

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Päiväkoti / Ryhmä

Luontipäivämäärä

Toimintakausi

Toimintasuunnitelma

Tikkalan Päiväkoti - Hiirenhännät

17.08.2020

2020 - 2021

Henkilöstö

Virpi Leinonen lastenhoitaja, elokuu- joulukuu 2020 varhaiskasvatuksen opettajan sijaisuus Marjo Arlin varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Ryhmän kuvaus

Touhukas ja toimelias Hiirenhäntien ryhmä koostuu 0-2-vuotiaista lapsista. Ryhmäämme mahtuu 12 lasta, mutta tällä hetkellä on 7 lasta. Toimimme uudessa Tikkalan päiväkodissa.

Ryhmän tavoitteet

Toimintaamme ohjaa varhaiskasvatuslain 3§ tavoitteet, jotka löytyvät Tohmajärven varhaiskasvatussuunnitelmasta. Lisäksi toimintaamme ohjaa huoltajien kanssa yhdessä laaditut lapsen yksilölliset tavoitteet. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmista kootut tavoitteet (joita päivitämme tänne uusien keskustelujen jälkeen): -lapsen luottamuksen vahvistaminen -lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen tukeminen -lapsi oppisi pitämään omia puoliaan -lapsi rohkaistuisi osallistumaan toimintaan -lapsi rohkaistuisi näyttämään tunteitaan SYKSY 2020 VASUJEN TAVOITTEET: - Päivän eri tilanteissa omatoimisuuden lisääntyminen. - Käsien- ja suunpesun sujuminen itsenäisemmin. - Rohkaistuminen isommassa ryhmässä kertomaan asioita ja näyttämään tunteitaan. - Pukemis- ja riisumistilanteissa lapsen omatoimisuuden lisääntyminen. - Kaveritaidoissa tukeminen ja ristiriitatilanteissa ohjeistaminen sekä niiden sopiminen. - Saada siirtymätilanteet sujuviksi. - Kuivaksi oppiminen eli pois vaipasta.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat päiväkotimme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

- Lapsuuden itseisarvo - Ihmisenä kasvaminen - Lapsen oikeudet - Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus - Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

- Toimintamme on lapsikeskeistä ja lapset ensin. - Jokainen lapsi on tärkeä ja hyväksymme hänet sellaisena kuin hän on. - Toimintamme on monipuolista, ikätasolle sopivaa ja lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukevaa johon osallistumisen mahdollistamme jokaiselle lapselle esim. pienryhmätoiminnalla. - Lapsen perustarpeista huolehditaan ja perushoitotilanteet ovat kiireettömiä. - Kasvattajat ovat lapsen lähellä ja toiminnassa kokoaikaisesti läsnä. - Huomioimme lasta myönteisesti ja empaattisesti sekä luomme välillämme turvallisen vuorovaikutus suhteen. - Tulkitsemme lapsen tarpeita arjessa ja vastaamme niihin ripeästi. - Jokaista lasta kuunnellaan, hänen kanssaan keskustellaan ja mahdollistetaan kuulluksi tuleminen. - Jokaista lasta kannustetaan ilmaisemaan itseään. - Kaikkia lapsia kohdellaan saman arvoisesti ja kunnioittavasti. - Huomioimme lapsen tuentarpeet ja erityistarpeet. - Ymmärretään ja opetellaan hyväksymään erilaisuutta. - Ohjaamme positiivisen palautteen avulla lasta kaikissa päivän tilanteissa sekä ehkäisemme varhaisessa vaiheessa kiusaamista.

Arviointi 17.08.2020

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

-Toimintaamme ohjaa ajatus, että lapset oppivat parhaiten vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa. - Toimintavuoteemme vaikuttavat vuodentakkuun kuuluvat juhlat ja tapahtumat. -Ohjaamme lapsia hyväksymään erilaisuutta esim. jokainen ihminen on arvokas omana itsenään, kulttuurieroavaisuudet. -Lapsia ohjataan positiivisen ja myönteisen palautteen kautta (Provaka). -Tuetaan lasten uteliaisuutta kokeilemaan, toimimaan sinnikkäästi sekä kohtaamaan onnistumisia ja epäonnistumisia. - Ryhmämme lapsia kannustetaan omatoimisuuteen ja harjoittelemme aikuisen tuella arjen eri tilanteista suoriutumista. -Turvallisen ilmapiirin luomme pitämällä lasta sylissä, olemalla empaattinen ja lapsen saatavilla sekä vastaamalla lapsen tarpeisiin ripeästi. -Olemme kasvattajina johdonmukaisia ja pääsääntöisesti toimimme samalla tavalla. -Lasta kehoitetaan pyytämään apua tarvittaessa. -Lapsia rohkaistaan ja tuetaan ilmaisemaan mielipiteitään. Jokainen lapsi ryhmässämme on tärkeä ja jokaisella on oikeus tulla kuulluksi sekä huomioiduksi.

Arviointi 17.08.2020

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

- Huoltajat ovat tärkein yhteistyökumppanimme. Päivittäin vaihdamme lapsen ja perheen kuulumiset hoitoon tullessa sekä lapsen hoitopäivän kuulumiset haku tilanteissa. Huoltajia tuetaan ja ohjataan tarvittaessa heidän kasvatustehtävässään sekä varhaisessa vaiheessa reagoidaan huolta herättäviin asioihin. Ryhmämme asioista lähetämme perheille tiedotteita Daisy- ja tekstiviestien avulla. Lisäksi käymme huoltajien kanssa vuosittain varhaiskasvatussuunnitelma -ja arviointikeskustelut. Myös vanhempainillat, joulukuun -sekä keuhkujuhlat ovat mukavia yhteisiä tapaamisia arjen keskellä. - Ryhmien välistä yhteistyötä teemme kerran kuukaudessa ulkona tapahtuvassa toiminnassa. - Huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa pyrimme vahvistamaan palautekyselyiden avulla. Lisäksi päiväkodin ja kodin välillä kulkee lapsen oma vihko, johon kootaan hoidosta toimintakauden tapahtumia/lapsen touhuja tekstein ja kuvin sekä huoltajat voivat kirjoittaa arjen kuulumisia ja ideoita toimintaan. -Yhteistyötahoja ovat mm. neuvola, hyvinvointineuvola, ev.lut. seurakunta sekä kunnan omista toimijoista tärkeimpinä kulttuuritoimi ja kirjasto. -Usein perhe ottaa varhaiskasvatuksen ensi askeleet juuri pienten ryhmässä. On silloin tärkeää neuvoa, tukea, opastaa sekä rakentaa välillemme avoin ja luottavainen vuorovaikutus. -Ennen hoidon aloittamista perhe voi käydä tutustumassa ryhmäämme myös lapsen siirtyessä toiseen ryhmään toivomme tutustumiskäyntejä. - Huolehdimme tietosuojasta ja vaitiolovelvollisuudesta.

Arviointi 17.08.2020

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

-Olemme läheisessä vuorovaikutuksessa lasten kanssa. Asetumme fyysisesti lasten tasolle ja olemme lasten leikeissä ja touhuissa läsnä. Herkästi kuunnellen sekä huomioiden lasten ajattelua, kiinnostuksenkohteita ja haasteita. -Lapset otetaan mukaan päivän eri toimintoihin esim. hakemaan askartelutavaroita, viemään pyykkiä pesukoneeseen yms. - Arjen eri tilanteissa lapset voivat valita ja päättää asioita esim. mitä haluaa leikkiä, kumpi paita laitetaan päälle, miten koristelen askartelun. -Laitamme leikkivälineistöä aktiivisesti esille sekä muokkaamme leikkiympäristöä jolloin leikkivälineistö houkuttelee lapsia tarttumaan niihin.

Arviointi 17.08.2020

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

-Toimimme mahdollisimman paljon pienryhmissä pitkin hoitopäivää. Aamupäivän ulkoilu ja ohjattu toiminta toteutetaan kahdessa ryhmässä. Näin mahdollistamme lasten oman toiminnan harjoittelua esim. pukemis- ja riisumistilanteissa. Pienryhmiin jakamisen taustalla vaikuttavia seikkoja ovat: -ryhmän hallittavuus esim. pienimmät lapset eri ryhmissä -minimoidaan lasten turha odottaminen esim. siirtymätilanteissa, toimintatuokioilla -lapsen oman luontaisen rytmin toteutuminen esim. jos lapsi herännyt aikaisin tarvitsee aloittaa lounas aiemmin ja päästä päivälevolle aiemmin. - pienryhmätoiminnalla mahdollistamme lasten yksilöllisemmän huomioimisen ja rauhallisemman oppimisympäristön sekä pystymme myös paremmin havainnoimaan ja dokumentoimaan.

Arviointi 17.08.2020

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

-Tulo ja lähtötilanteissa kohtaamme vanhemmat yksityisyyttä kunnioittaen, vaihtaen arjen kuulumiset. Menemme aamuisin eteiseen lasta vastaan ja lähtötilanteessa kerromme huoltajalle miten lapsen päivä on sujunut sekä mitä olemme puuhanneet. Lähtötilanteessa huoltaja voi halutessaan hakea lapsen tavarat sisältä ensin ja sitten vasta luovutamme lapsen. Jos lapsen hoitoon tulossa tai lähdössä on haasteita sovimme yhdessä käytänteet kuinka toimimme. Viestintä: Uuden lapsen aloittaessa hoidon laitamme ensimmäisinä hoitopäivinä puhelimitse viestiä kuinka pienokaisen päivä sujuu hoidossa ja myös muulloinkin jos tarvetta on esim. jos aamulla on ollut hoitoon jäämisessä vaikeutta tai päivän aikana lapsi sairastuu. Viikko-ohjelmat teemme kahdeksi viikoksi kerrallaan ja ne löytyvät eteisen seinältä sekä sähköisenä Daisysta. Yhä vain enemmän käytämme sähköisiä viestikansioita, mutta myös perinteisesti monisteita laitetaan kotiin ja eteisen seinille. Sisäinen viestintä: Käytössämme on viestivihko, johon kaikki mahdolliset työhömmä liittyvät viestit kirjataan. Jokaisen työntekijän tehtävänä on huolehtia viestinnästä ja tiedonkulusta. -Työntekijöillä on selkeät työvuoronmukaiset tehtävät, mutta teemme työtä joustavalla asenteella auttaen toinen toistamme. Jokainen työntekijä kantaa vastuunsa omista tehtävistään, mutta "työnkuormaa" jaetaan tasaisesti. Työntekijöiden kiinnostuksen kohteet ja osaamisen vahvuudet otetaan huomioon esim. luonnon tietämys, näyttelemisen/teatterin kiinnostus yms.

Arviointi 17.08.2020

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

-Huomioidaan toiminnassamme, että perushoitotilanteet ovat lapselle oppimistilanteita. Perushoitotilanteet ovat lämminhenkisiä, kiireettömiä ja yksilöllisiä vuorovaikutus -ja oppimistilanteita. -Lapset saavat tutustua ruokaan kaikilla aisteillaan. Sormiruokailu on sallittua ja mahdollisimman monenlaisia ruokia opetellaan maistamaan, mutta lasta ei pakoteta. Aloitamme ruokailun salaatin maistelulla ja lämmintä ruokaa emme välttämättä sekoita vaan eri ruokalajit voidaan laittaa lautaselle erilleen, jotta niitä voidaan maistella yksitellen. Lapsille annetaan kaikki ruokailuun kuuluvat asiat yhtä aikaa eli lämmin ruoka, juoma ja leipä. Ruokailussa harjoitellaan kauniita ruokailutapoja esim. laittamaan sopiva määrä ruokaa suuhun, käytetään sanoja ole hyvä ja kiitos. Ruokapöydässä keskustellaan ruoasta esim. mitä ruokaa syömme, mitä värejä on lautasella, halutaanko lisää ruokaa, onko maha jo täynnä. Jokaisen ruokailun jälkeen lapsi saa kotoa tuodun Xylitol-pastillin. Huomioimme lasten ruoka-aineallergiat sekä pienten suolattoman ja sokerittoman ruokavalion. -Riittävä lepo järjestetään lapsentahtisesti, eli esim. lapsi voi tarvita aamupäivällä pienet unet jo ennen ruokaa ja toiset unet päivemmällä. Tällä hetkellä kaikki nukkuvat päivälevon yhdessä, jossa on kokoaikainen valvonta. Osalla lapsista on vielä tutti tai hän tarvitsee maitopullon. Halutessaan lapsella voi olla unikaveri. Kaikkien lasten luona käydään toivottamassa "kauniit päiväunet" ja peitellään. Päivälevolla laulellaan tuutulauluja myös joskus luetaan satu. Päivälevolta heräillään omaan tahtiin. -Pukemis -ja riisumistilanteisiin varataan riittävästi aikaa, jotta lapset voivat harjoitella näitä taitoja kiireettömästi. Lapset saavat tehdä mahdollisimman paljon itse ja heitä neuvotaan. Opetellaan pyytämään apua ja odottamaan omaa vuoroa. -Luonnollinen osa arkeamme on wc:ssä käyminen, johon vastaamme nopeasti (pyllyt pestään siis heti). Huolehdimme hyvästä hygieniasta ja aina ennen ruokaa, ruoan jälkeen ja wc-käyntien jälkeen pesemme kädet. Tarvittaessa vaihdamme puhtaita vaatteita. -Leikkiajan loppumisen merkinä soitamme siivouskelloa ja näytämme kuvaa, jossa leikkivälineet laitetaan omiin laatikoihin. Harjoitteleminen omien leikkivälineiden siivoamista ja opimme tätä myös toisiltamme yhdessä siivoten.

Arviointi 17.08.2020

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvat) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastuualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

-Toimintaamme dokumentoimme esim. kirjaamalla havaintojamme, valokuvaamalla, huoltajien palautekyselyillä. -Havainnoimme toimintaa ja lasten leikkiä päivittäin sekä keskustelemme huoltajien ja työntekijöiden kanssa havainnoistamme. Näiden perusteella arvioimme ja kehitämme toimintaa vastaamaan paremmin lasten kiinnostuksen kohteita, tarpeita sekä huoltajien toiveita. -Lapsen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassa huoltajat voivat valita valokuvauksen sallimisen ja mihin tahoihin kuvia voimme laittaa. Jos hoitopäivän aikana joudumme antamaan lääkkeitä huoltaja täyttää lääkehoitolupapaperin sekä toimittaa lääkereseptin. -Huoltajien luvalla voimme tehdä monialaista yhteistyötä. - Suunnittelemme, arvioimme ja kehitämme toimintaamme viikottain oman ryhmämme tiimipalaverissa. Sovimme talon yhteisistä asioista viikottain koko talon palavereissa. Myös

muutaman kerran vuodessa kokoontuu Provaka -ryhmä sekä pidämme varhaiskasvatuksen henkilöstöpalavereita.

Arviointi 17.08.2020

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

-Ryhmässämme lasten leikki koostuu pääsääntöisesti ympäristön ja tavaroiden tutkimisesta. -Leikkivälineet ovat lasten saatavilla ja niitä on esillä sopiva määrä kerrallaan sekä niitä vaihdellaan riittävän usein. Leikki- ja toimintavälineille on omat kuvitetut paikkansa ja välineistö on ikätasolle sopivaa. -Ryhmällemme voi varata mm. askarteluhuoneen ja päiväkodin käytävän kiipeily- ym. liikuntavälinein. Myös päiväkodin ulkoilualuetta käytämme aamupäivisin portaittain muiden ryhmien kanssa. Liikumme päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä. -Tuemme lapsia valitsemaan mieleisen leikin esim. antamalla vaihtoehtoja sekä tarttumalla lasten omiin leikki aloitteisiin. Olemme mukana lasten leikeissä roolimallina ja rikastutamme leikkiä esim. tuoden lisää leikkivälineitä. -Kasvattajan tehtävä on mahdollistaa jokaiselle lapselle leikkirauha sekä myös opetteluun hetkiä kaverileikille. -Näin pienten lasten ollessa kyseessä tarvitsevat he paljon kasvattajaa vierelleen tueksi esim. löytämään sopivaa tekemistä, oppimaan tunteiden säätelyä, oppimaan kaveritaitoja, kauniita käytöstapoja.

Arviointi 17.08.2020

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * puheen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

-Lapsen tuottamaan puheeseen reagoidaan, lasta kannustetaan käyttämään sanoja ja tuottamaan puhetta. Myös lapsen sanattomat kommunikaatio yritykset huomioidaan. Kasvattajan ja ryhmän muiden lasten tuottama puhe tukee lapsen puheenkehitystä. Sanallistamme toimintaa käyttäen rikasta, kuvailevaa, selkeää kieltä sekä toistamme lapsen puhetta. -Teemme kieli- ja suujumppaa erilaisin menetelmin. -Kielen ymmärtämistä tuemme käyttämällä kuvia, esineitä ja tukiviittomia. - Kielellisen muistin ja sanavaraston laajentamista tuemme esim. keskusteluilla, lauluilla, loruilla, kuvakorteilla, saduilla.

Arviointi 17.08.2020

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

-Taidekasvatusta toteutamme suunnitellusti ja spontaanisti, moniaistisesti sekä erillisin työtavoin ja monenlaisissa oppimisympäristöissä. Musiikillinen ilmaisu: -Laulamme ja loruilemme, soitamme soittimilla sekä kehonsoittimilla. -Kuuntelemme monenlaista musiikkia ja liikumme musiikin mukaan. -Ohjaamme laululeikeissä lasta osallistumaan esim. kasvattaja lapsen takana ohjaa lasta kädestä. -Musiikki toimii myös rauhoittumisen välineenä. Kuvallinen ilmaisu: -Kuvallinen ilmaisu pitää sisällään erilaisia kuvan tekemisen tapoja kokeillen ja tutkien erilaisin välinein ja materiaalein. -Lasten kanssa katsellaan omia teoksia ja kiinnitetään huomiota mm. väreihin ja muotoihin. Sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun rohkaisemme jokaista lasta draaman, tanssin ja leikin keinoin. Draaman välineinä käytämme mm. käsinukkeja, pehmoleluja, roolivaatteita, sorminukkeja. -Päivän eri tilanteissa käytämme pehmoleluja, käsinukkeja tuomaan arkeemme iloa, satua, yllätyksellisyyttä esim. kun lapsi ei halua pukea voi käsinukkehahmon apu olla paikallaan.

Arviointi 17.08.2020

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moninaisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

-Valokuvaamme toimintaamme, jotta voimme valokuvien avulla palata menneeseen, mitä yksittäinen lapsi onkaan touhunnut tai mitä ryhmänä olemme yhdessä tehneet. Pyydämme syksyllä lapsen tärkeistä ihmisistä ja eläimistä vakokuvia ryhmäämme. Kuvista teemme perhekollaasit ja niiden avulla keskustelemme/katselemme esim. keitä on kuvissa, keitä perheeseen kuuluu, mitä kotieläimiä on kotona. -Lapset saavat näyttää kaikki tunteensa ja niitä sanoitetaan sanallisesti sekä apuna käytetään tunnekortteja. -Kaikki lapset otetaan mukaan päivän eri toimintoihin ja leikkiin mm. ketään ei jätetä ulkopuolelle. Kasvattajan tehtävänä on myös taata leikki- ja toimintarauha kaikille. -Ryhmässämme on yksinkertaiset säännöt esim. emme satuta toista, puhutaan kaverille kauniisti, kävelemme sisällä, pidemme huolta leikkivälineistä. -Harjoitteleminen anteeksi pyytämisen ja antamisen taitoja esim. kaveria voi silittää jos on satuttanut. Myös keskustelemme asioista, mikä on oikein, mikä on väärin, mikä on totta, mikä on tarua. - Päivän arjessa harjoitteleme toisen auttamisen taitoja. -Huoltajat voivat valita osallistuuko lapsi päivähoidon uskontokasvatukseen mm. joulukirkkoon, pääsiäiskirkkoon. Kunnioitamme perheiden kasvatuskatsomuksen taustoja, katsomuksia ja arvoja.

Arviointi 17.08.2020

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

-Tikkalassa luonto on lähellä lapsia, joten lähdemmekin sinne usein. Liikumme päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä sekä päiväkodin aidatulla piha-alueella tutkien ja nauttien luonnon ilmiöistä eri-aistein. -Käytännön kautta opettelemme luonnon koskemattomuutta ja roskaamattomuutta esim. keräämme luonnonmateriaaleja vain sen verran mitä tarvitsemme ja keräämme löytämämme roskat pois luonnosta. -Kiinnitämme päivän tilanteissa huomiota ympäristössä ilmenevään matematiikkaan esim. montako lasta on tänään paikalla, montako korvaa sinulla on, montako palikkaa laatikossa. Sanoitamme lapselle eri käsitteitä esim. autot ovat vierekkäin, peräkkäin. Luokittelemme esim. leegoja värien mukaan eri laatikoihin. Vertailemme asioita esim. kenen kengät ovat isoimmat, pienimmät. -Matemaattisia ja geometrisiä taitoja harjoittelemmme rakenteluleikein, askarteluin ja muovailuin. -Seinillemme voidellaan erilaisia kuvia joista tutkimme esim. löydätkö samanlaisen asian, laskemme lukumääriä ja keskustelemme mitä kuvissa tapahtuu. -Meneisyyttä ja tulevaisuutta käsittelemme lähinnä termeillä eilen, tänään ja huomenna. -Käytämme puhelinta ja tablettia rikastuttamaan toimintaamme esim. katsellen sieltä kuvia, kuunnellen satuja, lauluja, musiikkia.

Arviointi 17.08.2020

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveysosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

-Lasten perustarpeiden tyydyttäminen ja terveellisiin elämäntapoihin kasvattaminen on tärkeimpiä työtehtäviämme työssämme. Huolehdimme lasten riittävästä ruoan, levon ja liikunnan saannista. Lasten kanssa keskustelemme esim. onko nälkä, jano, onko maha täynnä, tyhjä. Myös leikin lomassa on mahdollista pötkähtää levähtämään. - Liikuntakasvatusta toteutamme ohjatusti joka viikko sisällä tai ulkona. Harjoittelemmme paljon motorisia perusliikuntataitoja sekä kehontuntemusta- ja hallintaa. -Innostumme lapsen omaehtoisista liikunta aloitteista esim. meillä saa kiipeillä tuoleille, hypellä patjoilla. Otamme myös esille liikuntavälineitä lasten leikkiin sekä musiikkia laitamme soimaan usein. Ulkoilemme kaksi kertaa päivässä säällä kuin säällä.

Arviointi 17.08.2020

LISÄHUOMIOITA

Läpi vuoden toimintamme on monipuolista, mukailen oppimisen alueiden teemoja sekä laaja-alaisen osaamisen edistämisen tavoitteita. Noudatamme Tohmajärven kunnan sekä valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteita ja periaatteita.

Kissankäpälien oma toimintasuunnitelma eli vuosikello on suuntaa antava työväline. Vuosikellossa löytyy tilaa eteen tulevien ideoiden toteuttamiselle joita lapset, vanhemmat sekä työntekijät saavat vapaasti esittää. Kerran kuussa pidettävät lasten palaverit viitoittavat seuraavan kuun suunnitelman suuntaa, sillä palaverissa ja päivittäin saamamme palaute ohjaa toimintaamme ja sen suunnittelua jatkuvasti.

Vuoden teemaksi valitsimme kotieläimet, jotka näkyvät vahvasti kuukauden tehtävissä ja toiminnoissa, lauluissa, loruissa, kuvissa ja kirjoissa.

PROVAKA-toiminta jatkuu, valitsemme uuden harjoiteltavan toimintamallin esille tulleen tarpeen mukaan esim. laita tavarasi paikalleen ja ilmoitamme myös perheille, mikä on ajankohtainen harjoiteltava asia.

Elokuu

Teema: Päivähoidon aloitus

Tavoitteet: tutustua uusiin kavereihin ja ulkoilla paljon

- kuukauden eläin: Kana
- käymme kerran viikossa metsässä, tutustutaan puihin ja varpuihin, kerätään aarteita eli askarteluun materiaalia
- piirretään oma kuva
- muistellaan kesää
- musiikkimaalaus
- kana-askartelu
- yhteisiä ulkoleikkejä
- tutustumisleikkejä

Syyskuu

Teema: Minä ja kaverit

Tavoitteet: ryhmäytyä, opetella toimimaan yhdessä sovittujen sääntöjen mukaan, kunnioittaa ja arvostaa kaveria

- kuukauden eläin: Hevonen
- PROVAKA-toiminta jatkuu: viikot 38-39 laita tavarasi paikalleen, 40-41 liiku rauhallisesti
- käydään läpi yhteisiä sääntöjä pienryhmissä kuvien avulla
- tutkitaan syksyistä luontoa ja syksyn värejä, maalataan syksyn puu

- syyskauden satoon tutustuminen, kasvisten painanta paperille
- metsäretket jatkuvat kerran viikossa, marjojen poimintaa ja syöntiä
- olympialaiset, keihäänheitto, taitorata, pallon heitto, rekka-ajo
- pihasuunnistus
- lasten ohjelma: ritari mikke
- käsienpesukoulu ja mimmit musiikkivideo käsien pesusta

Lokakuu

Teema: Ystävät ja yhteiset toimintatavat

Tavoitteet: kiusaamisen ehkäisy, syksyisestä luonnosta nauttiminen

- kuukauden eläin: Kissa
- PROVAKA-toiminta viikot 40-41 liiku rauhallisesti, 43-44 auta toisia
- käydään läpi yhteisiä sääntöjä aamupiirillä, kuvat mukaan
- jumpat: omaan kehon tutustuminen
- ystävyyskirjojen lukua
- metsäretket: metsän eläimet
- askartelu: leikkaaminen ja liimaaminen
- syksyn värit, materiaalit askartelussa
- reilu kaveruus: lasten ohjelmat ja pöytäteatteri

Marraskuu

Teema: Minä ja perhe

Tavoitteet: tutustua perheen jäsenten nimiin

- kuukauden eläin: hanhi
- PROVAKA-toiminta jatkuu viikot 45-46 anna toisille rauha toimia 47-48 turvaväli
- jumpat: omaan kehon tutustuminen
- metsäretket: syksyn värit
- isänpäivään valmistautuminen
- valokuvia omasta perheestä
- viikonpäivät ja kuukaudet
- perusliikuntataidot
- temppuradat
- terveellinen elämä
- keho soittimena

Joulukuu

Teema: Joulukuu

Tavoitteet: joulun tunnelman luominen

- kuukauden eläin: koira
- PROVAKA-toiminta viikot 49-50 pyydä apua kauniisti
- joulukalenteri
- jouluiset askartelut: isompi jouluinen projekti esim. joulukoriste
- metsäretket
- tonttuleikit- ja jumpat

- tonttuaistirata
- leivonta

Tammikuu

Teema: Talvi

Tavoitteet: veden olomuotoihin tutustuminen

- kuukauden eläin: ankka
- PROVAKA-toiminta
- pyhien muistelu, vuoden vaihtuminen
- talvinen oma kuva
- talviliikunta: mäenlasku, hiihto, luistelu
- lumesta rakentaminen
- veden eri olomuotojen tutkiminen
- eläinten jäljet
- muodot
- lumileikit
- metsäretket
- lumi- ja jäätaide
- muovailu

Helmikuu

Teema: Minä liikun

Tavoitteet: tutustua talviliikuntaan, luistelu, hiihto, mäenlasku

- kuukauden eläin: lehmä
- metsäretket
- PROVAKA-toiminta
- vaihtoehtoisesti sisäliikuntaa kelien mukaan, säävaraus
- ystävänäpäiväskartelu esim. koru
- luistelu ja hiihto vuoroviikoin mahdollisuuksien mukaan

Maaliskuu

Teema: Minä ja ympäristö

Tavoitteet: luonnon kunnioittaminen, kierrätys

- kuukauden eläin: kani
- PROVAKA-toiminta
- roskien lajittelu, biojäte
- metsäretket
- pääsiäisaskartelu
- pyydetään kotoa kierrätysaskartelumateriaalia
-

Huhtikuu

Teema: Kasvun ihme

Tavoitteet: seurata luonnon heräämistä talven jäljiltä: kasvit ja eläimet

- kuukauden eläin: lammas
- PROVAKA-toiminta
- metsäretket
- pääsiäisen viettoa
- istutus
- äitienpäivään valmistautuminen
- muuttolinnut
- kevätseuranta

Toukokuu

Teema: Minä osaan

Tavoitteet: itsetuntemuksen lisääminen, menneen toimintavuoden muistelu

- kuukauden eläin: maatila
- PROVAKA-toiminta
- metsäretket: kevätseuranta ja muuttolinnut
- kevätjuhla
- omat vahvuudet ja oma osaaminen, esim. taitokukkaset
- oma kuva
- itselle tärkeät asiat

Kesä- ja heinäkuu

Tavoitteet: nauttia kesästä ja yhteisestä tekemisestä

- ulkoilua
- yhteistoimintaa muiden ryhmien kanssa
- PROVAKA-toiminta
- vesileikit ja majaleikit ja retkeilyt
- fiilistelyä

Peurankellojen vuosisuunnitelma

2020 -
2021



RYHMÄN TOIMINTA

Peurankellot -ryhmä toimii osana Tikkalan päiväkotia. Samassa ryhmässä on yhdistettynä Tikkalan päiväkodin esiopetus sekä viisivuotiaiden viskaritoiminta. Peurankellojen ryhmässä on yhdeksän esikoululaista sekä kahdeksan viskarilaista.

Ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen opettaja sekä kolme varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Peurankellojen toimintaa ohjaavat valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelma, Tohmajärven kunnan varhaiskasvatussuunnitelma, valtakunnallinen esiopetussuunnitelma sekä Tohmajärven kunnan esiopetussuunnitelma.

Tänä vuonna toiminnassamme korostuu tunnetaidot ja niiden opettelu. Esikoululaisille on suunniteltu tunne- ja kaveritaitotuokioita kymmenen kertaa, jota pitävät toimintaterapeutti Katja Farin ja psykologi Tarja Aavikko. Myös viskaritoiminnassa hyödynnämme näitä tunnekerhon viikoittain vaihtuvia teemoja.

Toimintakauden aikana harjoitteleminen ja huomioimme myös ProVaka:n sisältöjä ja tavoitteita.

VISKARITOIMINNAN RYHMÄKOHTAISET TAVOITTEET

Viskaritoiminnassa tavoitteet pohjautuvat valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä paikalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Ryhmäkohtaisia tavoitteita rakentaessa huomioimme lasten henkilökohtaiset varhaiskasvatussuunnitelmat sekä sieltä pohjautuvat tavoitteet kasvulle ja kehitykselle. Tavoitteita ja niiden täyttymistä tullaan havainnoimaan ja tarkkailemaan koko toimintakauden ajan.

Vuosikelloa olemme jakaneet kolmeen eri jaksoon:

1. Syysjakso (Elokuusta - Lokakuuhun)
2. Talvijakso (Marraskuusta - Helmikuuhun)
3. Kevätjakso (Helmikuusta - Toukokuuhun)

SOSIAALISET TAIDOT

Sosiaaliset taidot olemme jakaneet kolmeen eri päätavoitteeseen, joita ovat:

1. Tunteiden ilmaisu ja hallinta
2. Leikki-aidot ja niiden kehittäminen suhteessa toisiinsa sekä
3. Työskentelytaidot

Näistä päätavoitteista olemme listanneet pienempiä jaksotavoitteita. Jaksotavoitteet on listattu seuraavassa vuosikello-suunnitelmassa.

MATEMAATTISET TAIDOT

Peurankellojen viskareita ohjataan kiinnittämään huomiota luonnollisissa arkipäivän tilanteissa ilmeneviin matemaattisiin ilmiöihin useiden aistikanavien avulla erilaisissa toimintaympäristöissä (esim. metsäretkillä, ulkoilussa, ruokailussa, digitaalisessa oppimisympäristössä).

Näistä jaksotavoitteiksi olemme nostaneet:

1. Lukujanotaidot
2. Matemaattisen vastaavuuden mukaan toimiminen (kuten esimerkiksi nopan silmäluvut)
3. Muodot
4. Avaruudellinen hahmottaminen sekä
5. Mittaaminen

Näistä päätavoitteista olemme asettaneet pienempiä jaksotavoitteita.

KIELELLISET TAIDOT

Viskaritoiminnassa pyrimme kehittämään ja tukemaan lapsen luonnollista kielellistä kehittymistä esimerkiksi:

1. käsitteiden ja sanavaraston,
2. puhemotoriikan,
3. vertailun ja luokittelun sekä
4. sarjoittamisen osalta.

Näistä päätavoitteista olemme listanneet seuraavaksi pienempiä jaksotavoitteita.

MOTORIIKKA

HIENOMOTORIIKKA

Ryhmämme toiminnassa tuemme ja ohjaamme motoriikan monipuoliseen ja säännölliseen kehittymiseen. Tavoitteena on tukea kehon keskilinjan ylittäviä liikeratoja ja kehittää seuraavia hienomotorisia taitoja: kynäote, kynän jälki sekä saksien käyttö.

KOKONAISMOTORIIKKA

Kokonaismotoriikan ja karkean motoriikan tukemisessa hyödynnämme Tohmajärven kunnan varhaiskasvatuksen liikuntasuunnitelmaa. Toiminnassamme ohjaamme lasta perusliikuntataitojen vahvistamiseen päivittäin, sekä ohjatuissa, viikoittaisissa liikuntatuokioissa. Liikunnallisuuden ja motoriikan kehittyminen on yksi tavoitteista jokaisessa jaksossa.

Toiminnassamme tuemme lapsia seuraavissa liikuntataitojen kehittämisessä:

- kävely, juoksu, hyppääminen
- ryömintä, kierintä, konttaaminen,
- heittäminen, kiinni ottaminen,
- potku- ja lyöntiliikkeet,
- hiihto, luistelu

SYYSJAKSO (elokuu - lokakuu)

- Istuminen pöydän ääressä ja lattialla
- Sääntöjen noudattaminen peleissä ja leikeissä
- Välineiden käytön vuorottelu
- Pettymysten ja turhautumisen käsittely vahingoittamatta toisia tai ympäristöä.
- vuorovaikutus toisten lasten kanssa, yhteisleikit ja sääntöleikit
- toisten tunteiden huomioiminen ja eläytyminen

- kirjat, sadut, tarinat, kuvakerronta

- teatteriesitykset, nukke-, pöytäteatteri
- esineiden tai asioiden järjestäminen tietyn säännön mukaan jatkumoksi
- loogiset sarjat, kuvien tapahtumajärjestys
- pituus; pitkä, lyhyt
- esineiden luokittelu jonkin kriteerin mukaan
- mikä ei kuulu joukkoon ja miksi
- Kolmio, nelikulmio, ympyrä
- piirretään, leikataan perusmuotoja
- noppaluvun mukaan toimiminen

SYKSYN AIKANA:

YMPÄRISTOKASVATUKSESSA: Lähiympäristöön tutustuminen, syksyn satoon tutustuminen esim. marjoja poimien, luonnon muutosten havainnointi, syksyn värit, metsäretket, suurennuslasi- ja luoppitutkimuksia, aistiharjoituksia ja sään havainnointi.

KÄDENTÄIDOISSA: leikkaus, liimaus, pujotteluaskartelu, luonnon materiaaleista askartelu, muovailu, taikataikina

TALVIJAKSO (marraskuu-helmikuu)

- Tarkkaavaisuuden suuntaaminen ja ylläpitäminen
- Oman vuoron odottaminen
- Omien tunteiden tunnistaminen ja ilmaiseminen
- Toisten lasten huomioon ottaminen leikeissä ja tehtävissä
- Riimittely, leikittely sanoilla
- Sanarytmin taputtaminen
- tuotoksista kertominen
- Ajan käsitteet
- vastakohtat
- Värit
- Samanlainen – erilainen
- Vastakohtapari
- paljon -vähän, enemmän – vähemmän, yhtä monta
- arkipäivän tilanteissa paino: (kevyt, painava, kevyempi, painavampi)

- harjoitellaan ilmaisemaan sanoin jonkin esineen sijainti itseensä nähden
- määrittellään omaa sijaintia suhteessa ympäristön kohteisiin

TALVEN AIKANA:

YMPÄRISTÖKASVATUKSESSA: Aistiharjoitukset, sään havainnointi, lumi- ja jäätutkimukset ja kokeet, joulun tuoksut ja maut.

KÄDENTÄIDOISSA: Vesivärimaalaus, peitevärimaalaus, värittäminen, vapaan muodon leikkaaminen sekä valmiin mallin leikkaaminen, öljyliitutyöt, revintätyö,

JOULUN AIKA: perinteet, jouluiset askartelut

KEVÄTJAKSO (maaliskuu-toukokuu)

- Motivoituminen annettuihin tehtäviin
- Erimielisyyksien ratkaiseminen myönteisin keinoin- keskustellen
- Tehtävien loppuun suorittaminen
- Itsenäinen työskentely
- Keskittyminen toimintaan sekä ohjatussa että vapaassa ryhmätilanteessa
- Kielelliset sijaintikäsitteet
- Sanallisen ohjeen noudattaminen
- Loogiset sarjat, kuvien tapahtuma järjestys
- Kirjat, sadut, tarinat, kuvakerronta
- Matemaattinen järjestäminen
- Matemaattisten lukusanojen luetteleminen
- Matikka-parit
- Ensimmäinen, keskimäinen, viimeinen, joka toinen
- Lukumäärän samanaikainen havaitseminen laskematta
- Numeroihin tutustuminen

KEVÄÄN AIKANA:

YMPÄRISTÖKASVATUKSESSA: lämpötilan seuraaminen ja havainnointi, materiaalien kellumiskokeet, kasvin kasvun ja kehityksen seuranta, kevään merkit ja kevät istutukset, valokuvasuunnistus, maatumiskoe.

KÄDENTÄIDOISSA: Vesivärimaalaus/la veeraus, peiteväriytyö, värien sekoittaminen, taittelu, muovailu, pujottelu

PÄÄSIÄISEN AIKA: askartelut, perinteet

PRO VAKA

Tikkalan päiväkodissa ProVaka on osana toimintakulttuuria. Peurankelloissa ProVakan tavoitteena on kehittää ryhmämme toimintakulttuuria myönteisemmäksi ja ryhmänä oppivaksi kasvatusyhteisöksi.

Ryhmässämme varhaiskasvattajat opettavat lapsille ennakkoon pohdittua ja sovittua sosiaalista käyttäytymistä yhdessä harjoitellen ja mallioppimalla aikuisen omasta esimerkistä. Lasten kanssa harjoitellaan toivottua käyttäytymismallia monipuolisin keinoin esimerkiksi leikkien, pelien ja draaman avulla. Lasta ohjataan myönteiseen käyttäytymismalliin päivän eri tilanteissa myönteisen palautteen kautta.

Toivottua ja myönteistä toimintamallia vahvistetaan muistukkeen eli "hymynaaman" avulla. Peurankelloissa muistukkeita kerätään seinälle tehtyihin rekkoihin ja yhteisesti muistukkeita kerryttämällä tavoitellaan yhteistä päämäärää eli palkintoleikkiä. Tavoitteenamme on, että viikoittain rekat olisivat muistukkeista täynnä ja palkintoleikistä tulisi viikoittainen osa toimintaa. Palkintoleikkitoiveita on kysytty lapsilta ja niitä ovat esimerkiksi erilaiset piilo- ja hippaleikit tai elokuvahetki Hymynaamojen ohella ryhmässämme käytetään myös runsaasti myönteistä sanallista palautetta.

Tikkalan päiväkodissa käytössämme olevat toimintaohjeet ovat:

- Anna toisille rauha toimia
- Liiku rauhallisesti
- Auta toisia
- Pidä turvaväli
- Pyydä apua kauniisti
- Laita tavarasi paikoilleen

Kukin toimintaohje vaihtuu toimintakauden aikana kahden viikon välein. Tarvittaessa toimintaohjetta pystytään kertaamaan ja käsittelemään uudelleen, mikäli toimintaohje tuntuu lapsista kaukaiselta tai haastavalta noudattaa. Tavoitteenamme on tuoda toimintaohje lapsille käytännönläheisen konkreettisesti, jotta lapsille tulisi mielekäs keino ryhtyä toimintaohjetta käyttämään päivittäin.

ESIKOULUN RYHMÄKOHTAISET TAVOITTEET

Kuten viskarissa myös esikoulussa noudatamme Tohmajärven kunnan varhaiskasvatuksen liikuntasuunnitelmaa perustana **liikuntakasvatukselle**. Päiväkodilla on **LIIKUNTAKANSIO** liikuntatuokioiden ja liikuntakasvatuksen tueksi. Sitä täydennetään pitkin vuotta

Toimintavuoden aikana pidämme säännöllisesti musiikkituokioita, laulamme lauluja ja harjoittelemme erilaisten soitinten käyttöä sekä kuuntelemme **musiikkia** eri toimintojen yhteydessä sekä lepohetkillä.

Esikoulussa on käytössä **Seikkailujen eskari -kirjasarja**, jonka mukaan opeteltavat asiat rytmittyvät läpi toimintavuoden. Kirja on jaettu kahdeksaan jaksoon, jotka sisältävät eri tarinoita. Jokaisen tarinaan liittyy sanojen merkityksen tutkiminen ja sanoilla leikittely, riimit, tarinasta keskustelu ja tarinan kuuntelu, sanavaraston rikastuttaminen, sanahahmojen tarkastelu sekä sadutus. Eri alkuäänteitä kuunnellaan ja aakkosiin tutustutaan toisesta jaksosta alkaen. Samat hahmot seikkailevat tarinoissa läpi vuoden.

Lapsen työkirjassa on kaksi puolta ja toinen puoli on "Seikkailujen eskari **MATIKKA**". Matematiikan tarinoissa seikkailevat ahkerat muurahaiset. Matematiikan opettamisessa geometriaa, mittaamista, aikaa ja hahmottamista, lukumäärän laskemista, lukumäärän visuaalista hahmottamista sekä lukujonotaitoja harjoitellaan koko toimintavuoden ajan. Muut sisältöalueet ovat sijainti- ja suhdekäsitteet, vertailu, luokittelu, säännönmukaisuudet, lukumäärän vertailu (enemmän – vähemmän – yhtä monta käsitteinä), lukumäärän vertailu (kuinka monta enemmän tai vähemmän) sekä luvut 0 – 10: numerosymbolit, lukumäärä ja ankkurointi.

Tarinoihin liittyy aina kuvat, jotka ovat mukana tarina luettaessa ja esillä osaston seinällä vähintään tarinan käsittelyn ajan. Myös kirjan hahmojen kuvat ovat jatkuvasti seinällä lasten nähtävinä, samoin kuin numerotaulut ja aakkoset sitä mukaa kun niihin tutustutaan. Eskareille tehdään **LUKIMAT** – matematiikan tuen tarpeen arviointitehtävät syksyllä sekä keväällä.

1. Jakso: "SEIKKAILU ALKAA"

Sisältöalueita

- Uuden ystävän kohtaaminen
- Ryhmäytyminen
- Kuuntelun ja keskustelun taidot
- Hyvät tavat
- Tunnetaidot: jännitys ja ujous
- Luonnon ihmettely
- Luonnossa liikkuminen ja luonnon ihmettely, yhteiset säännöt
- Kuvanlukutaito
- Sanojen merkitys ja sanoilla leikittely

- Riimit

kirjan tarina: "Eskarikutina"

- Sanahahmojen tavuttaminen taputtaen
- Hahmottaminen

kirjan tarina: "Metroriemua"

- Sanahahmojen tavuttaminen taputtaen
- Avaruudelliset sijainti- ja suhdekäsitteet; edessä, takana, välissä, vieressä, keskellä, alla, päällä, oikealla, vasemmalla, sisällä, ulkona

kirjan tarina: "Syysretki"

- Outojen sanojen selitykset
- Geometriset muodot: muotojen tunnistaminen; kolmio, neliö, ympyrä.
- Tangram tehtävät

kirjan tarina: "Leikkiloki"

- Sanaselitykset
- Kuvailtaan paikkoja, kaksi- ja kolmiulotteisia sijainti- ja suhdekäsitteitä.
- Käsitteet: vaaka- ja pystysuora, ala- ja yläpuolella, yläriivi, keskimäinen ruutu, alariivi.

2. jakso: "KILJUJAN MYSTEERI"

sisältöalueita

- Tunnetaidot: jännitys, pelko ja suru
- Syksy ja satokausi
- Terveellinen ruokavalio
- Kirjaimet A, I JA N

kirjan tarina: "Pelottava ääni"

- Sijaintikäsitteitä, sanastoa
- Kuvailevien sanojen selitykset
- Esineiden vertailu ominaisuuksien mukaan: Korkea - matala, pitkä - lyhyt, kuiva - märkä, lämmin - kylmä.

kirjan tarina: "Eskarietsivät kiljujan jäljillä"

- Kirjain A, alkuääne
- sanahahmot A -alkuiset
- Yhden ominaisuuden mukaan luokittelu, mitä yhteistä ja mitä eroa.

kirjan tarina: "Kaisaa jännittää"

- Kirjain I, alkuääne
- Sanahahmot I -alkuiset
- I - arvoituksia
- Jonojen järjestäminen, sarjan jatkaminen

kirjan tarina: "Sadonkorjuujuhlat"

- Kirjain N, alkuääne
- Sanahahmot N -alkuiset
- N-riimit
- Kuinka monta, yksi yhteen vastaavuus.
- Eri välineillä mittaaminen ja pituuksien vertailua.

- **SYYSLOMA** -

3. jakso: "LUMEN LUMOA"

sisältöalueita

- Luonnon valmistautuminen talveen
- Eläinten luokittelu
- Tunnetaidot: suuttumus ja sen hallinta, anteeksi pyytämisen taito
- Järkevä talvipukeutuminen
- Kirjaimet O, S, U
- Tavutukseen tutustuminen

kirjan tarina: "Topin ongelma"

- Luokittelua: ala- ja yläkäsitteet
- Sanavaraston laajentaminen: käydään läpi erilaisia lumi- ja sadesanoja
- Lukumäärän hahmottaminen ilman yksittäistä laskemista
- Lautapelit
- Lukumäärä ja numeromerkki **1**

kirjan tarina: "Lintujen luona"

- Kirjain O, alkuääne
- sanahahmot O -alkuiset
- O-arvoituksia
- lukumäärän vertailua ilman yksittäistä laskemista
- Lukumäärä ja numeromerkki **2**

kirjan tarina: "Raivarin kesytystä"

- Kirjain S
- Sanahahmot S -alkuiset
- S-riimejä
- Massan ja tilavuuden mittaaminen
- Lukumäärä ja numeromerkki **3**

kirjan tarina: "Sää määrää pukeutumisen"

- Kirjain U
- Sanahahmot U -alkuiset
- U-riimejä
- Kuinka paljon, enemmän tai vähemmän
- Lukumäärä ja numeromerkki **4**

4.jakso: "KIERRÄTYS ON SEIKKAILU"

sisältöalueita

- Kierrätys
- Kestävä elämäntapa
- Talviliikunta

- Lähiympäristön historiaan tutustuminen
- Kirjaimet: L, E, T
- Tavuttaminen

kirjan tarina: "Rikkoutunut lelu"

- Sanavaraston laajennus: käydään läpi erilaisia rakentamisessa tarvittavia asioita
- Sijaintikäsitteet
- Lukumäärän vertailu eri toimintatapoja käyttäen
- Lukumäärä ja numeromerkki 5
- Kauppaleikki

kirjan tarina: "Tellervo tuhinnan tarina"

- Kirjain L, alkuääne
- Sanahahmot L -alkuiset
- L-arvoituksia

SYKSYN AIKANA YMPÄRISTOKASVATUKSESSA:

Lähiympäristöön tutustuminen, syksyn satoa, luonnon muutosten havainnointi, syksyn värit, muuttolinnut tunnusteluharjoituksia, metsäretket, kuvasuunnistus, luoppitutkimuksia, aistiharjoituksia, eläinten jäljet luonnossa, sään havainnointi, joulun tuoksut ja maut.

SYKSYN AIKANA KÄDENTÄIDOISSA:

Vesivärimaalaus, peitevärimaalaus, värittäminen, vapaan muodon leikkaaminen sekä valmiin mallin leikkaaminen, öljyliitutyöt, revintätyö, kierrätysmateriaalien hyödyntäminen, pujottelu.

JOULUN AIKA: joululaulut ja -leikit, perinteet, koristeet, maut ja tuoksut

kirjan tarina: "Hiihtoretki"

- Kirjain E, alkuääne
- Sanahahmot E -alkuiset
- E-riimejä

- Lukumäärä ja numeromerkki 6
- Vuorokauden aika, vuodenaika, viikonpäivät.
- Eilen, huomenna, aamulla, päivällä, illalla

kirjan tarina: "Kaisan talvikirje"

- Kirjain T, alkuääne
- Sanahahmot T -alkuiset
- Lukumäärä ja numeromerkki 7
- Lukumäärän liittäminen oikeaan lukusanaan ja numeromerkkiin.

5jakso: UUSIA TUTTAVUUKSIA

sisältöalueita

- Kiusaamisen tunnistaminen ja ehkäiseminen
- Rohkeus
- Veden eri olomuodot
- Lastenkirjallisuus
- Tavuttaminen
- Virke
- Kirjaimet M, Ä, R

kirjan tarina: "Villiminkit valloillaan"

- Nimeäminen ja luokittelu; kulkuneuvot
- Sanavaraston laajennus: vesistösanaja
- Lukumäärä ja numeromerkki 8
- Kauppaleikki.
-

kirjan tarina: "Meitä on monenlaisia"

- Kirjain M
- Sanahahmot M -alkuiset
- M-riimit
- Lukumäärä ja numeromerkki 9
- Geolauta

- Mallin mukaan rakentaminen.

kirjan tarina: "Yllätysvieras"

- Kirjain Ä, alkuääne
- Sanahahmot Ä-alkuiset
- Ä-arvoituksia
- Lukumäärä ja numeromerkki **10**
- Nopan ja oman pelin valmistaminen

kirjan tarina: "Uusi eskarilainen"

- Kirjain R, alkuääne
- Sanahahmot R -alkuiset
- R-riimit

Osajakso: KUTKUTTAVAA ODOTUSTA

sisältöalueita

- Hyvät ihmissuhteet
- Häviäminen ja kateus
- Omat vahvuudet
- Roskaaminen
- Tavuttaminen
- Yhdyssanat
- Virke
- Kirjaimet K, Y, P

kirjan tarina: "Kilpailu"

- Sanavaraston laajennus: siivoustavarat
- Luokittelun kertaus/lukujen hajotelmat
- Kirjaimien kertaus

kirjan tarina: "Hyvä Henrik"

- Kirjain K, alkuääne
- Sanahahmot K-alkuiset
- Lukumäärän liittäminen oikeaan lukusanaan ja numeromerkkiin

kirjan tarina: "Kaisan kevätkirje"

- Kirjain Y, alkuääne
- Sanahahmot: Y-alkuiset
- Y-arvoituksia
- Lukusanan liittäminen oikeaan lukusanaan ja numeromerkkiin

- **HIITTOLOMA** -

kirjan tarina: "Juhlasuunnitelmia"

- Kirjain P, alkuääne
- Sanahahmot: P-alkuiset
- P-riimit
- Lukujono 1-10, numerobingo.

7. jakso : KEVÄT TULEE

sisältöalueita

- Kevään merkit
- Hygienia (nyt koronaepidemian johdosta tehostetusti läpi vuoden)
- Mediakriittisyys
- Yhdyssanat
- Sanojen pituudet ja vertailu
- Virke
- Kirjaimet J, Ö, V

kirjan tarina: "Miten hieno päivä"

- Yläkäsitteet luontosanoille
- Sanavaraston laajennus: Eläinten ja kasvien osat

- Parillinen - pariton, kuinka mones

kirjan tarina: "Kaisan paluujuhla"

- Kirjain J, alkuääne
- Sanahahmot: J-alkuiset
- J-riimit
- Mittaustulosten ilmoittaminen luvuilla

kirjan tarina: " Pöpöt kuriin "

- Kirjain Ö, alkuääne
- Sanahahmot: Ö-alkuiset
- Lukujonojen kertaaminen eteenpäin/taaksepäin

kirjan tarina: "Luulo ei ole tieto"

- Kirjain V, alkuääne
- Sanahahmot: V-alkuiset
- V-arvoituksia
- Kymmenen ylitys

8jakso : YSTÄVYYSSEIKKAILU

sisältöalueita

- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Yhteen hiileen puhaltaminen
- Kaikkien vuoden aikana opittujen taitojen käyttäminen; Pro Vaka -oppien kertausta
- Virke
- Kirjaimet H, D, G
- Vierasperäiset kirjaimet

kirjan tarina: "Kaikki ystäviksi"

- Sanavaraston laajennus: Rakennukset
- Luokittelua: Asumiseen liittyvät sanat

- Eurot, kauppaleikki

kirjan tarina: "Väärinymmärretyt minkit"

- Kirjain H, alkuääne
- Sanahahmot: H-alkuiset
- Kellonajat, tasan ja puoli

kirjan tarina: "Ystävyysvala"

- Kirjaimet D ja G, alkuäänteet
- Sanahahmot: G- ja D-alkuiset

kirjan tarina: "Tervetuloa kesäkuu"

- Loput vieraat kirjaimet C, F, Q, W, X, Z ja Å

KEVÄÄN AIKANA YMPÄRISTÖKASVATUKSESSA: Lumitutkimukset ja kokeet, lämpötilan havainnointi, kellumiskokeet, kasvin kasvun ja kehityksen seuranta, kevään merkit, muuttolinnut, pihasuunnistus, pihalautapelit, maatumiskokeen tulosten tarkastelu.

KEVÄÄN AIKANA KÄDENTÄIDOISSÄ: Vesi värimaalaus/laveeraus, peiteväriytyö, värien sekoittaminen, taittely, kolmiulotteinen muovailu, pujottely, sormivirkkaus, pahviompely, puutyö/haulus.

PEURANKELLOJEN PÄIVÄ

6.00-7.30	KAIKKI LAPSET OVAT HIIRENHÄNNISSÄ
7.30	OVET AUKEAVAT OMALLA PUOLELLA, SIIRRYMME PEURANKELLOIHIN
8.00-8.30	AAMUPALA KOULUN RUOKALASSA
N. 8.30-9.30	TOIMINTA/ULKOILU
N. 9.30-10.30	ULKOILU/TOIMINTA
10.30-11.15	RUOKAILU KOULUN RUOKASALISSA
N. 11.00-12.00	RAUHALLISET TEKEMISET, KIRJOJEN KATSELU...
N. 12.00-13.00	VISKAREIDEN PÄIVÄSATU/LEPOHETKI ESKAREILLA MYÖS SATUHETKI RUUAN JÄLKEEN ENNEN ILTAPÄIVÄN TOIMINTAA
N.12.00-13.00	ESKAREILLA TOIMINTA/ULKOILU
N. 13.00-13.45	ESKAREILLA TOIMINTA/ULKOILU
14.00-14.30	VÄLIPALA KOULUN RUOKASALISSA
14.30-15.30	ILTAPÄIVÄN LEIKIT JA TOUHUT
N. 15.30-17	SÄÄN JA TILANTEEN MUKAAN ULKOILU
ESIOPETUSTA MAANANTAISIN, TIISTAISIN JA TORSTAISIN KLO. 8.30- 13.45. KESKIVIIKKOISIN KLO. 8.30-12.45.	
PERJANTAISIN EI ESIOPETUSTA; KAIKKI TOIMIVAT YHDESSÄ!	

TOIIMIMME PIENRYHMISSÄ (4-9 LASTA).

JOINAKIN PÄIVINÄ TOIMINTATUOKIOILLA VOIDAAN JAKAA RYHMIÄ NIIN, ETTÄ SAMASSA JOUKOSSA ON SEKÄ ESKAREITA ETTÄ VISKAREITA; ESIMERKIKSI MUSIIKKI/TAIDE/DRAAMATUOKIOILLA.