
Tohmajärven kunnan varhaiskasvatuksen ryhmävasut 2023–2024

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Kemien Esiopetus - Peipot ja Kirjosiepot

Luontipäivämäärä

6.9.2023

Toimintakausi

2023–2024

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja Peipot ja Kirjosiepot

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Peipot ja Kirjosiepot

Vuoroviikoin Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Peipot ja Kirjosiepot

Veo Ahjon esiopetusryhmissä tiistaisin

Ryhmän kuvaus

Peippojen Ryhmässä on 11 esioppilasta. Ryhmä on kaksivuotisessa esiopetuskokeilussa.

Kaksivuotisen esiopetuksen ryhmä Kirjosiepot, jossa 11 lasta. Esiopetusta 700 tuntia/vuosi, esiopetusaika klo 9–13.

Osa lapsista osallistuu pelkästään esiopetukseen. Suurin osa osallistuu myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen aamulla ja/tai iltapäivällä.

Ryhmän tavoitteet

Ryhmän tavoitteet: Vastuullisuus, Kunnioittaminen, Ystävällisyys - Olen kiva kaveri - Otan toiset huomioon - Annan työrauhan - Raivaan omat jälkeni - Huolehdin tavaroistani

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatussyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsilähtöisyys: Otamme suunnittelussa huomioon lasten toiveet ja toteutamme niitä toiminnassa mahdollisuuksien mukaan. Vapaalle leikille riittävästi aikaa. -Yhdenvertaisuus: Lasta arvostetaan omana itsenään, lapset kohdataan tasapuolisesti ja heitä kuunnellaan aidosti. - Kiireettömyys: Päivän aikana paljon siirtymätilanteita, joihin pyrimme varaamaan riittävästi aikaa. - Turvallisuus: Sekä lapset, että aikuiset sitoutuvat noudattamaan yhteisiä sääntöjä. Kiusaamiseen puututaan ja ristiriitatilanteita harjoitellaan ratkomaan keskustellen ja toista kunnioittaen.

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Toimintakauden alussa lapsilta kyseltiin toiveita eskariin. - Aamulla jokaisen lapsen huomioiminen eskariin tullessa. - Lapsille järjestetään aikaa vapaaseen leikkiin ja samalla harjoitellaan leikki- ja vuorovaikutustaitoja aikuisen ohjauksessa ja mallin avulla. - Pro vaka- mukana arjessa. Lapsi saa papukaijamerkin, kun aikuinen huomaa, että lapsi onnistuu harjoiteltavassa asiassa. - Lapsi saa vuorollaan olla kyselemässä kalenterin. - Yhteisiin sääntöihin sitoutuminen sekä lapsilla että aikuisilla. - Kiusaamiseen puuttuminen.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Eskarin toiminta on suunniteltu niin, että laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulevat monipuolisesti hyödynnettyä. -Eskarissa harjoitellaan omatoimisuutta mm. omista tavaroista huolehtimista, ruoan ottamista itse, omien jälkien raivaamista sekä vastuunottamista omasta toiminnasta. Pyritään luomaan oppimisympäristö, jossa jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia yksilöllisesti. Harjoitellaan lasten kanssa vuorovaikutustaitoja leikkien avulla erilaisissa ryhmissä, osallistutaan koulun tapahtumiin mm. konsertit ja esitykset, lapset ovat vuorollaan kalenterin kyselijöitä, jossa samalla harjoitellaan ilmaisua ja rohkeutta esiintyä luokan edessä. Kysellään lapsilta heidän kiinnostuksensa kohteita ja huomioidaan niitä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Otetaan lapset aktiivisesti mukaan toiminnan arviointiin. Pro vaka aktiivisesti käytössä, papukaijan merkki palmuun, kun lapsi onnistuu harjoiteltavassa asiassa. Tutustutaan lasten kanssa mediaan, mm. tablettien avulla sekä erilaisten opettajaisten ohjelmien kautta.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Kaikki lapset ovat samanarvoisia ja yhdenvertaisia. kunnioitamme jokaisen yksityisyyttä ja huomioimme lapset yksilöinä. -tutustumme eri kulttuureihin mm. laulamme synttärilaulun suomeksi ja englanniksi. - kiinnitämme arjessa huomiota lasten hyvinvointiin, turvallisuuteen sekä kestäväan elämäntapaan mm. monipuoliseen ravintoon, kannustamme ja rohkaisemme lapsia maistamaan eri ruokia, kierrätämme mm. paperit, pahvit ja sekajätteet sekä hyödynnämme askartelussa kestävän kehityksen periaatetta, tekemällä paljon kierrätysmateriaalista. Turvallisuutta lisää yhdessä sovitut säännöt, joita sitoudumme noudattamaan, sekä riittävä ja ammattitaitoinen henkilökunta.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISENPERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Vanhempainillassa tarkoitus kysellä vanhempien toiveita eskariin. -Wilman kautta vanhemmille viikkosuunnitelma eskarista, tarvittaessa WA-viestillä tai tekstiviestillä. - ryhmien yhteinen Facebook-sivu, jossa eskari toiminnan kuvausta. -Päivittäiset kohtaamiset huoltajan kanssa lasta tuodessa ja hakiessa, avoin ja rehellinen tiedottaminen lapsen päivästä. -Palautekyselyt vanhemmille muutaman kerran vuodessa. - Leops-keskustelut-Yhteistyökumppaneita mm. Veo, puhe- ja toimintaterapeutti, koulupsykologi, koulukuraattori, 0-2- solun henkilökunta, rehtorit, koulusihteeri, siivouksen ja ruokahuollon henkilöstö, kiinteistöhuolto, koulukuljetus, kirjasto ja seurakunta. -Muistamme vaitiolovelvollisuuden ja huolehdimme tietosuoja-asiat. -Avoimuutta, rehellisyyttä ja rohkeutta sekä toistemme tukemista myös vaikeissa asioista keskusteltaessa. -Pedatiimit, pro-tiimi.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Kuunnellaan ja havainnoidaan lapsia, ollaan läsnä lapselle. - Lasten toiveita toteutetaan ja annetaan mahdollisuuksia tehdä valintoja sopivissa tilanteissa ja ikätaso huomioiden. -huomioidaan lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet. - Tuetaan ryhmäytymistä ja harjoitellaan toimimista vaihtuvissa pienryhmissä.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Pienryhmissä toimien oppimisympäristö on rauhallisempi, tilaa on enemmän ja ohjaaminen sekä havainnointi on helpompaa. Opitaan työskentelemään kaikkien kanssa. Jos pienryhmien aikataulutusta on mahdollista porrastaa, voidaan lasten odottelu-aikaa ja turhautumista vähentää. - Muodostamme päivän aikana erilaisia pienryhmiä, joihin jakaudumme toimintaan. -Pienryhmiä jaetaan välillä taitotason mukaan, välillä sekä kirjosiippojen että peippojen ryhmästä sekaryhmiksi.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Lämmin kohtaaminen ja kuulumisten vaihto tulo- ja lähtötilanteissa, kerrotaan lapsen päivästä positiivisella otteella. Iltaavuorolaiselle tieto, jos on jotain tärkeää viestiä huoltajalle. -Viestinä sähköisesti koulukyydeillä kulkevien lasten ja huoltajien kanssa. -Huolehditaan riittävästä tiedonkulusta ryhmien välillä. Kahvipöytäkeskusteluissa sekä ulkoilussa tiedonsiirtoa. - Kyyditysten ohjauksessa ja valvonnassa sovittu työnjako, lastenhoitajat aamulla ja iltapäivällä hoitavat kyydityksissä olijat sekä kotiin lähtijät.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokalaan kuljetaan ryhmittäin, porrastetusti, tarkassa aikataulussa. Kädet pestään huolellisesti ruokalan käsienvpesupisteellä. -Harjoitellaan ottamaan ruokaa linjastosta itse ja arvioimaan, minkä verran jaksaa syödä (pieni hävikki!). -Rohkaistaan maistelemaan kaikkea. Lapsi vie itse tarjottimen ja astiat astioiden palautuspisteelle. Harjoittelemme hyviä ruokailutapoja, aikuisten esimerkki tärkeää. - Huomioimme huolellisesti ruoka-aineallergiat. - Ruokailun päätteeksi xylitol-pastillit, kenellä niitä on. - Ruokailun jälkeen eskarilaisilla lepo/satuhetki kirjan äärellä. -Pukemis- ja riisumistilanteissa kannustetaan omatoimisuuteen, mietitään yhdessä sähän sopivaa pukeutumista ja varataan pukeutumiseen riittävästi aikaa. - WC:ssä asioinnissa omatoimisuuteen kannustaminen. WC:hen menosta ilmoitus aikuiselle ja tarvittaessa avustus pyyhkimiseen samalla opastaen.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvat) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Kuvausluvat löytyy Daisystä - Kuvataan lasten toimintaa ja tuotoksia, laitetaan esille ryhmän seinälle sekä dokumentoidaan ryhmien yhteiseen Facebook-ryhmään. -Havainnoidaan lapsia, kirjataan havaintoja toiminnan suunnittelun ja arviointikeskusteluiden pohjaksi. -Tiimipalaverit pidetään joka viikko ulkoilu-aikaan niin, että toisen ryhmän aikuiset katsovat kaikki lapset. Lisäksi tiimipalaverit eskarittomina perjantaina, n. 3

viikon välein, jolloin aikaa keskustella mm. lapsista ja ryhmän yleisistä käytänteistä. -Jaetaan vastuuta tiimijäsenten vahvuuksien mukaan, kokonaisvastuu ryhmän opettajalla. Pienryhmätoiminnassa koko henkilökunta osallistuu tuokion vetämiseen. Jokaisessa työvuorossa on omat sovitut vastualueet; esim. aamu- ja välipalalle osallistuminen, ulkoilu, kyyditysten hoitaminen, iltapäivä esiopetuksen jälkeen (kokonaisvastuu kaikista lapsista), ruokatilaukset. - Vanhemmilta kysellään vanhempainillassa toiveita eskarivuoteen. Palautekyselyt huoltajille: Palautetta toiminnasta, ideoita suunnitteluun. - Kysellään lapsilta toiveita ja ideoita, toteutetaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Kasvattaja havainnoi leikkiä ja ohjaa sitä tarvittaessa. Huolehtii leikkirauhasta ja sopivasta leikkiryhmän koosta. - Leikkialueena oma luokka, aula sekä pömpeli sovittujen vuorojen mukaisesti. Ulkona oma ulkoilualue, metsäretkillä lähimetsä sekä lähiliikuntapaikat ja leikkipuisto. -Leikkivälineitä vaihdellaan eri ryhmien kesken, aulaan ja pömpeliin voimme rakentaa erilaisia leikkiympäristöjä sermeillä rajaamalla. - Lapset saavat osallistua leikkiympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen. - Leikin rikastuttaminen yhdessä lasten kanssa. - Riittävästi monipuolisia leikkivälineitä rakenteluun ja roolileikkiin.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Aikuisella tärkeä rooli; rikas, monipuolinen, selkeä ja ilmeikäs kielenkäyttö kaikissa vuorovaikutustilanteissa, huomioidaan kehonkieli. - Keskustellaan, luetaan, sadutetaan, lorutellaan, nimetään asioita/esineitä/tunteita, sanavaraston kartuttaminen, muistin harjoittaminen, tarinoiniin eläytyminen. Harjoitellaan vuorovaikutustilanteita ryhmässä aikuisen tuella mm. leikkien kautta. -Rohkaistaan lasta ilmaisemaan itseään erilaisissa ryhmissä. -Tuetaan kielitietoisuuden kehittymistä: Suullinen ja kirjoitettu kieli, kielen rakenne (äänteet, kirjaimet, tavut, sanat), kielijumppa; tuetaan suun motoriikkaa.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsia rohkaistaan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Rohkaistaan omiin esityksiin, esim. tanssi, pöytä- ja nukketeatteri, roolileikit. - Musiikin kuuntelua, rytmittely, laulamista arjen tilanteissa, musiikkiluokkavuorot koulun jaksojen mukaan vaihdellen, 2-4 kertaa kuukaudessa. - Kädentyöt monipuolisesti erilaisista materiaaleista, erilaisilla tekniikoilla. -Kuvien tekemistä eri tekniikoilla. -Kehollinen ilmaisu: Tanssi ja draama. - Osallistutaan konsertteihin ja teatteriesityksiin, esteettiset elämykset.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Perinteisiin tutustuminen esim. juhlapäivien vietto, perinneleikit ja laulut, tarinat, askartelut. -Opettellemme toimimaan osana solu- ja kouluyhteisöä. - Laaditaan yhdessä ryhmän säännöt. -Tunneilmaisun harjoittelua, apuna tunnekortit ja draama. -ProVaka-menetelmä käytössä arjen tilanteissa. - Harjoitellaan päätöksentekoa äänestämällä arjen tilanteissa, esim. leikin tai kirjan valinta, lasten kokoukset. - Kunnioittava suhtautuminen perheiden katsomuksiin ja arvoihin; huomioidaan juhlapyhät aiheiden käsittelyssä. - Puutemme kiusaamistilanteisiin heti ja käsittelemme niitä myös huoltajien kanssa. -Keskustellaan pelien ikärajoista ja ruutuajasta. -Tabletilla kuvataan ja pelataan oppimisperjettä (ekapeli, matikkakunkku, Molla ABC) - Käytössä myös älytaulut opetuksen ja oppimisen välineinä. -Tunnetaitoja harjoitellaan tuokioilla esim. draaman avulla. Mietitään miltä minusta tuntuu. mm. Jukka-Hukan tunnekortit apuna tunteiden nimeämisessä ja käsittelyssä. - Vahvuuksiin tutustuminen Huomaa hyvä-materiaalin kautta.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Retkeilemme viikoittain lähimetsässä ja esikoulun ympäristössä, tutkimme luonnossa vuodenaikojen vaihtelua, säätä, tutustumme kasveihin, puihin ja eläimiin, sekä harjoittelemme luonnon kunnioittamista. Tutustumme myös rakennettuun ympäristöön; ladut, jäät, lähiliikunta-alue ym. - Harjoittelemme myös turvallista liikkumista liikenteessä jalankulkijana sekä retkillä bussissa. - Matemaattinen ajattelu läsnä kaikkialla arjessa; havainnoidaan muotoja, vertaillaan määriä, luokitellaan, sarjoitetaan, opitaan sijäksitteitä, harjoitellaan avaruudellista hahmottamista mm. erilaisten rakentelujen avulla (Tangram, geomac, legot..) - Teknologiasvatus mm. bebot-robottien avulla ohjelmoinnin alkeita, sekä tabletilla ja tietokoneella lapsille sopivia pelejä ja tehtäviä. - Opimme havainnoimaan lähiympäristöä.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Ohjataan lapsia kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisen kehoa sekä psyykkistä terveyttä; terveellinen ravinto, sopiva ruoka-annos, riittävä lepo ja liikunta, hygieniataidot, turvalliset kaverisuhteet. - Liikunnassa perustana Tohmajärven kunnan varhaiskasvatuksen liikuntasuunnitelma. Liikumme monipuolisesti päivän aikana. Ulkoilussa päivittäin ja metsäretkillä sekä liikuntahallilla ja tatamilla viikoittain. Talvella hiihdämme, luistelemme ja lumikenkäilemme säiden sallimissa rajoissa. Uimahallissa käymme 7 kertaa/ryhmä syyskauden aikana ja kertoihin kuuluu uimaopetus (Viva-hanke mahdollistaa uimahallireissut.) - Ruokailussa korostamme hyviä ruokatapoja ja sopivan annoskoon ottamista, rohkaisemme myös maistamaan kaikkia ruokia.

LISÄHUOMIOITA

Pyrimme tänä vuonna tekemään paljon yhteistyötä ryhmien välillä sekä toimia myös yhtenä eskariporukkana (Kirjosiepot ja peipot) sekä jakaa lapsia sekaryhmiin mm. taitotason tai toiminnan mukaan.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Käenpesän päiväkoti - Västäräkit

Luontipäivämäärä

25.8.2023

Toimintakausi

2023–2024

Henkilöstö

1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Ryhmän kuvaus

Ryhmässämme on 16 vuonna 2018 syntynyttä lasta.

Ryhmän tavoitteet

Harjoittelemme ryhmässä toimimisen taitoja, tunne- ja kaveritaitoja sekä itseilmaisua sekä -hillintää. Opettelemme noudattamaan yhteisiä toimintatapoja ProVaka -toimintamallia hyödyntäen. Toimintamme sijoittuu erilaisiin oppimisympäristöihin käyttäen lähiympäristön kohteita hyödyksi. Hieno- ja karkeamotoristen taitojen kehittyminen tapahtuu monipuolisessa toiminnassa. Lasten matemaattisia ja kielellisiä taitoja harjaannutetaan jokaisen lapsen oman kehitystason mukaisesti. Toiminnassamme huomioidaan lapsen yksilölliset sekä ryhmän tuentarpeet.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo Ihmisenä kasvaminen Lapsen oikeudet Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus Turvallinen ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Lapsuuden itseisarvo: Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Mahdollistetaan lapsille tasapuolinen oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Ihmisenä kasvaminen: Ryhmässämme on yhteisesti lasten kanssa luodut säännöt. Mahdollisiin kiusaamis- ja syrjimistilanteisiin puututaan heti, mikäli niitä ilmenee. Harjoitellaan toisten lasten sekä aikuisten kunnioittamista. Lapsen oikeudet: Lapsella on oikeus tulla nähdyksi, kuulluksi ja ymmärretyksi tasavertaisesti yhteisönsä jäsenenä. Annetaan lapsille mahdollisuus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen ja huolenpitoon. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on ryhmässämme oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Tarjoamme lapsille turvallisen arjen, jossa jokaisella on hyvä olla. Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus: Kohtaamme jokaisen perheen kunnioittavasti, ammatillisesti ja avoimesti. Huoltajien kanssa yhteistyö on tärkeää lapsen yksilöllisen tuntemisen kannalta. Tuemme huoltajia kasvattajina vaihtamalla kuulumiset päivittäin, vasukeskusteluilla

sekä mahdollisissa vanhempainilloissa. Huoltajat pääsevät antamaan ideoita toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä jättämään palautetta toimintakautta koskien. Turvallinen ja kestävä elämäntapa: Tarjoamme lapsille päivittäin monipuolisen ja terveellisen ravinnon. Kehotamme maistelemaan ja haistelemaan uusia ruokia. Ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä hetkiä tuoda esille terveellisten elämäntapojen tärkeyttä. Turvaamme lapselle rauhallisen lepo hetken/päiväunian. Tarjoamme mahdollisuuden päivittäiseen liikkumiseen sekä ulkona että sisällä. Osa liikunnasta toteutetaan ohjatusti.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen: Kannustamme ja ohjaamme lasta itsenäiseen ajatteluun ja omatoimisuuteen, sekä kohtaamaan onnistumisia ja epäonnistumisia. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Teemme erilaisia retkiä ympäristöömme, otamme toiminnassamme huomioon kalenterin teemapäivät/-viikot. Käytämme kommunikaation tukena kuvakortteja sekä tukiviittomia. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Harjoitteleminen päivittäisiä arjen toimintoja ja kannustamme lapsia omatoimisuuteen. Opetetaan lapsia huolehtimaan omista tavaroista sekä hygieniasta. Monilukutaito: Tiloissamme on näkyvillä kirjaimia, numeroita ja kuvia. Käytämme dokumentoinnin tukena valokuvia sekä videoita. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan lasten uutisia, jonka avulla edistetään monilukutaidon kehittymistä. Osallistuminen ja vaikuttaminen: Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja he saavat osallistua toimintamme suunnitteluun. Lasten kokouksissa lapset saavat tuoda esille ideoitaan ja ajatuksiaan. Aikuisen tulee tarttua myös arjessa nouseviin lasten ideoihin.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus: Kohtaamme jokaisen perheen kunnioittavasti, ammatillisesti ja avoimesti. Huoltajien kanssa yhteistyö on tärkeää lapsen yksilöllisen tuntemisen kannalta. Tuemme huoltajia kasvattajina vaihtamalla kuulumiset päivittäin, vasukeskusteluilla sekä mahdollisissa vanhempainilloissa. Huoltajat pääsevät antamaan ideoita toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä jättämään palautetta toimintakautta koskien.

Turvallinen ja kestävä elämäntapa: Tarjoamme lapsille päivittäin monipuolisen ja terveellisen ravinnon. Kehotamme maistelemaan ja haistelemaan uusia ruokia. Ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä hetkiä tuoda esille terveellisten elämäntapojen tärkeyttä. Turvaamme lapselle rauhallisen lepo hetken/päiväunian. Tarjoamme mahdollisuuden päivittäiseen liikkumiseen sekä ulkona että sisällä. Osa liikunnasta toteutetaan ohjatusti.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajien osallisuus: Yhteistyövälineenä Daisy, viikkotiedotteet ja viikko-ohjelma. Haku- ja tuontitilaisessa kuulumisten vaihtoa. Huoltajille lähetetään kysely, jossa huoltajat voivat esittää ideoita toimintakaudelle. Monialainen yhteistyö: Hyödynnämme tarvittaessa arjessa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, neuvolaa, sosiaalipalveluita sekä lähiympäristön toimijoita. Ammatillinen vuorovaikutus: Yhteiset kasvatuseriaatteen, avoimuus ja vastuullisuus

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Lapsia osallisestaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Käytössämme on lasten kokoukset, jossa lapset saavat ideoita ajankohtaisia päätettäviä asioita. Lapsia otetaan mukaan arjen toimintoihin mukaan (järjestäjät).

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Toimimme arjessa kolmessa valmiiksi jaetussa pienryhmässä. Jokainen työntekijä pääsee vuorollaan työskentelemään jokaisen pienryhmän kanssa. Ryhmät pysyvät samana joulukuuhun asti, jonka jälkeen niitä tarvittaessa muokataan.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Varhaiskasvatuksen tulo- ja lähtötilanteet: Mahdollistamme henkilökohtaisen keskustelutuokion tulo- ja lähtötilanteessa. Viestintä: Tiimin kesken käytössä viestivihko. Huoltajille viestintä toimii pääsääntöisesti Daisyn kautta sekä keskustelu haku- ja tuontitilanteissa. Huomioitavaa työnjaossa: Toimimme tiimissä joustavasti ja avoimesti jokaisen vahvuudet huomioon ottaen.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailut: Kannustamme lapsia tutustumaan erilaisiin ruokiin. Harjoittelemme hyviä ruokailutapoja. Päivälepo: Mahdollistamme lapsille rauhoittumishetken joka päivä. Pukeutuminen/riisuuntuminen: Ohjaamme ja kannustamme itsenäiseen toimintaan. Siisteyskasvatus: Opettelemme yhdessä huolehtimaan ympäristömme siisteydestä ja henkilökohtaisesta hygieniasta.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Pedagoginen dokumentoinnin avulla pyritään arvioimaan, kehittämään ja suunnittelemaan varhaiskasvatusta. Pedagogisen dokumentoinnin avulla tuotamme tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteita, ajattelusta, oppimisesta ja tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta konkreettisella ja monipuolisella tavalla. Yhdessä valitsemiemme dokumenttien avulla voimme havainnollisesti kertoa

viskaritoiminnasta huoltajille. Tiimisuunnittelu: Viikoittaisissa tiimipalaverissa tiimi yhdessä tasavertaisesti suunnittelee viikon toiminnot. Lasten/huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa: Lasten toiveet, ideat sekä mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon suunnittelussa. Huoltajat saavat kyselylomakkeen, johon voivat esittää ideoita toiminnan suunnittelua koskien.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi: Havainnoimme lapsia ja kirjaamme oleelliset havainnot ylös havainnointivihkoon sekä keskustelemme niistä tiimissä/huoltajien kanssa. Leikkiympäristö: Mahdollistamme lasten toiveiden mukaisia toiminta- ja leikkiympäristöjä. Leikkivälineet: Leikkivälineet ovat helposti lasten saatavilla ja leikkitilat mielekkäitä ja leikkiin innostavia. Lasten osallisuus: Lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita huomioidaan leikkivälineiden ja -tilojen suunnittelussa. Kasvattajan rooli: Kasvattajat ovat läsnä ja tarvittaessa ohjaavat leikin kulkua. Tuemme pitkäkestoista leikkiä sekä kaverisuhteiden monipuolisuutta.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pienryhmätoiminnalla tarjoamme jokaiselle lapselle sopivia haasteita ja uuden oppimisen iloa. Annamme lapsille kannustavaa ja johdonmukaista palautetta heidän kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoistaan. Myönteinen palaute on tärkeää oppimisen ja motivaation kannalta. Tehtävien ja toimintojen avulla edistetään lasten kielellistä kehitystä.

Ilmaisen monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Harjoittelemme yhdessä ilmaisen monimuotoisia taitoja esimerkiksi laulamalla, piirtämällä, soittamalla ja näyttämällä. Aikuinen kannustaa innostavalla esimerkillään lapsia osallistumaan haluamallaan tavallaan toimintaan.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moninaisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kehitysympäristöihin ja sen moninaisuuden ymmärtämiseen tutustutaan leikin ja havainnoin avulla. Mahdollisuuksien mukaan vierailuja erilaisiin toimintaympäristöihin. Aamupiireillä harjoitellaan aikakäsitteitä. Tunnetaitojen harjoittelu: Rohkaistaan lapsia näyttämään ja sanoittamaan tunteitaan. ProVaka toimintamalli edistää positiivista pedagogiikkaa. Ryhmässä toimimisen taidot: Opetellaan huomioimaan toisia leikkien ja aktiviteettien avulla. Hyödynnämme toiminnassamme pienryhmiä. Eettinen ajattelu: Olemme laatineet ryhmällemme yhteiset säännöt ja opetellaan toimimaan niiden mukaisesti. ProVaka -toimintamalli kannustaa myös eettiseen ajatteluun. Katsomuskasvatus: Huomioimme toiminnassamme kalenterivuoden

tapahtumat Mediakasvatus: Toiminnassamme on käytössä älytelevisio. Lapset pääsevät myös tutustumaan tablettien käyttöön.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Teemme retkiä monipuolisesti lähiympäristöön ja osallistumme mahdollisuuksien mukaan lähellä oleviin tapahtumiin. Ylläpidämme ekologista ajattelua kierrättämällä ja keskustelemalla lasten kanssa ajankohtaisista aiheista. Hyödynnämme ympäristöä oppimistilanteissa. Käytössämme on tabletit ja älytaulu. Matemaattista ajattelua edistetään muun muassa viskaritehtävien avulla.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kiinnitämme huomiota siihen, että jokaisella lapsella ja aikuisella on mahdollisuus tulla kuulluksi, kuulua ryhmään, olla aidosti osa kasvatusyhteisöä. Innostamme lapsia liikkumaan ja kokemaan liikunnan iloa kaikkina vuodenaikoina. Keskustellaan monipuolisen ravinnon tärkeydestä ja harjoitellaan maistelevaan eri makuja rohkeasti.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Käenpesän päiväkoti - Kiurut

Luontipäivämäärä

12.9.2023

Toimintakausi

2023–2024

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja (sijainen)

2 Varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Ryhmäavustaja

Ryhmän kuvaus

Ryhmässä kaksikymmentä 3–4-vuotiasta lasta

Ryhmän tavoitteet

Tavoitteena on järjestää Tohmajärven kunnan varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, huomioiden ryhmän ominaispiirteet ja painotukset. Tavoitteet täydentyvät ja muotoutuvat toimintakauden aikana, sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmien päivityksen yhteydessä.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatustyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo Ihmisenä kasvaminen Lapsen oikeudet Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus Turvallinen ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Lapsuuden itseisarvo; Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä ja ymmärretään, että jokainen ihminen on arvokas sellaisenaan, kun on. Lasta kuunnellaan, havainnoidaan ja huomioidaan hänen yksilölliset tarpeensa. Ihmisenä kasvaminen; Ryhmässämme on säännöt, jotka on tehty yhdessä lasten kanssa. Toisten kunnioittaminen ja kuunteleminen on tärkeää. Kiusaamis- ja syrjimistilanteisiin puututaan heti, kun sellainen huomataan. Myöskään rasismia eikä väkivaltaa suvaita missään muodossa. Lapsen oikeudet; Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla, joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsella on oikeus yhteisöllisyyteen ja ryhmään kuulumiseen. Lapsella on oikeus saada tietoa monipuolisesti, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Lapsen tärkein työ on leikki. Lapsi rakentaa leikin avulla omaa identiteettiään sekä harjoittelee sosiaalisia taitoja. Mahdollistamalla lapsille erilaisia leikkitilanteita ja välineitä, lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden. Aikuinen tukee, ohjaa ja rikastaa leikkiä tarpeen mukaan. Lapsella on oikeus ilmaista mielipiteensä ja tulla ymmärretyksi niillä keinoilla jotka hänellä on. Pidämme lapsille säännöllisesti tuumaustaukoja, jossa lapset antavat palautetta toiminnastamme. Opettelemme yhdessä tunnetaitoja erilaisin keinojen avulla. Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus; Lapsilla tulee olla

mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta. Kasvattajina meidän tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri. Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, joka muotoutuu edelleen lasten, heidän huoltajiensa sekä henkilöstön vuorovaikutuksessa. Suhtaudumme erilaisista perheistä tuleviin lapsiin ja heidän perheisiinsä kunnioittavasti, ammatillisesti ja avoimesti. Huoltajien kanssa yhteistyö on tärkeää, lapsen yksilöllisen tuntemisen kannalta. Terveellinen ja kestävä elämäntapa; Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin. Polkka tarjoaa lapsille päivittäin monipuolisen ja terveellisen ravinnon ja kehoitamme lapsia maistamaan uusia ruokia. Alkuun jo kielellä ruuan kosketus on maistamista. Ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä hetkiä tuoda esille terveellisten elämäntapojen tärkeyttä. Turvaamme lapselle rauhallisen lepoaika/päiväuniaajan. Tarjoamme mahdollisuuden päivittäiseen liikkumiseen, sekä ulkona että sisällä. Osa liikunnasta toteutetaan ohjatusti.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen; Kannustamme lasta itsenäiseen ajatteluun ja omatoimisuuteen, sekä kohtaamaan onnistumisia ja epäonnistumisia. Kulttuurien osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Otamme huomioon suomalaisen kalenterin pyhäpäivät. Käytössämme on erilaisia kuvakortteja vahvistamaan sanallista viestintää ja tarvittaessa käytämme tukiviittomia ilmaisun ja vuorovaikutuksen tukemiseen. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot; Opetamme lapsia siirtymätilanteissa huolehtimaan omista tavaroista. Opetamme lapsia huolehtimaan omasta hygieniasta. Opetamme lasta pukemaan ja riisumaan itse sekä pukeutumaan sään mukaisesti. Ruokaillessa lapset harjoittelevat kantamaan itse astioita ja arvioimaan ruoan määrää, minkä jaksaa syödä. Opettelemme, kuinka liikutaan liikenteessä, kun olemme retkellä tai siirrymme esim. liikuntahallille. Monilukutaito; Tiloissamme on näkyvillä kirjaimia, numeroita ja kuvia. Luemme erilaisia tarinoita ja lapset voivat kuvien perusteella päätellä tarinan kulkua. Käytämme työssämme erilaisia äänenpainoja ja eleitä. Digitaalinen osaaminen: Dokumentoimme toimintaamme valokuvien ja videon sekä opettelemme tulkitsemaan median sisältöä mm. googlettamalla lisätietoa lapsen kiinnostuksen kohteista. Käytämme digitaalisia välineitä lasten omien sisältöjen tuottamisessa sekä luovassa työskentelyssä. Osallistuminen ja vaikuttaminen; Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja he saavat osallistua toimintamme suunnitteluun. Aikuisen tulee tarttua hetkeen eli napata nopeastikin lapsilta tulevia ideoita toteutettavaksi.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo: Inklusiivisessa toimintakulttuurissa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Osallisuutta vahvistaa lasten sensitiivinen kohtaaminen ja myönteinen kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta. Lasten ja huoltajien osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin edistää osallisuutta. Jokainen henkilöstön jäsen on tärkeä osa kasvatusyhteisöä. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus: Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat ovat oivia tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Tutustumme erilaisiin kulttuureihin sekä sovimme perheiden kanssa yhdessä, jos heillä on toiveita lapsen osallistumiseen esim. uskonnollisiin

tilaisuuksiin. Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Ryhmässämme ryhmävastustajamme osaa venäjää ja pystyy keskustelemaan tarvittaessa yhteisellä kielellä eri kulttuurista tulevan lapsen kanssa. Ryhmän muut lapset oppivat, että on olemassa muitakin kieliä ja kulttuureja kuin suomi ja suomalaisuus.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Esitietolomakkeissa kysytään vanhempien toiveita toimintaan ja lapsen hoitoon liittyen. Päivittäinen tiedonvaihto tulo- ja hakutilanteissa, vanhempainillat, vasukeskustelut, tarvittaessa vanhempainvartit, palautekaavake ja sähköinen viestintä. Tarvittaessa arjessa käytämme kääntäjää lapsen päivän sujumisesta kertomiseen. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyö esim. neuvolan, tulkkien, sosiaali- ja perhetyön, terapeuttien kanssa. Aikuisen kokonaisvaltainen läsnäolo on tärkeää. Pidämme tärkeänä avoimuutta, yhteisiä kasvatuseriaatteita ja omien vahvuuksien esille tuomista. Teemme yhteistyötä myös koko talon muiden aikuisten kanssa ja pidämme esim. talon palaveria, joissa käymme myös pedagogista keskustelua.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Kuunnellaan lapsia ja pyritään toteuttamaan heidän tarpeita ja toiveita toiminnassa sekä esim. palkintoleikeissä. Osallisuuden kulttuurin luominen/vahvistaminen; Käytämme paljon aikaa syksyllä ryhmähengen luomiseen ja toisiin tutustumiseen. Se luo hyvän perustan alkavalle toiminnalle ja yhteistyölle. Huolehdimme että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua suunniteltuun toimintaan. Tarvittaessa muokkaamme oppimisympäristöjä lasten osallisuutta vahvistaviksi.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet; Lapsia jaetaan usein pienryhmiin aamun toiminnassa ja leikeissä sekä porrastetaan mahdollisuuksien mukaan siirtymätilanteita. Näin pystytään ottamaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet paremmin sekä turvaamaan oppimis-/leikkirauha. Havainnointi ja ohjaaminen on näin myös helpompaa. ' Lisäksi tuemme jo syntyneitä kaverisuhteita sekä luomaan uusia. Myös pienet tilat vaativat ryhmiin jakautumista. Käytössämme on kuvalliset leikkitaulut, joilla saamme jaettua lapsiryhmää eri leikkeihin.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Lapsen/perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa; Aamulla yksi talon hoitajista ottaa lapsen vastaan ja vaihtaa kuulumiset sekä kirjaa tärkeät viestit lapsen asioista tarvittaessa ylös. Iltapäivällä kerrotaan vanhemmille päivän tapahtumista. Pyritään aina kertomaan tilanteista avoimesti, mutta hienotunteisesti ja negatiivisten asioiden lisäksi muistetaan aina mainita jotain positiivista, ns. hampurilaismalli (hyvä-rakentava-

hyvä palaute) Viestintä; Daisy on tärkein viestintäkanava vanhemmille, mutta tiedotteet löytyvät myös eteisestämme selkeästi eri otsakkeiden alta. Käytössämme on myös tekstiviestit ja WhatsAppit. Henkilökunta käyttää suusanallisen viestimisen lisäksi tiedonvaihtoon myös omaa WhatsApp-ryhmää, tiedotevihkoa ja sähköpostia. Huomioitavaa työnjaossa; Tietylle työvuorolle (aamu-, päivä- ja iltavuoro) on sovitut tehtävät. Opettajalle on suunnittelu-aika.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailut; Meillä on ryhmäavustaja, joka tekee myös koko talon aamupalat. Jokainen ryhmä syö omassa ryhmätilassa. Lounas ja välipala tulevat valmiina keskuskeittiöltä ja päiväkotiapulainen laittaa nämä tarjolle. Lounas haetaan linjastolta salista ja syödään omassa ryhmätilassa. Aikuiset jakavat ruuan linjastosta. Lapset palauttavat ruokailuvälineensä itse. Lapsilla on oma istumapaikka ja aikuinen vaihtaa viikoittain paikkaa eri pöydissä. Vanhemmat huolehtivat pastillit lapsille päiväkotiin. Päivälepo; Kaikki lepäävät klo 12–13. Aikuinen lukee sadun tai se kuunnellaan levyä/puhelimen äänikirjasovellukselta. Nukkarissa voi soida myös rauhallista musiikkia lasten toiveesta. Aikuinen on nukkarissa kello 13 asti. Hiljaista tekemistä klo 13–14 niille, jotka eivät nuku enää. Lapsia herätellään tarvittaessa yksilöllisesti vanhempien toiveiden mukaan. Pukeutuminen/riisuuntuminen; Lapsia opetetaan ja kannustetaan pukemaan ja riisumaan itsenäisesti. Apuna oma pukemistila ja tarvittaessa pukemiskuvat. Avustetaan tarvittaessa esim. kenkien ja hanskojen kanssa. Siisteyskasvatus; Lapset opetetaan siivoamaan omat jälkensä. Vanhemmat huolehtivat lokeron siisteydestä, vaatteiden nimikoinnista ja kuravaatteiden huollosta. Iltavuorolainen siistii sisätilat ja jokainen työntekijä huolehtii yleisestä siisteydestä. Siistijä käy aamuisin siivoamassa osaston tilat. Perjantaisin nostetaan tuolit ylös maanantaiaamun suurempaa siivousta varten.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvat) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Lasten dokumentointi; Kuukausittaiset kuvataulut lasten toiminnoista näkyvillä. Vanhemmilta kysytään luvat lasten kuvien esillä olemiseen. Myös lasten töitä laitetaan esille. Lapsihavaintoja kirjoitetaan vihkoon ja vasuihin ylös. Tiimisuunnittelu; Koko talon henkilöstön viikoittainen palaveri pidetään maanantaisin, oman osaston tiimipalaveri tiistaisin. Opettajalla on tiimissä pedagoginen vastuu, varhaiskasvatussuunnitelmien tekovastuu, toiminnan suunnittelua ja hän toimii tiimin vetäjänä. Hoitajilla on enemmän hoidollisia tehtäviä sekä he ovat apuna toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä arvioinnissa omalta osaltaan. Myös lastenhoitajille kuuluu esim. lapsilistojen teko, ruokatilaukset ja pyykkihuolto.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi; Seuraamme lasten toimintaa ja kirjoitamme oleelliset havainnot vihkoon sekä keskustelemme havainnoista tiimissä sekä työn ohessa. Leikkiympäristö; Muokkaamme leikkiympäristöjä tarvittaessa ja lasten toiveiden mukaan mahdollisuuksien rajoissa. Leikkivälineet; Leikkivälineet ovat ikätasoisia. Kaikki eivät ole kerralla esillä, rikkinaiset poistetaan käytöstä ja tarvittaessa tilataan uusia. Leikkivälineet ja pelit ovat helposti lasten saatavilla ja leikitilat mielekkäitä ja leikkiin innostavia. Lasten osallisuus; Lapsi valitsee leikin leikinvalintataulusta ja saa osallistua eri leikkialueiden muokkaamiseen. Lapsimäärä yhdelle leikkialueelle on

rajoitettu. Lapsi voi myös keksiä tai kehittää vapaasti uuden omanlaisensa leikin. Kasvattajan rooli: Opastamme lapsia leikin valinnassa. Rajoitamme leikkijöiden määrää tilaan nähden ja tuemme lapsen leikkiä. Panostamme leikin pitkäkestoisuuteen ja kannustamme lasta käyttämään mielikuvitusta. Olemme tarvittaessa myös itse mukana leikeissä.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Vuorovaikutustaidot: Käytämme kuvia ja tarvittaessa tukiviittomia. Kannustamme lapsia keskustelemaan asioista ja tuemme heidän keskinäistä vuorovaikutustaan. Opettelemme tunnistamaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Kielen ymmärtäminen ja tuottaminen; Harjoittelemme kielijumpan, lorujen ja laulujen avulla eri äänteitä. Luemme satuja, joissa on rikasta kieltä ja tarvittaessa selitämme sanojen merkityksiä. Suomen kieltä harjoittelevien lasten kanssa opiskelemme uusia sanoja päiväkodin arjessa sekä kahdenkeskisissä hetkissä. Kielellinen muisti ja sanavarasto; Harjoittelemme näitä erilaisten tehtävien avulla ja sanoitamme tilanteita sekä luemme paljon lasten kirjoja ja satuja. Kielitietoisuus; Käytämme hyödyksi kirjaston palveluja ja huolehdimme, että lapsilla on mielenkiintoista kirjallisuutta saatavilla. Opettelemme ymmärtämään, että maailmassa on erilaisia kieliä. Luemme ja teemme itse tarinoita ja opettelemme kirjoittamaan esim. oman nimen.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu; Perjantaisin on koko talon yhteinen muskari, ja laululeikit kuuluvat meillä myös usein ohjattuun toimintaan. Tutustumme myös soittimiin ja erilaiseen musiikintuottamiseen. Opettelemme ilmaisemaan itseämme draaman ja tanssin keinoin aikuisten innostavalla esimerkillä. Askartelemme, piirrämme, maalaamme eri tavoin. Käytämme myös erilaista sanataidetta, esimerkiksi loruttelua ja sadutusta. Kulttuuri: Kulttuuria tuomme esille kalenterin avulla ja viettämällä juhlapyhiä ryhmässämme sekä koristelemalla ryhmätilaamme mm. jouluna ja pääsiäisenä. Huomioimme tarvittaessa eri uskontokuntaan kuuluvat järjestämällä heille vaihtoehtoista toimintaa. Lasten osallisuus projekteissa: Annamme lapsen suunnitella ja toteuttaa omia projektejaan mahdollisimman pitkälle itse. Aikuinen on mahdollistajan roolissa. Lasten luovuudelle ja mielikuvitukselle annetaan tilaa.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen kehitysympäristö; Käymme aamupiirillä läpi mennyttä ja tulevaa aikaa sekä nykyhetkeä. Tutustumme ja puhumme millaista, on ollut ihmisten elämä "ennen vanhaan". Pohdimme myös ihmisten ja lasten omaa elämänsäkaarta, esim. "kun olit vauva..." Tunnetaidot: Tunteiden tunnistaminen, sanoittaminen ja säätely lisää lapsen mielen hyvinvointia ja vähentää aggressiivista käytöstä. Opettelemme nimeämään eri tunteita sekä tunnekorttien sekä tunneympyrän avulla ja tutkimme omia ilmeitämme. Harjoittelemme tunteiden käsittelyä

aikuisen avulla. Luomme turvallisen ympäristön näyttää erilaisia tunteita ja tarjoamme syliä lapsen sitä kaivatessa. Ryhmässä toimimisen taidot: Opettelemme huomiomaan toisia arjessa sekä eri leikkien ja harjoitusten avulla. Pyrimme siihen, että jokaisella lapsella on ryhmässä yksi tai useampia myönteisiä kaverisuhteita. Ryhmässä ilmenevät ristiriidat pystytään ratkaisemaan rakentavasti aikuisen tuella. Eettinen ajattelu; Harjoittelemme arjen eri tilanteissa käymään läpi syy- seuraussuhteita. Muistuttelemme säännöistä ja siitä miksi niitä tarvitaan. Opetamme lapsia olemaan rehellisiä. Kiusaamiseen puutumme heti sen havaittuamme. Katsomuskasvatus; Tutustumme uskontoon juhlapyhien avulla ja opettelemme ymmärtämään, että katsomuksia on erilaisia. Pyrimme osallistumaan seurakunnan järjestämiin tapahtumiin vanhempien toiveet huomioon ottaen. Mediakasvatus; Tutustumme eri medioihin yhdessä ja opettelemme esim. tabletin sopivaa käyttöä. Käytämme läppäriä, tv:tä ja puhelinta toiminnassamme apuna. Esim. Google Kääntäjä on aktiivisesti käytössämme.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lähiympäristöön tutustuminen; Teemme retkiä lähiympäristöön ja harjoittelemme paikkatuntemusta ja luonnossa liikkumista. Ympäristökasvatus; Opettelemme kohtelevaan ympäristöä oikein, olemaan vastuullisia ja kierrätämme roskat. Tutkimme ja havainnoimme luonnon moninaisuutta ja käytämme luonnon materiaaleja askarteluissa. Opettelemme säästämään luontoa, esim. ei tuhata paperia, vettä tai ruokaa. Matemaattinen ajattelu; Tutkitaan ympärillä olevaa matematiikkaa, esim. lasketaan paikallaolevia lapsia tai aikuisia, montako sukkaa jne. sekä tutustutaan numeroihin. Tarjolla on erilaisia mahdollisuuksia rakenteluleikkeihin. Tehdään luokittelu- ja vertailutehtäviä. Aikakäsitettä mietitään erityisesti aamupöydässä. Tuetaan lapsia ongelmanratkaisussa sekä käyttämään omaa päättelykykyä. Annetaan mahdollisuus askarteluun ja muovailuun päivittäin. Teknologiakasvatus; Lasten kanssa havainnoidaan arjessa esiintyviä teknisiä ratkaisuja. Tutustutaan digitaalisiin laitteisiin ja sovelluksiin sekä niiden toimintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään koneiden ja laitteiden turvalliseen käyttöön. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia toteuttaa omia ideoitaan esimerkiksi rakennellen eri materiaaleista sekä kokeilla eri laitteiden toimintaa. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Lapset näkevät miten aikuiset käyttävät turvallisesti tiedonhaussa mm. kännykkää, älytv:tä, tietokonetta ja tablettia.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen terveysosaaminen; Keskustellaan monipuolisen ravinnon ja unen merkityksestä. Ruokapöydässä harjoitellaan hyviä ruokatapoja ja maistellaan ruokia rohkeasti. Kielenpäässä ruuan maistelu on jo maistamista. Terveysasioita lapsen on hyvä miettiä esim. lääkärileikissä. Kestävä elämäntapa; Opetellaan käyttämään tavaroita oikein, jotta eivät menisi rikki. Ollaan säästäväisiä esim. piirustuspaperin, saippuan, paperin ja veden suhteen. Kannustetaan kierrätykseen ja esim. tekemään itse leluja vessapaperirullasta. Käytämme mahdollisuuksien mukaan askartelussa kierrätysmateriaaleja. Liikkuminen/liikunta; Liikutaan säännöllisesti ja lapsilähtöisesti sekä ohjatuissa tuokioissa ja ulkona. Tutustutaan ulkopeleihin ja leikkeihin eri vuodenaikat huomioiden. Talvella harjoitellaan erilaisia sisäliikunta leikkejä mm. liikuntahallissa ja ulkona luistelua ja hiihtoa. Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla oman talon salissa myös muina kuin jumppapäivinä.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Ryhmäperhepäiväkoti Keijukka

Luontipäivämäärä

9.9.2023

Toimintakausi

2023–2024

Henkilöstö

Keijukassa työskentelee yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja kaksi perhepäivähoitajaa sekä sijaisia tarpeen mukaan.

Ryhmän kuvaus

Keijukka on vuorohoitoryhmä, joka on auki lasten hoidon tarpeen mukaan. Ryhmämme on 12 paikkainen + vuorohoitolapset ja varahoitolapset perhepäivähoitajilta. Ryhmän ikäjakauma on tällä hetkellä 1-6 vuotta. Keijukassa käy myös muista ryhmistä vuorohoitoa tarvitsevia lapsia (ennen klo 6.30 ja 17.30 jälkeen).

Ryhmän tavoitteet

Ryhmän tavoitteena on toteuttaa monipuolista varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, johon jokainen lapsi pystyy osallistumaan ikätasoisesti. Tukea ja edistää jokaisen lapsen kehitystä yksilöllisesti. Toimia kasvatuskumppanina huoltajien kanssa sujuvassa yhteistyössä. Varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Saada lapselle positiivisia oppimiskokemuksia esim. ProVaka-toimintamallin avulla.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo Ihmisenä kasvaminen Lasten oikeudet Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Huomioimme jokaisen lapsen tarpeet yksilöllisesti. Ohjaamme ja tuemme lasta toimimaan ryhmässä tasavertaisena jäsenenä. Emme hyväksy kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa missään muodossa. Mahdollistamme leikin ja itsensä ilmaisemisen päivittäin. Luomme turvallisen ympäristön käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla uusia asioita.

Laaaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ohjatussa leikissä harjoitteleamme yhdessä aikuisen kanssa mm. vuorovaikutustaitoja, ryhmässä toimimista, vaikuttamista, osallistumista ja itseilmaisua. Vapaan leikin aikana lapsi saa käyttää omaa mielikuvitustaan. Erilaisten toimintatuokioiden aikana lapsi saa osallistua, vaikuttaa ja ilmaista itseään eri tavoin, mm.

askartelut, liikuntaleikit/jumppat, laulutuokiot ym. Opettelemme päivittäin arjen taitoja ja itsestä huolehtimisesta mm. pukemis- ja riisumistilanteissa, ruokailutilanteissa, wc-toiminnoissa ym.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Kohtaamme kaikki lapset tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Huomioimme lasten ja huoltajien näkemyksiä ja mielipiteitä toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Jokaisella on oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen. Arvostamme suomalaista kulttuuriperintöä. Puhumme selkeästi ja monipuolisesti lapsen ikä- ja kehitystaso huomioiden. Liikumme monipuolisesti sisällä ja ulkona. Annamme mahdollisuuden lepoon/ rauhoittumiseen ja tarjoamme terveellistä sekä monipuolista ravintoa. Emme salli kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Siihen puututaan ja ehkäistään tietoisesti. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvittaessa. Huomioidaan kaikessa toiminnassa ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Opettelemme kunnioittamaan luontoa, emme roskaa tai vahingoita ympäristöä. Käytämme askarteluihin mm. luonnonmateriaalia.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Otamme vastaan huoltajien toiveita toiminnastamme (mm. vasukeskustelut, palautekysely ja vanhempainillat) Lapsen kuulumiset vaihdamme päivittäin huoltajien kanssa. Yhteydenpito WhatsAppilla, Daisyn kautta, viesteillä, soittamalla ja paperisilla tiedotteilla. Tarpeen mukaan teemme yhteistyötä Veo:n, hyvinvointineuvolan, asiantuntija- ja terapiapalveluiden ym. kanssa. Myös seurakunnan työntekijä käy pitämässä aamupiirin pyydettäessä. Noudatamme salassapitovelvollisuutta ja kunnioitamme lapsen asioista puhuttaessa yksityisyyttä.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Toiminnassa huomioimme lapsen ikä- ja kehitystason sekä muokkaamme toimintaa tarvittaessa. Otamme lapset mukaan auttamaan päivittäisiin toimiin esim. aamupiiri, ruokakärryn hakeminen/vieminen, leipominen yms.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Jaamme ryhmän pienempiin porukoihin mm. toimintatuokioille esim. iän, taitotason tai kiinnostuksen kohteiden mukaan. Porrastamme tarvittaessa uloslähtöä ja siirtymätilanteita mahdollisuuksien mukaan.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Tulo- ja lähtötilanteissa tervehdimme lapsen ja huoltajan sekä vaihdamme päivän kuulumiset. Otamme lapsen vastaan sensitiivisesti ja huomioimme esim. harmin hoitoon jäämisessä ottamalla syliin/lohduuttamalla. Uusista työntekijöistä laitamme viestiä vanhemmille ja esittäydymme heille. Sijaisia pyydämme myös esittäytymään. Viestintä Daisyn kautta, WhatsAppilla, viestillä ja paperiset tiedotteet. Kalenteriin, viestivihkoon ja lapsilistaan viestit työntekijältä toiselle. Työnjako on kirjallisesti seinällä. Yövuorolaisille/viikonlopun työntekijöille jätämme viestiä erikseen.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailussa jokaisella lapsella on omat nimetyt paikat. Aikuiset vaihtelevat ruokailupaikkaa. Aikuinen jakaa ruuan, juomat ja leivät. Lasta kannustetaan maistelemaan. Allergiat huomioidaan ruokailutilanteissa. Päivälepo on 12-14. Lepohetken alussa satu ja huomioimme huoltajien toiveet lepo hetken pituudesta. Lepuhuoneessa on aina aikuinen. Autamme lasta tarpeen mukaan pukeutumaan/riisumaan ja kannustamme omatoimisuuteen. Hoitoon tullessa, ennen ja jälkeen ruokailun sekä vessakäyntien yhteydessä pesemme kädet. Lasta autetaan tarpeen mukaan. Iltahoidossa/yöhoidossa olevilla lapsilla huolehdimme suihkussa käynnin ja hampaiden pesun.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvat) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastuualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Jokaisella lapsella on oma vihko, johon laitamme joka kuukausi otettuja kuvia päivän tekemisistä. Laitamme kuvia nähtäväksi lapsille ja vanhemmille myös ryhmän eteiseen. Daisyssa kuvausluvat, vanhemmat täyttävät. Askarteluja/piirustuksia laitamme seinälle. Pidämme tiistaisin tiimipalaverin, jossa suunnittelemme aina seuraavan viikon tekemiset ja ajankohtaiset asiat. Sekä tarvittaessa jaamme vastuualueet työntekijöiden kesken. Toivomme ja otamme mielellämme vastaan huoltajien toiveita toiminnastamme (mm. vanhempainillat ja palautekyselyt)

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Otamme käyttöön havainnointivihkon, johon jokainen voi kirjata lapseen liittyviä havaintoja. Muokkaamme leikkiympäristöä/leluja. Huolehdimme, että lelut on ehjiä ja turvallisia. Pesemme niitä säännöllisin väliajoin. Lapset saavat vaikuttaa leikkeihin ja lelujen valintaan sekä pidämme oma lelu-päivän ajoittain. Kasvattajat ohjaavat leikkiä tarpeen mukaan.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Ohjaamme ja autamme lapsia vuorovaikutustilanteissa mm. leikeissä. Annamme mahdollisuuden ja aikaa kertoa asian omaan tahtiin kiireettömästi. Katselemme kirjoja ja luemme satuja. Pidämme välillä myös pienryhmissä satuhetkiä. Käytössä on myös lorupussi ja äänisadut puhelimesta. Tarpeen mukaan käytämme tukiviittomia ja kuvia. Opettelemme aamupiirillä oman nimen tunnistamista oman kuvan avulla. Hyödynnämme kirjaston tarjontaa ja käymme säännöllisin väliajoin kirjastolla tai kirjastoautossa lasten kanssa.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pidämme erilaisia toimintatuokioita: laulamme, loruttelemme, askartelemme, jumppaamme, tanssimme ja soittamme erilaisilla soittimilla. Keskiviikkoisin käytössämme on päiväkodin sali, jossa leikimme ja liikumme/jumppaamme. Perjantaisin pidämme koko talon muskarin päiväkodin salissa. Huomioimme kalenterijuhlat toiminnassamme ja otamme lasten toiveet huomioon toimintaamme suunniteltaessa ja toteuttaessa. Otamme kuvia toiminnastamme ja laitamme niitä lasten omiin vihkoihin/ ryhmän eteiseen esille ja tutkimme niitä lasten kanssa.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Käymme retkillä lähiympäristössä ja havainnoimme liikennettä, luontoa yms. Tunteisiin ja tunnetaitoihin tutustumme kirjojen ja kuvien avulla. Harjoittelemme pettymysten sietämistä. Opettelemme leikkimään kaikkien kanssa, tarpeen mukaan aikuisen ohjaamana. Mahdollisuuksien mukaan osallistumme ev.lut. seurakunnan järjestämiin lastenkirkkoihin (lupa Daisyssa huoltajilta). Käytössämme on tabletti, televisio ja älytaulu.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Teemme retkiä lähiympäristöön ja käytämme askarteluissa välillä luonnonmateriaaleja. Luontoa tutkimme esim. päiväkodin metsässä leikkien. Opettelemme yhdessä kunnioittamaan luontoa, emme roskaa tai vahingoita ympäristöä. Kirjojen, kuvien, laulujen, sekä ympäristön havainnoimisen avulla tutustumme luonnon eläimiin ja vaihtuviin vuodenaikoihin, sekä erilaisiin säihin. Aamupiirillä käymme läpi mikä päivä, kuukausi, sää ja vuodenaika on menossa. Laskemista harjoittelemme aamupiirillä, kun käymme läpi monta, lasta on paikalla. Sekä rakentelemalla palikoilla, laskemme niitä samalla.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Päivittäin liikumme ulkona ja sisällä monipuolisesti. Keskiviikkoisin meillä on oma sali, jossa pääsee harjoittelemaan tasapainoilua, hyppimistä sekä kiipeilyä. Ruokatilanteet pyrimme pitämään rauhallisina. Kannustamme syömään monipuolisesti ja maistelemaan erilaisia makuja. Ruoka, juoma ja leivät tarjoilemme samaan aikaan. Huolehdimme käsienpesusta ja harjoittelemme yhdessä vessa-asioiden hoitamista.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkoti - Hiirenhännät

Luontipäivämäärä

28.8.2023

Toimintakausi

2023–2024

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Ryhmän kuvaus

0–3-vuotiaiden ryhmä, tällä hetkellä 6 lasta.

Ryhmän tavoitteet

Toimintaamme ohjaa varhaiskasvatuslain 3§ tavoitteet, jotka löytyvät Tohmajärven varhaiskasvatussuunnitelmasta. Lisäksi toimintaamme ohjaa huoltajien kanssa yhdessä laaditut lapsen yksilölliset tavoitteet. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmista kootut tavoitteet (joita päivitämme tänne uusien keskustelujen jälkeen): -lapsen luottamuksen vahvistaminen -lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen tukeminen -lapsi oppisi pitämään omia puoliaan -lapsi rohkaistuisi osallistumaan toimintaan

SYKSY 2023 VASUJEN TAVOITTEET: - Päivän eri tilanteissa omatoimisuuden lisääntyminen - Käsien- ja suunpesun sujuminen itsenäisemmin - Rohkaistuminen isommassa ryhmässä kertomaan asioita (puheen kehityksen tukeminen) ja näyttämään tunteitaan - Pukemis- ja riisumistilanteissa lapsen omatoimisuuden lisääntyminen - Kaveritaidoissa tukeminen ja ristiriitaisissa tilanteissa ohjeistaminen sekä niiden sopiminen - Oppia sietämään pettymyksiä - Saada siirtymätilanteet sujuviksi - Kuivaksi oppiminen eli pois vaipasta - Itsenäisesti ruokailemaan oppiminen - Turvallisuuden tunteen vahvistaminen - Irtautuminen aikuisesta, enemmän touhuamaan lattialle - Saada itkuisuus, tyytymättömyys vähenemään - Oman leikin tukeminen

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

- lapsuuden itseisarvo - ihmisenä kasvamisen - lapsen oikeudet - yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus - terveellinen ja kestävä elämäntapa

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Toimintamme on lapsikeskeistä ja lapset ensin. - Jokainen lapsi on tärkeä ja hyväksymme hänet sellaisena kuin hän on. - Toimintamme on monipuolista, ikätasolle sopivaa ja lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukevaa, johon osallistumisen mahdollistamme jokaiselle lapselle esim. pienryhmätoiminnalla. - Lapsen perustarpeista huolehditaan ja perushoitotilanteet ovat kiireettömiä. - Kasvattajat ovat lapsen lähellä sekä fyysisesti lapsen tasolla ja toiminnassa kokoaikaisesti läsnä. - Huomioimme lasta myönteisesti ja empaattisesti sekä luomme välillemme turvallisen vuorovaikutussuhteen. - Tulkitsemme lapsen tarpeita

arjessa ja vastaamme niihin ripeästi. - Jokaista lasta kuunnellaan, hänen kanssaan keskustellaan ja mahdollistetaan kuulluksi tuleminen. - Jokaista lasta kannustetaan ilmaisemaan itseään. - Kaikkia lapsia kohdellaan samantarvoisesti ja kunnioittavasti. - Huomioimme lapsen tuentarpeet ja erityistarpeet. - Ymmärretään ja opetellaan hyväksymään erilaisuutta. - Ohjaamme positiivisen palautteen avulla lasta kaikissa päivän tilanteissa sekä ehkäisemme varhaisessa vaiheessa kiusaamista.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Toimintaamme ohjaa ajatus, että lapset oppivat parhaiten vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten kanssa. - Toimintavuoteemme vaikuttavat vuodentakuluun kuuluvat juhlat ja tapahtumat. - Ohjaamme lapsia hyväksymään erilaisuutta esim. jokainen ihminen on arvokas omana itsenään, huomioidaan kulttuurieroavaisuudet. -Lapsia ohjataan positiivisen ja myönteisen palautteen kautta (Provaka). -Tuetaan lasten uteliaisuutta kokeilemaan, toimimaan sinnikkäästi sekä kohtaamaan sekä onnistumisia että epäonnistumisia. - Ryhmämme lapsia kannustetaan omatoimisuuteen ja harjoitteleminen aikuisen tuella arjen eri tilanteista suoriutumista. -Turvallisen ilmapiirin luomme pitämällä lasta sylissä, olemalla empaattisia ja lapsen saatavilla sekä vastaamalla lapsen tarpeisiin ripeästi. -Olemme kasvattajina johdonmukaisia ja toimimme yhtenäisesti yhdessä sovittujen sääntöjen mukaan. -Lasta kehoitetaan pyytämään apua tarvittaessa. -Lapsia rohkaistaan ja tuetaan ilmaisemaan mielipiteitään. Jokainen lapsi ryhmässämme on tärkeä ja jokaisella on oikeus tulla kuulluksi sekä huomioiduksi.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISENPERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajat ovat tärkein yhteistyökumppanimme. Päivittäin vaihdamme lapsen ja perheen kuulumiset hoitoon tullessa sekä lapsen hoitopäivän kuulumiset hakutilanteissa. Huoltajia tuetaan ja ohjataan tarvittaessa heidän kasvatustehtävässään sekä varhaisessa vaiheessa reagoidaan huolta herättäviin asioihin. Ryhmämme asioista lähetämme perheille tiedotteita Daisy- ja tekstiviestien avulla. Lisäksi käymme huoltajien kanssa vuosittain varhaiskasvatussuunnitelma- ja arviointikeskustelut. Myös vanhempainillat, joulu -sekä keväthuhlat ovat mukavia yhteisiä tapaamisia arjen keskellä. -Teemme ryhmien välistä yhteistyötä. - Huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa pyrimme vahvistamaan palautekyselyiden avulla. Lisäksi päiväkodin ja kodin välillä kulkee lapsen oma vihko, johon kootaan hoidosta toimintakauden tapahtumia/lapsen touhuja tekstein sekä kuvin ja johon huoltajat voivat kirjoittaa arjen kuulumisia ja ideoita toimintaan. -Yhteistyötahoja ovat mm. neuvola, hyvinvointineuvola, ev.lut. seurakunta sekä kunnan omista toimijoista tärkeimpinä kulttuuritoimi ja kirjasto. -Usein perhe ottaa varhaiskasvatuksen ensiaskeleet juuri pienten ryhmässä. On tärkeää neuvoa, tukea, opastaa sekä rakentaa välillemme avoin ja luottavainen vuorovaikutus. -Ennen hoidon aloittamista perhe voi käydä tutustumassa ryhmäämme. Myös lapsen siirtyessä toiseen ryhmään toivomme tutustumiskäyntejä. -Huolehdimme tietosuojasta ja vaitiolovelvollisuudesta.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Olemme läheisessä vuorovaikutuksessa lasten kanssa. Asetumme fyysisesti lasten tasolle ja olemme lasten leikeissä ja touhuissa läsnä. -Herkästi kuunnellen sekä huomioiden lasten ajattelua, kiinnostuksen kohteita ja haasteita. -Lapset otetaan mukaan päivän eri toimintoihin esim. hakemaan askartelutavaroita, viemään pyykkiä pesukoneeseen yms. - Arjen eri tilanteissa lapset voivat valita ja päättää asioita esim. mitä haluaa leikkiä, kumpi paita laitetaan päälle, miten koristelen askartelun. -Laitamme eri ikäkausien leikkivälineitä aktiivisesti esille sekä muokkaamme leikkiympäristöä jolloin lapsi kiinnostuu niistä.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Lapsiryhmän kasvaessa aamupäivän ulkoilu ja ohjattu toiminta toteutetaan kahdessa ryhmässä. Näin mahdollistamme lasten oman toiminnan harjoittelua esim. pukemis- ja riisumistilanteissa. Pienryhmiin jakamisen taustalla vaikuttavia seikkoja ovat: -ryhmän hallittavuus esim. pienimmät lapset eri ryhmissä - minimoidaan lasten turha odottaminen esim. siirtymätilanteissa, toimintatuokioilla -pienryhmätoiminnalla mahdollistamme lasten yksilöllisemmän huomioimisen ja rauhallisemman oppimisympäristön sekä pystymme myös paremmin havainnoimaan ja dokumentoimaan. Syksyn toimintaa käynnistellään 2 työntekijän vahvuudella, joten useampaan ryhmään jakautuminen ei välttämättä onnistu joka päivä.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Tulo ja lähtötilanteissa kohtaamme vanhemmat yksityisyyttä kunnioittaen, vaihtaen arjen kuulumiset. Menemme aamuisin eteiseen lasta vastaan ja lähtötilanteessa kerromme huoltajalle, miten lapsen päivä on sujunut sekä mitä olemme puuhanneet. Lähtötilanteessa huoltaja voi halutessaan hakea ensin lapsen tavarat ja sitten vasta luovutamme lapsen. Jos lapsen hoitoon tulossa tai lähdössä on haasteita, sovimme yhdessä käytänteet, kuinka toimimme. Viestintä: Uuden lapsen aloittaessa hoidon laitamme ensimmäisinä hoitopäivinä puhelimella viestiä, kuinka pienokaisen päivä sujuu hoidossa ja myös muulloinkin jos on tarvetta, esim. jos aamulla on ollut hoitoon jäämisessä vaikeutta tai päivän aikana lapsi sairastuu. Viikko-ohjelmat teemme viikoksi kerrallaan ja ne löytyvät eteisen seinältä sekä sähköisenä Daisysta. Käytämme sähköisiä viestikanavia, mutta myös perinteisesti monisteita laitetaan kotiin ja eteisen seinille.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Lapset saavat tutustua ruokaan kaikilla aisteillaan. Sormiruokailu on sallittua ja mahdollisimman monenlaisia ruokia opetellaan maistamaan, mutta lasta ei pakoteta. Aloitamme ruokailun salaatin maistelulla ja lämmintä ruokaa emme välttämättä sekoita vaan eri ruokalajit voidaan laittaa lautaselle erilleen, jotta niitä voidaan maistella yksitellen. Lapsille annetaan kaikki ruokailuun kuuluvat asiat yhtä aikaa eli lämmin ruoka, juoma ja leipä. Ruokailussa harjoitellaan kauniita ruokailutapoja esim. laittamaan sopiva määrä ruokaa suuhun, käytetään sanoja ole hyvä ja kiitos. Ruokapöydässä keskustellaan ruoasta esim. mitä ruokaa syömme, mitä värejä on lautasella, halutaanko lisää ruokaa, onko maha jo täynnä. Jokaisen ruokailun jälkeen lapsi saa kotoa tuodun Xylitol-pastillin. Huomioimme lasten ruoka-aineallergiat sekä pienten suolattoman ja sokerittoman ruokavalion. -Riittävä lepo järjestetään lapsentahtisesti, eli esim. lapsi voi tarvita aamupäivällä pienet unet jo ennen ruokaa ja toiset unet päivemmällä. Tällä hetkellä kaikki nukkuvat päivälevon yhdessä, jossa on kokoaikainen valvonta. Osalla lapsista on vielä tutti tai hän tarvitsee maitopullon. Halutessaan lapsella voi olla unikaveri. Kaikkien lasten luona käydään toivottamassa "kauniit päiväunet" ja peitellään, tarvittaessa

silitellään. Päivälevolla lauletaan tuutulaulu, hyräillään ja joskus luetaan satu. Päivälevolta heräillään omaan tahtiin. -Pukemis- ja riisumistilanteisiin varataan riittävästi aikaa, jotta lapset voivat harjoitella näitä taitoja kiireettömästi. Lapset saavat tehdä mahdollisimman paljon itse ja heitä neuvotaan. Opetellaan pyytämään apua ja odottamaan omaa vuoroa. -Luonnollinen osa arkeamme on wc:ssä käyminen, johon vastaamme nopeasti (pyllyt pestään siis heti). Huolehdimme hyvästä hygieniasta ja aina ennen ruokaa, ruoan jälkeen ja wc-käyntien jälkeen pesemme kädet saippualla. Tarvittaessa vaihdamme puhtaita vaatteita. -Leikkiajan loppumisen merkkinä soittamme siivouskelloa ja näytämme kuvaa, jossa leikkivälineet laitetaan omiin laatikoihin. -Huomioidaan toiminnassamme, että perushoitotilanteet ovat lapselle sensitiivisiä, lämminhenkisiä, kiireettömiä ja yksilöllisiä vuorovaikutus- ja oppimistilanteita.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastuualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Toimintaamme dokumentoimme esim. kirjaamalla havaintojamme, valokuvaamalla, huoltajien palautekyselyillä. -Havainnoimme toimintaa ja lasten leikkiä päivittäin sekä keskustelemme huoltajien ja työntekijöiden kanssa havainnoistamme. Näiden perusteella arvioimme ja kehitämme toimintaa vastaamaan paremmin lasten kiinnostuksen kohteita, tarpeita sekä huoltajien toiveita. -Lapsen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassa huoltajat voivat valita valokuvauksen sallimisen ja mihin tahoihin kuvia voimme laittaa. Jos hoitopäivän aikana joudumme antamaan lääkkeitä huoltaja täyttää lääkehoitolupapaperin sekä toimittaa lääkereseptin. -Huoltajien luvalla voimme tehdä monialaista yhteistyötä. - Ryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla on varattu suunnittelu-aika ryhmän toiminnan kehittämiseen. -Suunnittelemme, arvioimme ja kehitämme toimintaamme viikoittain oman ryhmämme tiimipalaverissa. Sovimme talon yhteisistä asioista viikoittain koko talon palaverissa. Myös muutaman kerran vuodessa kokoontuu Provaka -ryhmä sekä pidämme varhaiskasvatuksen henkilöstöpalavereita.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Ryhmässämme lasten leikki koostuu pääsääntöisesti ympäristön, asioiden ja esineiden tutkimisesta. - Leikkivälineet ovat lasten saatavilla, niitä on esillä sopiva määrä kerrallaan ja niitä vaihdellaan riittävän usein. Leikki- ja toimintavälineille on omat kuvitetut paikkansa ja välineistö on ikätasolle sopivaa. -Ryhmällemme voi varata mm. askarteluhuoneen ja päiväkodin käytävän kiipeily- ja liikuntatoimintaan. Käytämme ajoittain myös koulun liikuntasalia. Myös päiväkodin ulkoilualuetta käytämme aamupäivisin portaittain muiden ryhmien kanssa. Liikumme myös usein päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä. -Tuemme lapsia valitsemaan mieleisen leikin esim. antamalla vaihtoehtoja sekä tarttumalla lasten omiin leikkialoitteisiin. Olemme mukana lasten leikeissä roolimallina ja rikastutamme leikkiä esim. opastamalla. Olemme leikeissä fyysisesti lasten tasolla ja lähellä. -Kasvattajan tehtävä on mahdollistaa jokaiselle lapselle leikkirauha sekä opetella yhdessä leikkimistä. - Pienet lapset tarvitsevat paljon kasvattajaa vierelleen tueksi esim. löytämään sopivaa tekemistä, oppimaan tunteiden säätelyä, kaveritaitoja ja kauniita käytöstapoja.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen tuottamaan puheeseen reagoidaan, lasta kannustetaan käyttämään sanoja ja tuottamaan puhetta. Myös lapsen sanaton kommunikaatio huomioidaan ja siihen vastataan. Kasvattajan ja ryhmän muiden lasten tuottama puhe tukee lapsen puheenkehitystä. Sanallistamme toimintaa käyttäen rikasta, kuvailevaa, selkeää kieltä sekä toistamme lapsen puhetta. Viikottain pidämme luku- ja lorupiirit sekä loruttelut/laulelut perushoitotilanteissa. Luku-Leijona pehmoeläin mukana kys.tuokioilla.

Ilmaisen monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Taidekasvatusta toteutamme suunnitellusti ja spontaanisti, moniaistisesti sekä erilaisin työtavoin ja monenlaisissa oppimisympäristöissä. Musiikillinen ilmaisu: -Laulamme ja loruilemme, soitamme soittimilla sekä kehonsoittimilla. -Kuuntelemme monenlaista musiikkia ja liikumme musiikin mukaan. -Ohjaamme laululeikeissä lasta osallistumaan esim. kasvattaja lapsen takana ohjaa lasta kädestä. -Musiikki toimii myös rauhoittumisen välineenä. Kuvallinen ilmaisu: -Kuvallinen ilmaisu pitää sisällään erilaisia kuvan tekemisen tapoja kokeillen ja tutkien erilaisia välineitä ja materiaaleja käyttäen. -Lasten kanssa katsellaan omia teoksia ja kiinnitetään huomiota mm. väreihin ja muotoihin. Sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun rohkaisemme jokaista lasta draaman, tanssin ja leikin keinoin. Draaman välineinä käytämme mm. käsi- ja sorminukkeja, pehmoleluja, roolivaatteita. -Päivän eri tilanteissa käytämme pehmoleluja ja käsinukkeja tuomaan arkeemme iloa, satua, yllätyksellisyyttä esim. kun lapsi ei halua pukea, voi käsinukkehahmon apu olla paikallaan.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Valokuvaamme toimintaamme, jotta voimme valokuvien avulla palata menneeseen ja muistella mitä yksittäinen lapsi onkaan touhunnut tai mitä ryhmänä olemme yhdessä tehneet. Pyydämme syksyllä lapsen tärkeistä ihmisistä ja eläimistä valokuvia ryhmäämme. Kuvista teemme perhekolleasit ja niiden avulla keskustelemme/katselemme esim. keitä on kuvissa, keitä perheeseen kuuluu, mitä kotieläimiä on kotona. - Lapset saavat näyttää kaikki tunteensa ja niitä sanoitetaan sanallisesti sekä apuna käytetään tunnekortteja. - Kaikki lapset otetaan mukaan päivän eri toimintoihin ja leikkeihin mm. ketään ei jätetä ulkopuolelle. Kasvattajan tehtävänä on myös taata leikki- ja toimintarauha kaikille. -Ryhmässämme on yksinkertaiset säännöt: emme satuta toista, puhutaan kaverille kauniisti, liikumme sisällä kävellen, pidämme huolta leikkivälineistä, siivoamme tavarat paikoilleen. -Harjoittelemme anteeksi pyytämisen ja- antamisen taitoja esim. kaveria voi silittää jos on satuttanut. Myös keskustelemme asioista, mikä on oikein, mikä on väärin, mikä on totta, mikä on tarua. - Päivän arjessa harjoittelemme toisen auttamisen taitoja. -Huoltajat voivat valita osallistuuko lapsi päivähoidon uskontokasvatukseen mm. joului-, pääsiäiskirkkoon tai srk tilaisuuksiin. Kunnioitamme perheiden kasvatuskatsomuksen taustoja ja arvoja.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Tikkalassa luonto on lähellä lapsia, joten lähdemmekin sinne usein. Liikumme päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä sekä päiväkodin aidatulla piha-alueella tutkien ja nauttien luonnon ilmiöistä eri

aistein. -Käytännön kautta opettelemme luonnon arvostamista esim. keräämme luonnonmateriaaleja vain sen verran mitä tarvitsemme ja keräämme löytämämme roskat pois luonnosta. Askarteluissa käytetään paljon luonnonmateriaaleja ja luonnon tapahtumia seurataan ympäri vuoden. -Kiinnitämme päivän tilanteissa huomiota ympäristössä ilmenevään matematiikkaan esim. montako lasta on tänään paikalla, montako korvaa sinulla on, montako palikkaa laatikossa. Sanoitamme lapselle eri käsitteitä esim. autot ovat vierekkäin, peräkkäin, jonossa. Luokittelemme esim. legoja värien mukaan eri laatikoihin. Vertailemme asioita esim. kenen kengät ovat isoimmat, pienimmät. -Matemaattisia ja geometrisiä taitoja harjoittelemme rakenteluleikein, askarteluin ja muovailuin. -Seinillemme vaihdetaan erilaisia kuvia joista tutkimme esim. löytyykö samanlainen asia, lasketaan lukumääriä ja keskustellaan mitä kuvissa tapahtuu. -Menneisyyttä ja tulevaisuutta käsittelemme lähinnä termeillä eilen, tänään ja huomenna. -Käytämme puhelinta ja tablettia kuvia, kuunnellen satuja, lauluja ja musiikkia rikastuttamaan toimintaamme esim. katsellen. Paneudumme lasten mielenkiinnon kohteisiin herkällä korvalla.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lasten perustarpeista huolehtiminen ja terveellisiin elämäntapoihin kasvattaminen on tärkeimpiä tehtäviämme työssämme. Huolehdimme lasten riittävästä ruoan, levon ja liikunnan saannista sekä henkisestä hyvinvoinnista. Ruokailuissa kehotamme maistamaan, opettelemme kunnioittamaan ruuan valmistusta ja sen nauttimista sekä annostelemme ruuan sopivasti hävikin vähentämiseksi. Tutustumme ruuan tuottamiseen esim. kasvattamalla omia vihanneksia. Opettelemme siivoamaan toiminnan päätteeksi omat jäljet ja leikkiympäristö. Kiinnitetään huomiota henkilökohtaiseen hygieniaan mm. käsienvpesulla ja likaisten vaatteiden vaihdolla tai kuinka yskitään oikein. Liikuntakasvatusta toteutamme ohjatusti joka viikko sisällä tai ulkona. Harjoittelemme paljon motorisia perusliikuntataitoja sekä kehontuntemusta- ja hallintaa. Innostumme lapsen omaehtoisista liikunta- aloitteista esim. kiipeily, omat temppuradat ja hyppely patjoilla. Otamme myös esille liikuntavälineitä lasten leikkeihin sekä laitamme usein musiikkia soimaan. Ulkoilemme kaksi kertaa päivässä säällä kuin säällä.

LISÄHUOMIOITA

Tikkalan päiväkotii on perustettu lähietsintätiimi, jossa on edustaja jokaisesta ryhmästä. Lapsen kadotessa etsintä käynnistyy välittömästi ja suunnitellusti.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkoti - Kissankäpälät

Luontipäivämäärä

2.9.2023

Toimintakausi

2023-2024

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja ryhmäavustaja

Ryhmän kuvaus

14 lasta (2–4-vuotiaita)

Kissankäpälien lapset ovat touhukkaita ja aktiivisia ja innostuvat monenlaisesta tekemisestä. Lapset tarvitsevat kasvattajien ohjausta arjen siirtymätilanteissa, oman vuoron odottamisessa, toivotun tekemisen toteuttamisessa, toiminnan aloittamisessa ja kaveritaidoissa.

Ryhmän tavoitteet

Varhaiskasvatuslain 3§ mukaiset kymmenen varhaiskasvatuksen tavoitetta ovat toimintamme perustana.

Kirjaamme alle 3–4 yleisintä tavoitetta, jotka nousevat lasten yksilöllisissä vasukeskusteluissa esille. Tavoitteet toimivat samalla koko ryhmän tavoitteina ja niitä arvioimme koko toimintakauden ajan.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat ryhmämme varhaiskasvatuksen arvot ja miten ne näkyvät arjessamme? (Pohjana valtakunnallinen ja paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma)

Lapsuuden itseisarvo: Lapsi huomioidaan omana itsenään ja arvostetaan lapsen yksilöllisyyttä, Keskustellaan lapsentasoisesti, Toimitaan lapsen tasolla ja ollaan läsnä

Ihmisenä kasvaminen: Lapsi hyväksytään omana itsenään, Lapsi tulee kuulluksi arjessa, Lapsen kaikki tunteet hyväksytään ja niiden käsittelyssä autetaan, Lapselle annetaan aikaa ja syliä

Lapsen oikeudet: Lapsella on oikeus olla lapsi, Kaikkea ei tarvitse valmiiksi osata valmiiksi, Lapsen oikeus osallistua itseään koskeviin päätöksiin, Lapsen oikeus esittää omia mielipiteitään ja tunteitaan

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja perheiden moninaisuus: Kunnioitamme ja hyväksymme toistemme moninaisuutta (jokaisella on oma tapa toimia), Kohdellaan ja huomioidaan lapset tasa-arvoisesti, Hyväksymme perheiden moninaisuuden

Terveellinen ja kestävä elämäntapa: Monipuolisen ravinnon tarjoaminen, ulkoilun ja liikunnan mahdollistaminen, lepohetken tarjoaminen kaikille, Hygieniakasvatus: käsienpesu ja vessakäyttäytymisen harjoittelu, Kierrätämme ja uusiokäytämme materiaalia askartelussa, toimintatuokioissa ym. mahdollisimman paljon, Opettelemme roskienlajittelua ja kiinnitämme huomiota vedenkäyttöön

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen: Tavoitteenamme on, että oppimisen kokemuksia tulisi lapsille päivittäin, tarjoamme lapselle mahdollisuuden kokeilla, erehtyä ja tutkia, havaitaan pitkäjänteisen opettelu tulokset, toiminta ikä- ja taitotason mukaista, leikille on tilaa ja mahdollistamme monipuolisen leikin, mallioppiminen kavereilta

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Pohditaan omia arvoja ja asenteita, harjoitellaan kuuntelemaan toisten mielipiteitä, huomioidaan hyvät tavat, perinteet, perhejuhlat ja vakaumukset huomioidaan (laulut, leikit, tunnelmat, koristeet), lasten työt laitetaan esille

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Tavoitteena turvallinen oppimisympäristö (fyysinen ja psyykinen), toiminnan yhteiset säännöt, kehoitetaan pyytämään apua, terveys ja hyvinvointi arjen eri osa-alueissa, opetellaan tunteiden tunnistamista itsessä ja toisessa

Monilukutaito ja viestintäteknologia: Lähetämme vanhemmille kuvia lastensa tekemisestä ja arjen hetkistä, hyödynnämme teknologiaa etsiessämme oppimis- ja toimintamateriaalia sekä toteuttaessamme tuokioita

Osallistuminen ja vaikuttaminen: Tavoitteena on, että lapsen käsitys itsestä kehittyy, itseluottamus kasvaa ja sosiaaliset taidot kehittyvät, huomioimme arjessamme kokoaikaisesti lasten osallistumisen ja mahdollisuuden vaikuttaa toimintaan (kirjaamme ajatukset ylös ja huomioimme ne toiminnan toteutuksessa)

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Yhteistyökäytännöt ja muodot

Huoltajien osallisuus: Päivittäiset keskustelut tulo- ja hakutilanteessa, jaetaan tiedotteet ja viikko-ohjelmat Daisyn kautta, lapsen varhaiskasvatussuunnitelman ja arviointikeskustelun pito vähintään kerran vuodessa,

kirjalliset ja nimettömät palautekyselyt huoltajille kaksi kertaa vuodessa (palautetta voi halutessaan antaa myös muuna aikana), vanhempainillat kerran vuodessa

Monialainen yhteistyö: Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, puheterapeutti, fysioterapeutti, toimintaterapeutti, Tikkanen koulu, Seurakunta, Kirjasto, Kansalaisopisto (esim. tukiviittomat), Siivous-, kiinteistö- ja ruokahuolto, Päiväkodin muut ryhmät, Kunnan muut päiväkodit

Ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?): Tietosuoja ja vaitiolovelvollisuus

Suhteessa lapsiin: kokonaisvaltainen läsnäolo, huomataan lapsen viestit (verbaalinen ja non-verbaalinen), huomioidaan lapsen toivottu käytös ja vahvistetaan sitä (Pro Vaka)

Suhteessa huoltajiin: Luottavainen, rehellinen, avoin vuorovaikutus (kiireetön kohtaaminen), annetaan palautetta rehellisesti, mutta emme korosta negatiivisia asioita liiaksi, huoltajia tuetaan ja ohjataan kasvatustehtävässään

Suhteessa työyhteisöön: avoimuus, joustavuus ja luottamus, tarjoamme apua ja rohkenemme sitä myös pyytää, tiedon hankkiminen ja välitys on jokaisen työntekijän vastuulla, rohkeus keskustella haastavista arjen asioista (mikä sujuu, missä kehitettävää)

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Osallisuuden edistäminen ja mahdollistaminen, lapsi saa mahdollisuuden valita ja vaikuttaa toimintaan, lapsen mielipiteen antaminen mahdollistetaan ja otetaan huomioon, lapsen aloitteisiin vastataan ja keskustelussa ollaan läsnä, lapsen vahvuuksien huomiointi, luodaan yhdessä lasten kanssa rikas oppimis- ja leikkiympäristö, osallisuuden kulttuurin luominen ja vahvistaminen, kasvattaja osallistuu toimintaan: kuuntelee, havainnoi, näyttää esimerkkiä

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet, pääsääntöisesti jakaannumme kahteen pienryhmään aamupiirille ja siitä toinen ryhmä jatkaa ohjattuun toimintaan ja toinen ulkoiluun (ennen lounasta ryhmät vaihtavat paikkaa). Mahdollistaa lapselle rauhallisemman oppimisympäristön ja enemmän tilaa toimia. Mahdollistaa kasvattajalle enemmän aikaa toimia lasten kanssa ja huomioida heitä yksilöllisesti. Panostetaan toiminnallisuuteen (vältetään turhaa odottamista arjen eri tilanteissa)

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Varhaiskasvatuksen tulo- ja lähtötilanteet: Lapsen ja perheen huomioiminen tulo- ja lähtötilanteessa, jokainen lapsi ja huoltaja tervehditään ja kuulumiset vaihdetaan, tavoitteena tunne lapselle ja huoltajalle, että päivähoitoon on kiireetön, tervetullut ja turvallinen tulla

viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen), yhteinen tiedotus Daisyn kautta, lapsikohtaiset viestit puhelimitse, viestein tai kasvotusten, tieto lapsen päivästä kulkee tiimin sisällä kaikille (kuulumisten vaihto vanhemmille hakutilanteessa). Ryhmän sisäinen tiedonkulku viestivihkolla ja suullisesti

Työnjaossa huomioitavaa: Joustava työtehtävien tekeminen ja kokonaisuuden hahmottaminen

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus
(huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Kaikki perushoitotilanteet ovat oppimistilanteita: niiden tulisi olla yksilöllisiä, kiireettömiä ja lämmينhenkisiä

Ruokailu: Tavoitteena ruokarauha kaikille ruokailijoille, harjoitellaan ruokapöytätapoja ja keskustellaan kuulumiset oman pöytäseurueen kanssa, kasvattaja jakaa ruoan, lapsi saa päättää minkä verran otetaan, lisää saa hakea, lapsella omat nimetyt ruokapaikat, lapset vievät itse kärryyn omat astiansa (tarvittaessa avustettuna), opetellaan maistelemaan kaikkea ja pohditaan jo ruoanottovaiheessa, minkä verran jaksaa syödä (ruokahävikki), ruokailuumme kuuluu kaikki tarjolla oleva (ruoat, juomat, leivät, jälkiruoat) kaikkea saa maistella, jos jaksaa, ruoka-allergiat huomioidaan, ruokailun päätteeksi jaetaan lapsille kotoa tuodut pastillit

Päivälepo: Tuuletettu ja himmeä lepohuone, levolle riisutaan vähintään sukat, jokainen saa päättää, minkä verran vaatetta haluaa jättää, hetkeä ennen päivälepoa katselemme kirjoja kasvattajan johdolla, lepohuoneessa oleva kasvattaja lukee tarinan ja valvoo lasten päivälepoa klo 13 saakka, lapset saavat tulla levolta pois omatahtisesti ja klo 13.30 lepohuoneen ovet avataan ja loput herätellään, lapsen oma unikaveri saa olla levolla mukana

Pukeutuminen/riisuuntuminen: Keskustelemme lasten kanssa säänmukaisesta vaatetuksesta ja pukeutumisesta, varaamme riittävästi aikaa riisumis- ja pukemistilanteisiin, opettelemme pyytämään apua ja odottamaan omaa vuoroa sekä auttamaan kavereita, harjoittelemme laittamaan vaatteet siististi lokeroihin, kuvat pukemisen tueksi eteisessä, aina kun mahdollista, pukemis- ja riisumistilanteiden porrastaminen

Siisteyskasvatus: lapset tarvitsevat paljon ohjausta ja esimerkkiä siisteyskasvatuksen harjoittelussa ja siihen on annettava aikaa, huoltajien tulisi huolehtia yhdessä lasten kanssa käsien pesu ennen leikkien alkamista, keskustelemme puhtauden ja peseytymisen merkityksestä, harjoittelemme vessakäyttäytymisen taitoja ikä- ja taitotason mukaisesti, opettelemme siivoamaan lelut ja tavarat toiminnan jälkeen omille paikoilleen

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Lasten dokumentointi ja lupa-asiat, lapsen oppimat taidot ja kehittyminen kirjataan lapsen vasuun, Daisyssä sähköiset lupajärjestelmät (kuvausluvut ym.), otamme kuvia arjen hetkistä ja toiminnasta ja kuukauden lopuksi katsomme niitä lasten kanssa tietokoneelta, laitamme esille lasten tekemiä töitä, askarteluja

Tiimisuunnittelu: kerran viikossa tiimipalaveri sekä talon palaveri, kirjataan jokaisesta lapsesta huomioita kuukauden aikana, toiminnan suunnittelusta vastaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettaja ja toteuttamisesta koko tiimi

Lasten ja huoltajien osallisuuden huomiointi suunnittelussa: lasten kanssa käydyissä arjen keskusteluissa kuulemme lasten mielipiteet ja toiveet ja otamme ne toiminnan suunnittelussa huomioon, palautteen kysyminen huoltajilta kaksi kertaa vuodessa ja vanhempainilta kerran vuodessa

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus
*** kasvattajanrooli**

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi: Kasvattaja toimii arjen tilanteissa ohjaavana ja havainnoivana osapuolena arjen tilanteissa ja tarjoaa lapselle apua ristiriitatilanteissa, kasvattaja antaa positiivista palautetta ja kannustaa lasta

Leikkiympäristö: huomioidaan leikin tärkeys ja mahdollistamme leikkiaikaa lapsille, tartumme lasten omiin leikkialoitteisiin ja autamme leikin alkuun

Leikkivälineet: Hyödynnämme saatavilla olevia leikkitarvikkeita ja lainaamme toisilta ryhmiltä leluja, resurssit huomioiden täydennämme leikkimis- ja oppimisvälineistöä

Lasten osallisuus: leikinvalintataulu auttaa lasta valitsemaan ja hahmottamaan leikkimahdollisuuksia, leikissä pysymistä ja leikin vaihtamista, kuuntelemme ja toteutamme herkällä korvalla lasten leikkialoitteita

Kasvattajan rooli: Rikastutamme, ohjaamme ja luomme leikkiin innostavia ja muunneltavia elementtejä, luomme leikkiympäristöstä turvallisen paikan oppia sosiaalisia taitoja ja mielikuvituksellisuutta, kasvattaja on aktiivisesti mukana leikissä ja kaikissa arjen oppimistilanteissa, kasvattajat panostavat leikin merkitykseen oppimisen välineenä: leikin avulla voi oppia monenlaisia arjen taitoja!

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Sadut, kirjat ja saduttaminen, laulut, lorut, riimit ja arvoitukset ovat tärkeä osa arjen eri tilanteita. Käytämme kirjastoauton palveluita ahkerasti ja säännöllisesti. Itseilmaisua harjoittelempa ilmaisemalla omia mielipiteitä, opettelemalla äänenkäyttöä, elekieltä ja ystävällisiä käytöstapoja. Tukiviittomien ja kuvien aktiivinen käyttö osana arkeamme. Lapsen tuottaman puheeseen ja non-verbaalisiin viesteihin tarttuminen. Kasvattajat ja lapset toimivat kielenkäytön malleina. Käytämme rikasta, ilmeikästä ja leikittelevää kieltä, Sanoitamme toimintaa ja tunnetiloja. Käymme läpi menneen kuukauden toimintaa ja muistelemme, mitä teimme

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia ilmaista itseään eri ilmaisun muodoilla. Lapset pääsevät näkemään ja kokemaan itse tehtyä ja muiden tuottamaa taidetta. Laulamme ja käytämme musiikkia paljon arjessa, musiikkia käytämme myös rauhoittumisen/rentoutumisen välineenä. Tutustumme soittamiseen ja soittimiin (myös oma keho). Draaman avulla käsittelemme tunteita ja arjen eri tilanteita. Lapset saavat esiintyä halutessaan. Videoiden ja ohjelmien katsominen tietokoneelta eri teemoihin liittyen- Juhlapyhien aiheet tulevat käsiteltyä monesti kädentaitojen avulla.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kunnioitamme perheiden kasvatuskatsomuksen taustoja ja arvoja. Harjoittelemme tunnistamaan erilaisia tunteita itsessä ja kavereissa esimerkiksi tunnekuvien avulla. Itseilmaisun ja draaman kautta tutustumme tunteisiin. Opettelemme pienimuotoisesti äänestämään arjen valintatilanteissa (käsi pystyyn -äänestys). Pro Vaka -toimintamalli tiiviinä ja ohjaavana osana arkeamme. Videoiden, ohjelmien ja sovellusten käyttäminen osana oppimisaiheita. Lasten pelaamisesta ja ruutuajasta keskustelu. Hyvät tavat, kauniit sanat ja toisen auttamisen taidot. Laadimme yhteiset säännöt ja toimimme niiden mukaisesti. Käymme läpi erilaisia yksilöön ja yhteisöön liittyviä käsitteitä, kuten perhe, ryhmä, minä ja muut. Opettelemme olemaan osa isompaa yhteisöä. Huomioimme perinteet ja juhlat. Johdonmukainen puuttuminen lapsen kokemiin kiusaamistilanteisiin: lapsen huolen huomaaminen, tilanteiden läpikäyminen perheiden kanssa ja kaikkien osapuolten kuuleminen

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kestävä kehitys, luonnonmateriaalien hyödyntäminen, kierrätys ja lajittelu, Lasten kysymyksiin vastaaminen, mielenkiinnon herättely uusiin asioihin, Kannustamme lapsia tutkimaan ja olemaan uteliaita, Hyödynnämme eri aisteja tutkimisessa. Opettelemme kunnioittamaan luontoa ja eläimiä sekä keskustelemme jokaisen oikeuksista: mitä saa tehdä ja mitä ei. Havainnoimme ympäri vuoden, mitä luonnossa tapahtuu (retket lähimetsään ja -alueille). Liikennekäyttäytymisen harjoittelu. Ihastelemme kasvun ihmettä. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnämme käyttämällä lapsille sopivia sovelluksia. Vertailu, luokittelu ja laskeminen ovat osa arkeamme. Pelataan lautapelejä, tehdään palapelejä, rakennetaan palikoilla ja legoilla (muodot, sijainnit, suunnat)

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Toiminnallisuus on osana arkeamme (odotteluleikit). Ohjattua sekä vapaata toimintaa ulkona ja sisällä. Vuodenaikojen mukaista toimintaa. Lähiympäristön hyödyntäminen (lähimetsä, urheilukenttä, pururata, peliareena). Päiväkodin pihalla käytämme ahkerasti liikuntavälineitä sekä piha-alueen kiikkuja ja kiipeilytelineitä. Opettelemme ryhmässä liikkumista, oman vuoron odottamista, sääntöjen kuuntelemista ja ohjeiden noudattamista (värit, suunnat, vauhti) ja joukkuepeleissä yhteistoiminta. Harjoittelemme kehonhallintaa, itsensä ja tilan hahmottamista liikuntatuokioilla ja vapaassa toiminnassa. Usein yhdessä tekeminen innostaa toimintaan, mutta jokainen lapsi osallistuu yksilöllisesti toimintaan. Liikunnan pitää olla mukavaa ja hauskaa! Perusliikuntataitojen harjoittelu turvallisessa ympäristössä (hyppy, tasapaino, juoksu) Liikunnan jälkeen harjoittelemme rauhoittumisen taitoja. Harjoittelemme käsien pesemistä, oikeaoppista yskimistekniikkaa ja toimintaohjeita nenää niistäessä (tautien ennaltaehkäisy). Yksilökohtaisesti päiväkuivaksi oppiminen sekä vessakäynnillä pyyhkimisen harjoittelu. Terveellisen ravinnon tarjoaminen, siitä kertominen ja maistamiseen kannustaminen osana päivittäistä arkea

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkotito - Peurankellot

Luontipäivämäärä

26.8.2023

Toimintakausi

2023-2024

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja (sijainen) ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Ryhmän kuvaus

12 lasta, 7 esikoululaista ja 5 viskaria

Ryhmän tavoitteet

Tavoitteena mahdollisimman monipuolinen varhaiskasvatus kaikkia innostavassa oppi- ja toimintaympäristössä. Lasten LEOPS-keskustelujen myötä voimme täsmentää tavoitteita.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatustyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Aikuisen läsnäolo ja turva on tärkeintä lapselle - yksilöllinen seuranta: kaverisuhteet, vireystila, syöminen yms - annamme aikaa leikille ja tuemme leikkitaitojen kehittymistä - tuemme kaverisuhteita ja sitä, että jokaisella on ryhmässä hyvä ja turvallinen olo.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Pro VaKa -toimintakulttuurin myötä harjoittelemme esimerkiksi omien tavaroiden paikoilleen laittamista sekä kannustamme omatoimisuuteen ja huomioimaan toisia - jokaisella on oikeus omiin mielipiteisiin ja oikeus ilmaista itseään haluamallaan tavalla - opettelemme yhdessä ongelmanratkaisua - sekä empatiataitoja mm. ristiriitatilanteiden selvittämisessä - käsittelemme lapsia kiinnostavia aiheita mm. tehtävissä ja käden taidoissa - kulttuurinen osaaminen kasvaa ja kehittyy sadutuksen ja satujen, musiikkimaalauksen, nukketatterin, roolileikkien ja draaman kautta - monilukutaitoa kehitämme tulkitsemalla erilaisia kirjoja, ohjelmia, lehtiä, pelejä, käyttämällä tablettia jne.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Huomioista kerrotaan työtovereille päivittäin tilanteen mukaan sekä viikoittain tiimipalaverissa - lapsilla on omat kansiot, joihin kerätään osa töistä - Leops- keskustelu syksyllä ja arviointi - keskustelu keväällä -

toimintaa kuvataan säännöllisesti ja jokaisesta lapsesta lähetämme huoltajille kerran kuukaudessa kuvia - kuvausluvut muistetaan tarkistaa tarvittaessa ja viimeistään LEOPS-keskusteluissa

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajien kanssa keskustelut päivittäin ja tarpeen mukaan sovitulla ajalla (Leops-keskustelut) - Huoltajien toiveiden kuuleminen vanhempainillassa, päivittäisissä tilanteissa, palautelaatikko eteisessä anonyymejäkin viestejä varten. Huoltajille tehdään kysely syksyllä -23 vanhempainillassa ajatuksista ja toiminnasta liittyen eskari- ja viskarivuoteen. - yhteistyötahoja puhe- ja toimintaterapeutit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, psykologi, neuvola

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Lasten toiveita kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan; kirjataan muistiin lasten toiveita ja kiinnostuksen kohteita - yhteishenkeä kasvatetaan koko ryhmän yhteisillä tuokioilla/ toiminnoilla, kaverisuhteita ja ryhmätöitä tukemalla - ProVaka -toiminta ja tavoitteet tukena tässäkin

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Mahdollistetaan pienryhmätoiminta tarvittaessa päivittäin ja pienryhmät kootaan pedagogisten tavoitteiden mukaan - pienryhmissä on rauha toimia ja yksilöllisen tuen antaminen sekä tuen tarpeen arviointi on helpompaa

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Aamulla iloinen vastaanotto jokaiselle, huolehditaan että lapsi voi jäädä hyvällä ja turvallisella mielellä hoitoon /eskariin - lähtötilanteissa kerrotaan päivän toiminnasta ja muistetaan aina kertoa jotain positiivista päivästä. - huoltajille viestitään Daisyn ja puhelimen kautta - Eskareiden ja viskareiden huoltajille on tehty omat whatsapp ryhmät, joiden kautta voidaan lähettää ilmoituksia ja tiedottaa esimerkiksi muutoksista. Huoltajilta on kysytty lupa ryhmien luomiseen - viikon tai kahden toimintasuunnitelmat laitetaan viskareille Daisyn, eskareille Daisy/Wilman kautta. Eteisen seinällä myös muutama paperiversio halukkaille ja viikon ohjelma kuvina lapsille - päivän tärkeistä asioista viestitään henkilökunnan kesken niin, että terveiset menevät kotiin.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailemme koulun ruokalassa, jonne kuljetaan jonossa aikuisen kanssa. Lapset ottavat itse linjastolta ruuan aikuisen opastaessa vieressä. Lisäksi aikuinen annostelee maidon valmiiksi ja lapsi käy hakemassa sen. Aikuinen jakaa pöytään leivän/levitteen. Lapset itse voitelevat leivän. Omat astiat ja mahdolliset ruuan tähteet sekä roskat lapset vievät itse tiskilinjastolle. Aamupala ja välipala syödään ryhmän omassa tilassa joka päivä. - tuetaan ennakkoluulottomuutta erilaisten ruokien ja juomien maistelussa; maisteluannos uusista mauista ja aina voi ottaa lisää ruokaa - harjoitellaan hyviä pöytätapoja ja ruokarauhaa sekä syömään itsenäisesti. - harjoitellaan veitsen ja haarukan käyttöä - päivälevolla luetaan/kuunnellaan satuja sekä rauhallista musiikkia. Levätään, rauhoitutaan ja annetaan mahdollisuus nukkua. -eskarilaiset ovat päivälevolla pääsääntöisesti noin puolituntia. Keskiviikkoisin heille järjestetään lyhyempi lepo hetki toisessa tilassa. - pukeutumistilanteissa ja lelujen raivauksessa käytämme esimerkiksi iPad:iin ladattua Time Timer- sovellusta motivoimaan pukeutumisessa ulos lähtiessä ja raivauksessa - vessa-asioinnissa harjoittelemme itsenäistä toimimista, pyyhkimistä ja käsien pesua.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvat) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Huomioista kerrotaan työtovereille päivittäin tilanteen mukaan sekä viikoittain tiimipalaverissa - lapsilla on omat kansiot, joihin kerätään osa töistä - Leops- keskustelu syksyllä ja arviointi -keskustelu keväällä - toimintaa kuvataan säännöllisesti ja jokaisesta lapsesta lähetämme huoltajille - kuvausluvut muistetaan tarkistaa tarvittaessa ja viimeistään LEOPS-keskusteluissa - lasten toiveita ja ideoita kysellään ja toteutetaan säännöllisesti - vanhempien toiveita otetaan aina mielellään vastaan. Heille on jatkuvasti palautelaatikko eteisessä ja vanhempainillassa eritoten keskustellaan heidän halukkuudestaan osallistua toiminnan toteutukseen tai suunnitteluun. Lisäksi huoltajille tehdään kahdesti toimintakauden aikana kysely toimintakauden ajatuksista, ideoista ja toiveista. - tiimipalaverille on varattu tunti viikossa mikä on haasteellisen lyhyt aika, mutta silloin käydään läpi yhteiset ajankohtaiset asiat

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt - leluja ja pelejä voidaan vaihdella välillä ja tarpeen mukaan ryhmien kesken leikkien monipuolisuuden varmistamiseksi - lasten toiveita ja ideoita eri leikeille kuunnellaan ja toteutetaan - aikuinen seuraa, valvoo ja ohjaa leikkiä, ylläpitää leikkirauhaa, tukee leikin pitkäkestoisuutta (leikki voidaan jättää raivaamatta vaikka yön yli) - iltapäivisin välipalan jälkeen käytetään leikkikuvia: - aikuinen valitsee muutaman (3-5) leikki / toimintavaihtoehdon, joista lapset saavat valita -> leikkien ja leikkitovereiden vaihtelu, monipuoliset leikit ja tekeminen (ei aina sama tekeminen saman kaverin kanssa) -> kaverisuhteissa tukeminen -> (leikki)taitojen seuranta -> leikkirauha ja leikkiin sitoutuminen ja pitkäjänteisyyden opettelu - järjestetään oman lelun päiviä

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Luemme, katselemme ja tutkimme paljon kirjoja. - tiistaisin vierailemme kirjastoautossa, jossa lapset käyvät jokainen vuorollaan (3 lasta kerrallaan) aikuisen kanssa. Jokainen lapsi voi kirjastoautolla käydessään lainata muutaman mieluisan kirjan, joita yhdessä luetaan. * kirjat ovat mukana paitsi päiväsaaduilla myös ruokailun jälkeen rauhoittumisessa, aamu-/toimintatuokioilla sekä lasten omatoimisessa tekemisessä ja tutkimisessa. * sadut / sadutus, lorut, riimit, tarinat, pelit (alias- peli ja tarinanoppa), laulut sekä aakkoset ovat mukana päivittäin läpi vuoden * kuvat ovat toiminnan tukena esimerkiksi päiväohjelman, ohjeiden tai tunteiden käsittelyssä *jokainen eskarilainen tekee oman tarinakirjan, johon kerätään lapsen keksimiä tarinoita viskarivuodesta eskarivuoteen. Viskarilaiset tekevät omasta kuukausi valokuvasta tarinakirjan.

Ilmaisen monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pidämme säännöllisesti musiikkituokioita, sekä ryhmän omia, että talon yhteisiä - monipuoliset tuokiot käden taidoissa esimerkiksi huovutus, kudonta ja sormivirkkaus - kannustamme omatoimiseen piirtämiseen, askarteluun sekä muovailuun ja välineet ovat aina lasten käytettävissä - lasten töitä asetetaan esille ja kehutaan, kannustetaan tekemisessä - lapsia kannustetaan luovuuteen ja he saavat osallistua esimerkiksi pöytäteatteriesityksiin - kuvataan lasten töitä ja esityksiä.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Käymme läpi erilaisia tunteita erilaisten tuokioiden, tunnekuvien ja korttien kanssa - lasten mieltä askarruttaviin kysymyksiin vastaaminen "puolueettomasti" - yhteistyö seurakunnan kanssa tilanteen mukaan, esimerkiksi joulukirkko. - eettinen ajattelu osana toimintaa esim. luonnon ja eläinten kunnioittamisesta ja toisen huomioimisesta keskustelu arjessa vaikkapa metsäretkien yhteydessä ja hyödynnetään esimerkiksi tarinoita keskustelun avaajana. - käymme lasten kanssa läpi vahvuuksia tarinakirjan ja esimerkkien kautta

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Säännölliset metsä-/kävelyretket lähiympäristössä keskustellen luonnon ja kotiseudun kunnioittamisesta - kierrätyksen opettelu, lapset osallistuvat myös päiväkodin viereisen kierrätyspisteen käyttöön - Maatumiskokeen tekeminen ja seuranta keväällä - luonnon ja ympäristön havainnointi eri vuodenaikoina - valtakunnallisella eläinten viikolla eläimiin tutustumista - Luontolive.fi käyttö, jossa monipuolista materiaalia varhaiskasvatukseen luonnosta, eläimistä ja kasveista (tehtäviä, digimateriaalia, luonnossa oppimista jne.) - lasta kiinnostavan kirjallisuuden lainaaminen: esim. metsän eläimet, eksoottiset eläimet, eläinten äänet, traktorit, legorakentelu, pelit - matemaattinen ajattelu arkipäivän tilanteissa; sanoitetaan, lasketaan ja luokitellaan asioita aamutuokioilla ja siirtymätilanteissa - Eskareille MAVALKA -seuranta sekä Boehm-käsiteltesti - teknologian tutkiminen mielenkiinnon mukaan tietokoneen, tabletin, älytaulun, pelien ja bluebottien avulla - tangram, geomac ja legot jatkuvassa käytössä

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsille opetetaan huolellisen käsienpesun lisäksi esimerkiksi veden, saippuan sekä paperipyyhkeiden käyttämistä kohtuudella - vältetään turhaa biojätettä opettelemalla ottamaan ruokaa sopiva määrä; uusia makuja maistellaan ja sen jälkeen aina voi ottaa lisää - askartelutarvikkeiden käytössä opetellaan esim. kohtuullista paperin ja kartongin kulutusta; leikataan tarvittavat palat paperin reunoilta, ei keskeltä, piirtää voi paperin molemmille puolille jne - käsitellään yhteisiä tavaroita niin etteivät ne hajoa - käytetään kierrätys- ja luonnonmateriaaleja - liikuntatuokioita pidämme koulun salissa, ja lisäksi liikumme ja hyödynnämme toiminnassa päiväkodin piha-aluetta, metsää, viereistä tekonurmikenttää ja ulkoliikuntapaikkaa - talvella hiihdämme ja luistelemme säiden mukaan. - uimahallikäynnit eskareille syksyllä -23 syksyllä 7 krt sisältäen uimaopetuksen