



Liperi

Viinijärven päiväkodin toimintasuunnitelma ja esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma



Toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Liperin vasaun ja seudullisen esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



Toimintasuunnitelman sisältö

Viinijärven päiväkodista

Päiväkodin arvot

Toimintakulttuuri

Toimintakauden tavoitteet

Toimintakauden teemat ja tapahtumat

Arviointi ja kehittäminen

Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Tiedottaminen



Viinijärven päiväkoti





Viinijärven päiväkoti

Viinijärven päiväkoti toimii Viinijärven koulun kanssa samassa pihapiirissä. Pienryhmätoiminta ja lasten vahvuuksien korostaminen näkyvät päiväkotimme arjessa. Päiväkodin ympäristö mahdollistaa monipuolisen liikkumisen ja retket luontoon. Lähiluonto on meillä aktiivisessa käytössä. Yhteinen tekeminen on tärkeä tapa löytää oppimisen ilo. Päiväkodin pihalla on myös kota. Viinijärven päiväkodilla on Tulevaisuuden kirjasto, joka saa mielikuvituksen laukkaamaan!

Viinijärven päiväkodilla pidetään kerran viikossa opettajapalaveri ja viikkopalaveri. Opettajien kesken käymme läpi päiväkodin ja ryhmien pedagogiikkaa. Viikkopalavereissa käymme henkilöstön kanssa läpi ajankohtaisia asioita. 2-4 kertaa vuodessa henkilöstö pitää työillan, jossa läpi käydään eri teemoihin liittyviä asioita. Teemoja ovat olleet esimerkiksi päiväkodin arki, henkilöstön hyvinvointi, tiimin toimivuus, leikin tärkeys jne.



Ryhmät ja kasvattajat

Päiväkodin ryhmät ovat Hepokatit, Heilurit ja esiopetusryhmä Kirsikat.

Hepokateilla työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja Siiri Mutanen sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Mari Suhonen sekä Jonna Suvanto. Hepokatit on 0-3 vuotiaiden ryhmä.

Heilureilla työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja Jouni Hukka, varhaiskasvatuksen lastenhoitajina Mervi Leppänen ja Riina Miettinen. Heilurit on 3-5-vuotiaiden ryhmä.

Kirsikoilla työskentelee varhaiskasvatuksen opettajina Sirpa Vänskä ja Ilkka Hakkarainen sekä varhaiskasvatuksen sosionomina Päivi Naumanen ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajana Linda Jaatinen.

Tämän lisäksi päiväkodilla on päiväkotihuoltaja Tuija Nuutinen.

Päiväkodin johtajana toimii Sanna Partanen.



Varhaiskasvatuksen arvot

Tärkeitä arvoja Viinijärvellä

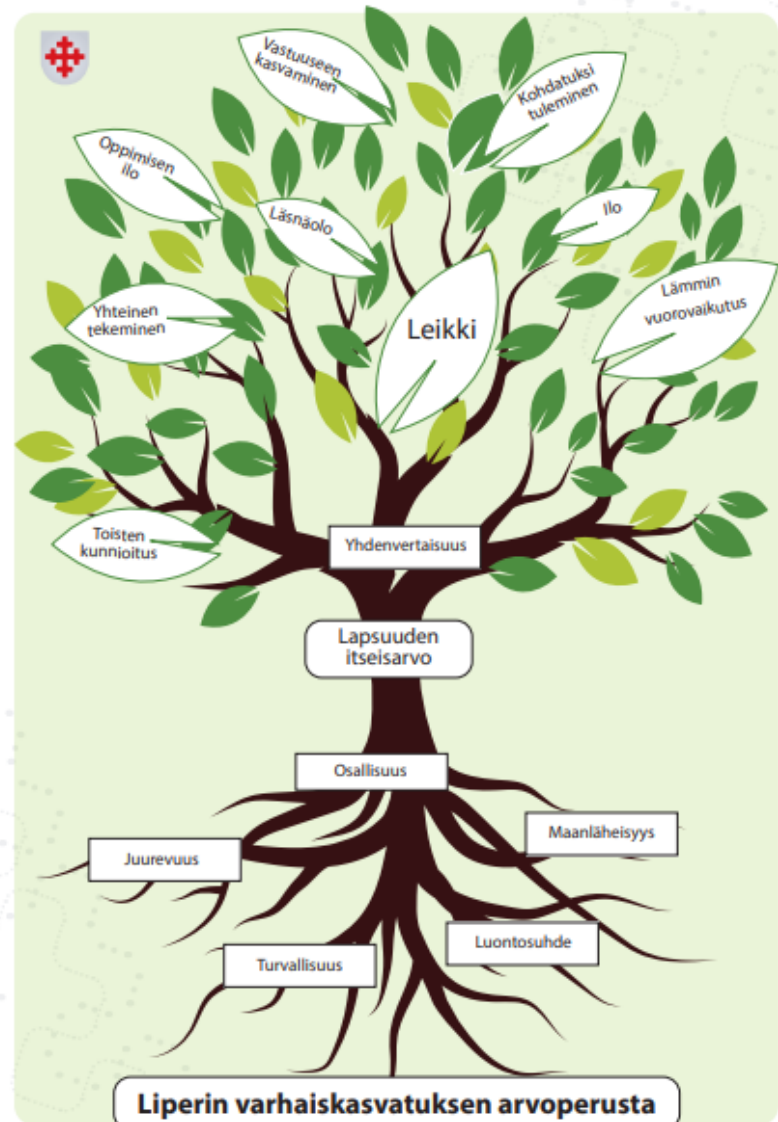
Leikki on oppimisen väline. Kaikki toiminta lähtee leikistä ja lasten ideoista.

Vastuuseen kasvamiseen liittyy myös velvollisuus, mitä pitää tehdä, jotta päästään haluttuun lopputulokseen. Lapsi saa valita asioita, mutta ne valinnat pitävät sisällään myös velvollisuuksia. Opetellaan arjen taitoja.

Yhteisöllisyys, ihmiset tuntevat kylällä toisensa ja yhteisö on tiivis. Maalaiskylämäinen kulttuuri on hyvin läsnä.

Turvallisuus, henkinen ja fyysinen on tärkeä arvo itsessään.

Erilaisuuden arvostaminen. Meitä on paljon erilaisia ihmisiä ja kaikki ovat yhtä tärkeitä ja tasa-arvoisia.





Toimintakulttuuri

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Viinijärven päiväkodissa on toisia kunnioittava ja auttava toimintakulttuuri. Opettelemme tietoisesti tekemään toisille hyvää, kuten pieniä hyviä tekoja arjessa. Yhdessä rakennamme turvallista ja tasa-arvoista yhteisöä, jossa ristiriitatilanteisiin puututaan rakentavalla tavalla. Ristiriitatilanteissa on tärkeää tasapuolinen ja reilu kohtelevinen sekä kaikkien osapuolten tarkka kuunteleminen.

Varhaiskasvatukseen suunniteltu sovittelumalli eli MiniVerso on osa toimintakulttuuriamme lapsen oikeuksien ja osallisuuden vahvistamiseksi. Tarkemmat kuvaukset ja toimintaohjeet siitä, miten kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäistään, miten näihin puututaan ja miten toimenpiteiden toteutumista seurataan, löytyvät liperiläisten varhaiskasvatusyksiköiden omista toimintasuunnitelmista.



Toimintakulttuuri

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoitteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin kuuluu henkilöstön keskinäinen yhteistyö sekä vuorovaikutus huoltajien ja lähiympäristön kanssa. Yhteisön jäsenet kunnioittavat toisiaan ja arvostavat yhteistyötä. Yhteisö rohkaisee lapsia hyvään vuorovaikutukseen sekä toimimaan ryhmän jäsenenä. Henkilöstö tukee lasten vertaissuhteiden syntymistä ja vaalii ystävyysuhteita. Turvallisessa yhteisössä puututaan ristiriitoihin ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseen.



Toimintakulttuuri

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Päiväkodin tärkeisiin arvoihin kuuluu varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, esiopetussuunnitelmasta sekä lasten oikeuksista nousevat osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Toimimme päiväkodin arjessa näiden arvojen mukaisesti. Edistämme lasten osallisuutta antamalla heille mahdollisuuden vaikuttaa toiminnan ja toimintaympäristöjen suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin.

MiniVerso eli vertaissovittelu on osa toimintakulttuuriamme lapsen oikeuksien ja osallisuuden vahvistamiseksi. Henkilökunta on koulutettu miniverson käyttäjäksi ja päiväkodissamme toimii miniversomentori. Käytämme miniversoa arjessa päivittäin ja pidämme osaamista yllä nostamalla miniversokäytäntöjä keskusteluun miniversoteemaviikoilla sekä opettaja- ja viikkopalaverissa.

Päiväkotiin on tehty vuonna toiminallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa ollaan selvitetty tasa-arvotilannetta ja asetettu teemaan liittyviä tavoitteita.



Toimintakulttuuri

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Varhaiskasvatus on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa. Kulttuurinen moninaisuus nähdään voimavarana. Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen on perusoikeus. Varhaiskasvatuksessa arvostetaan ja hyödynnetään moninaista kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä yhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Tämä edellyttää henkilöstöltä tietoa kulttuureista ja katsomuksista sekä taitoa nähdä ja ymmärtää asioita monesta näkökulmasta ja asettua toisen asemaan. Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan myös uusia tapoja toimia yhdessä. Samalla edistetään kulttuurisesti kestävä kehitystä. Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Henkilöstö ymmärtää kielen keskeisen merkityksen lasten kehityksessä ja oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan kuulumisessa. Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Henkilöstön tulee tiedostaa, että he ovat lapsille kielellisiä malleja, ja kiinnittää huomiota omaan kielenkäyttöön. Henkilöstö rohkaisee lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lasten kielelliset lähtökohdat huomioidaan, ja heille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia vaihteleviin kielenkäytön tilanteisiin.



Toimintakulttuuri

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

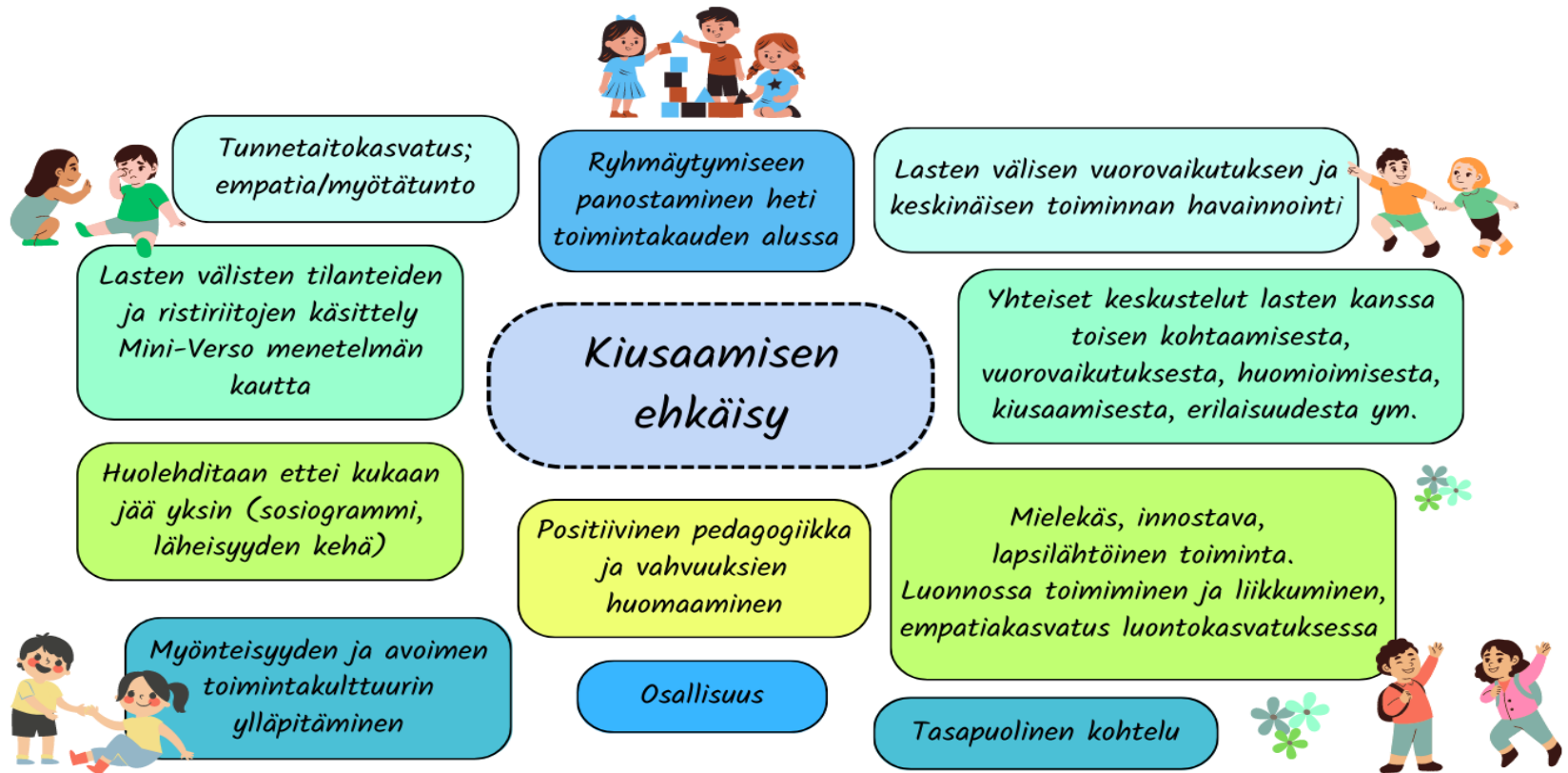
Varhaiskasvatuksessa arvostetaan terveellisiä, turvallisia ja liikunnallisia elämäntapoja.

Varhaiskasvatuksen yhteisössä liikutaan monipuolisesti sisällä ja ulkona sekä vältetään pitkäkestoista istumista. Lasten hyvinvointia edistetään antamalla mahdollisuus päivän aikana rauhoittumiseen ja lepoon sekä tarjoamalla monipuolista, terveellistä ja riittävää ravintoa. Toimintakulttuurin kehittämisessä huomioidaan yhteisön mahdollisuus toimia kiireettömässä ja keskittymistä edistävässä ympäristössä. Selkeä ja suunnitelmallinen, mutta joustava päivän rakenne edistää hyvinvointia. Varhaiskasvatuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Varhaiskasvatuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien suunnitelmallinen ehkäisy ja seuranta, turvallisuuskasvatus sekä tiloista ja välineistä huolehtiminen. Varhaiskasvatus edellyttää toimivaa ja sitoutunutta turvallisuuden johtamista sekä turvallisuusasiat hallitsevaa henkilöstöä. Kaikessa toiminnassa huomioidaan ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Arjen valinnoilla ja toimilla ilmennetään vastuullista suhtautumista luontoon ja ympäristöön. Varhaiskasvatuksessa edistetään välineiden ja tilojen yhteiskäyttöä, kohtuullisuutta, säästäväisyyttä, korjaamista ja uusiokäyttöä.



Toimintakulttuuri

Viinijärven päiväkoti on tehnyt kiusaamisen ehkäisyn yksikkökohtaisen suunnitelman





LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Osaamisen kehittyminen alkaa lapsuudessa ja kestää läpi elämän.

Laadukas pedagoginen toiminta vahvistaa lasten laaja-alaista osaamista. Tavoitteet otetaan huomioon toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämisessä sekä kasvatuksessa, opetuksessa ja hoidossa.

Viinijärven päiväkodilla kasvattajat tuntee laaja-alaisen osaamisen alueet ja tuovat niitä lapsille arkeen mukaan monipuolisesti leikin ja toiminnan kautta.

Ajattelu ja oppiminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Monilukutaito

Digitaalinen osaaminen

Osallistuminen ja vaikuttaminen



OPPIMISEN ALUEET

Oppimisen alueet ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Aihepiirejä sovelletaan ryhmän toiminnassa lasten mielenkiinnon kohteen ja osaamisen mukaisesti.

Lasten mielenkiinnonkohteet ja kysymykset ovat toiminnassa keskeisintä.

KIELEN RIKAS MAAILMA

KASVAN, LIKUN JA KEHITYN

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

ILMAISUN MONET MUODOT



KIELEN RIKAS MAAILMA

Kielellisiä taidot ja valmiudet
Kielellinen identiteetti
Monilukutaidon kehittyminen
Monipuolinen kieliympäristö



Lukeminen ja kirjat
Lorut
Laulut ja laululeikit
Äänteet, sanavarasto
Sovittelu

Varhaiskasvatuksessa vahvistamme lasten kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehittymistä. Kielen kehityksen tukeminen kytkeytyy lasten monilukutaidon kehittymiseen, kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja avaavat lapsille uusia vaikuttamisen ja osallisuuden mahdollisuuksia.

Viinijärvellä vahvistamme arjessa lasten uteliaisuutta kieleen ja teksteihin lukemalla päivittäin kirjoja ja satuja, loruttelemalla, laulamalla, kuuntelemalla musiikkia, harjoittelemalla äänteitä ja tekemällä kielijumppaa sekä monin muin tavoin! Monipuolisella toiminnalla tuemme lasten kielen kehitystä lapsuudessa.

Arjessa annamme jokaiselle lapselle puheenvuoron ja tilaisuuden tuoda esille omaa näkemystään. Harjoittelemme sopimista ja neuvottelua Miniverson avulla. Sanoitamme yhdessä tilanteita ja tunteita. Harjoittelemme leikin avulla käsitteitä kuten ylhäällä, lähellä jne.



KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Liikunta
Hyvinvointi ja terveys
Turvallisuus



Säännöllinen ja ohjattu liikunta
Ruokakasvatus
Kehotuntemus ja hallinta
Itsesäätelytaidot
Arjen taidot

Varhaiskasvatuksessa luomme pohjaa terveelliselle ja hyvinvointia arvostavalle elämäntavalle. Tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen kehittämiselle, kasvulle ja hyvinvoinnille.

Meillä on ohjattua liikuntaa arjessa sisällä ja ulkona sekä kannustamme omalla toiminnallamme lapsia liikkumaan arjessa monipuolisesti ohjatun liikunnan ulkopuolella. Harjoittemme motorisia perustaitoja, kehotuntemusta ja –hallintaa, tasapaino- sekä välineenkäsittelytaitoja. Leikimme yhdessä erilaisia liikuntaleikkejä, satu- ja musiikkileikkejä, pihaleikkejä, teemme temppuratoja ja liikumme vuodenaikojen mukaan ulkona. Havainnoimme motorisia taitoja ohjatuilla tuokioilla ja arjessa sekä meillä on käytössä skidireili havainnoinnin työvälineenä. Toteutamme skidireiliviikot kaksi kertaa vuodessa.

Ruokakasvatuksessa edistämme lasten myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen. Ruokailemme päiväkodissa kiireettömästi ja ohjaamme lapsia omatoimiseen ruokailuun sekä monipuoliseen riittävään syömiseen. Keskustelemme ja käymme toiminnan kautta läpi lasten kanssa liikunnan, ruuan ja levon merkityksestä hyvinvoinnille. Harjoittemme turvallisuuteen liittyviä taitoja arjessa kuten turvallisesti toimimista erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä, turvallisuuteen liittyviä sääntöjä ja tapoja sekä valmiuksia pyytää ja hakea apua. Harjoittemme arjen taitoja päiväkodissa.



TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Matemaattinen ajattelu
Ympäristökasvatus
Teknologiakasvatus



Retket
Lähiluonto
Luokittelu, vertailu, järjestys
Pohtiminen ja päättely
Teknologiaan tutustuminen

Varhaiskasvatuksessa annamme lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Ohjaamme lapsia tutkimaan ja toimimaan luonnossa sekä rakennetussa ympäristössä. Tuemme matemaattisen ajattelun kehittymistä.

Päiväkodissa tutkimme lähiluontoa ja pohdimme luonnosta huolehtimista. Viemme oppimisen osa-alueita luontoon. Nautimme yhdessä luonnosta ja havainnoimme luontoa eri vuodenaikoina. Vahvistamme lasten luontosuhdetta ja ohjaamme heitä kohti vastuullista elämäntapaa. Tutustumme ja harjoittelemme kierrättämistä yhdessä lasten kanssa. Leikimme Metsämörrin leikkejä.

Harjoittelemme laskemaan arjessa leikeissä, toiminnoissa ja siirtymissä. Järjestelemme, lajittelemme, luokittelemme ja vertailemme asioita arjessa päivittäin. Käytämme teknologiaa arjessa. Tutustumme digitaalisiin laitteisiin ja sovelluksiin, pelaamme pelejä tableteilla, otamme kuvia ja videoita arjesta ja luonnosta, tutkimme robotiikkaa beebottien avulla sekä tutustumme samalla näiden teknologian turvalliseen käyttöön.



MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Eettinen ajattelu
Katsomuskasvatus
Mediakasvatus



Tunnekasvatus
Ryhmässä toimiminen
Kulttuurinen ja katsomuksellinen
identiteetti
Lähiyhteisö
Mediaan tutustuminen ja
vastuullisuus

Päiväkodissa kehitämme lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoittelemme siinä toimimista. Edistämme lasten ymmärrystä ja kunnioitusta eri katsomuksia kohtaan sekä tuemme lasten kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Pohdimme lasten kanssa yhdessä eri tilanteissa esiintyviä ja lapsia askarruttavia eettisiä kysymyksiä.

Viinijärven päiväkodilla lasten kanssa pohdimme ja sovimme yhdessä ryhmän sääntöjä. Pohdimme yhdessä ystävyyteen sekä oikeudenmukaisuuteen, oikean ja väärän erottamiseen sekä tunteisiin liittyviä kysymyksiä. Mietimme syy-seuraussuhteita ja omia oikeuksia sekä velvollisuuksia. Tuemme lasten ystävyyssuhteita arjessa ja mahdollistamme uusien ystävyyssuhteiden syntymistä. Harjoittelemme arjessa ryhmässä toimimista sekä tunteiden tunnistamista, sanoittamista ja hallintaa. Osallistamme lapsia yhteisten asioiden sekä toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin.

Käymme läpi perinteitä vuoden kiertoon kuuluvien juhlien mukaisesti. Vierailemme kirjastossa ja osallistumme meille järjestetyille tuokioille, joissa teemana on eri taiteenlajit.



ILMAISUN MONET MUODOT

Kulttuurikasvatus
Musiikillinen ilmaisu
Taidekasvatus
Käsityöllinen ilmaisu
Sanallinen ja kehollinen ilmaisu



Kulttuuriin tutustuminen
Musiikkikasvatus
Kädentaidot
Kuvallinen ilmaisu
Draama, tanssi ja leikki

Tutustumme varhaiskasvatuksessa eri taiteenlajeihin ja kehitämme lasten musiikillista, kuvallista, käsityöllistä, sanallista ja kehollista ilmaisua. Ilmaisun eri muodot tarjoavat lapsille keinoja kokea ja hahmottaa maailmaa eri tavoin sekä välineen muodostaa myönteistä minäkuvaa. Ilmaisua vahvistaa lasten osallisuutta sekä kykyä kuvitella ja luoda mielikuvia.

Päiväkodissa kuuntelemme musiikkia, soitamme ja laulamme musiikkituokioilla sekä arjen eri tilanteissa. Musiikkituokiolla harjoittelemme teemojen mukaisia sekä lasten toivelauluja. Käytämme rytmintuottamiseen omaa kehoa ja rytmisoittimia. Tanssimme ja leikimme musiikintahtiin sekä käytämme musiikkia yhdessä draaman kanssa. Teemme yhdessä nukketatteriesityksiä.

Piirrämme ja maalaamme viikoittain. Harjoittelemme kädentaitoja eri keinoin ja rohkaisemme lapsia tuottamaan taidetta eri materiaaleja käyttäen. Lasten ideoita havainnoidaan ja pyrimme tarjoamaan lapsille mahdollisuuksia monipuoliseen ilmaisuun arjessa.



Toimintakausi

Viinijärven päiväkodin toimintakausi alkaa syksyisin ryhmäytymällä sekä lapsiin ja ryhmän toimintaan tutustumalla. Rakennamme tiimeissä ja ryhmässä lapsille struktuurin. Syksyn mittaan lapsille pidetään vasukeskusteluita ja tehdään huoltajien kanssa yhteistyössä lapselle varhaiskasvatussuunnitelma. Suunnitelmista nousee ryhmälle oma vasu, jossa määritellään tavoitteita toiminnalle. Leikimme ja opimme uusia taitoja. Keväällä arvioimme yhdessä vasujen toteutumista. Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintakautta ja omaa toimintaansa pitkin vuotta.

Toimintakaudelle rakennamme ryhmittäin vuosikellon, jossa esiintyy erilaisia teemoja, perustuen lasten mielenkiinnonkohteisiin, kalenteritapahtumiin, vuodenaikoihin, koko varhaiskasvatuksen teemoihin yms. Esiopetuksessa vuosisuunnitelma rakentuu esiopetussuunnitelman esiopetussarjan ja lasten ideoiden sekä tarpeen pohjalta.





Arviointi ja kehittäminen

Arviointia tapahtuu päiväkodissa monessa muodossa.

- Ryhmävasun ja vasujen arviointi keväällä
- Henkilöstö arvioi päiväkodin sekä omaa toimintaa 4 kertaa vuodessa työillassa
- Tiimeissä arvioimme ja kehitämme ryhmän toimintaan tiimipalavereissa kerran viikossa
- Kehityskeskusteluissa vuoden aikana, henkilöstö pääsee arvioimaan omaa toimintaansa.

Kehitämme monia osa-alueita päiväkodissa pitkin vuotta

- Laadun arviointia Karvin mittareilla
- Ruokakasvatusta nykytilan arvioinnilla syksyllä
- Liikkuva varhaiskasvatusta skidireilin avulla keväällä ja syksyllä



Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Teemme huoltajien kanssa yhteistyötä päivittäin arjessa. Tulo- ja hakutilanteissa tapahtuvat keskustelut ovat merkityksellisiä kohtaamisia huoltajien ja kasvattajien välillä. Kohtaamisissa vaihdetaan kuulumisia päivästä ja ajatuksia lapsen kasvusta ja kehityksestä.

Lapsen varhaiskasvatuskeskustelu on tärkein lasta ja huoltajia koskeva yhteistyömuoto. Vasussa huoltajat tuovat esille näkemystään lapsen hyvinvoinnista, kehityksestä ja oppimisesta sekä myös päiväkodin toiminnasta ja sen kehittamisestä. Vasussa arvioidaan yhdessä toimintaa ja osallistetaan vanhempia toiminnan kehittämiseen.

Pyrimme pitämään kerran vuodessa vanhempainillan sekä keväällä ja syksyllä vanhempainkahvit haun yhteydessä. Näissä kohtaamisissa pääsemme vaihtamaan ajatuksia ja informaatiota vanhempien kanssa.

Kasvattajat arvioivat huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä tiimi-, opettaja- sekä tiimipalaverissa. Myös ryhmävasua käytetään arvioinnin välineenä.



Yhteistyö

Viinijärven päiväkotitekee yhteistyötä monien tahojen kanssa

- Päiväkotien välinen yhteistyö koulutuksissa sekä loma-aikoina
- Kirjasto – Satutunnit kerran kuukaudessa ja viikoittaiset kirjastossa käynnit
- Viinijärven koulu – Joustava alku- ja esiopetus sekä alkuluokkatoiminta, yhteinen opiskeluhoito
- Neuvola – Yhteistyö lasten hyvinvoinnin ja terveyden eteen. Päiväkodista täytetään neuvolalomakkeet ja neuvolasta täytetään lomake varhaiskasvatukseen
- Neuvokasperhe, EHEÄ-hanke – antavat työkaluja ja ohjeita kasvattajille perheiden hyvinvointiin liittyen
- Ruokakasvatus-työryhmä ja ruokapalvelut
- Otamme opiskelijoita harjoitteluun Itä-Suomen yliopistosta, Karelialta ja Riverialta sekä TET:tiläisiä yläkoululta vuosittain



Teemme yhteistyötä myös seurojen ja muiden seudulla toimijoiden kanssa arjessa

- Viinijärven eläkkeen saajat
- Seurakunnat
- Paikallisten urheiluseurojen kanssa -Ylämyllyn yllätys, VIU
- Perhekeskus
- Moniammatilliset yhteistyökumppanit (Siun Sote)
- Pokaali

ARVIOINTI

Arvioimme yhteistyön toteutumista päiväkodissa tiimi-, opettaja- ja viikkopalavereissa. Kunnassa kehitetään työryhmissä toimintaan esimerkiksi neuvolan ja neuvokkaan perheen kanssa. Viemme palautetta toiminnasta eteenpäin toiminnan kehittämiseksi. Yhteistyötä arvioidaan pohtimalla yhteistyön merkityksellisyyttä ja tarvelähtöisyyttä.



Tiedottaminen

Perheille ensisijainen tiedottamisen väline on Daisy. Sieltä lähetämme tärkeimmät ja ajankohtaiset tiedotteet perheille. Tiedotteita lähetetään kunnan varhaiskasvatukseen, Viinijärven päiväkodin toimintaan ja lähialueiden järjestöjen toimintaan liittyen.

Tärkeimmät ajankohtaiset asiat tiedotamme myös ryhmien ilmoitustauluilla päiväkodilla.

Lisäinformaatiota löytyy myös Liperin kunnan sivustolta sekä tietoa tapahtumista Liperin kunnan sosiaalisen median kanavilta.



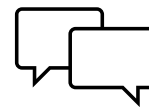
Esiopetuksen vuosisuunnitelma

Sisältö:

- Järjestämisen periaatteet
- Oppimiskäsitys ja arvoperusta
- Tavoitteet ja sisältö
- Oppimisen ja osallistamisen tuki
- Opiskeluhuolto ja hyvinvointi
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Nivelvaiheiden käytännöt
- Lukuvuoden tapahtumat ja teemat



Esiopetuksen järjestämisen periaatteet



- Esiopetus järjestetään arkipäivisin klo 9-13 Liperin esiopetusaikataulun mukaisesti. [Esiopetus-aikataulu-2025-2026.pdf](#)
- Tuntikehys ja opetuksen kokonaismäärä lukuvuodessa
 - Kevät ja syyslukuvuoden aikana yhteensä 700 tuntia
- Opetusryhmien koko ja henkilöstöresurssit
 - Kirsikat ryhmä, jossa esioppilaita ja 5 vuotiaita lapsia 18/21. Henkilöstönä kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen sosionomi sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
- **Kuljetusjärjestelyt ja maksuttomuusperiaatteet** järjestetään kunnan toimintamallin mukaisesti
- **Wilma** käytössä esiopetuksessa
- **Leopsit** löytyvät Wilmasta ja ne laaditaan jokaiselle esioppilaalle syksyn aikana

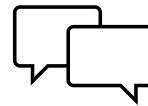


Oppimiskäsitys ja arvoperusta

- Viinijärven päiväkodin esiopetuksessa tärkeimpiä arvoja ovat lapsilähtöisyys, turvallisuus, osallisuus ja positiivinen oppimisilmapiiri
 - Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten kanssa lasten toiveet, odotukset ja mielenkiinnon kohteet huomioon ottaen ja lapsia osallistaen
 - Turvallisuus koostuu psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta
 - Myönteisellä ja turvallisella ilmapiirillä vahvistetaan lapsen oppimista ja osallistumista



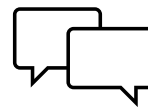
Esiopetuksen tavoitteet ja sisältö



- **Liperin yhteiset tavoitteet esiopetuksessa**
- Yhteisiä tavoitteita ei ole linjattu. Ohjaavana asiakirjana seudullinen esiops. Ei kuntakohtaisia tavoitteita
- **Kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytysten tukeminen**
- Oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus
- **Laaja-alaisen osaamisen alueet (ajattelu, vuorovaikutus, monilukutaito, digitaidot, kulttuurinen osaaminen jne.)**
- Esiopetuspaivä rakentuu laaja-alaisen osaamisen alueista. Monipuolinen ja hyvin suunniteltu toiminta vahvistaa laaja-alaisesti lapsen oppimisen taitoja
- **Kulttuurikasvatus ja paikalliset painotukset**
- Esiopetuksessa vahvistetaan kulttuurikasvatusta erilaisin vierailuin ja retkin sekä arjessa tutustuen erilaisiin kulttuureihin, muunmuassa ryhmän moninaisuuden ansiosta.
- **Monipuoliset toimintatavat**
- Leikkiä ja leikillisyyttä pidetään oppimisen perustana. Tämän lisäksi esiopetuksessa käytetään erilaisia toimintatapoja kuten oppilaan oma kirja, digitaalinen materiaali.
- **Lasten mielenkiinnon kohteet**
- Lasten vahvuuksia mielenkiinnon kohteita havainnoidaan ja kuullaan aktiivisesti arjessa. Myös huoltajien kanssa keskustellaan asiasta. Lapsen omia mielenkiinnon kohteita huomioidaan toiminnassa ja toiminnan suunnittelussa
- **Arvioinnin periaatteet ja käytänteet**
- Opettaja suunnittelee toimintaa tekemiensä havaintojen ja toiminnan arvioinnin kautta. Havaintojen lisäksi apuna arvioinnissa ovat erilaiset alkukartoitukset syksyllä ja arviointi keväällä. (esiopetuskirjan liitteenä oleva alkukartoitus, lukimat, kontrolloitu piirrostarkkailu)
- Jokainen esioppilas saa **todistuksen** toimintakauden päätteeksi.



Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki



- Ryhmäkohtaiset ja yksilölliset tukitoimet
- Noudatetaan uudistuneen esiopetussuunnitelman mukaisia ohjeita. Ei kuntakohtaisia tarkennuksia
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan rooli ja resurssit
 - Erityisopettaja työskentelee esiopetuksessa keskimäärin yhtenä päivänä viikossa Hän vastaa osaltaan näiden kahden yksikön erityisopetuksesta. Hän osallistuu opiskeluhoolto ryhmään
- Hyvinvointipedagogeilta voi saada apua oppilaan hyvinvoinnin tueksi. He osallistuvat tarvittaessa yhteisölliseen opiskeluhooltoryhmään
- Tukiopetuksen järjestäminen; säännöllinen erityisopetus ja suunnitelmat
- tukitoimet järjestetään opettajan harkinnan ja havaintojen mukaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa

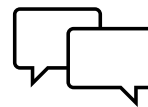


Opiskeluhoolto ja hyvinvointi

- **Yhteisöllinen opiskeluhoolto** järjestetään yhdessä Viinijärven koulun kanssa rehtorin koolle kutsumana.
- **yksilöllinen oppilashuolto** järjestetään tarpeen mukaan
- **Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset**
 - Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset hoitaa Siun sote. Kouluuntulotarkastus esiopetuksen päättyessä
- **Hammashoitola** tarjoaa lukuvuoden aikana hampaiden harjauksen opastusta ja jakaa oppilaille hammasharjat.
- **Hyvinvoinnin edistäminen yhteistyössä huoltajien kanssa**
 - Vanhempainillat, päivittäiset keskustelut
 - Huolen herätessä lasta havainnoidaan ja asia otetana puheeksi huoltajien kanssa
- **Uimaopetusta** tarjotaan Liprakan uimahallissa uimaohjaajan toimesta 2 kertaa vuoden aikana.



Yhteistyö huoltajien kanssa

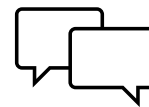


Yhteistyökäytännöt.

- Vanhempainillat Järjestetään vähintään kerran lukuvuoden aikana joko ryhmä- tai talokohtaisesti
- Esiopetukseen tutustumispäivä järjestetään toukokuussa samana päivänä kouluun tutustumisen kanssa. Tutustumisia voidaan yksilöllisesti järjestää useampiakin niin, että esiopetuksen aloittaminen olisi lapselle mahdollisimman helppoa
- LEOPS-keskustelut: opettaja kutsuu huoltajat yhteiseen keskusteluun elo-syyskuun aikana. Keskustelussa luodaan tavoitteet toiminnalle lapsen oppimisen tueksi. Asiat kirjataan Wilmaan lapsen esiopetussuunnitelmaan
- Tiedottaminen lukuvuoden keskeisistä asioista tapahtuu Daisyn kautta.
- Osallisuuden vahvistaminen
 - Tuetaan yhteistyötä lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja oppimisen tueksi
 - Huoltajilta pyydetään palautetta ja kehittämisideoita toimintaan.



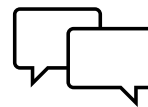
Nivelvaiheiden käytännöt



- Siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat esiopetuksesta)
 - Lapsi käy mahdollisesti yhdessä huoltajiensa kanssa tutustumassa esiopetusryhmään tutustumispäivänä. Varhaiskasvatuksesta tieto esiopettajalle siirtyy yhteistyössä huoltajan ja varhaiskasvatuksen opettajan välillä.
- Tiedonsiirtopalaverit ja moniammatillinen yhteistyö
 - Tehdään suunnitellusti yhteistyössä erityisopettajan kanssa
- Toiminta siirtymävaiheissa ?
- Tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet ja vastuut (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat esiopetuksessa)
- Tuen jatkumon varmistaminen (kuntakohtaiset linjaukset puuttuvat)



Lukuvuoden tapahtumat ja teemat



- Juhlapyhät, retket, teemaviikot ja yhteistyö muiden toimijoiden kanssa
- Kalenterivuoden tapahtumia juhlitaan yhdessä suunnitellen ne osaksi toimintaa
- Kulttuuri- ja liikuntatapahtumat
- Paikalliset kulttuuri- ja liikunta-alan toimijat ovat merkittävässä roolissa ympärivuoden. Heidän kanssaan sovitaan järjestettävistä vierailuista ja tapahtumista
- Arviointi ja palautteen keruu huoltajilta
- Keväällä järjestetään koko kunnan varhaiskasvatuksen yhteinen laatukysely.
- Palautetta ja arviointia tapahtuu myös päivittäisissä keskusteluissa, leops keskusteluissa sekä huoltajailloissa ja – kahveilla.



Vinijärven Päiväkodin Esiopetuksen Vuosikello 2025-2026

