



## **Outokummun varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelman arviointi ja arviointisuunnitelma 2021–2022**

Outokummun varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma 2021–2022 täydentää Joensuun seudun varhaiskasvatussuunnitelmaa. Osa Joensuun seudun varhaiskasvatussuunnitelman kohdista on määritelty kuntakohtaisesti sovittaviksi. Outokummussa nämä kuntakohtaiset määrittelyt ja tarkennukset kirjataan vuosisuunnitelmaan.

Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma sisältää Outokummun varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman. Toiminnan arvioinnin tarkoituksena on tukea varhaiskasvatuslain ja varhaiskasvatussuunnitelmien toteuttamista sekä varhaiskasvatuksen kehittämistä. Arvioinnin avulla edistetään varhaiskasvatuksen laatua, tunnistetaan toiminnan vahvuuksia ja nostetaan esiin kehittämistarpeita ja kehitetään toimintaa. Varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan ja kehitetään kansallisen tason, seutu-, järjestäjä-, yksikkö- ja yksilötason näkökulmista.

### **Vuosisuunnitelman arviointi 2021–2022**

Outokummun kaupungin varhaiskasvatus noudatti koronavirusepidemian aikana toiminnassaan viranomaisten antamia valtakunnallisia hygienia- ja toimintaohjeita.

Varhaiskasvatuksessa vältettiin tarpeettomia lähikontakteja, ja toiminnassa noudatettiin tartuntoja ehkäisevää hygieniaa. Samalla huolehdittiin, että lapsi sai tarvitsemansa aikuisen läheisyyden, turvan ja vuorovaikutuksen mahdollisimman samalla tavalla kuin ennenkin.

Koronavirusepidemian aikana vuosisuunnitelman toteuttamiseksi suunniteltiin tarvittaessa vaihtoehtoisia toimintatapoja, muun muassa etäyhteyksin.

<p><b>Yksiköt:</b></p> <p>Kalattoman päiväkoti          Mustolan päiväkoti          Pohjoisahon päiväkoti</p> <p>Sateenkaari, vuorohoitopäiväkoti          Perhepäivähoito</p>	
<p><b>1. Palveluohjaus</b></p> <p>Varhaiskasvatustoimisto/varhaiskasvatusjohtaja</p> <p>Outokummussa ei ole erikseen palveluohjaajaa. Varhaiskasvatusjohtaja ohjaa ja neuvoo huoltajia hoitopaikkojen valintoihin liittyen sekä tekee uusien lasten päätökset ja sijoitukset eri toimintamuotoihin.</p> <p>Ohjausta ja neuvontaa antaa myös kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori.</p>	<p><b>Toteutui</b></p>
<p><b>2. Toimintamuodot</b></p> <p>Päiväkodit</p> <p>Kalattoman päiväkoti, Kokonkatu 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lasten ikä 3–5 vuotta, ryhmäkoko 21 lasta</li> </ul>	<p><b>Kalattoman päiväkoti</b></p> <p>1.4.2022 Kalattoman päiväkodilla aloitti Perho-ryhmä. Siinä oli 7 lasta. Tarve ryhmän perustamiselle, kun kahden perhepäivähoitajan ryhmä purkautui.</p> <p><b>Mustolan päiväkoti</b></p>

<p>Mustolan päiväkoti, Yrjönkatu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hattarat 3–5-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 21 lasta</li> <li>• Poutapilvet alle 3-vuotiaiden lasten osasto (ryhmäkoko 12 lasta)</li> </ul> <p>Pohjoisahon päiväkoti, Pehtoorinkatu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenavat 3–5-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 21 lasta</li> <li>• Vekarat 3–5-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 21 lasta</li> <li>• Lemmikit alle 3-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 12 lasta</li> <li>• Vekkulit 5-vuotiaiden osasto, 15 lasta</li> </ul> <p>Sateenkaari (vuorohoito), Yrjönkatu 2 B 10-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tähtöset 3–5-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 21 lasta</li> <li>• Aurinkoiset 1–3-vuotiaiden lasten osasto, ryhmäkoko 12</li> <li>• Sateenkaarella järjestetään myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta silloin, kun hoidontarve on ilta-aikaan klo 17.00 jälkeen ja viikonloppuisin. Vuorohoitoa tarvitsevat esioppilaat kuljetetaan Kummun koululta Sateenkaareen taksilla klo 15.30-15.40.</li> <li>• Sateenkaarella tarjotaan vuorohoito myös 1.–2. luokkalaisille hyvinvointilautakunnassa 20.8.2018 päätetyin perustein.</li> </ul> <p>Perhepäivähoito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhepäivähoito joustaa kysynnän mukaan.</li> <li>• Perhepäivähoitajia on syksyn aloitusvaiheessa 4, joista perheessä lasten kotona on 2 hoitajaa.</li> </ul>	<p>Vuoden 2021 loppuun asti Mustolan päiväkodissa oli sijoitettuna Poutapilvillä 12 alle 3-vuotiasta lasta ja Hattaroilla 21, 3–5-vuotiasta lasta. Vuoden 2022 alusta Hattaroilla 24 lasta sijoitettuna, mutta läsnä maksimissaan yhtä aikaa 21 lasta.</p> <p><b>Pohjoisahon päiväkoti</b></p> <p>Pohjoisahon päiväkodilla sijoitettuna Tenavilla 20, Vekaroilla 19, Lemmikeillä 13, mutta läsnä maksimissaan kerrallaan 12 ja Vekkuleilla 15 lasta.</p> <p><b>Sateenkaaren päiväkoti</b></p> <p>Sateenkaarella sijoitettuna enemmän lapsia, kuin ryhmäkoko, koska lapset eivät ole yhtä aikaa paikalla. Aurinkoisilla 14, Tähtösillä 25, joista alle 3-vuotiaita kaksi. Tämän lisäksi esioppilaita vuorohoidossa neljä ja yksi 1.lk.</p> <p><b>Perhepäivähoito</b></p> <p>Perhepäivähoitajia oli maaliskuun loppuun 2022 neljä, joista perheessä lasten kotona on kaksi hoitajaa. Huhtikuussa 2022 perhepäivähoitajia enää kaksi.</p> <p><b>Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus</b></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhepäivähoidossa on vuoden aikana 16 lasta</li> </ul> <p>Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kummun koululla klo 5.30–17.00 (lukuun ottamatta esiopetusaikaa).</li> <li>• Sateenkaarella, kun hoidontarve on ilta-aikaan klo 17.00 jälkeen ja viikonloppuisin. Vuorohoitoa tarvitsevat esioppilaat kuljetetaan Kummun koululta Sateenkaareen taksilla klo 15.30–15.40.</li> </ul> <p>Tietoa eri toimintamuodoista löytyy varhaiskasvatuksen kotisivuilta:  <a href="https://peda.net/outokumpu/varhaiskasvatus">https://peda.net/outokumpu/varhaiskasvatus</a></p>	<p>Täydentävää varhaiskasvatusta toteutettiin Kummun koululla klo 5.30-9 sekä klo 13-17.</p> <p>Vuorohoitoa arkena tarvitsevat esioppilaat kuljetettiin Kummun koululta Sateenkaareen taksilla.  Esioppilaita vuorohoidossa neljä ja yksi 1.lk.</p>
<p><b>3. Toiminta-ajat ja loma-aikojen järjestelyt</b></p> <p>Päiväkodit palvelevat asiakkaita arkipäivisin. Sateenkaari tarjoaa vuorohoitoa. Se on auki tarvittaessa myös iltaisin, öisin ja viikonloppuisin.</p> <p>Koulun toimintakauden aikana olevien lomien (syys-, joului- ja talviloman) aikana hoito keskitetään yhteen tai kahteen yksikköön. Pääsääntöisesti päivystävänä yksikkönä toimii Pohjoisahon päiväkotii. Vuorohoitoyksikkö on lomien aikana auki, jos vuorohoitoa tarvitsevia lapsia on hoidossa.</p> <p>Esiopetusikäisten loma-aikojen hoitopaikat päätetään erikseen.</p>	<p>Koronavirusepidemiasta johtuen ei yksiköitä pystytty yhdistämään koulujen lomien (syys-, joului- ja talviloman) aikana kuten oli suunniteltu.</p> <p>Sateenkaaren vuorohoitoyksikkö oli aina auki riippumatta loma-ajoista.</p>
<p><b>4. Varhaiskasvatuksen eri toimintamuotojen yhteistyö</b></p> <p>Henkilöstön yhteiset koulutukset, vanhempainillat, juhlat ja muut yhteiset tapahtumat, näyttelyt, retket</p>	<p><b>Toteutui osittain</b></p> <p>Varhaiskasvatuksessa vältettiin tarpeettomia lähikontakteja koronan vuoksi ja yhteiset kokoontumiset toteutuivat lähinnä etäyhteyksien välityksellä tai ulkotiloissa.</p>

	<p>Koulutuksia oli henkilöstölle tarjolla paljon ja nekin toteutuivat etäyhteyksin.</p> <p>Vanhempainiltoja järjestettiin etäyhteyksin.</p> <p>Vanhan kaivoksen joulutunnelin koristeluun osallistui useita päiväkotiryhmiä sekä perhepäivähoito.</p> <p>Auta leipomalla -tapahtumaan osallistui lapsia ja henkilökuntaa kaikista varhaiskasvatuksen toimintamuodoista.</p> <p>Pohjoisahon päiväkodin laavulle teki osa ryhmistä retkiä.</p> <p>Koko henkilöstön työhyvinvointipäivä toteutui toukokuussa 2022.</p>
<p><b>5. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteistyö</b></p> <p>Toimintavuonna 2021–2022 jatketaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteistyötä. Kaikkien yksiköiden varhaiskasvatuksen opettajien tiimi jatkaa toimintaansa. Tiimissä keskitytään pedagogisiin asioihin. Tiimi kokoontuu vähintään neljä kertaa toimintakaudessa. Jokaisella yksiköllä on vuorollaan vetovastuu.</p> <p>Lasten siirtymät varhaiskasvatuksesta esiopetukseen suunnitellaan ja toteutetaan niin, että lasten oppimispoluista muodostuu sujuva ja tasa-arvoinen jatkumo.</p>	<p><b>Toteutui osittain</b></p> <p>Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen opettajien tiimi ei kokoontunut syyskaudella.</p> <p>Keväällä järjestettiin etäyhteyksin useita kokoontumisia, joissa käytiin läpi pedagogisia asioita.</p> <p>Kesäaikana kaikki hoitoa tarvitsevat syksyn tulevat esioppilaat hoidettiin Kummun koululla.</p>

<p>Minieskariryhmien ja esiopetusryhmien välille suunnitellaan luontevia tapoja toimia ja oppia yhdessä. Yhteistyö tiivistyy kevättä kohden. Toiminnalla tuetaan myös minieskarilaisten tulevaa siirtymistä esiopetukseen Kummun koululle. Kesäaikana minieskarilaiset hoidetaan Kummun koululla, jolloin he pääsevät tutustumaan koulun tiloihin sisällä ja ulkona sekä toisiin tuleviin esioppilaisiin ja henkilöstöön jo ennen esiopetuksen alkua.</p> <p>Keväällä tulevat esioppilaat tutustuvat esiopetustiloihin ja esiopettajiin, tiedonsiirrot.</p>	<p>Lähikontakteja vältettiin koronan vuoksi, joten vierailut sekä tutustumiset jäivät toteutumatta.</p> <p>Tiedonsiirrot toteutuivat etäyhteyksin.</p>
<p><b>6. Kehittämiskohteet ja toimenpiteet</b></p> <p><b>Kehittämiskohde: Lasten, perheiden sekä henkilöstön osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistaminen</b></p> <p>Toimenpiteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahvistetaan lapsen, huoltajien sekä henkilöstön osallisuuden kokemusta ja tunnetta omista vaikutusmahdollisuuksista.</li> <li>• Kehitetään lasten osallisuutta vahvistavia käytänteitä osana koko pedagogiikkaa sekä pedagogisen toiminnan suunnittelua ja päätöksentekoa.</li> <li>• Mahdollistetaan huoltajien osallisuus varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toimintaan ja arviointiin. Suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa erilaisia kasvatusyhteistyön muotoja ja toimintatapoja.</li> <li>• Luodaan toimivia käytänteitä huoltajien verkostoitumiseen, tarjotaan perheille tukea ja kerätään säännöllisesti palautetta.</li> </ul>	<p><b>Toteutui</b></p> <p>Kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa osallisuutta sekä hyvinvointia tukevia toimintatapoja (leikinvalintataulut, lasten palaverit, toivelaatikat jne.) Ryhmissä suunniteltiin yhdessä toimintaa lasten mielenkiinnonkohteiden perusteella. Lasten ehdotuksiin vastattiin ja lasten ideoita hyödynnettiin.</p> <p>Huoltajille tehtiin haku- ja tuontitilanteissa pikapalautekyselyjä toiminnasta ja mm. lasten viihtymisestä. Huoltajien kohtaamisille tuonti- ja hakutilanteissa varattiin rauhallista keskusteluaikaa. Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä hyödynnettiin myös etäyhteyksiä.</p>

- Jatketaan pedagogisen suunnittelun ja dokumentoinnin kehittämistä koko varhaiskasvatuksessa.
- Hyödynnetään koko henkilöstön osaamista ja vahvuuksia sekä jaetaan toimivia hyviä käytänteitä varhaiskasvatuksen eri yksiköiden välillä.
- Yksikötasolla suunnitellaan ja seurataan henkilöstön osaamisen kehittymistä ja tarjotaan tukea sekä koulutusta ammatillisuuden vahvistamiseksi.

#### **Kehittämiskohde: Oppimisympäristöjen kehittäminen**

##### Toimenpiteet:

- Kehitetään oppimisympäristöjä monipuolisesti. Suunnitellaan, muokataan ja rakennetaan pedagogisia oppimisympäristöjä yhdessä lasten kanssa kaikissa toimintamuodoissa sellaisiksi, että ne kannustavat lapsia leikkimään, liikkumaan, tutkimaan, luomaan ja ilmaisemaan.
- Rakennetaan lapselle turvallinen oppimisympäristö rauhoittua, keskittyä, kokea ja ilmaista itseään suullisesti ja taiteen keinoilla.
- Oppimisympäristöjä arvioidaan ja muokataan säännöllisesti lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti siten, että se haastaa ja innostaa lapsia oppimaan.
- Otetaan käyttöön koko varhaiskasvatuksessa hankkeissa kehitettyjä uusia pedagogisia menetelmiä sekä työvälineitä:
  - kuvakirja-, taide- ja ympäristökasvatuksen malli, ”pysäytetyn kuvan menetelmä”

Huoltajille tarjottiin mahdollisuutta verkostoitua mm. kahviloiden merkeissä.

Henkilöstö osallistui aktiivisesti koulutuksiin.

Oppimisympäristöjä muokattiin yhdessä lasten kanssa lasten mielenkiinnon ja tarpeiden mukaan: lukunurkkaus, isompien leikki-alue. Lelut ja välineet vaihtuivat säännöllisesti.

Ryhmissä otettiin käyttöön uusia pedagogisia menetelmiä ja työvälineitä (Moomin Language School, Sound Touch, Roihusten materiaalit. TVT (videotykki, iPad, digitaaliset oppimisympäristöt) käytössä.

Varhaiskasvatuksen opettajat osallistuvat Esko-Pekka ja Annukka Tiitisen koulutukseen. Esko-Pekka Tiitisen kuvatauluja hyödynnettiin tuokioilla päiväkodeissa.

- Esko -Pekka Tiitisen kirjoihin pohjautuvat kuvataulut ("siementeokset")
- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusmateriaalit
- S2 -oppimismateriaalit (Roihusten arki, Moomin Language School S2, Sound Touch jne.)
- opinnäytetöiden materiaalit

**Kehittämiskohde: Lapsen kehityksen ja oppimisen tuen vahvistaminen**

**Toimenpiteet:**

- Osallistutaan seudulliseen varhaiskasvatuksen tuen ja inklusion kehittämisohjelmaan ja perustetaan Outokummun varhaiskasvatukseen oma ohjausryhmä.
- Kartoitetaan oppimisen tuen rakenteet ja kehitetään tarvelähtöistä ja oikea-aikaista tukea (vahvuusajattelu osana toimintakulttuuria).
- Varmistetaan, että jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen, ja tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön.
- Yhdenmukaistetaan siirtymävaiheet seudullisesti ja päivitetään seudullinen varhaiskasvatussuunnitelma ja asiakirjat tuen osalta.
- Osallistutaan sosionomiopiskelijoiden kiusaamisen ennaltaehkäisemisen suunnitelman opinnäytetyöprosessiin.
- Vahvistetaan lasten tunne-, vuorovaikutus- ja ryhmätaitoja arjessa hyödyntäen aktiivisesti valmiita opinnäytetöiden materiaaleja sekä kirjallisuutta.
- Luodaan yhteinen toimintamalli haastaviin kasvatus- ja hoitotilanteisiin.
- Vahvistetaan henkilöstön osaamista koulutuksilla ja konsultaatiolla.

Osallistuttiin seudulliseen varhaiskasvatuksen tuen ja inklusion kehittämisohjelmaan ja perustettiin Outokummun ohjausryhmä.

Lasten tuen asioissa tehtiin tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja sosionomin kanssa. He olivat enemmän saatavilla ja läsnä lasten arjessa sekä henkilöstön tukena tuen asioissa. Toimintaterapia- ja puheterapiaohjausta lapsen omassa ryhmässä ja ohjausta henkilökunnalle. Ryhmässä tarvittaessa avustaja. Kuvien käyttöä arjen toimintojen tukena lisättiin kaikissa ryhmissä.

**Pienryhmätoiminta**

Seudullisesti tehtiin tiivistä yhteistyötä tuen asioissa mm. yhteisten palaverien kautta. Jokainen seudun kunta laati oman paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman.



- Toteutetaan moniammatillista yhteistyötä eri tahojen kanssa.

Lisäksi yksiköillä on omia kehittämiskohteitaan.

Sosionomiopiskelijoiden kiusaamisen ennaltaehkäisyä käsittelevään opinnäytetyön prosessiin osallistui henkilökuntaa kaikista varhaiskasvatuksen toimintamuodoista. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma valmistui keväällä 2022.

Opinnäytetöiden materiaaleja käytettiin aktiivisesti arjessa. Varhaiskasvatuksen sosionomi kiersi ryhmissä pitämässä kaveri/tunnetaitokerhoja. Henkilöstöllä oli käytössä monipuolista materiaalia kaveri- ja tunnetaitojen vahvistamiseen (Kaveritaitojen matkalaukku, tunnetaitokansio).

Henkilöstön osaamista vahvistettiin koulutuksilla sekä konsultaatiolla.

Haastaviin kasvatus- ja hoitotilanteisiin ei vielä laadittu yhteistä toimintamallia. Aiheesta on tulossa henkilöstölle koulutusta syyskuussa 2022, jonka jälkeen työstämme yhteisiä toimintakäytänteitä.

Yksiköillä oli myös yhteisten kehittämiskohteiden lisäksi halutessaan omia kehittämiskohteita, joita he kehittivät aktiivisesti.

<p><b>7. Kehityksen ja oppimisen tuki varhaiskasvatuksessa</b></p> <p>Outokummun varhaiskasvatuksessa toimitaan varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja seudullisesti yhteisesti sovittujen periaatteiden mukaisesti.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on käytössä kolmiportainen tuki.</p> <p>Outokummussa toimii kolme varhaiskasvatuksen erityisopettajaa sekä uutena varhaiskasvatuksen sosionomi.</p> <p>Kaikessa toiminnassa huomioidaan positiivinen pedagogiikka. Kiusaamisen ehkäisyssä ja sovittelussa käytetään aktiivisesti MiniVersoa.</p>	<p><b>Toteutui</b></p> <p>Outokummussa toimi kolme varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, mutta kaksi heistä oli varhaiskasvatuksessa käytettävissä ja yksi pelkästään esiopetuksessa.</p> <p>Kolmiportainen tuki oli käytössä.</p> <p>Varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä sosionomin palvelut olivat käytettävissä kaikissa toimintamuodoissa.</p> <p>Toimintakauden aikana osallistuttiin aktiivisesti seudullisiin tuen koulutuksiin ja palavereihin.</p> <p>MiniVerso-sovittelu oli aktiivisessa käytössä ristiriitojen sovittelussa. Kiusaamisen ehkäisyn kattava suunnitelma valmistui opinnäytetyönä keväällä 2022. Henkilöstö osallistui sen prosessiin aktiivisesti.</p>
<p><b>8. Yhteistyö huoltajien kanssa</b></p> <p>Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä on keskeistä huoltajien osallistaminen. Varhaiskasvatuksessa kehitetään erilaisia toimintamalleja huoltajien osallistamiseksi.</p> <p>Vanhempainillat</p> <p>Huoltajien kahvilat</p>	<p><b>Toteutui</b></p> <p>Huoltajat osallistuivat lasten vasukeskusteluihin. He saivat valita vasukeskustelun toteuttamistavan (lähi-/etäpalaveri, hoitopaikassa tai lasten kotona). Keskusteluissa kyseltiin huoltajien toiveita yhteistyöstä ja toiminnan sisällöstä.</p> <p>Vanhempainiltoja toteutettiin lähi- tai etäyhteyksin</p>

<p>Huoltajien tapaamiset, mm. vasukeskustelut</p> <p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä, kuten vasukeskusteluissa, on tarvittaessa mukana kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori.</p>	<p>Yhteistyötä kehitettiin luomalla uudenlaisia yhteistyömuotoja (yhteinen askarteluilta lapsille ja huoltajille, joulutapahtuma, jossa viikonlopun aikana huoltajat kävivät lasten kanssa katsomassa päiväkodin valaistut jouluikkunat, joissa on lasten tekemiä askarteluja, kuvia ja maalauksia).</p> <p>Kaikille huoltajien avoimet kahvilat aloitettiin</p> <p>Avoin keskusteluyhteys, kuvien jakaminen, toiveiden kuunteleminen arjessa.</p> <p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä, kuten vasukeskusteluissa, oli tarvittaessa mukana kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori. Myös tulkkipalveluja käytettiin.</p>
<p><b>9. Yhteistyö muiden varhaiskasvatusta tukevien palveluiden ja toimijoiden kanssa</b></p> <p><b>Siun soten palvelut</b></p> <p>Varhaiskasvatuksessa jatketaan hyvää yhteistyötä ja toimivia käytänteitä Siun soten palveluiden kanssa, mm. yhteiset työryhmät palaverit, koulutukset, infot henkilöstölle ajankohtaisista asioista, yhteistä lomakkeistoa. Osallistutaan yhteisiin koulutuksiin, mm. lastensuojelun ja varhaisen tuen kanssa.</p>	<p><b>Toteutui osittain</b></p> <p>Lasten neuvolan kanssa jatkettiin tiivistä yhteistyötä (18 kk ja 4-vuotiaiden lasten havainnointilomakkeet lähetetty neuvolaan ennen lapsen ikäkausitarkistusta).</p> <p>Syksyllä perheillä oli mahdollisuus saada influenssarokotus päiväkodilla.</p> <p>Varhaiskasvatuksen sosionomi teki tiivistä yhteistyötä Siun Soten kanssa ja kolmannen sektorin kanssa ja kehitti uusia</p>

<p>Varhaiskasvatuksen sosionomi tekee tiivistä yhteistyötä Siun soten kanssa ja kehittää uusia yhteistyömalleja mm. vanhemmuuden tukemiseen</p> <p><b>Ennaltaehkäisevä monialaisen työryhmän EMTO toimintaa käynnistellään uudelleen. Koronan aikana ollut tauolla.</b></p> <p><b>Lasten kuntoutustyöryhmä LAKU</b></p> <p>Outokummussa kokoontuu lasten kuntoutustyöryhmä LAKU säännöllisin väliajoin. Työryhmään kuuluvat neuvolan lääkäri, terveydenhoitaja, neuvolan sosiaalityöntekijä, neuvolan perhetyöntekijä, varhaisen tuen edustus, terapeutteja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatusjohtaja, tarvittaessa alkuopetuksen laaja-alainen erityisopettaja ja kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori. Työryhmän toimintaa uudistetaan ja kehitetään edelleen.</p> <p><b>Ravitsemus- ja siivouspalvelut.</b></p> <p>Päiväkotien siivouspalveluiden järjestäminen on teknisellä puolella.</p> <p>Päiväkotien ruokahuollosta vastaa keskuskeittiö. Päiväkotien keittiössä työskentelevät henkilöt tekevät yhteistyötä keskuskeittiön kanssa. Kaikilla on yhtenäiset käytänteet ruoan tilaamisen ja seurannan suhteen.</p> <p>Ruokalistojen laadinnassa kuullaan henkilöstön ja lasten palautteita.</p>	<p>yhteistyömalleja vanhemmuuden tukemiseen (mm. elokuvapäivä huoltajille ja lapsille hoito).</p> <p>Yhteistyötä keskuskeittiön kanssa tiiviisti, koska lapsilla ja henkilökunnalla lukuisia erityisruokavalioita. Yhteisissä palavereissa voitu antaa palautetta sekä toiveita.</p> <p>Siivouksen mitoitus tehtiin päiväkodeissa syksyllä 2021.</p> <p>Lasten kuntoutustyöryhmä LAKU kokoontui säännöllisesti.</p> <p>Ennaltaehkäisevän monialaisen työryhmän EMTO toiminta ei käynnistynyt. Yhteistyötä kyllä tehtiin mm. varhaiskasvatuksen sosionomin kautta.</p>
--	---

<p><b>10. Yhteistyö muiden paikallisten tahojen, kuten urheiluseurojen, seurakuntien ja eri järjestöjen kanssa</b></p> <p>Outokummun kulttuuri-, vapaa-aika- ja liikuntapalvelut, mm. kirjasto (elokuvat, satutunnit), uimahalli, urheilutalo, jäähalli.</p> <p>Oppilaitosten kanssa tehtävä yhteistyö: perusopetus, ammattiopisto, Keski-Karjalan Musiikkiopisto.</p> <p>Yhteistyö paikallisten seurakuntien kanssa (noudattaen Opetushallituksen ohjetta 12.01.2018 varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksen toteuttamisesta ja uskonnollisista tilaisuuksista varhaiskasvatuksessa).</p>	<p><b>Toteutui</b></p> <p>Yhteistyö muiden paikallisten tahojen kanssa toimii sujuvasti.</p> <p>Hyödynnettiin aktiivisesti mm. liikuntapalveluja (painisalin, uimahallin, jäähallin säännöllinen käyttö).</p> <p>Vierailut Kirjastoautossa tai kirjastossa</p> <p>Kirkkoseikkailu</p> <p>Toukokuussa Riverian opiskelijoiden tanssiesitykset</p>
<p><b>11. Tiedottaminen</b></p> <p>Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen verkkosivusto:  <a href="https://peda.net/outokumpu/varhaiskasvatus">https://peda.net/outokumpu/varhaiskasvatus</a></p> <p>Varhaiskasvatuksen sähköinen järjestelmä Daisy</p> <p>Paperitiedotteet</p> <p>Vanhempainillat, huoltajien tapaamiset</p>	<p><b>Toteutui</b></p> <p>Huoltajien säännölliset tapaamiset</p> <p>Viikko/kuukausiohjelma esillä eteisen ilmoitustaululla (myös kuvilla) ja sähköisesti huoltajien luettavissa.</p> <p>Tekstiviestit, Daisy-viestit ja Whatsapp-viestit perheiden ja päiväkodin välisessä viestinnässä (mm. tilapäiset poikkeukset hakuajoissa, lasten äkilliset sairastumiset)</p> <p>Yksiköiden omat sanomat/vihkoset huoltajille</p>

<p><b>12. Arviointi</b></p> <p>Vuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan jatkuvasti koko toimintakauden ajan. Lopullinen arviointi tehdään toukokuussa 2022.</p> <p>Outokummun varhaiskasvatuksen laajempi arviointi kuvataan <b>Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen arviointiraportissa 2021-2022.</b></p>	<p><b>Toteutui</b></p>
---	------------------------

## Outokummun varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelma 2021–2022

Arvioinnin tasot	Arvioinnin toteutus ja vastuuhenkilö(t)	Ajankohta
<p><b>Kansallinen taso</b></p> <p>Kansallisen tason arvioinnin tehtävänä on tukea varhaiskasvatuksen järjestäjiä arviointia ja laadunhallintaa koskevissa asioissa.</p> <p>Kansallisen tason arviointia tekee kansallinen arviointikeskus Karvi.</p>	<p>Vastataan Karvin lähettämiin kyselyihin. Kyselyyn vastaa kulloisenkin kyselyn kohderyhmä.</p>	<p>Kyselyn määräaikaan mennessä</p>
<p><b>Seututaso</b></p>	<p>Arvioinnin työkaluna käytetään seudullisesti kehitettyä laaturunkoa. Laaturungon avulla seuraavat tasot (kunta-, yksikkö-, ryhmä- ja yksilötaso) arvioivat toimintaansa vuosittain. Laaturunko täytetään sähköisesti.</p> <p>Laaturunko toimii tulevaisuudessa kunta ja ryhmätason arviointina. Seudullinen kehittämiskohde määräytyy koulutuksen ja kasvatuksen toimintaohjelmasta sekä yhteisestä seudun hankkeesta.</p> <p><b>Yhteistä seudullista kehittämiskohdetta ei jatkossa valita.</b></p>	<p>Huhti–toukokuu</p>
<p><b>Kuntataso</b></p>	<p>Arviointiryhmä valitsee kuntakohtaiset kehittämiskohteet (kaikkien tasojen itsearviointit sekä muut arvioinnit</p>	<p>Vuosittain</p>

<p>Varhaiskasvatuksen järjestäjä seuraa ja arvioi säännöllisesti varhaiskasvatussuunnitelmia ja niiden toteutumista eri toimintamuodoissa.</p>	<p>huomioiden) vuosisuunnitelmaan. Arviointiryhmänä toimii varhaiskasvatuksen johtotiimi (varhaiskasvatusjohtaja ja yksiköiden esihenkilöt).</p> <p>Asiakaskyselyt</p> <p>Vuosisuunnitelman arviointi. Henkilöstö arvioi toimintaa jatkuvan arvioinnin periaatteella. Arvioinnin kirjaamisesta yksiköiden osalta vastaavat yksiköiden esihenkilöt. Arvioinnin koostaa varhaiskasvatusjohtaja.</p>	<p>Jatkuva; kaksi kertaa syksyllä, kaksi kertaa keväällä; toukokuussa arviointiryhmä nostaa seuraavan toimintakauden kehittämiskohteet</p>
<p><b>Yksikkötaso</b></p>	<p>Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen sovitulla tavoilla ja tarkentavilla mittareilla.</p> <p>Arvioinnista vastaa yksikön esihenkilö.</p>	<p>Jatkuva, laaturunko kaksi kertaa vuodessa</p>
<p><b>Ryhmätaso</b></p>	<p>Lapsiryhmissä arviointia tehdään ryhmätasolla ryhmävasun avulla.</p> <p>Arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettaja tai perhepäivähoidossa varhaiskasvatusjohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Arviointiin osallistuu koko tiimi.</p> <p>Toiminnan yhteydessä arvioidaan huoltajien ja lasten kanssa oppimista ja toimintaa.</p>	<p>Jatkuva arviointi</p>



	Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen sekä mahdollisesti seudullisesti tai kuntakohtaisesti valituilla mittareilla.	
<b>Yksilötaso</b>	<p>Yksilötason arviointi tarkoittaa lasten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutumisen arviointia. Lapsi, huoltaja ja henkilöstö pohtivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sopimukset on huomioitu ja miten ne ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa.</p> <p>Arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettaja tai perhepäivähoidossa varhaiskasvatusjohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Arviointiin osallistuvat lapsi, huoltajat ja koko tiimi.</p> <p>Arviointitieto kerätään laaturunkoon pohjautuen sekä mahdollisesti seudullisesti tai kuntakohtaisesti valituilla mittareilla.</p>	Jatkuva arviointi, vasukeskustelun yhteydessä vähintään kerran vuodessa
<b>Arviointiraportti ja arvioinnin tulosten julkaiseminen</b>	<p>Arvioinnin keskeiset tulokset kootaan arviointiraporttiin.</p> <p>Arviointiryhmänä toimii varhaiskasvatuksen laajennettu johtoryhmä: varhaiskasvatusjohtaja, yksiköiden esimiehet ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja(t) sekä varhaiskasvatuksen sosionomi. Arviointiraportin laadinnasta vastaa varhaiskasvatusjohtaja.</p>	Vuosittain

	<p>Arviointiraporttiin kirjataan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• laaturungon pohjalta kerättyjen tietojen keskeiset tulokset</li><li>• seudullisesti sovittujen kehittämiskohteiden arvioinnit ja muut mahdolliset arvioinnit</li><li>• vuosisuunnitelmien arviointien koonnit</li><li>• lapsilta, huoltajilta ja yhteistyötahoilta saatujen ja kerättyjen palautteiden keskeiset asiat</li><li>• muut keskeiset laadulliset arviointitiedot.</li></ul> <p>Tulosten pohjalta arviointiryhmä laatii seuraavalle toimintavuodelle kehittämiskohteen tai -kohteet sekä sen tarkemmat arviointimenetelmät aikatauluineen.</p> <p>Hyvinvointijohtaja vie arviointiraportin ja suunnitellut kehittämistoimet tiedoksi hyvinvointilautakunnalle.</p> <p>Arvioinnin tulokset julkaistaan Outokummun varhaiskasvatuksen verkkosivustolla. Huoltajille lähetetään linkki arvioinnin tuloksiin.</p>	
--	--	--