arviointi ja tarvelähtöisyyttä
 - Neuvolayhteistyötä ja Neuvokas Perhe asiaa edistetään
 - Yhdessä edistetään ruokapalvelun ja ruokakasvatustyöryhmän kanssa



Tiedottaminen ja viestintä



[YKSIKKÖKOHTAINEN VIENTINTÄSUUNNITELMA.docx](#)

TAIKAMETSÄN PÄIVÄKODIN VIENTINTÄSUUNNITELMA

(Koonti taulukkomuodossa)

Tavoite:

- ajantasaisuus,
- monikanavaisuus,
- avata sisältöä,
- ja tuottaa tasalaatuisuutta ja tasapuolisuutta ryhmien välillä.

Liperin varhaiskasvatuksen yleinen viestintä

- Liperin kunnan sivut, [instagram](#), [facebook](#)
- Yhteiset kunnan tapahtumat
- [Daisy](#)
- Päiväkotien ilmoitustaulut
- Päiväkotien henkilöstöhuoneen ilmoitustaulut



	Perheille	Henkilöstölle	Lapsille	Ryhmien välillä:
Päiväkodin johtajan viestintä	• Daisy • Vanhempainillat 1-2 krt vuodessa • Vanhempainkahvit • Viestit ja puhelut	• Palaverit viikoittain • Viestit ja puhelut • Sähköposti • Yhteiset keskustelut päiväkodilla	• Kertoo konkreettisista havainnoistaan ryhmän arjesta • Kertoo konkreettisista havainnoista lapsen arjesta	
Ryhmien viestintä	• Daisy: suunnitelma toimintavuodesta (syksy/kevät), viikkosuunnitelma, kuluneen viikon kuulumiset ja dokumentointi, kuvia ja viestejä lapsista • Ryhmätilan ovela/ilmoitustaululla toimintasuunnitelma ja ajankohtaiset asiat		• Päivästrukturi kuvin • Viikon toimintojen ennakointi kuvin "Mitä tällä viikolla harjoittelemme/puhaamme"	• Puhelimitse • WhatsApp • Palaverissa "kuulumiskierrokset" aika ajoin
Tukitiimin viestintä	• Liperin kunnan verkkosivut, instagram, facebook • Daisy: dokumentointi • Vanhempainkahveilla • Viestein ja puhelimitse	• Palaverissa • Ryhmä-/yksilökäyntien yhteydessä • Viestein ja puhelimitse		
Muut	• Erityistilaisuudet • Julkiset kanavat: radio, tv, sanomalehdet • Kriisiviestintä • SoMe -viestintä: viestintäviikot yksiköittäin/teemoittain			



Toimintasuunnitelman arviointi 26.5.2025

- Asiakastyytyväisyystulokset (Liite 1)
- Pedagogisen toiminnan tavoitteet (PADLET)
- Toimintasuunnitelma (1.8.2026 alkaen toiminta- ja lukuvuosisuunnitelma)
 - ➔ Toimintasuunnitelman arviointi jatkuu syksyllä 2026 uuden suunnitelman päivityksen myötä.



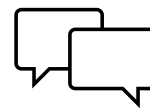
Esiopetuksen vuosisuunnitelma

Sisältö:

- Järjestämisen periaatteet: Oppimiskäsitys ja arvoperusta
- Tavoitteet ja sisältö
- Oppimisen ja osallistamisen tuki
- Opiskeluhoolto ja hyvinvointi
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Nivelvaiheiden käytännöt
- Lukuvuoden tapahtumat ja teemat



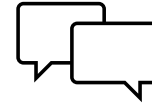
Esiopetuksen järjestämisen periaatteet



- **Esiopetuksen ajankohta ja päivittäinen työaika**
 - Ma-pe klo 9-13 [Esiopetus-aikataulu-2025-2026.pdf](#)
- **Tuntikehys ja opetuksen kokonaismäärä lukuvuodessa**
 - Ei tuntikehystä, 700h/vuosi
- **Opetusryhmien koko ja henkilöstöresurssit**
 - Tupsukorvat **21/21** oppilasta, 2 opettajaa ja yksi lastenhoitaja
 - Menninkäiset **16/21** oppilasta, 2 opettajaa ja yksi lastenhoitaja
- **Kuljetusjärjestelyt ja maksuttomuusperiaatteet**
 - Kunnan toimintamallin mukaisesti
- **Wilma** käytössä esiopetuksessa
- **Leopsit** löytyvät Wilmasta, ja ne laaditaan jokaiselle esioppilaalle.



Oppimiskäsitys ja arvoperusta



Taikametsän päiväkodin esiopetuksessa lapsi saa oppia leikkien ja oppia leikissä.

Lapsen hyvinvointi koostuu fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta ympäristöstä.

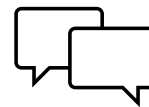
Myönteisellä ja turvallisella ympäristöllä vahvistetaan lapsen oppimista ja hyvinvointia.

Lapsi pääsee oppimaan päivittäin itsestä huolehtimisen taitoja ja saa mahdollisuuden vaikuttaa omaan oppimiseen ja hyvinvointiin.

Lapsi pääsee osalliseksi lapsiryhmään ja luomaan kaveritaitoja.



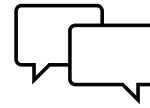
Esiopetuksen tavoitteet ja sisältö



- **Liperin yhteiset tavoitteet esiopetuksessa**
Ei linjattu, seudullinen esiops ohjaa, ei kuntakohtaisia tarkennuksia
- **Kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytysten tukeminen**
 - Oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus
- **Laaja-alaisen osaamisen alueet (ajattelu, vuorovaikutus, monilukutaito, digitaidot, kulttuurinen osaaminen jne.)**
 - Esiopetuspäivä rakentuu laaja-alaisen osaamisen alueista. Monipuolinen ja hyvin suunniteltu toiminta vahvistaa laaja-alaisesti lapsen oppimisen taitoja.
- **Kulttuurikasvatus ja paikalliset painotukset**
 - Yksikössä vahvistetaan kulttuurikasvatusta ja paikallisuutta erilaisilla vierailuilla, ja esiopetukseen kutsutaan myös vierailijoita. Kulttuurisia kohteita tehdään oppilaille tutuksi mm. retkillä. Erilaisiin kulttuureihin voidaan tutustua esimerkiksi mahdollisen ryhmäkohtaisen toisen kulttuurin kautta.
- **Monipuoliset toimintatavat**
 - Esiopetuksessa painotus toiminnalliseen oppimiseen. Periaatteena leikin kautta ja leikin avulla oppiminen. Lisäksi opetuksessa käytetään digitaalisia välineitä sekä jokaisella oppilaalla on oma oppikirja.
- **Lasten mielenkiinnon kohteet**
 - Lapsi osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan lapsen esiopetussuunnitelman tekemiseen, lapset osallistuvat ryhmän mukana joka päivä yhteisiin keskusteluihin mm. aamupiirillä, ruokailuhetkissä, leikissä ja toiminnassa, jossa lasten kuulumiset, ajatukset ja mielenkiinnon kohteet tulevat esille. Myös huoltajat välittävät viestiä henkilökunnalle lapsensa mielenkiinnon kohteista, ja näistä jatketaan keskustelua esiopetuksessa.
- **Arvioinnin periaatteet ja käytänteet**
 - Arviointi on lähtökohtaisesti aina opettajan työväline, jonka avulla hän suunnittelee toimintaa lasta ja lapsiryhmää varten.
 - Havainnoinnin lisäksi arviointityökaluina käytetään alkukartoitusta (esiopetuskirjan liite), LukiMat syksy ja kevät ja KPT (kontrolloitu piirrostarkkailu) syksyllä ja tarvittaessa keväällä.
- **Todistus:** Jokainen esioppilas saa toimintakauden päätteeksi todistuksen esiopetusvuodesta. Todistuksen sisällöstä määritellään esiopetussuunnitelmassa.



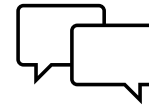
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki



- **Ryhmäkohtaiset ja yksilölliset tukitoimet**
 - Noudatetaan uudistuneen esiopetussuunnitelman mukaisia ohjeita.
 - *Ei kuntakohtaisia tarkennuksia.*
- **Varhaiskasvatuksen erityisopettajan rooli ja resurssit**
 - Taikametsän päiväkodissa toimii yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka vastaa osaltaan koko yksikön lasten erityisopetuksesta. Osallistuu yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.
 - Hyvinvointipedagogeilta voi saada apua oppilaan hyvinvoinnin tueksi. Osallistuvat tarvittaessa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.
 - Kuraattori Elina Pölönen toimii alakoululla, mutta on myös esiopetuksen kuraattori. Tarvittaessa käytettävissä ja konsultoitavissa. Kuraattori osallistuu yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.
- **Tukiopetuksen järjestäminen; säännöllinen erityisopetus ja suunnitelmat**
 - Tukitoimet järjestetään opettajan harkinnan ja havaintojen mukaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa.



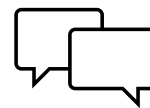
Opiskeluhuolto ja hyvinvointi



- **Yhteisöllinen opiskeluhuolto** kokoontuu mahdollisimman moniammatillisena ryhmänä vähintään 2 kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmä on yhdistetty Lautasuon, Puolivälin ja Paloaukean yksiköiden kanssa. Kokouksen kutsuu koolle päiväkodin johtaja (ko. yksiköistä vuorollaan) [Opiskeluhuolto YLÄMYLLYn alue.docx](#)
- **Yksilöllinen oppilashuolto** järjestetään tarpeen mukaan.
- **Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset**
 - Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset hoitaa SIUN SOTE. Kouluuntulotarkastus esiopetusvuoden päättyessä.
- **Hammashoitola** tarjoaa lukuvuoden aikana hampaiden harjauksen opastusta ja jakaa oppilaille hammasharjat. Hampaiden harjausta toivotaan tehtävän esiopetuksessa/päiväkodissa päivittäin lasten heikon suuhygienian yleistyttyä Liperin kunnan alueella.
- **Hyvinvoinnin edistäminen yhteistyössä huoltajien kanssa**
 - Vanhempainillat, keskustelut, päivittäiset kohtaamiset
 - Kun huoli herää, otetaan huoli puheeksi, ja kerätään lisää tietoa mm. havainnoimalla.
- **Uimaopetus:** Oppilaille tarjotaan uimaopetusta paikallisessa uimahallissa (LIPRAKKA) uimaohjaajan opetuksessa 2 kertaa vuoden aikana. Uimahallikäyntejä voi esiopetusryhmällä olla enemmänkin ryhmäkohtaisesti suunniteltuna.



Yhteistyö huoltajien kanssa

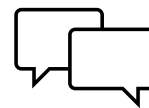


Yhteistyökäytännöt

- **Vanhempainilta** järjestetään vähintään kerran lukuvuoden aikana ja aina tarpeen tullen. Voidaan pitää ryhmäkohtaisesti tai talokohtaisesti.
- **Esiopetukseen tutustumispäivä** järjestetään samana aamupäivänä 5.5.2026, kun tulevat koululaiset ovat tutustumassa kouluun. Tutustumisia voi sopia myös tarpeiden mukaan ja yksilöllisesti useammallekin kerralle niin, että esiopetuksen aloitus olisi lapselle mahdollisimman helppo.
- **LEOPS-keskustelut** : Opettaja kutsuu huoltajat yhdessä lapsen kanssa elo-syyskuun aikana yhteiseen keskusteluun, jossa luodaan suuntaviivat lapsen oppimisen tueksi. Asiat kirjataan Wilmaan lapsen esiopetussuunnitelmaan.
- **Tiedottaminen lukuvuoden keskeisistä asioista**
 - Ryhmäkohtaisesti tai jos koskee koko taloa, päiväkodin johtaja tiedottaa. Virallinen tiedotuskanava on DAISY.
- **Osallisuuden vahvistaminen**
 - Huoltajien osallisuuden varmistamisella tuetaan yhteistyötä lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja oppimisen tueksi. Huomioidaan myös huoltajat, joiden lapsi kulkee koulukyydityksellä, ja päivittäiset kohtaamiset huoltajien kanssa eivät näin ollen ole mahdollisia.



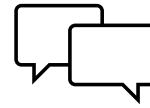
Nivelvaiheiden käytännöt



- **Siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen** (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat esiopetuksesta)
 - Lapsi/oppilas käy mahdollisesti yhdessä huoltajiensa kanssa tutustumassa esiopetusryhmään tutustumispäivänä. Opettaja yhdessä huoltajien kanssa siirtävät tarpeelliset tiedot lapsesta tulevalle opettajalle.
- **Tiedonsiirtopalaverit ja moniammatillinen yhteistyö** (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat esiopetuksesta)
 - Tehdään suunnitellusti yhteistyössä erityisopettajan kanssa.
- **Toiminta siirtymävaiheissa**
 - ?
- **Tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet ja vastuut** (Kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat esiopetuksesta)
- **Tuen jatkumon varmistaminen** (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat)
 - Opettajan/erityisopettajan vastuu ?



Lukuvuoden tapahtumat ja teemat



- **Juhlapyhät, retket, teemaviikot ja yhteistyö muiden toimijoiden kanssa**
 - Yhdessä juhlimme sadonkorjuuta, itsenäisyyspäivää, joulua, ystävänpäivää ja juhannusta.
 - Esiopetuksessa järjestetään lukuvuoden päätösjuhla esim. osana päiväkodin kevätjuhlaa.
 - Yhteistyötä eri esiopetusryhmien kanssa suositaan.
 - Paikalliset kulttuuri- ja urheiluseurat merkittävässä roolissa ympäri vuoden; vierailuja ja tapahtumia
- **Kulttuuri- ja liikuntatapahtumat**
- **Arviointi ja palautteen keruu huoltajilta**
 - Laatukyselyt koko kunnan osalta (*mikä on kunnan linjaus ja aikataulu?*)
 - Päivittäiset keskustelut tulo- ja hakutilanteissa (ajatuksia, mielipiteitä)
 - Huoltajaillat, -kahvit, leops-keskustelut

[Taikametsän pedagoginen vuosisuunnitelma 2025-2026.docx](#)



LIITE 1

- Asiakastyytyväisyyskyselyn tulokset

https://edupohjoiskarjala.sharepoint.com/:b:/s/Tainanoma/ERcQPNyQnJFNnezi53eBPYwBNXL_s6nxiJFJZU2yVJESIQ?e=n5OMOH

Viihdytkö/ Tykkäätkö olla päiväkodissa?

11/12 viihtyy ja tykkää, yhden ikävä omaa vanhempaa on painanut mieltä

14/14 viihtyy ja tykkää

18/18 viihtyy ja tykkää

21/21 viihtyy ja tykkää

13/14 viihtyy ja tykkää. Koska saa leikkiä kavereiden kanssa, täällä on hauskaa ja niin paljon tekemistä. Tällä saa oppia uusia asioita. Yksi lapsi haluaisi olla mieluummin kotona.

21/21 viihtyy hyvin

12/12 viihtyy hyvin; kivaa on siirtyä eri paikoista toiseen, ja käydä tulostimelta hakemassa papereita (→seikkailua)