

Lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Juuan lukion lukuvuosisuunnitelma

1. Perustiedot ja tilastot

1.1 Koulun yhteystiedot

Opetuksen järjestäjä: Juuan Kunta, Poikolantie 1, 83900 Juuka

Koulun nimi: Juuan lukio

Koulun osoite: Koulutie 13, 83900 Juuka

Koulun puhelinnumerot: 040 104 2469 kanslia

Rehtorin yhteystiedot: Joonas Leinonen, 040 104 2461, joona.leinonen@juuka.fi

1.2 Lukuvuosittiedot

Koulun rehtori / johtaja Joonas Leinonen

Henkilökunta (luettelo, tehtävä, puhelinnumero):

Juuan lukio

lv. 2025-2026

Opetushenkilöstö:

Sähköpostiosoitteet ovat muotoa etunimi.sukunimi@edu.juuka.fi

Anne	Eskelinen	KO, TEM	040 104 2441
Eija	Gröhn-Syysjoki	EN, RU, 2:n ro	040 104 2463
Helena	Hakkarainen	BI, GE	050 381 6273
Matti	Halonen	MAA, FY, KE, AT	046 9210 274
Mari	Hyttinen	KE, FY	050 3403 299
Pekka	Huisko	LI, TE	040 104 2444
Irma	Moilanen	SAB, TEM	040 104 2433
Ismo	Naakka	sihteeri, salibandylinja, juuka.fi	040 104 2469
Suvi	Nekkonen	opiskelunohjaaja	040 104 2458
Minna	Olenius	ES, RA	040 104 2441
Lotta	Pettinen-Diaby	MU	050 349 9403
Zuzana	Pinterova	LI, TE, TEM	040 104 2463
Jetta	Pääskyvuori	EO	040 104 2447
Tiina	Repo	MAB, FY, KE	040 104 2450
Marja	Sirviö	ÄI/KI, S2, ILM, TEM, OPKK; 1:n ro	040 104 2463
Kristiina	Tallgrén	OPO, 4:n ro	040 104 2158
Annika	Tolvanen	HI, YH, UE, S2, TEM, 3:n ro	040 104 2463
Elina	Uusimies	KU	040 104 2441
Kanerva	Vaakanainen	UE, PS, FI, TUT, TEM	040 104 2463
Minna	Väisänen	sihteeri, juuka.fi	040 104 2431

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat:

Koulupäivät ovat pääsääntöisesti klo 8.55-15.55 tai 8.55-16.10 vaihdellen eri jaksoissa/viikonpäivinä. Koulukuljetukset lukiolaisille järjestetään kerran päivässä suuntaansa: lukiolle ennen päivän ensimmäisen tunnin alkamista klo 8.55 ja lukiolta takaisin klo 16.10 viimeisen oppitunnin päättymisen jälkeen.

Syyslukukausi

lukuvuosi alkaa ke 6.8.2025

syyslukukausi 6.8.2025-19.12.2025

syysloma, viikko 42 ma-pe 13.-17.10.2025

yökoulu 7.11.-8.11.2025 ja yökouluvapaa 15.5.2026

puurojuhla 18.12.2025

Kevätlukukausi

kevätlukukausi 7.1.2026-30.5.2026

talviloma, viikko 10, ma-pe 2.3.-6.3.2026

Kouluvuoden muut työajat

Elokuussa viikoilla 31-33 ja kesäkuussa viikoilla 23-24 järjestetään tarvittaessa tukiovetusta/opintojaksoja täydentävää opetusta ja rästi-/uusinta-ajankohtia ennen laskennallisen vuosiloman alkamista 14.6.. Ylioppilaskirjoituskertaamista voidaan sopia erikseen opettajan ja opiskelijoiden kesken pidettäväksi viikolla 10 (talviloma).

Jaksot:

1. jakso 6.8.2025-26.9.2025

2. jakso 29.9.2025-25.11.2025

3. jakso 26.11.2025-3.2.2026

4. jakso 4.2.2026-2.4.2026

5. jakso 7.4.2026-30.5.2026

Opetuskieli: suomi

Opiskelijamäärä: 53

1.3 Käytettävissä olevat tunnit

Koko kehys: 148,37

Yleisopetus: 121,96

Erityisopetus: 1,6

Tukiovetus: 3,3

Maahanmuutto-opetus: 1,1

Valmistava opetus: ei toteutuksessa

Aikuisopetus: 1,1

Muut tehtävät: 18,76 koulukohtainen resurssi

Muut resurssit: Kasvun vahvuutta omasta lukiosta 2024 -hankerahoitus, mahdollisesti käynnistyvät hankehaut ja niihin saatava rahoitus

2. Lukuvuoden tapahtumat

Opintokäyntejä tehdään, kun se on tarkoituksenmukaista ja talouden toteutuma sen sallii. Seuraava luettelo kertoo asiat, jotka pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan osana lukio toimintaa lukuvuonna 2025-2026: Lukionelikon Heinävesi – Juuka – Outokumpu – Polvijärvi opiskelijakunnan hallitukset ja opiskelijakunnat kokoontuvat väliajoin eri paikkakunnilla yhteistyön suunnitteluun ja opiskelu-/tapahtumapäiviin, I vuosikurssilla ryhmäytymisvuorokausi 12.-13.8.2025, opinto-ohjauksessa tutustumiskäyntejä jatko-opintokohteisiin ammattikorkeakouluun ja yliopistoon Joensuussa, Kuopiossa ja muualla. Liikunnan yhteisissä ja valinnaisissa opinnoissa liikuntaretkiä (mm. lasketteluretki ja keilailu-/uintiretki). Koko koulukeskuksen liikuntapäivät järjestetään eri ajankohdissa lukuvuoden aikana, mahdollisesti samoissa koulun ulkopuolisissa liikuntakohteissa kuin edellä. OP03 työharjoittelu osittain myös koulun lomien aikaan. Erasmus+ -akkreditointiin liittyvät vaihdot Juuassa/kohdemaissa lukuvuoden 2025-2026 aikana. Yrittäjätahojen kanssa ja Poikolan koulun kanssa yrittäjä-/työelämävierailuja ja toteutetaan opiskelijayrittäjätapaaminen useissa eri kohteissa oppilaitosten ulkopuolelle. Yhteiskuntaopissa Euroscola -tutustuminen. Ilmaisutaidon ÄI15 teatteriretki. II (huhti-touko 2026) vuosikurssin leirikoulu ulkomaille. Kulttuuri-ilta Joensuussa keväällä iltaohjelmalla, Yökoulu 7.-8.11. ja yökouluvapaa 15.5.. Penkkarit 5.2., Lukion Wanhojen tanssit 6.2.. Puurojuhla 18.12.. UE2; 2-3vks opiskelijat vierailevat Joensuussa. Luonnontieteiden laborointikurssi esim. Joensuussa. Salibandylinjan vierailu Joensuussa/Kuopiossa ja lisäksi mahdollisesti osallistutaan KLL:n salibandyturnaukseen. Abien viikonloppu-/loma-aikojen prelit/kertausopetus syksyn ja kevään kirjoituksiin. Metsäkartanon KV-päivä Rautavaaralla. Saksan opiskelijoiden opintomatka Berliiniin kevätlukukaudella 2026. Lukioyhteistyössä järjestettävät temaattiset opinnot lukuvuonna 2025-2026, alustava aikataulutus lukiokalenterissa jäljempänä: TEM01 (Seikkailu päin sisällä ja Rikos ja rangaistus / kummassakin järjestäjänä lukionelikko) tarvittavat opintokäynnit eri kohteissa. TEM02 (Geofysiikka/ järjestäjänä Outokumpu), TEM06 (Yrittäjäyys/ järjestäjänä Heinävesi) ja TEM10 (Mediatyökurssi/ järjestäjänä Juuka) monimuoto-opintojakson leirit tai viikonloppuleirit eri kohteissa ja ulkomailta. Toteutettavaan koulun ulkopuoliseen opetukseen ja matkoihin liittyvät varainkeruutapahtumat katsotaan lukion toiminnaksi, nämäkään eivät välttämättä sijoitu lukujärjestyksen osoittamaan päivätyöaikaan. Lukiokalenterissa jäljempänä on kuvattu osittain samat tapahtumat täydentävine ajankohtineen. Tapahtumien lopullinen ajankohta voi alustavasti suunnitellusta muuttua.

3. Kehittämistyö

3.1 Koulukohtaiset kehittämiskohteet

Opiskelijat ohjataan lukiokalenterin muokkaamiseen ja lukuvuoden suunnitteluun. Opiskelijakunnan hallituksen johdolla päivitetään tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmat tavoitteineen ja toimintoineen. Suunnitelmien ja ohjeistusten ja niistä seuraavien investointien tekemiseen osallistetaan mahdollisuuksien mukaan opiskelijat, huoltajat ja koulun henkilökunta.

Lukiopedagogiikan ja lukioyhteistyön kehittämiseen, hankekehittämiseen ja ylioppilastutkinnon muutosten työstämiseen ja toimeenpanoon lukuvuoden aikana käytetään opetushenkilöstön yhteistä suunnittelu-aikaa ja lukiokolmikön/lukionelikön (Juuka-Polvijärvi-Outokumpu/-Heinävesi) kesken järjestetään veso-/kehittämispäiv(i)ä. Työskentely toteutetaan mahdollisuuksien mukaan aineryhmäpäivinä ja etäkoulutuksena/-työskentelynä. Kehittämistyön painopisteinä ovat lukiopedagogiikka ja oppimisen tuki/opetussuunnitelman yleinen osa, oppimisen arviointi ja opintojaksojen yhteissuunnittelutyö, oppivelvollisuuslainsäädännön toteutuminen ja siihen liittyvä opetushenkilöstön toteuttama ohjausvelvoite ja opiskelijakohtaisten opintosuunnitelmien laadinta.

Lukionelikön kesken opintojaksotoimintaa ja yhteistyötä kehitetään opettajien aineryhmätapaamisissa koeviikkojen aikana opiskelijoiden opintojaksomahdollisuuksien monipuolistamiseksi ja maksimoimiseksi. Lukion opiskelijat tutustuvat ja tapaavat toisensa lukuvuoden aikana osana opintoja ja tapahtumia. Lukion kesken jaettuina hyviä käytänteitä sovelletaan tarvittavilta osin omaan toimintaan lukuvuoden työssä. Lisäksi oppimisen tuen kehittämistyöhön käytetään OKM:n myöntämää Kasvun vahvuutta omasta lukiosta -hankerahoitusta: Erityisopettajien, aineenopettajien ja opiskelunohjaajien opiskelijoille tarjoamaa oppimisen tukea kehitetään ja erityisopetusta hyödynnetään luokkaopetuksen tukena. Käynnissä olevien ja uusien käynnistyvien hankkeiden myötä muotoutuneet, hyviksi osoittautuneet toimintamallit hyödynnetään kehittämistyössä ja nivoutuvat jatkossa osaksi lukion toimintaa.

Opintojaksojen sähköisten kokeiden ja oppimistehtävien sekä alustojen käyttöä jatketaan. Lukion ostamana palveluna käytetään Zoom-virtuaaliluokkaympäristöä ja lisäkouluttaudutaan sisäisellä osaamisella sen käytössä, että hallitaan sen tarvittavia ominaisuuksia lukiopedagogiikassa. Lisäksi kouluttautumista lukiolaiskannettavien toiminnoissa ja kehitetään pedagogisia ratkaisuja opintojaksoille tämän pohjalta. Seurataan ylioppilaskirjoitusten vaikutuksia oppiaineittain koekohtaisesti ja kehitetään oppiaineittain opintojaksojen sähköisten oppimis- ja koeympäristöjen käyttöä opiskelijoiden YO-kirjoituksia tukeväksi. Tässä myös kouluttaudutaan oppiaineittain tarvittaessa. TVT-investointeja suunnitellaan ja niitä tehdään yleisesti lukio-

opetukseen ja -opintoihin liittyvien sekä oppiainekohtaisten tarpeiden perusteella. Investointeja toteutetaan hyväksytyin investointisuunnitelman, talousarvion ja hankerahoituksen sallimissa rajoissa.

Yrittäjyyskasvatusta koordinoi ja kehittää tiimityönä lukion opettajat. Opinto-ohjaaja koordinoi työelämäyhteistyötä ja opetushenkilöstö sitoo oman oppiaineensa mahdollisuuksien mukaan toimintaan. Tiimityönä suunniteltujen opetuksen/tapahtumien kautta opiskelijat kehittävät valmiuksia myönteiseen asenteeseen työtä ja työelämää kohtaan. Opiskelija saa kokemuksia, joiden avulla hän ymmärtää työn ja yrittäjyyden merkityksen. Lisäksi opiskelija kartuttaa työelämätuntemustaan sekä yrittäjämäistä toimintatapaa.

Lukion salibandylinjan kehittämistä jatketaan ja ohjelmaa rakennetaan edelleen 3-vuoden harjoitusrytmiin vastaamaan lukion liikunnan oppilaitoskohtaisten opintojaksojen tavoitteita ja sisältöjä yhdessä opiskelijoiden kanssa. Tämän lisäksi muut lukiomarkkinoinnin keinot, kuten tiedottaminen lukion eduista ja perusopetuksensa päättävien tutustumiset lukiokoulutukseen, pyritään toteuttamaan mahdollisimman laajana lukuvuoden aikana.

3.2 Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen ja aihekokonaisuuksien painotukset lukuvuodelle

Lukuvuonna 2025-2026 painoalueena toteutetaan opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueista:

Eettisyys ja ympäristöosaaminen: toteutusvuorossa olevien pohjalta toteutuvat tapahtumat, opintomatkat, harjoittelut ja koulutukset, koulukeskuksen tiimityönä mahdollisesti toteutetut teemapäivät, vierailut ja vierailijat.

Monitieteinen ja luova osaaminen: toteutusvuorossa olevien pohjalta toteutuvat tapahtumat, opintomatkat, harjoittelut ja koulutukset, koulukeskuksen tiimityönä mahdollisesti toteutetut teemapäivät, tapahtumat, vierailut ja vierailijat, 2. vuoden opiskelijoiden leirikoulu, kotikansainvälisyyteen liittyvät vierailijat, mahdollinen Euroscola -tutustuminen

Edellä kuvatut laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin liittyvät lukuvuosivuosi-kohtaiset tavoitteen voidaan toteuttaa osana yökoulua, muita lukion tapahtumia, opintomatkoja, harjoitteluita, vierailuissa ja vierailijoiden osalta, lisäksi koulukeskuksen tiimityönä mahdollisesti toteutetuissa teemapäivissä.

4. Koulukohtainen opetussuunnitelmaosuus

4.1 Arvot ja asiatavoitteet

Lukion arvotyö on laadittu opetussuunnitelmaan opetussuunnitelma prosessin aikana ja siihen ovat osallistuneet opiskelijat, heidän huoltajansa sekä lukion henkilökunta. Oppilaitoksen työtä ohjaavat arvot: hyvä ilmapiiri & ystävät lukiossa ja sen ulkopuolella, pätevät opettajat ja yleissivistys. Näitä tavoitteita painotetaan lukion toiminnassa mahdollisimman paljon.

4.2 Toimintakulttuuri

Koulun yleinen toimintakulttuuri

Juuan lukio on yleissivistävä, ylioppilastutkintoon johtava, jatko-opintoihin ja aikuisuuteen valmentava oppilaitos. Lukion toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Toimintakulttuurissa näkyy paikallisuus ja kouluyhteisön omaleimaisuus. Koulun toimintakulttuurissa korostuu pienen lukion kodinomaisuus, yhteisöllisyys ja yhdessä lukuvuosittain painotettavat arvot. Opiskelijoiden tarpeet tunnustetaan ja heitä tuetaan opiskelun omissa tavoitteissaan eteenpäin yksilöllisesti.

Opetuksen yleinen järjestäminen

Oppilaitoksessa opiskelevat 1-4 vuosikurssin opiskelijat ja aikuisopiskelijoita. Lukiorakennuksen lisäksi opetus tapahtuu Poikolan koulussa BI, GE, KU, MU, KO – luokissa ja kansalaisopistossa käsityön, muotoilun, kuvataiteen ja liikunnan opintojaksot. Ruokailu koulukeskuksen opiskelijaravintola Rosmariinissa. Liikuntasaleissa, juoksusuoralla, paikallisessa ulkoympäristössä ja kuntosalilla pidetään LI-tunteja. Lisäksi muuta opetusta soveltuvilta osin ja koulun juhlia ja tapahtumia pidetään paikallisessa ulkoympäristössä, koulun yleistiloissa mukaan lukien kahvion ja liikuntasalit. Yo-kirjoitukset pidetään pääsääntöisesti lukion kahviossa tai muissa varsinaisen lukiosiiven tiloissa.

Painopistealueet

Opintojaksojen toteutusta pidetään mahdollisimman laajana. Verkko-opetus ja lukioiden yhteistyöopintojaksot laajentavat opiskelijoille tarjottavaa opintojaksomäärää koko lukiokoulutuksen aikana.

Ylioppilaskirjoituksen tasoa pyritään pitämään korkealla tarjoamalla kirjoitusaineissa pakollisten opintojaksojen lisäksi valtakunnalliset valinnaiset opintojaksot ja paikallisia valinnaisia opintojaksoja. Tukiopetusta käytetään oppimisen tukemiseen. Tukiopetusta käytetään myös lyhyiden preppausopintojen järjestämiseen ylioppilaskirjoituksiin valmentautumiseksi. Erityisopetusta ja opiskelunohjausta annetaan painotetusti tuen tarpeen ilmetessä. Opintojenohjausta antaa opiskelijoille koko opetushenkilöstö. Temaattiset opinnot tukevat oppiaineiden tiedon ja taidon soveltamista useiden oppiaineiden kesken.

Opiskelijakuntatoiminta sitouttaa opiskelijoita lukion arjen suunnitteluun ja luo hyvää yhteishenkeä. Opiskelijakunta järjestää tapahtumia ja tekee esityksiä opiskelun ja arkityön järjestämisestä. Opiskelijat vaikuttavat lukion toimintaan ja tapahtumiin. Hallitus osallistaa opiskelijakuntaa ja huoltajia päätöksenteossa, suunnitelmien ja sääntöjen päivittämisessä. Hallitus yhdessä tutorien kanssa esittelee oppilaitoksen toimintaa ja markkinoi sitä tuleville lukiolaisille, huoltajille ja yhteistyötahoille.

Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajatilaisuudet lukiolla tai etänä: 1.-4. vsk:n, leirikouluun/kielimatkoille lähtijöiden sekä Poikolan koulun 9.-luokkalaisten huoltajille. Huoltajat kutsutaan koulun tapahtumiin, kuten yökouluun, puurojuhlaan, vanhojen juhlatansseihin jne. Ryhmänohjaajien yhteydenotot koteihin. Aktiivisesti toimiva vanhempaintoimikunta. Kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön kuuluvat myös, yhteydenpito Wilman kautta ja puhelimitse sekä huoltajan, opiskelijan ja henkilökunnan väliset tapaamiset pääsääntöisesti lukiolla.

Toimintakulttuurin kehittäminen

Toimintakulttuuria muotoutetaan vastaamaan lukioyhteisön pidemmän aikavälin ja lukuvuosittaisia tarpeita vastaavaksi. Toimintakulttuuri rakentuu nuorten ja heidän parissaan työskentelevien valinnoista. Toimijat, jotka käyvät keskustelua toimintakulttuurin kehittämiseksi yllä kuvatun mukaisesti ovat:

- opiskelijakunta ja sen hallitus
- huoltajat
- opetushenkilöstö
- koulun muu henkilöstö
- sidosryhmät

4.3 Temaattiset opinnot, opetussuunnitelman painotukset ja muu eheyttäminen

Temaattiset-opinnot

TEM01 kaksi eri opintojaksoa tarjolla: ”Seikkailu pään sisällä” ja ”Rikos ja rangaistus”: ”Seikkailu pään sisällä” -opintopakso toteutetaan monitieteisesti painottuen oppiaineisiin psykologia, biologia, fysiikka, kemia ja terveystieto sekä ”Rikos ja rangaistus” -opintopakso painottuu oppiaineiden psykologia, äidinkieli/kirjallisuus ja yhteiskuntaoppi osalta. Opintopaksot toteutetaan lukioiden välisessä yhteistyössä hyödyntäen etä- ja samanaikaisopetusta ja voivat luokkatuntien lisäksi sisältää vierailuja eri kohteisiin.

TEM02 ”Geofysiikka” -opintopaksolla painottuvat fysiikka ja maantiede. Keskeisinä tavoitteina on perehtyä maapallon rakenteeseen ja sen muuttumiseen ajan kuluessa, fysiikan lakeihin ja säätieteeseen sekä tutkia maaperän ja kallion hyödyntämistä. TEM04 ”Kansainväliset temaattiset opinnot” toteutetaan 2. vuoden leirikouluna kevätlukukaudella 2026. TEM06 ”Yrittäjyys 24h -leiri” -opintopaksototeutetaan monitieteisesti ja opiskelijat kehittävät tiimeissä liikeidean, mallintavat sen ja tekevät siitä esityksen. TEM10 ”Mediatyökurssi” -opintopaksototeutetaan monitieteisesti painottuen oppiaineisiin äidinkieli/kirjallisuus, yhteiskuntaoppi, kuvataide, vieraat kielet ja tietotekniikka. Opintopaksototeutetaan osittain luokkatunteina ja loppuleiripäivänä neljän lukion henkilöstön ja opiskelijoiden kesken. Opinnot keskittyvät medialukutaidon kehittämiseen, mediasisältöjen tuottamiseen ja tekoälyn käytön ymmärtämiseen ja hyödyntämiseen. ÄI15 ilmaisutaidon opintopaksototeutetaan monitieteisesti; suunnitellaan ja toteutetaan toiminnan osana lukion lukuvuoden juhlat.

Opiskelijat suunnittelevat edellä mainittujen temaattisten opintopaksosten suorittamisen yhdessä opettajien kanssa oppitunneilla. Opintopaksototeutetaan lukioiden välisessä yhteistyössä monimuoto-opintoina sisältäen oppituntien tai ennakotehtävien lisäksi vierailuja/opintomatkoja/leiriviikonloppuopintoja.

Muu eheyttäminen

Eri aineiden opintopaksosja pidetään mahdollisuuksien mukaan samoissa jaksoissa ja samasta käsiteltävästä aiheesta. Opettajat suunnittelevat laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden toteuttamisen yhteisellä suunnitteluajalla. Opetuksessa ja mahdollisen laaja-alaisen osaamisen viikolla tai yksittäisten monialaisten opintojen päivinä ja KV-päivän ja KV-toiminnan aikana oppiainerajat ylitetään ja keskitytään tiedon ja taidon soveltamiseen.

Opetussuunnitelma

Painotetaan laaja-alaista yleissivistystä ja tarjotaan monipuoliset opintopaksosten valintamahdollisuudet. Lukion opiskelijat voivat osallistua harkintansa mukaan

lukioiden yhteisille opintojaksoille, jotka näkyvät liitteenä lukuvuosisuunnitelman lopussa. Lukuvuosisuunnitelma tarkoittaa järjestyssääntöjä perusteettomien poissaolojen ja myöhästymisten osalta seuraavasti: Jos poissaoloja on enemmän kuin kaksi oppituntia (2*75 min.), opettaja harkitsee ovatko opintojakson arvioinnin edellytykset olemassa vai vaaditaanko lisätehtävien suorittamista. Jos poissaoloja on enemmän kuin 6 tuntia, opintojaksoa ei katsota suoritetuksi. Opiskelija huolehtii, että poissaolon aikana oppimatta jääneet asiat tulee opiskelluksi. Kolmesta myöhästymisestä saman opintojakson oppitunnilta merkitsee yhtä poissaolokertaa (75 min.). Lukion kesäkuussa 2025 hyväksytyä opetussuunnitelmaa tarkennetaan teknisenä korjauksena tämän lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. YH07 ”Politiikka!” opintojakson laajuudeksi päätetyn 2 op asemesta opintojakson laajuudeksi korjataan 1 op. Opintojakso on neljän lukion yhteisessä toteutuksessa 2. jaksossa jo syyskuun 2025 lopusta alkaen.

4.4 Opetuksen järjestäminen

Työrauhan edistäminen

Opiskelijat kertaavat järjestyssäännöt ja suunnitelmat sekä ovat mukana päätöksen teossa näitä laadittaessa ja päivitettäessä. Kertaaminen tapahtuu ryhmänohjaajan kanssa ja laatiminen/päivittäminen koko opiskelijankunnan ja lukion henkilöstön kesken.

4.5 Arviointi

Opiskelija-arviointi

LOPS 2025

Numeroin annettavassa arvostelussa käytetään asteikkoa 4–10. Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4. Opintojakso tai oppiaine, jota ei arvostella numeroin, arvioidaan suoritetuksi tai hylätyksi. (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 17 §.)

Opiskelija saa arvosanan opintojaksoihin sisältyvistä opinnoista. Opintojaksoihin sisältyvistä pakollisista opinnoista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista annetaan numeroarvosanat lukuun ottamatta opinto-ohjauksen opintojaksoja, joista annetaan suoritusmerkintä (S = suoritettu, H = hylätty). Muista valinnaisista opinnoista voidaan antaa arvosanaksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla numeroarvosana tai suoritusmerkintä.

Arvosanaa voidaan täydentää ja täsmentää kirjallisesti annetulla sanallisella arvioinnilla tai arviointikeskustelussa annetulla palautteella.

Kesken olevan opintojakson merkintätapa on K ja suoritus tulee täydentää hyväksytyksi seuraavan jakson aikana. Opettaja merkitsee Wilmaan K-merkinnän syyn. K-merkinnän voi täydentää hyväksytysti oppiainekohtaisesti sovittavilla tavoilla. Jos kesken olevaa opintojaksoa ei täydennetä seuraavan jakson aikana, muuttuu se hylätyksi (H = hylätty) opintojaksoksi ja tästä laitetaan merkintä seuraavaan jaksotodistukseen. Tätä seuraavassa jaksotodistuksessa H-merkintä poistuu ja tarvittaessa opinnot tulee kyseisen opintojakson osalta suorittaa alusta myöhemmin päätetyssä ajankohdassa.

Opintojakson alussa opettaja: <ul style="list-style-type: none">• sopii ryhmän kanssa opintojakson sisällöstä sovittavissa olevat asiat• sopii ryhmän kanssa opintojakson työskentelytavoista• esittelee opintojaksoon kuuluvat työt ja aikataulun• kertoo, millä tavoin eri osuudet vaikuttavat opintojakson arvosanaan• kertoo arviointikriteerit opintojaksoon sisältyville tehtäville• kertoo mahdollisen opintojaksoon liittyvän kokeen muodon ja laajuuden• kertoo poissaolojen vaikutuksen ja mahdolliset poissaoloja korvaavat tehtävät		
Arvosanaan vaikuttavat: <ul style="list-style-type: none">• monipuolinen näyttö• tehtävät / tuotokset• mahdollinen koe• opiskelijan oppimisen ja työskentelyn havainnointi	Arvioinnin tukena käytetään: <ul style="list-style-type: none">• opintojakson tehtävien arviointikriteeristö, joka opiskelijoilla selvillä etukäteen / sovitut kriteerit• opettajan ja opiskelijan väliset keskustelut• opiskelijoiden itsearviointi• vertaisarviointi / vertaispalautte	Arvioinnin kohteena: <ul style="list-style-type: none">• opintojakson tavoitteiden mukaiset tiedot ja taidot• oppimisen ja osaamisen kehittyminen
Diagnosoidut vammat ja oppimisen pulmat kuten lukemis- ja kirjoittamishäiriö huomioidaan arvioinnissa. Opiskelijalla mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisin tapoihin osoittaa osaamisensa.		

Lukion toiminnan arviointi

Sisäisen arvioinnin työryhmä suorittaa kyselyt ja kehittää arviointia edelleen. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tuloksia ja käsitellään henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa sekä kehitetään oppilaitoksen toimintaa.

4.6 Oppimisen tuki

Ryhmänohjaaja seuraa ryhmänsä opiskelijoiden lukio-opintojen sujumista. Aineenopettajat tukevat oppimista eriyttämällä ja tukiopetuksella. Opiskelunohjaaja ohjaa lukiolaisten opiskelutyötä. Lukilausunnot: Lukiseula toteutetaan 1.vuosikurssin opiskelijoiden kanssa. Tukea tarvitseville annetaan tukiopetusta, opiskelunohjausta ja erityisopetusta, jotta lukihäiriö voidaan huomioida opetuksessa ja yo-kirjoituksissa. Toteutunut opiskelijakohtainen tuki merkitään Wilmaan, josta se voidaan hyödyntää myöhemmin mahdollisten erityisopetushakemusten ja ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyhakemusten yhteydessä.

Mikäli opinnot eivät etene, ryhmänohjaaja kutsuu koolle monialaisen palaverin, jossa sovitaan oppimisen tuen käytänteet yleisellä ja oppiainekohtaisella tasolla tarkemmin. Aineenopettajien työtä tuetaan tehostetusti erityisopettajan ohjeistuksilla/samanaikaisopetuksella/opiskelunohjaajan työpanoksella. Erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja aineenopettajien johdolla suunnitellaan opiskelunohjaajien käytettävissä olevan resurssin kohdentaminen opintojaksoittain. Pedagogiset ratkaisut tukevat opiskelijan oppimisprosessia (opetus, työtavat, valittavat materiaalit ja välineet).

Mikäli opinnot eivät edelleenkään voidaan hakemuksesta tehdä opiskelijalle päätös erityisopetuksesta. Tällöin erityisopettajan työpanosta käytetään lisää toteuttamaan ja syventämään opiskelun tuen ratkaisuja käytännössä. Myös aineenopettajan ja opiskelunohjaajan työpanosta lisätään entuudestaan opiskelijan oppimisen edistämiseksi.

4.7 Opiskeluhoolto

Opiskelijahuolto

Opiskelijahuolto järjestetään opetussuunnitelmaan ja sen liitteenä olevan oppilaitoskohtaisen opiskeluhoollon suunnitelmaan ja kuntakohtaiseen opiskeluhoollon suunnitelmaan kirjattujen toimintamallien mukaisesti: Noudatetaan kunnan opiskeluhoollon ohjausryhmän ja oppilaitoskohtaisen monialaisen yhteisöllisen opiskeluhoollon vuoropuhelua. Yksilökohtainen opiskeluhoolto tapahtuu monialaisesti ja perustuu vapaaehtoisuuteen.

Käytettävissä olevat opiskeluhooltopalvelut:

- **Rehtori**
 - Toiminnan koordinointi
 - Opiskelijahuoltotyön johtaminen; monialainen yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä linjaa yhdessä

- Resurssien valmistelu
 - Turvallisuusasiat, viranomaisyhteistyö
 - Hyvinvoinnin seuranta
 - Päätökset
 - Opiskelijapalaverit tarvittaessa
- **Opinto-ohjaaja**
 - Opiskelijahuoltotoimintaan osallistuminen
 - Opiskelijoiden koulutyöhön ja jatko-opintoihin liittyvä ohjaus
 - Huoltajatapaamiset
 - Yksilökohtaisten palavereiden järjestäminen; lupakaavake (LIITE1), vastuuhenkilö käsittelyssä
 - Yhteistyö opettajien kanssa
 - Yhteistyö terveydenhoitajan, kuraattorin, muiden sotehenkilöiden ja erityisopettajan kanssa
 - Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa
 - Muistioiden kirjaus opiskeluhuollollisissa palaverissa
- **Erityisopettaja**
 - Yksilöllisiin tarpeisiin sopivien tukitoimien suunnittelu ja toteutus
 - Luki- ja muihin oppimisongelmiin liittyvät testaukset ja lausunnot ylioppilastutkintoa varten
 - Vinkkien antaminen aineenopettajille opetukseen ja opetuksen järjestämiseen
 - Yksittäisten opiskelija-asioiden palaverissa sekä tarvittaessa vanhempainilloissa mukanaolo
 - Koulun positiivisiin mutta myös negatiivisiin ilmiöihin (poissaolot, alisuoriutuminen, jne.) liittyvä keskustelu ja kehitystyö
 - Tuen riittävyyden arviointi yksittäisissä opiskelija-asioissa ja tarpeen mukaan lisätuen suunnittelu ja yhteydenotot koulun ulkopuolisiin tahoihin
- **Opiskeluterveydenhoitaja**
 - Terveystarkastukset yhteistyössä opiskeluhuollon lääkärin kanssa
 - Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja terveyden seuraaminen, arviointi ja edistäminen, sairauksien hoitaminen yhteistyössä opiskeluterveydenhuollon lääkärin kanssa
 - Opiskelijahuoltotoiminnassa mukana eri ryhmissä tarpeen mukaan
 - Osallistuu kolmen vuoden välein toteutettavaan opiskeluympäristön terveys- ja turvallisuustarkastuksiin
 - Yhteistyö huoltajien, opettajien, ohjaajien ja muiden tarvittavien tahojen kanssa
 - Vastaa yhdessä terveystiedon opettajien kanssa kerran vuodessa järjestettävästä lukuvuosikatsauksesta, jossa kirjataan ylös terveysneuvonnan ja terveystiedon välisen opetuksen painopisteet (Terveystiedon opettajat sopivat terveydenhoitajan kanssa yhteisen palaveriajan ja kirjaukset toimitetaan rehtorille liitettäväksi tähän suunnitelmaan.)
 - Opiskelijasairaanhoito
- **Kuraattori**
 - Henkilökohtaiset opiskelijatapaamiset
 - Opiskelijahuoltotoimintaan osallistuminen
 - Opiskelijapalaveriisiin osallistuminen
 - Yhteyshenkilö sosiaalitoimeen
 - Yksilökohtaisen opiskelijahuollon toteuttaminen lain mukaisesti viimeistään seitsemäntenä työpäivänä tarpeen ilmettyä
- **Opiskelijahuollon koulupsykologi**

- Osallistuminen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän toimintaan tarvittaessa
- Yksilökohtaisen opiskelijahuollon toteuttaminen lain mukaisesti viimeistään seitsemäntenä työpäivänä tarpeen ilmettyä (psykologi)
- Oppimiskyvyn arviointi ja oppimisen tukeminen
- Koulukäyttäytymisen ja tunne-elämän tukeminen
- Vanhempien tukeminen
- Yhteistyö ja konsultointi
- Opiskelijakohtaiset palaverit

- **Ryhmänohjaaja**

- Ryhmänsä opiskelijoiden hyvinvointiin ja sosiaalisiin suhteisiin liittyvien asioiden seuraaminen; pitää erityisesti silmällä, ettei ketään kiusata
- Opiskelijoiden poissaolojen, opintojen edistymisen, opintopistekertymän ja opetussuunnitelman toteutumisen seuraaminen
- Oppimisen tuen koordinointi ryhmätasolla ja yksilökohtaisen oppimisen tuen seuranta ja lisätukitoimiin liittyvien palaverien koolle kutsuminen ryhmänsä opiskelijoiden osalta
- Pedagogiseen opiskeluhuoltoon osallistuminen
- Yhteydenpito huoltajiin

- **Aineenopettaja**

- Opetus ja kasvatusta
- Opetustyössä ohjaaminen ja havainnointi; käy opiskelijoiden kanssa läpi heidän hyvinvoinnissaan, opiskelumenestyksessään tai käyttäytymisessään tapahtuvia muutoksia
- Tarvittaessa yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän toimintaan osallistuminen sekä yksilökohtainen opiskeluhuolto; saattaa ongelmat havaittuaan ryhmänohjaajan tietoisuuteen
- Yhteistyö huoltajien, erityisopettajan, muun koulun henkilöstön sekä tarvittaessa muiden tahojen kanssa

