

Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen arviointiraportti

Toimintavuosi 2021–2022

Sisälllys

1. OUTOKUMMUN VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI	3
2. OUTOKUMMUN VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINNIT TOIMINTAKAUTENA 2021-2022	5
3. TALOUSARVION TOIMINNALLISET TAVOITTEET	5
4. VARHAISKASVATUKSEN LAATURUNGON TUOTTAMA ARVIOINTITIETO	5
5. VARHAISKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMAN TUOTTAMA ARVIOINTITIETO	7
6. ESIOPPILAIDEN KYSELYN TULOKSET	8
7. HUOLTAJIEN KYSELYN TULOKSET	9
8. KESKEISET MÄÄRÄLLISET ARVIOINNIT JA TALOUSARVION TOIMINNALLISTEN TAVOITTEIDEN ARVIOINTI	11
9. MUU ARVIOINTI	12
10. ULKOISET ARVIOINNIT	12
11. HUOMIOITA VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINNIN KOKONAISUUDESTA SEKÄ MAHDOLLISIA PARANNUSEHDOTUKSIA ARVIOINTIIN	12

1. OUTOKUMMUN VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI

Varhaiskasvatuksen arvioinnista on säädetty varhaiskasvatuslaissa 24 §. Varhaiskasvatuksen arvioinnin tarkoituksena on turvata tämän lain tarkoituksen toteuttamista ja tukea varhaiskasvatuksen kehittämistä sekä edistää lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja tuottajan tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin.

Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Outokummun varhaiskasvatuksen arviointi perustuu Kansallisen arviointikeskuksen Karvin varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset -asiakirjassa esiteltyihin laadun indikaattoreihin. Laatuindikaattoreiden tarkoitus on tarjota varhaiskasvatuksen järjestäjille ja palveluntuottajille selkeät, kansallisesti yhtenäiset kuvaukset siitä, mitä varhaiskasvatuksessa tulee tapahtua, jotta se olisi laadukasta ja lapsen edun mukaista.

Indikaattorit jakautuvat prosessi- ja rakennetekijöihin.

Prosessitekijöillä tarkoitetaan yksikön pedagogista toimintakulttuuria ja varhaispedagogiikan ydintoimintoja, joilla on suora yhteys lapsen kokemuksiin.

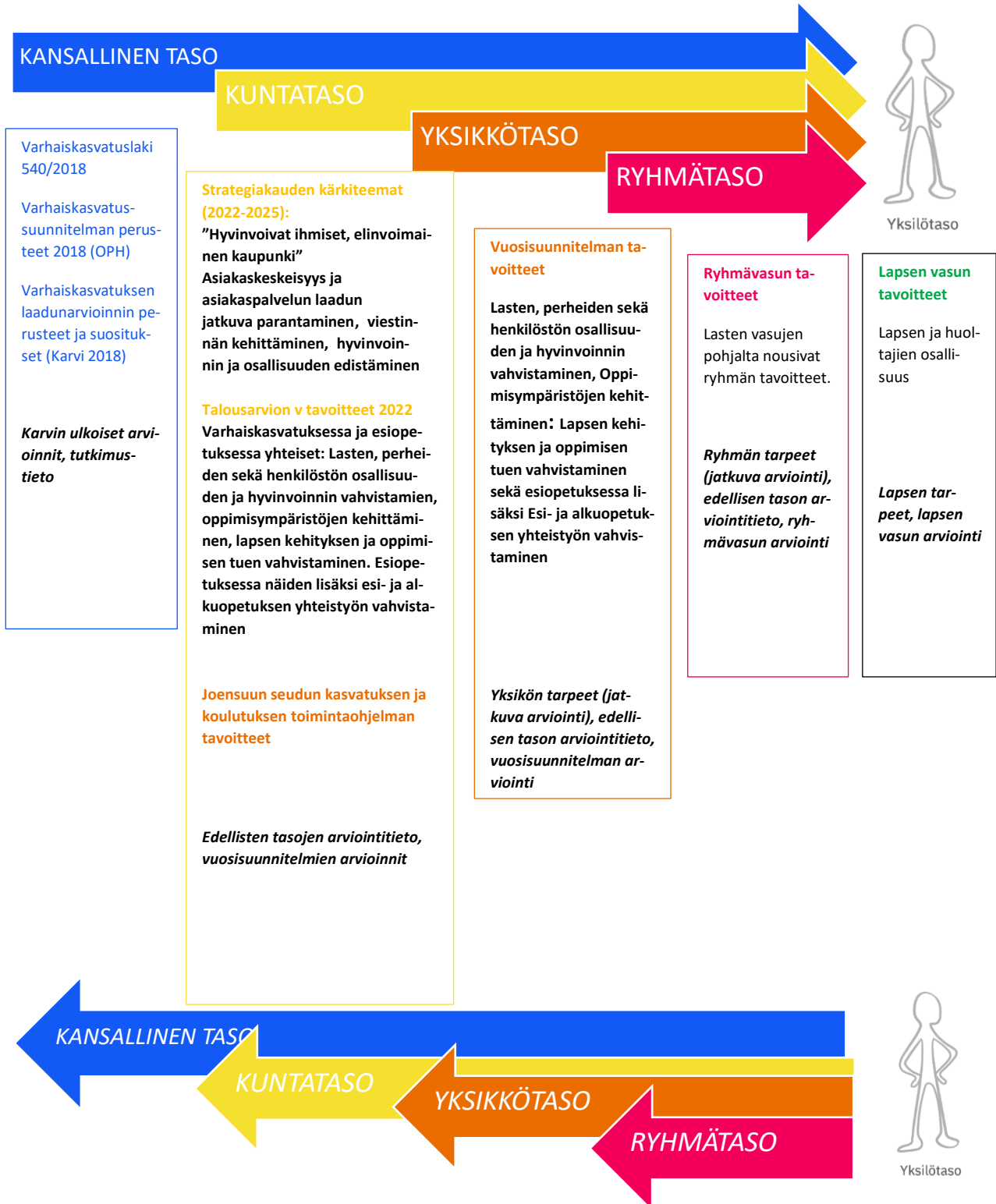
Prosessitekijät kuvaavat, miten varhaiskasvatukselle asetettuja tavoitteita ja sisältöjä käytännössä toteutetaan.

Rakennetekijät puolestaan ovat varhaiskasvatuksen järjestämiseen liittyviä tekijöitä, joita määrittävät ja säätelevät esimerkiksi lait, asetukset ja varhaiskasvatuksen järjestäjän tekemät linjaukset.

Indikaattoreista johdetaan laadun arviointiperusteet, joita kutsutaan kriteereiksi. Ne ovat selkeitä, käytäntöä kuvailevia väittämiä ja kysymyksiä.

Valtakunnan tasolla varhaiskasvatuksen kansallista arviointia ohjaa kehittävän arvioinnin viitekehys. Myös Outokummussa varhaiskasvatuksen arviointia toteutetaan kehittävän arvioinnin periaatteiden mukaisesti. Arvioinnissa lopputulosta tärkeämpää on arviointiprosessi, sen aikana ja jälkeen tapahtuva toiminnan kehittäminen sekä vahvuuksien tunnistaminen.

Arviointia tehdään seuraavilla eri tasoilla



2. OUTOKUMMUN VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINNIT TOIMINTAKAUTENA 2021-2022

Outokummun varhaiskasvatuksen arviointia on tehty toimintakautena 2021–2022

- talousarvion tavoitteiden arvioinnin yhteydessä
- henkilöstön itsearviointina laaturungon pohjalta
- huoltajien kyselynä
- esioppilaiden kyselynä
- esioppilaiden tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskyselynä
- yksiköiden omina arviointeina vuosisuunnitelmien yhteydessä
- ryhmien varhaiskasvatussuunnitelmien (vasu) arviointeina
- lasten varhaiskasvatussuunnitelmien (vasu) arviointina

Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen arviointiryhmän muodostaa varhaiskasvatusjohtaja, yksiköiden esihenkilöt sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Esihenkilöt vastaavat omien yksiköidensä arvioinneista ja kehittämisestä.

3. TALOUSARVION TOIMINNALLISET TAVOITTEET

Varhaiskasvatuksessa toiminnan laatua mitataan ja arvioidaan mm. keräämällä tyytyväisyyskyselyillä palautteita lapsilta, huoltajilta sekä henkilökunnalta sovituin väliajoin. Esiopetuksessa vuosittain, varhaiskasvatuksessa joka toinen vuosi. Henkilöstön työhyvinvointia, tyytyväisyyttä mitataan ja arvioidaan henkilöstökyselyillä joka toinen vuosi.

Toiminnalliset tavoitteet nousevat vuosisuunnitelmista. Varhaiskasvatuksessa painopisteinä ovat vuonna 2022 mm. lasten, perheiden sekä henkilöstön osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistaminen, oppimisympäristöjen kehittäminen, lapsen kehityksen ja oppimisen tuen vahvistaminen. Esiopetuksessa näiden lisäksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vahvistaminen.

4. VARHAISKASVATUKSEN LAATURUNGON TUOTTAMA ARVIOINTITIETO

Otimme toimintakautena 2021-2022 aikana käyttöön seudullisesta arviointimallista muokatun oman ryhmätason sähköisen arviointilomakkeen. Seuraavaksi työstämme oman sähköisen yksikkötason arviointilomakkeen käyttöömme.

Ryhmätasoa arviointiin laaturungon avulla päiväkodeissa kaksi kertaa ja perhepäivähoidossa kerran toimintakauden aikana.

Arvioitavia prosessi- ja rakenneindikaattoreita olivat ryhmätasolla seuraavat:

Vuorovaikutus

Prosessi-indikaattori: Henkilöstön ja lapsen välinen vuorovaikutus

Prosessi-indikaattori: Vertaisvuorovaikutus ja ryhmän ilmapiiri

Prosessi-indikaattori: Henkilöstön keskinäinen vuorovaikutus ja monialainen yhteistyö

Prosessi-indikaattori: Henkilöstön ja huoltajien välinen vuorovaikutus

Johtaminen ja pedagoginen suunnittelu

Prosessi-indikaattori: Pedagoginen suunnittelu, dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Prosessi-indikaattori: Johtaminen pedagogisen toiminnan tasolla

Pedagoginen toiminta ja oppimisympäristöt

Prosessi-indikaattori: Pedagoginen toiminta ja oppimisympäristöt

Rakenneindikaattori: Palveluresurssit varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt

Yksiköissä käytiin arvioinnin tulokset läpi. Kussakin yksikössä ja tiimissä hyödynnettiin oman tiimin tuottamaa arviointitietoa apuvälineenä kehitettäessä oman ryhmän pedagogista toimintaa.

Ryhmätason eli pedagogisen toiminnan tason arviointien tulokset:

VUOROVAIKUTUS

Vuorovaikutus henkilöstön ja lasten välillä on kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa hyvää. Henkilöstö kiinnittää arjessa huomiota siihen, että jokainen lapsi tulee kohdatuksi lämpimästi ja kunnioittaen. Eri-ikäisten lasten leikkien tietoinen tukeminen ja rikastuttaminen vaatii vielä yhteistä pohdintaa.

Vertaisvuorovaikutus ja ryhmän ilmapiiri koettiin ryhmässä hyväksi. Lasten ristiriitoja selviteltiin MIniVerson eli sovittelun avulla. Yhteinen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma valmistui toimintakauden aikana ja se otetaan käyttöön koko varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa syksyllä 2022.

Henkilöstö koki keskinäisen tiimityön sujuvan pääsääntöisesti hyvin. Toimintakauden aikana henkilöstöllä oli paljon poissaoloja koronapandemian vuoksi. Henkilöstö koki, että poissaolot vaikeuttivat yhteisten pedagogisten suunnittelujen sekä arviointien toteuttamista arjessa.

Tiimityöskentelyssä näkyy toimintakauden aikana myös selkeää kehittymistä syksystä kevääseen. Syksyllä kun aloitetaan toiminta, on ryhmässä uusia aikuisia ja lapsia. Ryhmän on aloitettava alusta yhteisten tiimisopimusten ja toimintatapojen läpikäynti ja sopiminen. Keväällä keskinäinen yhteistyö sujuu jo luontevammin. Syksypuolella on esihenkilöiden varattava riittävästi aikaa yhteisten toimintatapojen läpikäymiseen sekä tiimien työn käynnistämiseen. Tiimien pedagogien tiimijohtajuutta lähdetään vahvistamaan koulutuksella syksyllä 2022.

Huoltajien osallisuutta on lisätty tietoisesti kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa. Yhteistyölle on löydetty uudenlaisia toimintakäytänteitä. Ryhmän ja lapsen toimintaa on tehty näkyväksi huoltajille mm. dokumentoimalla ryhmän sekä lapsen toimintaa säännöllisesti. Palautetta kerätään huoltajilta lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa sekä huoltajien kyselyissä. Edelleenkin pitäisi kehittää yksikkö sekä ryhmätasolla keinoja kerätä säännöllisemmin sekä suunnitelmallisemmin palautetta huoltajilta.

PEDAGOGINEN SUUNNITTELU, DOKUMENTOINTI, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Tätä kehitämme edelleen kokonaisvaltaisesti. Suunnittelua on jämäköitetty tiimeissä ja tehty pedagogisia vuosisuunnitelmia. Dokumentointia on lisätty ja tehty näkyväksi jokaisessa ryhmässä. Tavoitteena olisi tehdä koko varhaiskasvatukselle yhteinen pedagogisen dokumentoinnin vuosikello. Arviointia toteutetaan monella tasolla.

JOHTAMINEN PEDAGOGISEN TOIMINNAN TASOLLA

Tämä osa-alue toteutui ennen korona pandemiaa hyvin. Henkilöstön poissaolojen vuoksi tiimien pedagoginen yhteinen suunnittelu ontui. Suunnittelulle, kehittämiselle ja arvioinnille ei jäänyt riittävästi aikaa. Tiimijohtajuutta lähdetään tukemaan pitkäkestoisella koulutuksella syksystä 2022 eteenpäin.

PEDAGOGINEN TOIMINTA JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Tämä osa-alue toteutuu hyvin. Jokainen ryhmä kehittää pedagogista toimintaa ja oppimisympäristöjä arvioinnista saamiensa tulosten pohjalta.

Ryhmätason arvioinnin tuloksista nousseet kehittämiskohteet koko varhaiskasvatuksessa:

Eri-ikäisten lasten leikkien tietoinen tukeminen ja rikastuttaminen vaatii vielä yhteistä pohdintaa. Joissakin ryhmissä leikkiä hyödynnetään kaikessa toiminnassa monipuolisesti. Leikin havainnointi on mm. arviointityökalu, jota pitäisi hyödyntää kattavammin koko varhaiskasvatuksessa.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tulee muutoksia koko ajan. Kuntia veloitetaan päivittämään mm. varhaiskasvatussuunnitelmia, esiopetussuunnitelmia. Laatimaan uusia asiakirjoja ja ottamaan ne käyttöön. Jatkuvat muutokset vaativat sen, että yksiköissä ja tiimeissä on riittävästi aikaa perehtyä uusiin asioihin ja käydä yhteistä pedagogista keskustelua. Henkilöstön pitää saada koulutusta, tukea ja ohjausta esihenkilöltä, jotta kaiken uuden sisäistäminen on mahdollista. Tämän vuoksi on tärkeää, että jaettua johtajuutta kehitetään koko ajan. Tiimien varhaiskasvatuksen opettajien vastuulla on pedagogiikka ryhmissä. Siksi lähemme vahvistamaan tiimijohtajuutta pitkäkestoisella koulutuksella syksyllä 2022.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn meillä ei ole aiemmin ollut yhteistä selkää suunnitelmaa ja sen puuttumine on noussut esiin arvioinneissa. Kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnitelma valmistui keväällä 2022. Jatkossa sen hyödyntäminen ja käyttö arjessa.

Suunnitelmallisen sekä säännöllisen palautteen kerääminen huoltajilta yksikkö/ryhmätasolla sekä huoltajien osallisuuden vahvistaminen vaatii vielä kehittämistä. Toimintaa on dokumentoitu ja tehty näkyväksi huoltajille. Huoltajien palautteita kerätään lapsen vasu-keskustelussa ja kyselyillä koko varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, mutta rinnalle tulisi mahdollistaa huoltajien säännöllisempi palautteen antaminen arjen pienistä asioista vaikkapa ryhmän omana pikakyselynä tms.

5. VARHAISKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMAN TUOTTAMA ARVIOINTITIETO

Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelmien arviointi toteutettiin jatkuvana arviointina. Arvioinnit kootaan hyvinvointilautakunnalle. **Toimintakauden 2021–2022 vuosisuunnitelman kehittämiskohteina olivat seuraavat:**

Kehittämiskohde: Lasten, perheiden sekä henkilöstön osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistaminen

Arviointi: Kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa kehitettiin uusia osallisuutta sekä hyvinvointia tukevia toimintatapoja (leikinvalintataulut, lasten palaverit, toivelaatikot jne.) Ryhmissä suunniteltiin yhdessä toimintaa lasten mielenkiinnonkohteiden perusteella. Lasten ehdotuksiin vastattiin ja lasten ideoita hyödynnettiin.

Huoltajille tehtiin haku- ja tuontitilanteissa pikapalautekyselyjä toiminnasta ja mm. lasten viihtymisestä. Huoltajien kohtaamisille tuonti- ja hakutilanteissa varattiin rauhallista keskusteluaikaa. Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä hyödynnettiin myös etäyhteyksiä.

Huoltajille tarjottiin mahdollisuutta verkostoitua mm. kahviloiden merkeissä.

Henkilöstön hyvinvointia vahvistettiin ammatillista osaamista tukevilla koulutuksilla, yhteisillä seudullisilla sekä omilla pedagogisilla palavereilla mm. tuen kahvilat. Perustettiin Tyhy-työryhmä, jossa edustus kaikista yksiköistä. Työryhmä kerää henkilöstöltä ideoita työhyvinvoinnin ylläpitämiseen ja niiden pohjalta suunnittelee, toteuttaa sekä kerää palautetta yhteisten tapahtumien onnistumisesta.

Kehittämiskohde: Oppimisympäristöjen kehittäminen

Arviointi: Oppimisympäristöjä muokattiin yhdessä lasten kanssa lasten mielenkiinnon ja tarpeiden mukaan. Ryhmissä otettiin käyttöön uusia pedagogisia menetelmiä ja työvälineitä (Moomin Language School, Sound Touch, Roihusten materiaalit. TVT (videotykki, iPad, digitaaliset oppimisympäristöt) käytössä.

Kehittämiskohde: Lapsen kehityksen ja oppimisen tuen vahvistaminen

Osallistuttiin seudulliseen varhaiskasvatuksen tuen ja inklusion kehittämishjelmaan ja perustettiin Outokummun ohjausryhmä.

Lasten tuen asioissa tehtiin tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajien sekä sosionomin kanssa. He olivat enemmän saatavilla ja läsnä lasten arjessa sekä henkilöstön tukena tuen asioissa. Toimintaterapia- ja puheterapiaohjausta lapsen omassa ryhmässä ja ohjausta henkilökunnalle. Ryhmässä tarvittaessa avustaja. Kuvien käyttöä arjen toimintojen tukena lisättiin kaikissa ryhmissä.

Seudullisesti tehtiin tiivistä yhteistyötä tuen asioissa mm. yhteisten palaverien sekä koulutusten kautta.

Yksiköillä ja ryhmillä oli myös yhteisten kehittämiskohteiden lisäksi omia kehittämiskohteita, joita he kehittivät aktiivisesti.

6. ESIOPPILAIDEN KYSELYN TULOKSET

Outokummun esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa oleville lapsille tehtiin tyytyväisyyskysely keväällä 2022. Kysely toteutettiin niin, että huoltaja haastatteli lapsen kotona. Kyselyä paranneltiin aiemmasta ja siihen lisättiin mm. peukku ylös peukku alas helpottamaan vastaamista.

Aiemmin esioppilaiden kysely on toteutettu niin, että ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja on haastatellut esioppilaan ja syöttänyt vastaukset webropoliin. Kun kysely annettiin huoltajille tehtäväksi niin muistutetuista huolimatta kyselyyn vastasi vain 25 esioppilasta eli vain 42 %:ia kokonaismäärästä. Kyselyn vastausvaihtoehdot olivat: usein, joskus, en koskaan.

Kysymykset ja vastaukset:

- Tuletko mielelläsi esikouluun? 92% vastasi usein, 8% joskus ja 0% ei koskaan
- Saatko tehdä esikoulussa asioita, joista tykkäät? 84% vastasi usein, 16% joskus, 0% ei koskaan
- Tehdäänkö esiopetuksessa myös asioita, joita sinä ehdotat? 20% vastasi usein, 80% joskus, 0% ei koskaan
- Kuuntelevatko aikuiset sinua? 75% vastasi usein, 25% joskus, 0% ei koskaan
- Saatko olla oma itsesi? 92% vastasi usein, 8% joskus, 0% ei koskaan
- Saatko suunnitella yhdessä aikuisen kanssa, mitä esiopetuksessa tehdään? 24% vastasi usein, 48 % joskus, 7% ei koskaan
- Saatko harjoitella ja kokeilla erilaisia taitoja eskarissa? 80% vastasi usein, 20% joskus, 0% ei koskaan
- Onko sinulla tunne, että olet tärkeä? 76% vastasi usein, 20 % joskus, 4% ei koskaan
- Auttavatko aikuiset sinua, kun tarvitset apua? 80% vastasi usein, 20 % joskus, 0% ei koskaan
- Voitko vaikuttaa siihen, mitä leikit tai teet? 48% vastasi usein, 52% joskus, 0% ei koskaan

Kyselyssä oli seuraavat avoimet kysymykset:

- Mistä asioita voit päättää esiopetuksessa? Eniten esioppilaat vastasivat, että saavat päättää leikkeihin liittyvistä asioista; Mitä leikkii, mitkä lelut valitsee leikkiin, kenen kanssa leikkii ja missä.

- Mitkä asiat esikoulussa saavat sinut iloiseksi? Esioppilaille kaverit ovat todella tärkeitä. Vastauksista voi päätellä, että esiopilaat tulevat iloiseksi leikkimisestä, uuden oppimisesta, kavereista, esiopetuksen tehtävistä, liikkumisesta sisällä ja ulkona jne.
- Mitkä asiat esikoulussa saavat sinut surulliseksi? Esioppilaat tulevat surulliseksi jos ei ole kaveria, jos joku kiusaa tai ei pääse leikkiin mukaan.

Johtopäätökset esioppilaiden haastatteluista:

Lapset tulevat mielellään esiopetukseen ja kokevat saavansa olla siellä omana itsenään. Lapset kokevat, että saavat tehdä esiopetuksessa niitä asioita, joista he pitävät. Lapset saavat myös kokeilla ja harjoitella asioita esiopetuksessa ja aikuiset auttavat heitä.

Lapset saavat vaikuttaa leikkitilanteisiin, mutta muun toiminnan suunnitteluun lapset eivät koe voivansa paljoakaan vaikuttaa.

Haastattelujen pohjalta nousee kehittämiskohteeksi selkeästi edelleenkin esioppilaiden osallisuuden vahvistaminen. Jatkossa on suunniteltava, miten esioppilaita voisi ottaa mukaan enemmän esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja päätöksentekoon.

Kukaan esioppilaista ei todennut, että heitä kiusataan, mutta kiusaaminen nostettiin kyselyssä asiaksi, joka tekee surulliseksi. Kiusaamisen ennalta ehkäisy ja riitatilanteiden selvittely Miniverson eli sovittelun avulla on edelleen tärkeää koko varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa. Otetaan aktiivisesti käyttöön kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma.

7. HUOLTAJIEN KYSELYN TULOKSET

Esiopetuksen huoltajakysely toteutettiin keväällä 2022 samalla tavalla kuin esioppilaidenkin kyselyt. Huoltajat saivat vastata kyselyyn lähetetyn linkin kautta. Ennen koronaepidemiaa kyselyihin vastaaminen tapahtui esiopetuksen tiloissa niin, että huoltajat vastasivat kyselyyn lasta tuodessa tai hakiessa. Kyselyyn vastaamiseen osallistui vain 36 % huoltajista. Esiopetusyksikössä toteutettuna vastausprosentti on ollut lähes 100%:ia. Kyselyyn vastattiin asteikolla 1-5, jossa 1 = Huono/huonosti, 2 = Kohtalainen/kohtalaisesti, 3 = Hyvä/hyvin 4 = Erittäin hyvä/erittäin hyvin 5 = Erinomainen/erinomaisesti

Esiopetuksen huoltajakyselyn kysymykset ja vastausten keskiarvot

Miten lapsenne käsityksenne mukaan viihtyy esiopetuksessa? Kaikkien vastausten keskiarvo **4**

Miten henkilökunta kohtaa teidät? (viestimistapa, kuulluksi tuleminen) Kaikkien vastausten keskiarvo **4,3**

Miten lapsenne asioista tiedotetaan teille? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,5**

Millainen on lapsenne esiopetusryhmän ilmapiiri? Kaikkien vastausten keskiarvo **4**

Millaista on esiopetushenkilöstön ja perheen välinen yhteistyö? Kaikkien vastausten keskiarvo **4**

Millainen on luottamuksenne esiopetushenkilökuntaa kohtaan? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,3**

Miten esiopetus tukee mielestänne omaa kasvatustyötänne? Kaikkien vastausten keskiarvo **3,8**

Oletteko saaneet vaikuttaa/ osallistua riittävästi esiopetusvuoden aikana lastanne koskeviin asioihin?

Kaikkien vastausten keskiarvo **4**

Tyytyväisyytenne lapsenne esiopetukseen kokonaisuudessaan? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,3**

Lopuksi huoltajat saivat vastata avoimeen kysymykseen halutessaan.

Avoin kysymys: Mitä muuta haluatte kertoa lapsellenne annetusta esiopetuksesta?

Vastauksista voi todeta, että kaikki tähän kysymykseen vastanneet huoltajat olivat erittäin tyytyväisiä lapsen saamaan esiopetukseen. Tässä muutamia kommentteja:

- Lapsi lähtee mielellään esiopetukseen ja on todella innostunut eskarissa tehdyistä asioista.”
- Lapsi oppii uusia juttuja.
- Ryhmän aikuiset ovat ammattitaitoisia ja aivan huippu luokkaa. He ottavat lapsen yksilönä huomioon ja tekevät kaikkensa hänen kehityksensä tukemiseksi. Myös erityisopetus kuuluu saman kiitoksen piiriin.
- Ihanaa kun lapsi haluaa ja odottaa joka päivä eskariin menoa.

Myös varhaiskasvatuksessa olevien lasten huoltajille toteutettiin samoilla periaatteilla samansisältöinen kysely. Kyselyyn vastattiin sähköisesti kotoa. Vastausprosentti oli myös tässä kyselyssä alhainen 55 %. Vastauksia oli 109.

Varhaiskasvatuksen huoltajakyselyn tuloksia

Miten lapsenne käsityksenne mukaan viihtyy varhaiskasvatuksessa? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,1**

Miten henkilökunta kohtaa teidät? (viestimistapa, kuulluksi tuleminen) Kaikkien vastausten keskiarvo **4,1**

Miten lapsenne asioista tiedotetaan teille? Kaikkien vastausten keskiarvo **3,9**

Millainen on lapsenne varhaiskasvatusryhmän ilmapiiri? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,1**

Millaista on varhaiskasvatushenkilöstön ja perheen välinen yhteistyö? Kaikkien vastausten keskiarvo **4**

Millainen on luottamuksenne ryhmän henkilökuntaa kohtaan? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,3**

Miten esiopetus tukee mielestänne omaa kasvatustyötänne? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,1**

Oletteko saaneet vaikuttaa/ osallistua riittävästi varhaiskasvatusvuoden aikana lastanne koskeviin asioihin? Kaikkien vastausten keskiarvo **3,8**

Tyytyväisyytenne lapsenne varhaiskasvatukseen kokonaisuudessaan? Kaikkien vastausten keskiarvo **4,2**

Lopuksi huoltajat saivat vastata avoimeen kysymykseen halutessaan.

Avoin kysymys: Mitä muuta haluatte kertoa lapsellenne annetusta varhaiskasvatuksesta?

Vastauksista voi todeta, että kaikki tähän kysymykseen vastanneet huoltajat olivat erittäin tyytyväisiä lapsen saamaan varhaiskasvatukseen. Tässä muutamia kommentteja:

- Positiivinen pedagogiikka vahvasti käytössä ryhmässä. Näky ja kuuluu kohtaamisissa ja ryhmän ilmapiirissä. Lapsi viihtyy erinomaisesti.
- Lapsia ja vanhempia kuunnellaan.
- Hoito on hyvää ja laadukasta.
- Kiitos kaikille hoitajille tärkeästä ja arvokkaasta työstä.
- Kuvat viikon toiminnoista on ihana tapa osallistaa huoltajia (perhepäivähoito). Perhepäivähoito ehdottomasti säilytettävä hoitomuoto. Parasta palvelua pienten lasten huoltajille.

Keväällä 2022 huoltajilla oli mahdollisuus osallistua seudullisena toteutettuun varhaiskasvatussuunnitelma-kyselyyn.

Outokummusta vastasi 58 huoltajaa. Kysymyksillä haluttiin kartoittaa huoltajien tyytyväisyyttä lapsen saamaan tukeen. Kysymykset laadittiin yhdessä seudullisessa johtoryhmässä. Vastausasteikko oli kyllä/ei

Huoltajakyselyn tuloksia

- **Saatko osallistua lapsesi varhaiskasvatuksen suunniteluun?** 87,5% vastasi kyllä (49 huoltajaa) ja 12,5 % vastasi ei (7 huoltajaa)
- **Millä tavalla voit osallistua?:** Keskusteluissa, saan esittää toiveita, vasu-suunnitelmaa laadittaessa, kertomalla toiveistani lapseni hoitoon liittyen, vasun ja päivittäisten keskustelujen kautta, minut pyydetään mukaan suunnittelemaan ja arvioimaan, kyselyillä, kotona ja hoidossa kysytään lapsen mielipiteitä. **Kuinka haluaisit osallistua?** Vaikuttaa vahvuuksien tukemiseen.
- **Jos lapsesi saa tukea (yleistä, tehostettua tai erityistä varhaiskasvatuksessa, tiedätkö millaista tukea lapsesi saa?** Kyllä vastasi 79 %:ia 33 huoltajaa) ja 21%:ia vastasi ei (9 huoltajaa). Ei vastauksissa korostui se, ettei tukeen ollut tarvetta.
- **Tiedätkö millaisia tuen palveluita kuntanne varhaiskasvatuksessa on tarjolla?** Kyllä vastasi 72,4%:ia (42 huoltajaa) ja ei 28%:ia (16 huoltajaa) **Miten toivoisit enemmän tietoa?** Joku yleinen tietopaketti tukipalveluista aina saatavilla.

Lisäksi kartoitettiin huoltajilta miten inklusiivisen varhaiskasvatuksen periaatteet toteutuvat lapsen varhaiskasvatuksessa? Arviointiasteikko 1-5, jossa 1 huonosti ja 5 erinomaisesti

- **Tasa-arvo "Jokainen lapsi on arvokas ja ryhmän täysivaltainen jäsen."** vastausten keskiarvo 4,6
- **Yhdenvertaisuus "Jokaista lasta kohdellaan yksilönä."** vastausten keskiarvo 4,6
- **Osallisuus "lapsi saa halutessaan vaikuttaa siihen, mitä ryhmässä tehdään ja miten siellä toimitaan."** vastausten keskiarvo 4,2
- **Erilaisuuden ja moninaisuuden arvostaminen ja kunnioittaminen "Lapsella on tunne, että saa olla oma itsensä ryhmässä"** vastausten keskiarvo 4,5
- **Yhteisöllisyys "Lapsen kanssa ollaan myönteisessä vuorovaikutuksessa ja lapsi kokee kuuluvansa ryhmään."** vastausten keskiarvo 4,7
- **Syrjimättömyys " Lapsen yksilölliset ominaisuudet (sukupuoli, syntyperä, kulttuuritausta, tuen tarve ym) eivät estä toimintaan osallistumista.** vastausten keskiarvo 4,6
- **Kaikkien inklusiivisuutta mittaavien kysymysten keskiarvo 4,5**
- **Miten toivoisit yllä kuvattujen toiminnan periaatteiden toteutuvan?** Annetaan aikaa ja rauhaa esim. lasten leikeille kohdataan aidosti, kuunnellaan, joustetaan omista suunnitelmista, avoin tiedottaminen vanhemmille ja heidän ajatusten ja arvojen kunnioittaminen ja huomioiminen, kannustaminen ja kehuminen, jokaisen vahvuuden löytäminen ja muiden kunnioittamisen opettaminen, opetetaan lapsille heidän oikeuksistaan mutta myös velvollisuuksista.

Huoltajakyselyjen tuloksista voi tehdä sen johtopäätöksen, että huoltajat ovat erittäin tyytyväisiä Outokummun varhaiskasvatuksessa lapsen saamaan tukeen.

8. KESKEISET MÄÄRÄLLISET ARVIOINNI JA TALOUSARVION TOIMINNALLISTEN TAVOITTEIDEN ARVIOINTI

Hyvinvointilautakunta tarkastelee kokouksissa talouden toteutumista kuukausittain. Talousarvion toiminnallisten tavoitteiden toteutumista arvioidaan useamman kerran toimintakauden aikana.

9. MUU ARVIOINTI

Yhteisten arviointien lisäksi kussakin yksikössä on omia yksikkökohtaisia kehittämiskohteita, joita yksiköt arvioivat ja joiden pohjalta myös tekevät kehittämistyötään. Päiväkotien lapsiryhmissä laaditaan myös jokaiseen ryhmään ryhmävasut tavoitteineen. Nämä ryhmävasut on laadittu nimenomaan sen lapsiryhmän tarpeista lähtien ja tavoitteet on asetettu kyseiselle lapsiryhmälle. Näiden tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan periaatteen mukaisesti ja ryhmän pedagogista toimintaa kehitetään arviointien pohjalta. Yksilötason arviointi toteutetaan lapsen vasun arviointeina ja siinä ovat mukana myös huoltajat.

Outokummun kaupungin henkilöstön tyytyväisyyttä arvioidaan joka toinen vuosi. Kysely toteutettiin keväällä 2022. Saatuja tuloksia käytiin yksiköissä läpi.

10. ULKOISET ARVIOINNIT

Varhaiskasvatuksen järjestäjän on osallistuttava palvelua koskevaan ulkoiseen arviointiin. Varhaiskasvatuksen ulkoisesta arvioinnista vastaa Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi).

Toimintavuoden 2021–2022 aikana osallistuttiin Karvin lähettämiin kyselyihin.

Toimintakauden aikana vastattiin myös useampaan Aluehallintoviraston sekä opetus- ja kulttuuriministeriön lähettämiin kyselyihin, joissa kartoitettiin ja seurattiin varhaiskasvatuksen järjestämisen tilannetta ja siihen osallistumista Covid 19 -tilanteen vallitessa.

Lisäksi Itä-Suomen aluehallintovirasto suoritti Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen henkilöstömitoituksen sekä ryhmäkoon toteutumisen tarkastelun osana valvontaohjelmaa. Selvityspyynnön mukaan Outokummun kaupungin tuli toimittaa tiedot lasten ja henkilöstön määristä päiväkotikohtaisesti ajalta 15.– 21.11.2021. Itä-Suomen aluehallintovirasto totesi ratkaisussaan, että se sai asiassa riittävän selvityksen, jonka perusteella valvontaohjelman mukaisen valvonta-asian käsittely virastossa päättyi eikä antanut aihetta muihin toimenpiteisiin.

Kuntakohtaisen arviointitiedon lisäksi huomioidaan kansalliset varhaiskasvatuksen arvioinnit ja kehittämissuosituksiset.

11. HUOMIOITA VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINNIN KOKONAISUUDESTA SEKÄ MAHDOLLISIA PARANNUSEHDOTUKSIA ARVIOINTIIN

Varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan kattavasti. Viime toimintakautena otimme laajasti kokeiluun laaturungon arvioinnin työkaluna. Laaturungon kaikki kriteerit eivät soveltuneet sellaisenaan Outokumpuun, sillä ne on laadittu seudullisesti. Tänä toimintakautena teimme oman sähköisen ryhmätason kyselyn, jonka toteutimme myös kaikissa toimintamuodoissa.

Kaikkien tasojen arviointi laaturunon avulla on liian raskas vuosittain toteutettavaksi (kunta, yksikkö, ryhmätason arvioinnit). Ryhmätason arviointi on hyvä tehdä laaturunkoa käyttäen joka vuosi, mutta arvioinnista tulee valita vain se osio, joka vaatii enemmän paneutumista juuri siinä ryhmässä. Kunta ja yksikkötason arviointi olisi järkevintä toteuttaa laaturunon mukaisesti esimerkiksi joka toinen vuosi.

Arviointia tehdään kunta ja yksikkötasolla myös koko henkilöstölle ja huoltajille laadittujen kyselyjen kautta sekä ryhmissä arviointia tehdään jatkuvasti ryhmävasujen kautta.