



OUTOKUMMUN KAUPUNGIN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Esiopetus, perusopetus ja lukio 1.8.2023



Sisällys

1. Johdanto	3
2. Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytävissä olevat opiskeluhoitopalvelut	3
3. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat	7
3.1 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat	7
3.2 Oppilaiden/opiskelijoiden kokonaisvaltainen hyvinvoinnin edistäminen	8
3.3 Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa	8
3.4 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	9
3.5 Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen	9
3.6 Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen	10
4. Yksilökohtaisen opiskeluhoitojärjestäminen	11
4.1 Oppilaan/opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin (kouluterveydenhoito, kuraattori- ja psykologipalvelut)	11
4.2 Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta/opiskelijaa koskevan asian käsittelyssä	13
4.3 Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa	14
4.4 Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulussa	14
4.5 Opiskeluhoito tuki kurinpitörajoitusten tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	15
4.6 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen ja säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokisterille	16
5. Opiskeluhoitojärjestäminen oppilaiden/opiskelijoiden, heidän huoltajiensa sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	16
5.3 Opiskeluhoitojärjestäminen moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä	17
5.4 Yhteistyö muiden oppilaiden/opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoidon ja poliisi	18
5.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoitojärjestäminen periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen oppilaille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille	19
6. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma	19
6.1 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (linkit)	19
6.2 Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	21
7. Opiskeluhoitojärjestämissuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	24
Hyvinvointialue ja opetuksen järjestäjä vastaavat yhdessä opiskeluhoitojärjestämissuunnitelman kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta. Keskeisistä tuloksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja yhteistyötahoja.	24
* Opiskeluhoitojärjestämissuunnitelma Opiskeluhoitojärjestämissuunnitelma vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoitojärjestämissuunnitelman yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Outokummussa opiskeluhoitojärjestämissuunnitelman toimii Outokunnan lasten ja nuorten ohjaus- ja palveluverkosto. Ohjausryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana.	24
* Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitojärjestämissuunnitelma Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitojärjestämissuunnitelma vastaa yhteisöllisestä opiskeluhoitojärjestämissuunnitelmasta. Yhteisöllinen opiskeluhoitojärjestämissuunnitelma on osa toimintakulttuuria, jolla edistetään opiskelijoiden osallisuutta, oppimista, hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta.	24

- * Monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä Erilaisissa kokoonpanoissa kokoontuva monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä vastaa yksittäistä oppilasta/opiskelijaa koskevasta opiskeluhollosta. Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito voi olla tarpeellista oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluholloin tuen järjestämiseksi. 24
- * Pedagoginen ryhmä (Kummun koulu) Kummun koulussa toimii myös pedagoginen ryhmä, joka vastaa oppimisen tukeen liittyvistä järjestelyistä ja ratkaisuista. Moniammatillisuuden toteutumiseksi käsittelyyn osallistuu opetushenkilöstön lisäksi myös muita tuen asiantuntijoita. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö ei kuulu yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. 24

1. Johdanto

Outokummun kaupungin opiskeluhoiltoa koskeva suunnitelma on laadittu kaupungin esiopetuksen, perusopetuksen (Kummun koulu) sekä lukion (Outokummun lukio) hallinnollisena yhteistyönä. Lisäksi on konsultoitu opiskeluhoillon henkilökuntaa laadinnan eri vaiheissa. Tämä opiskeluhoillon suunnitelma on laadittu opiskeluhoillon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten. Toimintaa ohjaavat velvoitteet perustuvat lainsäädäntöön ja määräyksiin, jotka ohjaavat myös toimijoiden välistä yhteistyötä. Outokummun kaupunki kuuluu Hyvinvointialue SiunSoteen ja tässä suunnitelmassa käytämme hyvinvointialueesta lyhennettä SiunSote. Tämä opiskeluhoiltosuunnitelma ohjaa kaupungin esiopetuksen, Kummun koulun (vuosiluokat 1-9 ja perusopetukseen valmistava opetus) ja Outokummun lukion opiskeluhoillon järjestämistä. Tässä asiakirjassa maahanmuuttajaoppilaille tarkoitetaan sekä Suomeen muuttaneita että Suomessa syntyneitä maahanmuuttajataustaisia lapsia ja nuoria. Näiden oppilaiden äidinkieli on jokin muu kuin suomi, ruotsi tai saame.

2. Opiskeluhoillon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoiltopalvelut

Opiskelijamäärien kehitys 2020-luvulla on toteutuneen ja ennusteen perusteella seuraava

	ESIOPETUS	PEERUSOPETUS (sisältää VALO-oppilaat)			LUKIO
		1-6 lk	7-9 lk	YHT	
2020-2021	63	412	224	636	77
2021-2022	59	409	207	616	80
2022-2023	58	393	218	611	84
2023-2024	47	433	207	640	87
2024-2025	43	391	235	626	77
2025-2026	32	354	230	584	80
2026-2027	39	323	228	551	84
2027-2028	33	296	209	505	96
2028-2029	33	266	192	458	97
2029-2030	27	232	196	428	94

Esiopetus

Oppilaita: 47

Tehostetun tuen oppilaita: 1

Eriyisen tuen oppilaita: 0

Maahanmuuttajataustaisia oppilaita ja prosenttiosuus kaikista oppilaista: 6 oppilasta, mikä on 12,8 % kaikista oppilaista.

Lasten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja kuvaavia seurantatietoja Outokummussa saadaan mm.

- esiopetuksen arjessa toteutettava, koko lapsiryhmään kohdennettava hyvinvointityö
- lapsen oppimissuunnitelmakeskustelu
- lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelu täydentävän esiopetuksen osalta
- huoltajien kanssa käytävät keskustelut
- esioppilaiden kyselyt
- huoltajien kyselyt
- Outokummun kaupungin laaja hyvinvointikertomus (2022-2025)

Esioppilaiden ja käytettävissä olevien opiskeluhoitopalveluiden määrä tarkennetaan toimintakausittain Outokummun kaupungin esiovetuksen vuosisuunnitelmassa kohdassa *Esiopetuksen opiskeluhoitollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut*.

Koulukuljetuksissa: 9 esikoulun oppilasta

Perusopetus 1-9

Oppilaita: 640

Tehostetun tuen oppilaita: 120 oppilasta

Erityisen tuen oppilaita: 67 oppilasta

Maahanmuuttajataustaisia oppilaita ja prosenttiosuus kaikista oppilaista: 84 oppilasta, mikä on 13 % kaikista oppilaista.

Koulukydytyksissä: 241 oppilasta perusopetuksen eri vuosiluokilta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan kerhossa: 54 oppilasta alkuopetuksesta

Lasten ja nuorten hyvinvointia ja elintiloja kuvaavia seurantatietoja Outokummussa saadaan mm. seuraavista lähteistä:

- THL:n kouluterveyskysely (1.luokan, 4.-5.luokan sekä 8.-9. luokan oppilaat)
- laajat terveystarkastukset
- Move-mittaukset (5.lk ja 8.lk)
- ruokakasvatuksen nykytilaa koskeva kysely huoltajille ja koulun henkilökunnalle
- Teaviisari, Karvi-kysely ja Liitu-kysely
- nykytilan arviointi aktiivisesti
- huoltajilta, opetushenkilöstöltä ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisilta saatu palaute
- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuden teemoja sisältävä koulun oma hyvinvointiprofiilikysely vuosiluokille 5-9

Tilastot lukuvuodesta 2022-2023 yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän kokoamina:

Poissaolot

- Perusopetuksessa poissaoloja on ollut 31.5.2023 mennessä yhteensä 52 898 tuntia, 72,4h/oppilas. Poissaolot ovat nyt kääntyneet laskuun kokonaisuudessaan ja myös oppilaskohtaisesti. Tällä hetkellä poissaolomäärät ovat alle kahden vuoden takaisten määrien, jolloin poissaolomäärät kasvoivat ensimmäisen kerran merkittävästi.
- Kummun koulu oli mukana SKY-hankeessa, jossa kehitettiin mallia, jolla pyrittiin puuttumaan ja seuraamaan oppilaiden poissaoloja kohdennetusti neljännesvuosittain. Näiden seurantojen avulla tavoitetaan oppilaat, joiden poissaolot ovat mahdollisesti epäselviä tai poissaolojen taustalla on jotain tekijöitä, joihin aikuisten tulee tarttua.
- Esiopetuksessa poissaoloja on lukuvuoden aikana ollut yhteensä 4 144 tuntia, 63,8h/oppilas.

Rangaistukset

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot

- Virallisia kasvatuskeskustelijan pitämiä kasvatuskeskusteluja pidetty lukuvuoden aikana yhteensä 140 kpl. Lisäksi rehtorit ja luokanopettajat pitävät oppilaille kasvatuskeskusteluja.
- Yleisimmät syyt kasvatuskeskusteluun ohjautumisissa on epäasiallinen käytös ja oppitunnin häirintä. Kasvatuskeskusteluissa nousee keskeisesti uutena ilmiönä nyt sähkötupakointi.
- Jälki-istuntoja lukuvuoden aikana on annettu yhteensä 86 kpl.
- Varoitukset 7 kpl ja määräaikaiset erottamiset 0 kpl

Kiusaamisen vastaisen työ

- Kiusaamisselvittelyjä (laajoja) lukuvuoden aikana on ollut yhteensä 9 tapausta.

3-portaisen tuen tilanne keväällä

- Tehostettu tuki: 1.-9: 120 oppilasta, E: 7 esioppilasta
- Erityinen tuki: 1.-9: 67 oppilasta, E: 1 esioppilas
 - Valtakunnallisesti tarkasteltuna Kummun koulussa on keskimääräistä enemmän tuen tarpeisia oppilaita.

Terveystarkastusten yhteenvedot

- Laajat terveystarkastukset (1., 5. ja 8.-luokan) on saatu tehtyä suunnitellusti. Myös välitarkastukset ovat toteutuneet aikataulujen mukaisesti.

Kouluterveyskyselyn trendi

- Kouluterveyskyselyn vuoden 2021 tulosten mukaan Kummun koulun perusopetuksen oppilaiden hyvinvointi parani viidessä kokonaisuudessa seitsemästä verrattuna edelliseen vuoden 2019 kyselyyn huolimatta koronaepidemiasta. 8-9 luokkalaisilla korona-aika tuotti enemmän huolta: kaikki seitsemän kokonaisuutta kehittyivät negatiiviseen suuntaan

Lukio:

Oppilaita: 80-90

Maahanmuuttajataustaisia oppilaita ei laadintahetkellä ole.

Koulukydytyksissä 21 oppilasta

Paikallista nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seuranta:

- Lukio seuraa opiskelijoiden hyvinvointia vuosittaisella omalla kyselyllä, jonka tulokset esitetään hyvinvointilautakunnalle.
- Lukio osallistuu kansallisiin terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja mittaaviin toisen asteen opiskelijoille laadittuihin tutkimuksiin, kuten THL:n kouluterveyskysely.

ARVIO KÄYTETTÄVISSÄ OLEVISTA OPISKELUHUOLTOPALVELUISTA OUTOKUMMUN KAUPUNGISSA:

Opetussuunnitelman perusteet velvoittavat tarjoamaan oppilaille riittävät palvelut, joilla turvataan oppimisen edistyminen. Koulupsykologi- ja kuraattoripalveluiden asiakaspohjan mitoituksen tavoitteena on 670 asiakasta/kuraattori ja 780 asiakasta/psykologi (voimaan 1.8.2023). Kouluterveydenhuollon asiakaspohjan tavoitteena pidetään 460 asiakasta/terveydenhoitaja ja 2100 asiakasta/lääkäri.

		Terveydenhoitaja		Psykologi		Kuraattori
Esiopetus, oppilaita	47	Neuvolapalvelut		Psykologin oppimistutkimukset Kommunikaatio-ohjaajan tukipalvelut		Käytettävissä päivittäin klo 8-16
Kummun koulu, oppilaita	640	Kaksi terveydenhoitajaa, joilla osa-aikaiset työajat Kummun koulun resurssina, mutta lähestulkoon		Psykologin oppimistutkimusten teko tarvittaessa. Ei kiinteää vastaanottoaikaa.		Kuraattoripalvelut käytettävissä ma-pe klo 8-16.

		poikkeuksetta päivittäin 1 terveydenhoitaja paikalla.	Asiantuntijahoitajan keskustelutuki 2pv/vko.	
Perusopetus, arvio opiskeluhoollon tarpeesta		Terveystarkastuksiin menee paljon aikaa. Terveydenhoitajat osallistuvat pedagogisiin tukiryhmiin ja yhteisölliseen opiskeluhooltoon sekä tarvittaessa yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Terveydenhoitajilla on oppilaille päivittäin vapaata vastaanottoaikaa/huolivas- taanotto.	Koulu on oppilasmäärältään suuri. Oppilaat ohjautuvat inklusiivisesti lähikouluun. Oppimisvajetta on merkittävästi. Tarvetta psykologisiin tutkimuksiin on runsaasti ja jonotusajat pitkiä. Psykologitilanne on ollut alueella heikko jo kauan. Tästä syystä tutkimusjonot ovat pitkät, eikä alueen psykologeilla ole varsinaisesti aikaa oppilastapaamisiin. Asiantuntijahoitaja (psykiatrinen sairaanhoitaja) tukee psyykkisesti oireilevia nuoria tukikeskustelukäynneillä. Tällä palvelulla korvataan psykologivajetta.	Perustelut: Kuratatiivisten palvelujen tarve on kasvanut huomattavasti koronan jälkeen. Psyykinen oireilu on määrällisesti kasvanut. Koulupoissaolojen määrä on kasvanut. Koulussa on 1 kuraattori ja 1 kouluvalmentaja.
Perusopetus, arvio käytettävissä olevasta opiskeluhoolto palvelusta		1,8 htv, mitoituksen mukainen ja kohtuullisen riittävällä tasolla	0,3 (?) htv, jatkuva vaje. Syksyllä 2023 on ennakkotietojen mukaan resursseja tulossa lisää.	1 htv, mitoituksen mukainen ja kohtuullisen riittävällä tasolla
Outokummun lukio, oppilaita	90	Vastaanotto kerran viikossa koulupäivän ajan.	Ei vastaanottoa.	Vastaanotto kerran viikossa koulupäivän ajan.
		Terveydenhoitaja osallistuu koulun opiskeluhoollon ohjausryhmän toimintaan, vastaa huoli-ilmoituksiin ja osallistuu yhteisölliseen opiskeluhooltoon ajan sallimissa rajoissa.	Psykologilla ei ole kiinteää vastaanottoaikaa, vaan hän osallistuu koulun opiskeluhoollon ohjausryhmään sekä pystyy rajallisesti osallistumaan akuuttien tapausten ja huoli-ilmoitusten käsittelyyn.	Kuraattori on mukana koulun opiskeluhoollon ohjausryhmän toiminnassa, vastaa huoli-ilmoituksiin, osallistuu koulun yleisen hyvinvoinnin kehittämiseen työaikansa rajoissa. Kuraattorin päätoimipaikka on ammattiopisto Riverian Outokummun yksiköissä.
Lukio, arvio opiskeluhoollon tarpeesta		Terveydenhoitaja pystyy oman työaikansa puitteissa vastaamaan opiskelijoiden terveyskysymysten vastaamiseen sekä huolehtimaan säännöllisistä terveystarkastuksista.	Psykologipalvelujen tarve on kasvava ja henkilöstövaje aiheuttaa sen, että esimerkiksi oppimisvaikeuksien testaaminen ei ole mahdollista ja akuutteihin mielenterveyden kysymyksiin on haettava	Kuraattorin lisätty työaika on helpottanut asioiden hoitamista, ja opiskelijat ovat saaneet apua sosiaalisiin ja opiskeluun liittyviin ongelmiin kohtuullisessa ajassa.

		Koululääkäriä ei ole nimetty.		apua koulun ulkopuolelta. Oppimisvaikeuksien testaaminen Ylioppilastutkintolautakunta a varten on erityisopettajan vastuulla. Syksyllä 2023 on ennakkotietojen mukaan resursseja tulossa lisää.	
Lukio, arvio käytettävissä olevasta opiskeluhoito palvelusta		0,14 htv.		0 (?) htv	0,14 htv

3. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

3.1 Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Esiopetus

Yhteisöllinen opiskeluhoito toteutuu yhdessä perusopetuksen kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatusjohtaja ovat esiopetuksen edustajina perusopetuksen kanssa yhteisessä yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä.

Perusopetus

Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä opiskeluhoitossa tärkeää, ja kouluhyvinvointia ja oppimista vahvistavaa.

Perusopetuksen monialaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtori ja apulaisrehtori, kuraattori, kouluvalmentaja, varhaiskasvatusjohtaja, esiopetuksen erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, oppilaanohjaaja, koulun nuorisotyöntekijä, vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan edustajat sekä henkilöstön edustaja (luokanopettaja, aineenopettaja, koulunkäynninohjaaja) ja muun henkilöstön edustaja. Lisäksi ryhmään kutsutaan noin kerran lukuvuoden aikana asiantuntijajäseneksi esim. perheneuvolan työntekijä, lastensuojelun sosiaalityöntekijä, perheohjaaja, lukion rehtori, nuorisotyöntekijä, poliisi ja koululääkäri. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää johtaa rehtori ja sihteerinä toimii kuraattori. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu ainakin neljä kertaa lukuvuodessa. Yhteisölliseksi opiskeluhoitotoiminnaksi voidaan lukea kaikki koko koulun yhteisöllisyyttä tukevat yhteiset toimenpiteet. Ryhmässä toiminnan aikataulutus ja sisällöt sovitaan työryhmän kevään viimeisessä tai syyslukukauden ensimmäisessä tapaamisessa ja ne pyritään kirjaamaan myös koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on seurata, arvioida ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Yhteisöllisessä opiskeluhoitossa voidaan ottaa esille esim. kouluterveyskyselyt, Tea-viisari, kiusaamisen vastainen työ, laajennetun terveystarkastuksen koonnit, luokkatason työskentelyyn liittyvät yleiset asiat (ei yksittäisiä oppilasasioita), yhteisöllisten toimintatapojen kehittäminen, oppilaiden osallisuuden edistäminen, verkostoyhteistyö, yhteistyö kotien kanssa ja opiskeluhoitotyöskentelyn arviointi.

Lukio

Opiskeluhoito järjestetään monialaisessa yhteistyössä koulun ja opiskelijoiden edustajien, etsivän nuorisotyön, nuorten työpajan, sekä koulun opiskeluhoiton henkilöstön kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen

kokonaisuus. Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoitossa huolehditaan kaikkien opiskelijoiden mahdollisuudesta osallistua opiskeluhoollon suunnitteluun ja kehittämiseen. Opiskeluhoito on kaikkien oppilaitoksessa työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu opiskeluyhteisön hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla.

3.2 Oppilaiden/opiskelijoiden kokonaisvaltainen hyvinvoinnin edistäminen

- oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset

Esiopetus

Lasten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta seurataan esiopetuksen arjessa ja huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä. Esiopetuksen alkaessa lapsi täyttää yhdessä huoltajien kanssa esiopetuksen tavoitesuunnitelman, jonka varhaiskasvatuksen opettaja käy yhdessä läpi lapsen kanssa. Toimintakauden päättyessä lapsi täyttää yhdessä huoltajien kanssa esiopetuksen itsearvioinnin, joka käydään läpi lapsen oppimissuunnitelmakeskustelussa.

Kevätkaudella tehdään esioppilaille tyytyväisyyskysely ja lasten huoltajille kysely esiopetuksesta. Tuloksista tiedotetaan kasvatushenkilöstölle ja huoltajille. Esiopetusyhteisön hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta seurataan esiopetusryhmien henkilöstötimeissä, yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä ja varhaiskasvatuspalveluiden johdossa. Lisäksi seurantaa tehdään yksikkö- ja ryhmätason laadunarviointikyselyissä. Keskeiset tulokset kootaan toimintakausittain arviointiraporttiin. Tuloksista tiedotetaan kasvatushenkilöstölle ja huoltajille. Esiopetuksessa tehdään vuosittain riskien/vaarojen arviointi, jossa kerätään tietoja ja kirjataan toimenpiteitä esiopetuksen turvallisuus- ja terveystarpeista. Liite: [Vaarojen tunnistaminen](#)

Perusopetus

Oppilaitoksen terveellisyys, turvallisuus ja hyvinvoinnin tarkastukset tehdään Kummun koulussa joka kolmas vuosi yhteistyössä koulu- ja opiskeluterveyshuollon kanssa. Tarkastuksessa ilmi tulleet asiat käsitellään yhteistyössä ja ne ilmoitetaan mm. työsuojeluun. Korjaustoimenpiteitä ja seurantaa suoritetaan suunnitelmien mukaisesti. Tarkastuksen tuloksista tiedotetaan henkilöstöä, huoltajia ja oppilaita.

Lukio

Lukio seuraa opiskelijoiden hyvinvointia sekä oppilaitostasolla että henkilökohtaisten tapaamisten muodossa. Oppilaitos laatii yhdessä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa kerran vuodessa toteutettavan laatu- ja hyvinvointikyselyn, josta laaditaan myös opiskelijoiden huoltajille osoitettu oma kysely. Kyselyjen tulokset julkaistaan koulun kotisivulla. Tämän lisäksi opiskelijoiden hyvinvoinnin seuraaminen on myös opetushenkilöstöstä valittujen ryhmänohjaajien tehtävä. Ryhmänohjaajat tapaavat omat opiskelijansa henkilökohtaisesti kaksi kertaa lukuvuodessa sekä yhteisissä ryhmätuokioissa.

3.3 Yhteistyö oppilaan ohjauksessa, koulutuksen siirtymävaiheissa sekä jatko-opintojen suunnittelussa

Ohjaus muodostaa esiopetuksesta toiselle asteelle kestävä jatkumon. Ohjausta annetaan eri oppiaineiden opetuksen, oppilaanohjauksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä.

Esiopetus

Outokummussa ei ole erikseen palveluohjaajaa. Varhaiskasvatusjohtaja ohjaa ja neuvoo huoltajia esiopetukseen ilmoittautumisessa ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen haku- ja päätösprosessissa. Tarvittaessa ohjausta ja neuvontaa antaa myös kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori. Esiopetuksessa lasten tulee saada oppimiseensa riittävää henkilöstön ohjausta ja tukea. Siirtymävaiheet varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen kuvataan Outokummun kaupungin nivelvaihesuunnitelmassa.

Perusopetus

Perusopetusta koskeva lainsäädäntö muodostaa opetussuunnitelman perusteiden kanssa sen säädöskokonaisuuden, jonka pohjalta opetusta ja oppilaanohjausta järjestetään ja kehitetään. Perusopetuslaki velvoittaa koulua järjestämään oppilaanohjausta, ja oppilaanohjaus on lakiin kirjattu oppilaan oikeus: "Oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman

mukaista oppilaanohjausta.” (PoL 11 §). Lisäksi ”sellaisella perusopetuksen oppimäärää suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta (tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus).” (PoL 11 §) Ohjaus muodostaa esiopetuksesta toiselle asteelle kestävän jatkumon. Ohjausta annetaan eri oppiaineiden opetuksen, oppilaanohjauksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Onnistunut ohjaus edellyttää yhteistyötä huoltajien kanssa.



Joensuun seudun OHJAUSSUUNNITEL
ohjaussuunnitelma, O: MALIITE Kummun kou

SEUDULLINEN OHJAUSSUUNNITELMALIITE:

Lukio

Siirtymävaiheen yhteistyötä ovat nivelvaihepalaverit perusopetuksesta lukioon siirtyvien osalta. Samoin myös toimitaan opiskelijan siirtyessä toiseen lukioon tai ammatillisiin opintoihin. Opiskelija saa tarvittaessa ohjauksellista tukea siirtymävaiheen aikana.

Lukion ohjaustoimintaan osallistuu koko henkilöstö. Lukion opinto-ohjausta järjestetään kurssimuotoisena opetuksena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena, vertaisohjauksena sekä näiden yhdistelmänä. Ohjauksen keskeisenä tavoitteena on tukea opiskelijaa valinta- ja päätöksentekotilanteissa sekä ohjata ja tukea häntä erilaisissa henkilökohtaisissa elämäntilanteisiin liittyvissä kysymyksissä. Ohjauksen avulla opiskelija muodostaa käsityksen siitä, miten hänen tekemänsä valinnat ja päätökset ovat suhteessa ura- ja elämänsuunnitteluun sekä tulevaisuudensuunnitelmiin yleensä.

3.4 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Esiopetus

Esiopetus toimii perusopetuksen kanssa yhteisessä Kummun koulussa, joten esiopetuksessa noudatetaan perusopetuksen toimintatapoja yhteistyössä ja käytänteissä. Esiopetus osallistuu omalta osaltaan Kummun koulun terveellisyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksiin.

Perusopetus

Perusopetuksessa järjestetään määräajoin oppilaitosympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä työyhteisön hyvinvoinnin tarkastus. Tästä tarkastuksesta vastaa alueen ympäristöterveydenhuolto. Avin kautta toteutetaan työsuojelutarkastukset. Työterveyshuollon merkitys on lähinnä yksilökohtaisessa työssä.

Lukio

Lukiossa järjestetään määräajoin kouluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä hyvinvoinnin tarkastus. Tästä tarkastuksesta vastaa alueen ympäristöterveydenhuolto.

3.5 Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Esiopetus

Poissaolojen seuraamisessa, niistä ilmoittamisessa ja niihin puuttumisessa toimitaan perusopetuksen kanssa yhteistä SKY-mallia hyödyntäen. Esiopettaja kirjaa lasten poissaolot Wilmaan siten, että huolta herättäviin poissaoloihin voidaan puuttua ja aloittaa tarvittaessa oppilashuollolliset toimet. Lasten poissaoloja seurataan yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä.

Varhaiskasvatuksen opettaja myöntää alle viiden päivän poissaolon, pidemmän poissaolon myöntää esiopetuksesta vastaava varhaiskasvatuksen opettaja.

Perusopetus

Oppivelvollisuuden suorittaminen vaatii oppilaalta säännöllistä koulunkäyntiä ja huoltajalta aktiivista seuranta ja osallisuutta. Huoltajan tulee ilmoittaa viipymättä opiskelijan poissaolosta. Oppilaiden poissaolojen seuranta, niihin puuttuminen ja ennaltaehkäisy ovat osa koulun yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä. Positiivisen työotteen kautta käännetään jatkossa puhe poissaoloista läpi kouluvuoden tehtävään hyvinvointityöhön, jossa keskeistä on nimenomaan oppilaiden **läsnäolon** tukeminen ja kouluun kiinnittyminen. Parasta puuttumista poissaoloihin on niiden ennaltaehkäisy, joka perustuu siis suunnitelmalliseen hyvinvointityöhön yhteistyössä kodin kanssa. Outokummussa on kehitetty oppilaiden poissaolojen seuranta ja puuttumista SKY-hankkeessa yhteistyössä kolmen muun kunnan kanssa ja näin osallistuttu myös valtakunnalliseen kehittämistyöhön. Kehittämisen tavoitteena on ollut mm. linjata poissaolorajoja ja parantaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja koulua käymättömien oppilaiden opiskeluhoitoon käytänteitä.

Yhteiset seudulliset linjaukset ovat käytössä koulupoissaolojen vähentämiseksi. Huoltajiin ollaan yhteydessä toistuvista myöhästelyistä, kesken koulupäivän tapahtuvissa koulusta poistumisista sekä kun poissaolojen tuntimäärä tai prosenttiosuus ylittyy. Opettajan velvollisuus on kirjata poissaoloista jo avattuun Wilma-muistioon poissaolon käsittely ja tehdyt sopimukset. Tarvittaessa järjestetään yksilöllinen opiskeluhoitopalaveri ja/tai otetaan yhteyttä lastensuojeluun. Ohjaus/tieto/seuranta on koulussamme erittäin hyvin valvottua ja tuettua yhteistyössä kuraattorin ja kouluvalmentajan tuella. Tärkeitä kouluun kiinnittymisen sekä poissaolojen selvittämisen kannalta ovat varhainen puuttuminen, hyvä kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä oppilaan kohtaaminen, osallisuuden lisääminen ja kannustava, positiivinen ilmapiiri.

LÄSNÄOLO-OHJEISTUS: <https://peda.net/outokumpu/kummun-koulu/ojhtsflaw/oppilashuolto/poissaolojen-kasikirja-kummun-koulussa/poissaolojen-kasikirja-oku-kummun-koulu.pdf#top>

Lukio

Ryhmänohjaajat huolehtivat omien opiskelijoidensa poissaolojen ja opintojen edistymisen seurannasta. Poissaoloja tarkastellaan myös yhteisesti opintojaksojen päättyessä. Periaatteessa huoltajat ovat vastuullisia selvittämään oppivelvollisten opiskelijoiden poissaolot, ja mikäli selvittämättömien poissaolojen määrä ylittää opetussuunnitelmassa määritetyn rajan, käynnistetään tarvittavat opiskeluhoitolliset toimenpiteet.

3.6 Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Esiopetus

Esiopetuksessa kasvatushenkilöstö kohtaa lapset ja huoltajat päivittäin. Esiopetuksessa olevat lapset ovat harvoin tekemisissä päihteiden kanssa, mutta päihteet voivat vaikuttaa lapsiin välillisesti. Kasvatushenkilöstö huomaa herkästi lapsen käyttäytymisestä tai puheista, jos lapsen mieltä painaa jokin asia. Lasten kanssa lähestytään päihteiden vaaroja lapsilähtöisesti, esimerkiksi satujen ja tarinoiden avulla.

Perusopetus

Kotien kasvatusvastuu, opetussuunnitelman mukainen ja moniammatillisesti toteutettu opetus- ja ohjaus sekä koulun ulkopuolisten järjestöjen, hankkeiden ja muiden ammattilaisten toteuttama ehkäisevä päihdetyö ovat ensisijaisia toimenpiteitä. Koulujen alueella ja niiden välttämättömässä läheisyydessä tupakointi on aina kielletty. Tupakka ja muiden päihteiden käytön ehkäisemiseksi opetuksessa ja ohjauksessa käydään perusasiat läpi useaan kertaan eri vuosiluokkien aikana tupakoinnin vaikutuksista ja vaaroista mm. eri oppiaineissa opetussuunnitelman mukaisesti. Kouluterveydenhuollon terveystarkastusten yhteydessä keskustellaan myös tupakoinnista ja päihdeasioista. Päihteiden ja tupakkatuotteiden käyttöön puututaan kurinpitosuunnitelman mukaisesti. Koulun järjestyssäännöt kieltävät tupakoinnin/tupakkatuotteiden (myös sähkötupakoiden) käytön kouluaiikana ja koulun alueella. Sääntöjen vastaisesta toiminnasta kurinpitosuunnitelman mukaisesti (poltettavat tupakkatuotteet, sähkötupakka, nuuska ja nikotiininesteet):

1. kerta: kasvatuskeskustelu ja ohjaus kouluterveydenhoitajalle (harkinnanvaraisesti yleensä lastensuojeluilmoitus)
2. kerta: jälki-istunto
3. kerta: kirjallinen varoitus

Kouluaiikana koulualueelta poistuminen mm. tupakalle on kiellettyä, myös tällöin ojentaminen tai rangaistus annetaan kurinpitosuunnitelman mukaisesti. Mikäli oppilas nähdään tupakoimassa mm. koulumatkalla, ilmoitetaan tästä huoltajalle. Mikäli oppilas on myynyt tai välittänyt koulussa tai koulumatkalla tupakkaa (koskee myös nuuskaa, sähkötupakkaa, nikotiininesteitä) tai muita päihteitä, oppilaan kanssa keskustellaan aiheesta kahden aikuisen läsnä ollessa. Huoltajaan otetaan yhteyttä välittömästi. Epäilyistä tupakkatuotteiden myymisestä ilmoitetaan aina poliisille. Löydetyt tupakkatuotteet ja sähkötupakkalaite tai muut tupakointivälineet takavarikoidaan perusopetuslain mukaisesti, säilytetään rehtorin toimesta ja voidaan luovuttaa vain huoltajalle tai poliisille. Jos oppilaalla havaitaan olevan koulussa mukana päihteitä tai niiden käyttöön liittyviä aineita tai välineitä hänet tuodaan rehtorin/apulaisrehtorin luokse. Oppilaiden tavaroiden tarkistaminen toteutetaan perusopetuslain mukaisesti. Oppilasta puhutellaan ja asia kirjataan. Päihteet takavarikoidaan. Asiasta tiedotetaan opiskeluhoitoa ja huoltajia, lastensuojelua sekä tarpeen vaatiessa myös poliisia. Päihtyneen oppilaan havainnut aikuinen tuo oppilaan rehtorin luokse. Rehtori ottaa välittömästi yhteyttä huoltajaan. Oppilas saatetaan terveydenhoitajan luokse tai terveyskeskukseen joko huoltajien tai koulun toimesta. Huoltajat vastaavat mahdollisista kyydityskustannuksista. Asiasta tiedotetaan opiskeluhoitoa ja lastensuojelua. Tapahtuneesta keskustellaan vielä oppilaan kanssa jälkikäteen (yhdessä esim. luokanohjaajan ja oppilashuoltoryhmän jäsenen, esim. terveydenhoitajan kanssa). Määrätään koulun kurinpitosuunnitelman mukainen rangaistus. Tilannetta seurataan myös yhdessä sovitun ajanjakson ajan.

Lukio

Koulujen alueella tupakointi on kielletty koulun järjestyssääntöjen mukaisesti. Tupakka ja muiden päihteiden käytön ehkäisemiseksi lukiossa informoidaan tupakoinnin vaikutuksista ja vaaroista mm. eri oppiaineissa opetussuunnitelman mukaisesti. Kouluterveydenhuollon terveystarkastusten yhteydessä keskustellaan myös tupakoinnista ja päihdeasioista. Alaikäisen opiskelijoiden kohdalla tupakointi- ja päihdetuotteet takavarikoidaan lukiolain luvun 7 mukaisesti ja luovutetaan huoltajalle. Mikäli epäillään myyntiä, ollaan tarvittaessa yhteydessä poliisiin ja lastensuojeluun. Täysi-ikäisten opiskelijoiden kohdalla oppilaan tulee noudattaa lainsäädäntöä ja koulun ohjeistuksia. Mikäli opiskelijan epäillään esimerkiksi välittävän päihteitä tai tupakkatuotteita alaikäiselle, otetaan tarvittaessa yhteyttä poliisiin. Myös täysi-ikäiseltä opiskelijalta voidaan ottaa lukiolain luvun 7 perusteella haltuun esine tai aine, joka voi vaarantaa omaa tai toisten turvallisuutta. Päihtyneen opiskelijan havainnut aikuinen tuo opiskelijan rehtorin luokse. Rehtori ottaa välittömästi yhteyttä alaikäisen opiskelijan huoltajaan. Alaikäinen opiskelija saatetaan terveyskeskukseen joko huoltajien tai koulun toimesta. Huoltajat vastaavat mahdollisista kyydityskustannuksista. Asiasta tiedotetaan opiskeluhoitoa ja lastensuojelua. Tapahtuneesta keskustellaan vielä opiskelijan kanssa jälkikäteen. Täysi-ikäistä opiskelijaa pyydetään poistumaan oppilaitoksesta tai ohjataan tarvittaessa poliisin tai terveydenhuollon pariin. Tilannetta seurataan yhdessä sovitun ajanjakson ajan ja oppilaalle järjestetään tarvittaessa opiskeluhoollollista tukea.

4. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

4.1 Oppilaan/opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoollotalveluihin (kouluterveydenhuolto, kuraattori- ja psykologipalvelut)

Oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus myös yksilökohtaiseen opiskeluhoolltoon. Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan terveydenhoollotalveluita, psykologi- ja kuraattoripalveluita sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa. Kun oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluva havaitsee yksittäisen oppilaan ja opiskelijan tai opiskelijan kohdalla pitkäaikaisemman, laajemman tai monisyisemmän huolen, on asia käsiteltävä monialaisesti.

Esiopetus

Lasten ohjaamisesta lastenneuvolaan sekä kuraattori- ja psykologipalveluihin vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä huoltajien kanssa ja huoltajien luvalla. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi tarvittaessa. Yksilöllisen opiskeluhoollon osalta toimitaan perusopetuksen käytänteiden mukaisesti.

Perusopetus:

Perusopetuksessa yksilökohtaisiin opiskeluhoitopalveluihin oppilas ohjautuu joko huoltajien, opiskelijan itsensä tai koulun toimesta. Yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon kysytään aina asianomaiselta opiskelijalta ja tarvittaessa hänen huoltajaltaan lupa. Huoltajan lupa riittää, jos opiskelija ei ole kykenevä itse päättää omista asioistaan (ikä ja kehitystaso huomioiden). Lupa opiskeluhoitokokouksen järjestämiseen kysytään jokaiseen kokoukseen erikseen lupalomakkeella. Oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan terveydenhoitopalveluita, psykologi- ja kuraattoripalveluita sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Kun oppilaitoksen henkilökuntaan kuuluva havaitsee yksittäisen oppilaan tai opiskelijan kohdalla pitkäaikaisemman, laajemman tai monisyisemmän huolen, on asia käsiteltävä monialaisesti. Yksilökohtaisen opiskeluhoillon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Opiskeluhoollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ennaltaehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että toiminnan arjessa.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina huoltajan suostumukseen. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan opiskeluhoillon suunnittelussa ja toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti. Vuorovaikutus lapsen ja huoltajien kanssa on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Opiskeluhoitotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä, leimaamattomana ja merkityksellisenä omalle elämälleen.

Asioiden käsittelyä voidaan hoitaa myös lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä, jonka kokoonpanosta sovitaan aina huoltajan kanssa. Ryhmän kokoa vastuuhenkilö. Huoltajan kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta. Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskelijahuoltokertomus. Lapsen vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämiseen ja toteuttamiseen liittyvät välttämättömät tiedot kertomukseen. Opiskeluhoitokertomukset ja muut opiskeluhoillon tehtävissä laaditut tai saadut lasta koskevat asiakirjat tallennetaan opiskeluhoitorekisteriin. Opiskeluhoitorekisteriin tallennetut yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä koskevat tiedot ovat salassa pidettäviä. Jos ryhmän ulkopuolisille asiantuntijoille annetaan opiskeluhoitokertomukseen sisältyviä tietoja, rekisteristä vastaava henkilö merkitsee asiakirjaan mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella niitä on luovutettu. Lapsen yksilöllisen opiskeluhoillon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä lapsen edun toteutumiseksi. Lisäksi heillä on oikeus luovuttaa lapsen opettajalle ja päiväkodin johtajalle ja palvelun järjestäjälle lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Tiedon luovuttaja harkitsee, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi ryhmässä. Luovutettava tieto voi koskea esimerkiksi lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Luottamuksen turvaamiseksi aina ensisijaisesti keskustellaan huoltajan kanssa suostumuksen saamisesta salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen. Myös lapsen siirtyessä toisen järjestäjän palvelujen piiriin on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus tietojen siirtämisestä.

Yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi tarpeelliset tiedot kirjataan Wilmassa opiskelijoiden omalta sivulta löytyviin muistioihin. Näin muodostuu opiskeluhoitokertomus. Rekisterinpitäjän ylläpitämään opiskeluhoitokertomukseen, joka koskee samaa opiskelijaa, annetaan käyttöoikeus kaikille niille monialaisen asiantuntijaryhmän jäsenille, jotka kulloisellakin hetkellä ovat suostumuksen perusteella asiantuntijaryhmän jäseniä. Kirjauksia opiskeluhoitokertomukseen tekee kulloisenkin asiantuntijaryhmästä sovittu koulun henkilökuntaan kuuluva jäsen.

Opiskeluhuoltokertomuksista muodostuu opiskeluhooltorekisteri, johon tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskeluhuollon kertomukseen kirjataan:

- nimi, hetu, kotikunta, yhteystiedot
- alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen oppilaan/opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot asian aihe ja vireillepanija
- oppilaan/opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet
- tiedonkäsittely opiskeluhoitoryhmän kokouksessa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- kokouksessa tehdyt päätökset
- päätösten toteuttamissuunnitelmat sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
- seuranta päivämäärä
- toteutetut toimenpiteet
- kirjauksen päivämäärä sekä tekijän nimi ja hänen ammatti- tai virka-asemansa

Jos sivulliselle annetaan oppilashuollon kertomukseen sisältyviä tietoja, merkitään

- mitä tietoja on luovutettu
- kenelle niitä on luovutettu
- millä perusteella luovutus on tehty (kenen suostumus/mikä säännös)
- pyyntöasiakirja tallennetaan
- Tietoja luovuttaessa sivullisella on varmistettava, voidaanko tietoja ylipäätään luovuttaa salassapitosäännöksiä rikkomatta.

Opiskeluhooltorekisterin ylläpitäjät muuttuvat 1.8.2023 seuraavalla tavalla:

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon kertomuksista muodostuu rekisteri, jonka ylläpitäjänä Outokummun kaupunki. Rekisteriin tallennetaan monialaisessa yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa laaditut opiskeluhooltokertomukset. Opetuksen järjestäjä nimeää koululle opiskeluhuollon rekisterille vastuuhenkilön (opiskeluhuollosta vastaava), joka määrittelee tapauskohtaisesti käyttöoikeudet ko. rekisteriin tallennettuihin tietoihin ja päättää tietojen luovuttamisesta sekä kirjaa mahdollisen tietojen luovutuksen. Salassa pidettäviä tietoja voi pääasiassa luovuttaa vain huoltajan/asianomistajan toimivan opiskelijan pyynnöstä. Vastuuhenkilö, joka toimii koulukohtaisesti opiskeluhooltorekisterin ylläpitäjänä, voi Outokummussa olla koulun rehtori/vararehtori/erityisopettaja tai oppilaanohjaaja. Esiopetuksessa rekisterin ylläpitäjänä voi toimia varhaiskasvatusjohtaja tai esiopetuksen nimeämät henkilöt.

Lukio

Lukio tiedottaa opiskeluhuollon palveluista opintojen alussa sekä opiskelijoille että huoltajille. Opiskeluhuollon yhteystiedot löytyvät lukion kotisivuilta. Tämän lisäksi ryhmänohjaajat tiedottavat oman vastuuryhmänsä opiskelijoita. Koko koulu ohjaa –periaatteen mukaisesti jokainen koulun henkilöstön jäsen on velvollinen tarvittaessa käynnistämään yksilökohtaisen opiskeluhuollon toimenpiteet.

4.2 Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta/opiskelijaa koskevan asian käsittelyssä

Esiopetus

Esiopetuksessa asiantuntijaryhmän koolle kutumisesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Lapsen tueksi koottavan asiantuntijaryhmän kokoonpanosta sovitaan kirjallisesti huoltajien kanssa. Kirjaus asiantuntijaryhmän kokoonpanosta tehdään Huoltajien /oppilaan suostumus monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumiseen –lomakkeelle. Asian käsittelyyn

osallistuvat tarvittavat opiskeluhuollon palveluiden työntekijät sekä lapsen läheiset. Esiopetuksessa toimitaan perusopetuksen käytänteiden mukaisesti.

Perusopetus

Ryhmän kokoa yleensä se opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmän kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon kysytään aina asianomaiselta opiskelijalta ja tarvittaessa – yleensä aina – huoltajalta lupa. Huoltajan lupa riittää, jos opiskelija ei ole kykenevä itse päättää omista asioistaan (ikä ja kehitystaso huomioiden). Lupa opiskeluhoitokokouksen järjestämiseen kysytään jokaiseen kokoukseen erikseen.

Lukio

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhuollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmän tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan, tai, ellei hänellä poikkeuksellisesti ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Opiskelijan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua myös muita tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä

4.3 Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa

Esiopetus

Esiopetuksen oppilaiden terveydenhuollosta vastaa lastenneuvola. Koulun terveydenhoitajat tekevät terveystarkastuksen lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen.

Perusopetus

Koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoa koskeva asetus (338/2011) säättää, että laajat terveystarkastukset toteutetaan peruskouluikäisillä lapsilla 1. 5. ja 8. luokilla. Laajojen terveystarkastusten tarkoituksena on arvioida oppilaan hyvinvointia laajasti eri kehitysympäristöt huomioiden. Laajojen terveystarkastusten tavoitteena on:

1. Vahvistaa lapsen, vanhempien ja koko perheen voimavaroja, terveyttä ja hyvinvointia.
2. Varhentaa perheen ja perheenjäsenten tuen tarpeen tunnistamista.
3. Varmistaa tuen oikea-aikainen antaminen ja järjestäminen perheille.
4. Tehostaa syrjäytymisen ehkäisyä ja terveyserojen kaventumista.

Laajaan terveystarkastukseen kutsutaan huoltajat mukaan. Laajaan terveystarkastukseen sisällytetään huoltajan kirjallisella luvalla myös opettajan arvio oppilaan selviytymisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Laajoista terveystarkastuksista kertyvää anonyymistä tietoa koko luokan hyvinvoinnista kerätään luokka- ja edelleen koulutasoisiksi yhteenvedoiksi sähköisessä muodossa. Nämä yhteenvedot toimivat yhteisöllisen oppilashuollon työkaluina ja auttavat suuntaamaan koulun ehkäisevää hyvinvointia. Usein paras kokonaisnäkemys oppilaiden hyvinvoinnista on koulumme terveydenhoitajilla. Perusopetuksen laajat terveystarkastukset hoidetaan Kummun koulun kahden terveydenhoitajan toimesta kesäajalla ja kouluvuoden kuluessa.

Lukio

Lukio-oppilaiden terveydenhoito tapahtuu kouluterveydenhoitajan toimesta. Opiskelijoille järjestetään opiskeluaikana yksi koululääkärin tarkastus, joka on samalla asevelvollisten kutsuntatarkastus.

4.4 Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen koulussa

Esiopetus

Esiopetuksessa perhe huolehtii erityisruokavaliosta ilmoittamisen esiopetukseen ja koulun keittiöön Ilmoitus erityisruokavaliosta varhaiskasvatuksessa –lomakkeella, johon lastenneuvola on kirjannut tiedon erityisruokavaliosta.

Lapsen sairauden vaatima hoidon tai lääkityksen järjestäminen kuvataan [Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen ja](#)

[esiopetuksen lääkehoitosuunnitelmassa](#). Lisäksi esiopetuksessa käytetään yksikkökohtaista suunnitelmaa lääkehoidon järjestelyistä ja vastuutahoista. Lapsen lääkehoidon toteutus ja siitä vastaavat henkilöt kirjataan lapsikohtaiseen lääkehoitosuunnitelmaan. Lääkehoitosuunnitelma on lääkehoitoa toteuttavan yksikön työväline turvallisen lääkehoidon osa-alueiden määrittämiseen ja hallintaan. Esiopetuksessa lääkehoitoa toteuttavat pääsääntöisesti siihen koulutetut sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöt, kuten lähihoitajat. Lääkehoitoa toteuttavan kasvatushenkilöstön osaaminen ja saatavilla olo huomioidaan työvuorosuunnittelussa sekä sijaisjärjestelyissä. Terveydenhuollolla on pitkäaikaissairaiden lasten hoidon koordinointi vastuu sekä hoidon ohjaukseen ja seurantaan liittyvien käytännön järjestelyjen vastuu. Erikoissairaanhoidon toimiessa lapsen hoitovastuuyksikkönä (lasten ja nuorten sairauksien, lasten neurologian/ psykiatrian poliklinikka) yksikön toimijat osallistuvat terveydenhuollon asiantuntijoina lapsen yksilöllisen lääkehoitosuunnitelman laatimiseen. Kasvatushenkilöstö on suorittanut hätäensiapukoulutuksen ja pitää taitojaan yllä uusimalla koulutuksen kolmen vuoden välein.

Perusopetus

Perusopetuksessa perhe huolehtii itse erityisruokavaliosta ilmoittamisen koululle. Usein asia ilmoitetaan omalle luokanopettajalle, joka kehottaa perhettä olemaan yhteydessä kouluterveydenhoitajaan. Terveydenhoitaja keskusteleo perheen kanssa erityisruokavaliosta tarpeellisuudesta. Erityisruokavaliosta tehdään vain vakavissa ja pysyvissä tapauksissa erityisruokavalioilmoitus Mediatriin. Tieto erityisruokavaliosta menee terveydenhoitajalta koulun keittiöön. Lääkityksen ilmoittaminen perustuu perheen suostumukseen ja tarpeeseen lääkitymisen hoitamisesta kouluaihana. Terveydenhoitaja ei ole vastuussa lääkkeiden säilyttämisestä tai antamisesta. Mikäli lääkitystä säilytetään ja sitä annetaan koulupäivän aikana oppilaalle, laaditaan yksilökohtainen lääkehoitosuunnitelma, jossa nimetään vastuuhenkilö ja varahenkilöt sekä nimetään lääkitymisen säilytyspaikka ja toimintatavat. Yksilökohtainen lääkehoitosuunnitelma on tämän asiakirjan liitteenä. Lääkehoitosuunnitelmassa tulee tulla riittävän tarkasti selville lapsen sekä huoltajien tiedot, hoitavan tahon yhteystiedot, lääkkeenantoon liittyvät toimenpiteet sekä arviointi, annettavan lääkkeen tiedot sekä antoreitti, perehdytysprosessi, lääkeluvan/pistoluvan myöntäjä, lääkehoitoa toteutettavien henkilöiden nimet sekä lääkehoitosuunnitelman hyväksyjä ja allekirjoittaja (päiväkodin johtaja). Terveydenhuollolla on pitkäaikaissairaiden lasten hoidon koordinointi vastuu sekä hoidon ohjaukseen ja seurantaan liittyvien käytännön järjestelyjen vastuu. Erikoissairaanhoidon toimiessa lapsen hoitovastuuyksikkönä (lasten ja nuorten sairauksien, lasten neurologian/ psykiatrian poliklinikka) yksikön toimijat osallistuvat terveydenhuollon asiantuntijoina lapsen yksilöllisen lääkehoitosuunnitelman laatimiseen. Lapsen yksilöllinen lääkehoitosuunnitelma säilytetään hoidon päätyttyä yhdessä muiden lasta koskevien paperien kanssa arkistointisääntöjen mukaisesti.

Lukio

Opiskelijan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavaliosta ja lääkitymisen järjestäminen hoidetaan kouluterveydenhuollon ja koulun henkilöstön sekä opiskelijan ja huoltajien yhteistyönä.

Sairauden vaatima koulupäivän aikainen hoito suunnitellaan tapauskohtaisesti kouluterveydenhuollon kanssa. Kouluterveydenhuollon tulee varmistaa yhteistyö koulun sekä sairaanhoidosta ja kuntoutuksesta vastaavien tahojen kanssa.

Erityisruokavalioilmoitus tehdään SiunSoten erityisruokavalioilmoituksen kautta (linkki koulun kotisivuilla peda.net/outokumpu/outokummun-lukio)

Koulun opettajakunnalla on voimassa oleva hätäensiapukoulutus.

4.5 Opiskeluhoollon tuki kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Esiopetus

Esiopetuksessa annetaan lapselle mahdollisuus palautua kuormittavasta tilanteesta aikuisen valvonnassa. Tarvittaessa neuvotellaan huoltajien kanssa, mikäli lapsen edun mukaista on esimerkiksi päästä kotiin loppupäiväksi lasta kuormittavan tilanteen jälkeen. Tarvittaessa lapsi ohjataan opiskeluhoollon tuen piiriin.

Perusopetus

Rehtori voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhmaavan käyttäytymisen vuoksi tai opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen. Opetuksen epäämisestä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja tarvittaessa sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Opetuksen epääminen tulee kirjata. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa opetuksesta epäämisen jälkeen. Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36h§:ssä tarkoitettuna opiskeluhoitona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Tähän sovitaan tapauskohtaisesti koululta vastuuhenkilö (esimerkiksi opinto-ohjaaja, luokanohjaaja tai erityisopettaja). Oppilaalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi. Tämä suunnitelma kirjataan oppilaan Wilmaan opiskeluhoollon muistioon.

Lukio

Rehtori voi kieltää opiskelijan opiskelun koulussa enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos muiden turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhmaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti (Lukiolaki 41 §). Rehtori kirjaa asian ja ilmoittaa asiasta huoltajille sekä nuorten sosiaalityöntekijälle. Kiellon aikana opiskelijalle on järjestettävä 32 §:ssä tarkoitettuna opiskelijahuollona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskelijahuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi opiskelijalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki kiellon aikana ja opiskelijan palatessa opetukseen. Opiskelijalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi.

4.6 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen ja säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokertomukselle

Esiopetus

Asiantuntijaryhmässä laaditaan lasta koskevan asian käsittelystä salassa pidettävä opiskelijahuitokertomus, josta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai hänen poissa ollessa kuraattori. Opiskelijahuitokertomukseen kirjataan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseen ja toteuttamiseen liittyvät välttämättömät tiedot. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja kirjaa tiedot opiskelijahuitokertomuksen Wilmaan muistioon. Opiskeluhoitokertomukset tallennetaan opiskeluhoitokertomukseen. Wilman kirjausten osalta rekisterin pitäjänä on Outokummun kaupunki.

Perusopetus

Koulun kuraattorilla on ammatillisesti suuri merkitys Kummun koulun opiskeluhoollon tukipilarina. Kuraattori kirjaa tapaamisista tärkeimmät asiat SiunSoten käyttämään asiakastietojärjestelmään, Mediatriin ja koulun vastuulla on mahdolliset Wilma-muistiot. Koulun hallinnolliset vastuuhenkilöt muuttuvat ja keskustelu virallisesta vastuuhenkilöstä käydään jälleen lukuvuoden 2023-2024 alkaessa. Jos se ei ole koulun rehtori, opiskeluhoitokertomuksen vastuualueesta vastaa silloin koulun uusi apulaisrehtori, jolla on jatkossa erityisopetuksen vastuualue tehtävissään.

Lukio

Lukiossa opiskeluhoitokertomukset ovat SiunSoten henkilöstön käyttämissä tietojärjestelmissä. Erillisiä wilma-kirjauksia ei toistaiseksi tehdä. Vastuuhenkilönä on soveltuvilta osin lukion rehtori.

5. Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden/opiskelijoiden, heidän huoltajiensa sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

5.1 Oppilaiden/opiskelijoiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokertomuksen laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamiseen

Esi- ja perusopetus

Opiskeluhoolto on kaikkien esiopetus- ja koulu yhteisöissä työskentelevien ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä. Oppilaiden, huoltajien, opetustoimen ja opiskeluhoitopalvelujen henkilöstön sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoollon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa tapahtuu erityisesti yhteisöllisen opiskeluhoollon tapaamisten yhteydessä. Lisäksi tätä yhteisöllistä työtä tehdään koulun omassa vanhempaintoimikunnassa ja laajasti oppilaskuntatoiminnan sekä aktiivisten yhdistysten, järjestöjen ja kyläyhdistystoiminnan avulla. Osallisuutta opiskeluhoitotyöhön halutaan jatkossa vahvistaa huoltajille, oppilaille ja henkilökunnalle kohdisteluilla kyselyillä. Opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta vastaavat Outokummun kaupungin esi-, perus- ja lukiokoulutuksen johtajat ja rehtorit. Laadintaan tarvitaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän moniammatilliset (mukana hyvinvointialueen SiunSoten edustus) ja moniedustajaiset jäsenet. Laajennetussa yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän kokouksessa on edustus myös Outokummun lukiolta. Lisäksi kuullaan henkilökuntaa, huoltajia, koulun vanhempaintoimikuntaa ja oppilaskuntaa. Tätä opiskeluhoitosuunnitelmaa päivitetään lukuvuosittain *kevään kokoontumisissa* ja huoltajien, oppilaiden sekä henkilökunnan ja yhteistyökumppanien osallisuus varmistetaan. Opetus- ja muu henkilökunta perehdytetään ja kaikille kuuluvan yhteisöllisen työskentelyn osaamisen varmistaminen tapahtuu yksiköittäin henkilöstökokouksissa. Huoltajat perehdytetään opiskeluhoitotyöhön vanhempainilloissa ja – tapaamisissa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen (valo) opiskeluhoollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa opiskeluhoollossa. Maahanmuuttoon on monia eri syitä. Koulun kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattorina toimii S2 -opettaja, jolla on vastuualueena esi- ja perusopetukseen saapuvien valo-oppilaiden vastaanotto ja hyvän ja turvallisen koulupolkuu suunnitelman rakentaminen yhteistyössä hallinnon ja muun henkilökunnan kanssa. Yhteistyö perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa on tärkeää. Osallisuuden varmistamiseksi tarvittavat tulkitsemispalvelut tulee hankkia. Huoltajille tarvitaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta. Tiedottamisen ymmärrettävyys on tärkeä varmistaa.

Lukio

Yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä suunnitellaan yhteistyössä opiskelijoiden kanssa. Huoltajilta kerätään tietoa ja mielipiteitä ohjausryhmien ja koulu yhteisön toiminnasta vanhempainilloissa ja kyselyiden avulla.

Yksilökohtaisen opiskeluhoitotyön suunnittelu tapahtuu aina yhdessä huoltajan ja alaikäisen opiskelijan ja opiskeluhoollon työntekijän kanssa. Täysi-ikäisen opiskelijan kohdalla suunnittelu tapahtuu opiskelijan ja opiskeluhoollon työntekijän kanssa. Opiskelija, huoltaja, opettaja tai opiskeluhoollon palveluiden edustaja sopivat yhdessä, ketkä osallistuvat monialaisen asiantuntijaryhmän palaveriin, joka toteutetaan mahdollisimman pienellä kokoonpanolla. Opiskelija on mukana palaverissa, ellei se ole käytännön syistä mahdotonta järjestää.

Yksilökohtaisen opiskeluhoitoryhmän voi käynnistää kuka tahansa koulun henkilöstöön kuuluva, joka ilmaisee huolensa opiskelijan tilanteesta.

5.3 Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Esiopetus

Esiopetuksessa toimitaan perusopetuksen käytänteiden mukaisesti.

Perusopetus

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun, erityisen tuen, joustavan perusopetuksen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä tapahtuu siten, että tarvittava verkoston monialaistaja on SiunSoten opiskeluhoollon työntekijä (terveydenhoitaja, kuraattori tai psykologi) tai ao. erityisopettaja. Moniammatillisiin verkostoyhteistyöpalaveriin kutsutaan oppilaan asiaan liittyvät verkoston työntekijät huoltajien ja/tai oppilaan suostumuksella. Näistä palavereista kirjataan opiskeluhoitomuistio (salassa pidettävät asiat) tai asiat kirjataan lyhyesti oppilaan pedagogiseen asiakirjaan, jos asiat eivät ole salassa pidettäviä koulun käyntiin liittyviä asioita. Oppilaan monialaisen verkoston yhteistyökumppaneja voivat olla esim. lastensuojelu, erikoissairaanhoido, kunkin oppilaan asiaan liittyvät verkostot. Joustavan (JOPO) perusopetuksen pienryhmällä (10 oppilasta) on vahvat perinteet ja seudullisen opetussuunnitelman mukaiset toimintaperiaatteet koulussamme. Konsultatiivista yhteistyötä tehdään tarvittaessa Liperin kunnassa toimivan Elmeri-koulun/Honkalammen koulun kanssa ja SiunSoten sairaalakoulun

konsultatiivisten erityisopettajien kanssa. Päätyneen hankeyhteistyön kautta (SKY-hanke Polvijärvi-Outokumpu-Heinävesi ja Juuka) SiunSoten opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten (terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori) lisäksi on ennaltaehkäisevään työhön rekrytoitu koulupalmentaja, jolla on ammatillisesti merkittävä rooli mm. oppilaan kouluun sitoutumiseen, säännölliseen koulunkäyntiin ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin erityisesti kohdennettuna vuosiluokille 5-9. SiunSoten kautta on koulussamme työskentelemässä myös osa-aikainen asiantuntijahoitaja. Asiantuntijahoitajan työalueena on Outokumpu ja Polvijärvi. Asiantuntijahoitaja tekee tukikeskustelutyötä oppilaiden ja opiskelijoiden psyykkisen hyvinvoinnin tukemiseksi. Nämä kaikki em. toimet ja asiantuntijat edesauttavat koulun laadukkaana ja moniammatillisen opiskeluhuollon räätälöinnissä.

Lukio

Lukion osalta sairaalaopetuksessa suoritettavista opinnoista laaditaan erillinen henkilökohtainen opintosuunnitelma.

5.4 Yhteistyö muiden oppilaiden/opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi

Esiopetus

Esiopetuksessa tehdään monialaista yhteistyötä lapsen ja perheen asioissa huoltajien luvalla, huoltajien asiantuntemusta lapsen asioissa hyödyntäen. Monialaisen yhteistyön ensisijaisena tavoitteena on lisätä lapsen ja perheen hyvinvointia.

Monialaista yhteistyötä toteutetaan laajan yhteisverkoston eli Siun soten lasten- ja perheneuvolan, lapsiperheiden kotipalvelun, lastensuojelun, varhaisen tuen ja perhetyön, perhekuntoutuksen, puhe- ja toimintaterapeuttien, lääkinnällisen kuntoutuksen apuvälineyksikön AAC- ohjaajan sekä lastenneurologisen ja -psykiatrisen poliklinikan (kuntoutusohjaajat) kanssa. Lisäksi varhaiskasvatuksen yhteistyöverkoston kuuluvat yksityisten kommunikaatio-ohjausta tarjoavien yritysten tulkit, ostopalveluina hankittujen fysio-, musiikki-, puhe- ja toimintaterapiaa tarjoavat tahot, Honkalampikeskuksen koulu, Outokummun kotoutumisohtaja sekä kolmannen sektorin palveluiden tuottajat (esim. Leikkitalo, seurakunnan lapsityö, SPR).

Siun soten kanssa tehtävää yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan säännöllisesti seudullisissa yhteistyöpalaverissa.

Laku, Outokummun varhaiskasvatuksen monialainen konsultaatiotiimi, kokoontuu säännöllisesti arvioimaan monialaisen yhteistyönsä tuen käytänteitä, toteutumista ja kehittämistä sekä tiimin toimintaa. Laku-tiimiin kuuluvat varhaiskasvatusjohtaja, erityisopettajat ja kommunikaatio-ohjaaja, lastenneuvolan lääkäri ja terveydenhoitajat, läntisen alueen toimintaterapeutti, perheneuvolan psykologi ja tarvittaessa muita asiantuntijoita. Laku-tiimissä asioita käsitellään yleisellä tasolla. Huoltajien ollessa läsnä myös lapsen tai perheen asiaa voidaan käsitellä Laku-tiimissä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat välittävät tietoa Laku-tiimissä käsitellyistä aiheista varhaiskasvatukseen ja kirjaavat yhteistyön toiminnan arviointiin ja kehittämiseen liittyvät asiat tiedoksi varhaiskasvatusjohtajalle.

Yhteistyötä paikallisten seurakuntien kanssa toteutetaan noudattaen Opetushallituksen ohjetta 12.01.2018 varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksen toteuttamisesta ja uskonnollisista tilaisuuksista varhaiskasvatuksessa.

Perusopetus

Koulun kahden koulunkäynninohjaajan kautta tulee luonnostaan vahva koulunuorisotyön side, koska he työskentelevät sekä koulun että nuorisotoimen työntekijöinä ja toimivat sekä koulupäivien että vapaa-ajan asiantuntijoina nuorten arjessa. Koulunuorisotyö on vahva toimija esimerkiksi kuraattorin ja koulupalmentajan kanssa yhteistyössä mm. ryhmäytymisen järjestäjänä ja 7.- luokan nivelvaiheessa. Teemme vahvaa yhteisöllistä yhteistyötä myös kunnan liikuntaseurojen kanssa. Kuntamme saa rahoitusta Harrastamisen Suomen mallin kautta harrastustoiminnan ylläpitoon. Eri yhteisöjen kanssa järjestetään kerhoja heti koulupäivän jälkeen kaikille ikäluokille. Kerhot ovat esim. liikunta-, kuvataide-, kotitalous-, käsityö-, peli- ja ohjelmointikerhoja. Seurakuntien kanssa tehtävälle yhteistyölle on laadittu uusi kirjallinen yhteistyösopimus. Seurakuntien kanssa sovittuun yhteistyöhön kuuluu tärkeänä osana osallistuminen mahdolliseen kriisityöhön osallistuminen ja kirkollisiin pyhiin kuuluvien tilaisuuksien tai aamunavauksien järjestäminen (koulun tiedottaa asiasta ennakkoon oppilaita ja huoltajia). Lisäksi hyvin merkityksellistä yhteistyötä tehdään esim. Seutu- ja musiikkiopiston kanssa, jotka tuottavat yhteisön

asukkaille paljon harrastuspalveluja ja käyttävät esiopetus- ja koulutiloja toimintaansa. Tarvittaessa olemme saaneet resurssipulmista huolimatta melko toimivan yhteyden poliisiin tai muihin tarvittaviin toimijoihin, jos yhteisöllisissä tai yksilöllisissä ilmiöissä on tullut esille heille kuuluvia asioita. Tavoitteenamme on, että yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä pystyisimme ennakoimaan ja keskustelemaan vallalla olevista ilmiöistä eri yhteistyökumppaneiden kanssa.

Lukio

Yhteistyö opiskelijan hyvinvointia tukevien tahojen kanssa tulee pääsääntöisesti Outokummun lasten ja nuorten verkoston kautta.

Yhteistyö kolmannen sektorin toimijoiden, kuten seurakuntien, urheilu- ja vapaa-ajan seurojen sekä eri yhdistysten kanssa tarkastellaan tapauskohtaisesti. Opiskelijat voivat saada omasta harrastustoiminnastaan erikseen määriteltyjen ohjeiden mukaisesti opintosuorituksia harrastekursseina.

5.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen oppilaille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

Esi- ja perusopetus

Outokummun kaupungin koulutuspalveluilla on käytössä peda.net -alusta, jonka kautta tiedotetaan opiskeluhoollon periaatteista. Henkilöstökouksissa, esiopetukseen tutustumisiltana ja kouluun tutustumispäivänä huoltajatapaamisessa ja mahdollisuuksien mukaan esiopetuksen ja eri vuosiluokkien huoltajailloissa opiskeluhoollon työntekijät esittäytyvät ja nämä tapahtumat toimivat tiedotuskanavina hyvin. Lisäksi yksilökohtaiset opiskeluhoollon palvelut perustuvat aina huoltajan suostumukseen, kunnes oppilas on täysi-ikäinen. Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta tiedotetaan lyhyesti myös esiopetuksen vuosisuunnitelmassa ja koulun vuosittaisessa lukuvuosisuunnitelmassa. Yhteisölliset opiskeluhoollokokouksien muistiot ovat julkisia ja ne ovat luettavissa jatkossa koulun kotisivuilla kohdasta Opiskeluhoolto.

Lukio

Yleisistä ja yksilökohtaisista opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta tiedotetaan vanhempainilloissa, koulun kotisivuilla sekä koulun vuosittain julkaistavassa opinto-oppaassa.

6. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

6.1 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (linkit)

- kuvataan erikseen toimenpiteet 1. väkivallan, 2. kiusaamisen ja 3. häirinnän ehkäisemiseksi, niiden esiintyvyyden seuraamiseksi ja ongelmatilanteisiin puuttumiseksi sekä jälkiseurannan edellyttämät käytänteet
- kuvataan opettajan tai rehtorin velvoite ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.
- kuvataan toimintatavat tukea tarvitsevan oppilaan (teon kohde ja tekijä) ohjaamiseksi opiskeluhoollopalveluihin.
- kuvaus yhteistyöstä huoltajien kanssa sekä viranomaisyhteistyö ml. toimintatavat koskien ilmoitusvelvollisuutta sosiaalitoimeen ja/tai poliisille ovat osa suunnitelmia.

Tätä opetuksen järjestäjän suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä määrittävät esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmissa ja opiskelijahuoltolaisissa määritellyt kriteerit sekä Kummun koulun ja Outokummun lukion järjestyssäännöt ja kurinpitosuunnitelma.

Esiopetus

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja

suunnitelmallisesti. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Kasvatushenkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Pienetkin riidat keskustellaan ja pyritään sopimaan välittömästi osapuolten kesken MiniVersion sovittavalla työotteella. Esiopetuksen vastaava varhaiskasvatuksen opettaja ilmoittaa mahdollisesta esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan lapsen huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esiopetuksessa on käytössä [Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma](#).

Perusopetus

Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisy

Kodeissa tapahtuva sosiaalisten taitojen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen, itsesäätytaitojen ja toisen kunnioittamistaitojen harjoittelu on ensiarvoisen tärkeää yksilön, mutta myös koulu- ja vapaa-ajan yhteisöjen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Kiusaamisen vastaista, ennaltaehkäisevää ja kasvua tukevaa työtä tehdään koulussamme moniammatillisesti päivittäin. Koulussamme on selkeät pelisäännöt ja läsnä aikuiset, joista jokaisen vastuulla on varmistaa turvallista koulupäivää kaikille. Koulussa työskentelee kahden opettajan työpari, jonka erityistehtävänä on kiusaamistapausten selvittely yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tätä työtä tekevät myös koulun kuraattori, kouluvalmentaja, opinto-ohjaaja, kasvatuskeskustelija, rehtori ja apulaisrehtori sekä luokanopettajat, luokanohjaajat ja koulunkäynninohjaajat eli kaikki koulun aikuiset.

Koulussamme vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja tuetaan oppilaiden/opiskelijoiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kaveritaitoja sekä kiusaamisen vastaisia asenteita. Koulupolun tärkeitä nivelvaiheita sekä ryhmäytymistä tuetaan monin eri tavoin koulun työntekijöiden ja eri sidosryhmien yhteistyössä. Kouluissa käsitellään kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään liittyviä asioita säännöllisesti. Kiusaamiseen liittyvistä käytänteistä sekä koulujen tilannekuvasta tiedotetaan huoltajia. Aktiivinen oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta ovat koulumme hyvinvoinnin kulmakiviä. Tärkeä kummitoiminta on jälleen käynnistynyt. Verso-toimintaan on olemassa optio, mutta toiminta on ollut melko hiipunutta.

Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttuminen

Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puututaan aina. Koulun järjestysäännöt ja turvallisuusasioita sisältävä pelastussuunnitelma antavat tukea tilanteisiin. Koulussa toimivat opetus- ja ohjaushenkilökunnan kanssa oppilashuollon edustajat ja lisäksi kiusaamisasioiden selvittämistyöpari ja kasvatuskeskustelija. Kaikki ovat suuressa roolissa oppilaiden kiusaamiskokemusten läpikäymisessä ja kiusaamistilanteiden ratkaisemisessa yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa myös poliisin kanssa. Oppilaita ja huoltajia rohkaistaan ilmoittamaan viipymättä epäasiallisesta käytöksestä, jotta koulupäivän aikana aikuisilta huomaamatta jääneisiin tilanteisiin tai kohteluun voidaan puuttua. Vapaa-ajalla tapahtuneet asiat vaivaavat myös koulupäivän aikana. Niiden selvittäminen on huoltajan tärkeä velvollisuus. Kiusaaminen on osin siirtynyt somekanavien kautta tapahtuvaksi, ja se ei ole aikaan eikä paikkaan sidonnaista. Kiusaaminen on hyvin pitkälti poissulkemista ja henkistä väkivaltaa, mutta se voi kärjistyä ja täyttää myös rikoksen tunnusmerkistön, jos kyse on esimerkiksi pahoinpitelystä tai laittomasta uhkauksesta. Kaikki tapaukset selvitetään ja kirjataan koulun toimintamallin mukaisesti. Tapauksen selvittämisen yhteydessä sovitaan jatkotoimista, seurannasta ja yhteistyöstä huoltajien kanssa. Vakavammissa tapauksissa arvioidaan lastensuojelun ja poliisin yhteistyön tarve.



Seudullinen esi- ja perusopetuksen tasa-

Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelma:

Lukio

Ohjeet ja toimintatavat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä ovat lukion paikallisessa

opetussuunnitelmassa ja opiskelijahuoltolaissa määritellyissä kriteereissä sekä koulun järjestyssäännöissä sekä kurinpitosuunnitelmassa.

Koulun turvallisuus- sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusuunnitelma löytyvät koulun kotisivuilta peda.net/outokumpu/outokummun.lukio.

6.2 Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Esiopetus, perusopetus ja lukio

Turvallisuus on kaikkien vastuulla ja *omavalvonta* on erittäin tärkeää. Kummun koulun pelastussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa. Se on käytännöllinen ja helppolukuinen ohjeistus, johon perehtyminen on velvoittavaa jokaiselle työntekijälle. Kun työntekijä on perehtynyt suunnitelmaan, hän merkitsee päivämäärän esim. lukuvuosikalenteriinsa, jotta se voidaan tarvittaessa tarkistaa. Ylipäätään turvallisuudesta, pelastussuunnitelman ja järjestysääntöjen laatisemista vastaa viimekädessä rehtori. Lisäksi turvallisuusasioiden ennakointi- ja ylläpitotehtävään sekä pelastussuunnitelman päivittämiseen on erikseen sovittu turvallisuusvastaavaksi koulun varajohtaja. Turvallisuusasioita käydään läpi ja harjoitellaan säännönmukaisesti koko toimintakauden ajan kasvatus- ja opetushenkilöstön, muun henkilökunnan sekä lasten ja nuorten kanssa. Henkilökunta saa koulutusta myös uhkaavien tilanteiden hallintaan (esim. itsepuolustustaitoja). Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset järjestetään. Esim. piha-alueen liukkaudesta, turvallisuutta vaarantavista laitteista tai rikkimenneestä irtaimesta ilmoittamiseen on kaupungin sähköinen ilmoituslinkki, jota jokaisen työntekijän tulee käyttää.

Myös esiopetuksen turvallisuussuunnitelmana toimii Kummun koulun pelastussuunnitelma. Esiopetuksessa on käytössä [Outokummun kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lähietsintäsuunnitelma](#). Retkien turvallisuutta ennakoidaan laatimalla esiopetuksessa retkisuunnitelma, kun retki toteutuu muualla kuin lähimaastoon. Kasvatushenkilöstö hyödyntää turvallisuusasioissa opetushallituksen verkkomateriaalia [Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen turvallisuus](#). Perusopetuksessa opintomatkasuunnitelma (turvallisuusasiat kirjattuna) tulee laatia ja hyväksyttää ennakoon rehtorilla, mikäli matka suuntautuu kauemmaksi tai kestää yön yli. Lukiossa on vastaava oma turvallisuusohjeistus ja pelastussuunnitelma.

Yhteistyötahot kriisitilanteissa

Tärkeät yleiset puhelinnumerot

Yleinen hätänumero (ambulanssi, palokunta, poliisi)	112
Poliisin konsultaationumero	029 545 5355
Myrkytystietokeskus	09471977 / 0800147111
Pohjois-Karjalan keskussairaala	0133300
Outokummun terveyskeskus	
Päivystysapu	116117
Työterveyshuollon neuvontapuhelin	0132456000
Psykologi Minna Aallosvirta	0133307264 / 0401046410*
Varhaiskasvatusjohtaja Jaana Reijonen	
Rehtori Minna Lemmetyinen	0447559267
Rehtori Juhani Räsänen	0447559277
Läntisen alueen lastensuojeluilmoitus- ja konsultointipuhelin (pata-tiimi)	0133305143
Sosiaalipäivystyksen asiakaslinja (iltaisain ja viikonloppuisin)	0133309002
Lastenpsykiatrian tehostetun avohoidon yksikkö	0133303419

Nuorisopsykiatrian tehostetun avohoidon yksikkö	0505790681
Pohjois-Karjalan kriisikeskus	013316244
Outokummun ev. lut seurakunta	0400 248 770
Taipaleen ortodoksinen seurakunta	050 471 8130
Taksi Itä-Suomi Joensuu	060110100

*Mikäli Minna Aallosvirtaa ei tavoiteta, lähetetään tekstiviesti ”kriisitilanne, soittopyyntö!”

*Yhteys varhaiskasvatusjohtajaa tai rehtoreihin

Tiedottaminen kriisitilanteissa

Laadukkaalla opiskeluhoillon toiminnalla ja varhaisella puuttumisella voidaan ennaltaehkäistä kriisitilanteiden syntymistä. Turvallisuuskulttuuria edistää kaikki myönteistä yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukeva toiminta.

Kriisillä tarkoitetaan yllättävää tapahtumaa, joka on kohdannut kouluyhteisöä, yksittäistä oppilasta tai henkilöstön jäsentä.

Kriisityön tavoitteet ovat:

- 1) toimintakyvyn säilyttäminen kouluyhteisöä kohdanneessa vaikeassa tilanteessa***
- 2) kouluyhteisön jäsenten tukeminen***

Kriisitilanteissa ensisijainen toimintavastuu on ensiksi läsnä olevalla aikuisella. Jos kriisitilanne vaatii välitöntä terveyteen tai turvallisuuteen liittyvää hätäapua, soitetaan hätänumeroon. Kriisistä riippuen otetaan yhteys psykologiin/ varhaiskasvatusjohtajaan/ rehtoriin. He organisoivat asiaan liittyvät toimet ja tiedottamisen. Kokonaisvastuu kriisitilanteiden hoitamisesta ja niissä toimimisesta kuuluu em. vastuuhenkilöille. Tiedotusvastuu on aina koulun rehtorilla tai hyvinvointijohtajalla, jolle kaikki tiedotusvälineiden yhteydenotot tulee ohjata. Jos kyseessä on tulipalo, poliisivoimia vaativa tilanne tai muu vastaava, tiedotusvastuu usein siirtyy em. ammattilaisille. Oppilaita suojellaan ylimääräisiltä tiedottamiseen liittyviltä stressitekijöiltä, kuten tungettelevien tiedotusvälineiden edustajilta.

Kriisitilanteen tosiasiat kerrotaan asiallisesti, totuudenmukaisesti ja myötäeläen. Tiedottamisen on tapahduttava aina yhteistyössä kotien/asianomaisten henkilöiden kanssa. Tietyissä kriisitilanteissa tiedottaminen tehdään yhteistyössä opetustoimen johdon ja poliisin kanssa. Informoidaan kaikkia tarvittavia työntekijöitä ennen oppilaita. Samalla varmistetaan, että kaikki saavat saman yhtenäisen tiedon. Tilannekohtaisesti arvioidaan, ilmoitetaanko asiasta koko koululle/varhaiskasvatuksen yksiköille vai vain yhdelle luokalle tai useille luokille. Silloinkin, kun asia koskettaa koko koulua tai varhaiskasvatusta on hyvä harkita, kerrotaanko siitä koko koulun tai varhaiskasvatuksen yhteisessä tilaisuudessa vai kertooko kukin opettaja asiasta omalle luokalleen/tiimilleen (samanaikaisesti eri luokissa). Kuolemantapauksissa voi olla tärkeää, että kuolleen oppilaan parhaimmat ystävät saavat tiedon ennen muita oppilaita.

Kaikkiin vanhempiin on syytä ottaa yhteys, kun

- asia koskettaa isoa joukkoa oppilaita
- tragedia on tapahtunut koulun tiloissa
- koulua voidaan pitää vastuullisena

Vanhemmille tiedottaminen on tärkeää, jotta

- kotien luottamus kouluun säilyy
- vanhemmat saavat tietoa ja tukea omien lastensa auttamiseksi
- vanhemmat voivat toimia toistensa tukena
- vanhemmat voivat toimia koulun tukena

Vanhemmille voidaan lähettää Daisy- tai Wilma-viesti, jossa kerrotaan tapahtuneesta. Tapahtuneen lisäksi kerrotaan koulun/varhaiskasvatusyksikön toimenpiteistä ja annetaan tietoa lasten reaktioista ja tuen tarpeesta. Tarvittaessa yksiköt järjestävät asiasta vanhempainillat.

Rehtorin/varhaiskasvatusjohtajan/vastuuhenkilön tulee:

- puhua tarvittaessa vanhempien kanssa
- olla kuolemantapauksen satuttua yhteydessä kuolleen oppilaan vanhempiin
- olla aktiivisesti mukana tukemassa yhteisön toipumista
- pysyä henkilöstön ja oppilaiden tavoitettavissa
- hoitaa tarvittaessa yhteydet poliisiin ja muihin viranomaisiin esim. akuuttiryhmä, terveydenhoitaja, perheneuvolan/oppilashuollon psykologi
- hoitaa tarvittaessa yhteydet lehdistöön
- olla tarvittaessa yhteydessä koulun vanhempaintoimikuntaan
- olla tarvittaessa yhteydessä muihinkin kouluihin tai varhaiskasvatusyksiköihin
- tiedottaa asiasta kunnan hyvinvointijohtajaa
- olla yhteydessä vakuutusyhtiöön

Opiskeluhooltohenkilöstön kriisiapu on tarkoitettu pääasiassa oppilaita ja opiskelijoita varten. Henkilökunnan kriisiavun koordinoinnista vastaa työterveyshuolto. **Psykologinen** jälkipuinti järjestetään aina kolmen vuorokauden sisällä tapahtumasta. Tällöin ihminen on avoin tapahtuman käsittelylle. Myöhemmin psykologiset puolustuskeinot voivat estää asian käsittelyn. Jälkipuinnin vetävät siihen koulutetut työntekijät. Henkilökunnan osalta jälkipuinti järjestetään työterveyshuollon kautta.

Koulun tai esiopetuksen kriisiryhmä tai turvaryhmä huolehtii siitä, että joka lukuvuoden alussa henkilöstön kanssa käydään läpi kriisiohjeet. Kriisitoimintamalli myös päivitetään säännöllisesti joka lukuvuoden alussa yhteystietojen ja toimintaohjeiden osalta. Suunnitelmaa täydennetään, jos ilmenee uhkia, joihin ei ole aiemmin osattu varautua.

7. Opiskeluhoitosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Hyvinvointialue ja opetuksen järjestäjä vastaavat yhdessä opiskeluhoillon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta. Keskeisistä tuloksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja yhteistyötahoja.

* Opiskeluhoillon ohjausryhmä

Opiskeluhoillon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoillon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Outokummussa opiskeluhoillon ohjausryhmänä toimii Outokummun lasten ja nuorten ohjaus- ja palveluverkosto. Ohjausryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana.

* Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa yhteisöllisestä opiskeluhoillosta. Yhteisöllinen opiskeluhoito on osa toimintakulttuuria, jolla edistetään opiskelijoiden osallisuutta, oppimista, hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta.

* Monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä

Erilaisissa kokoonpanoissa kokoontuva monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä vastaa yksittäistä oppilasta/opiskelijaa koskevasta opiskeluhoillosta. Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito voi olla tarpeellista oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoillon tuen järjestämiseksi.

* Pedagoginen ryhmä (Kummun koulu)

Kummun koulussa toimii myös pedagoginen ryhmä, joka vastaa oppimisen tukeen liittyvistä järjestelyistä ja ratkaisuista. Moniammatillisuuden toteutumiseksi käsittelyyn osallistuu opetushenkilöstön lisäksi myös muita tuen asiantuntijoita. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä moniammatillinen yhteistyö ei kuulu yksilökohtaiseen opiskeluhoilton.