



KUMMUN KOULUN VUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI 2023-20234

Outokummun kaupungin perusopetuksen vuosisuunnitelma täydentää Joensuun seudun opetussuunnitelmaa kuntakohtaisesti sovittavilla osioilla. Joensuun seudun opetussuunnitelma löytyy kokonaisuudessaan osoitteesta <https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016>

<p>Yksikön nimi: Outokummun kaupunki Kummun koulu</p>	<p>Kuluvan lukuvuoden perusopetuksen vuosisuunnitelmaan liittyvää sisältöä on käsitelty johtotiimissä ja opetushenkilöstön kanssa jo ennakkoiden kevätlukukaudella 2023. Erityisesti lukuvuoden kolme tärkeintä kehittämiskohdetta on yhteisesti nostettu esille ja tehty päätös niistä. Lukuvuosisuunnitelma käsitellään johtotiimissä ja esitellään koulun henkilöstökokouksessa. Tarvittaessa lukuvuoden mittaan ilmenevät vuosisuunnitelmamuutokset käsitellään johtotiimissä ja/tai opetushenkilöstön kokouksessa. Kaupungin esiopetus järjestetään samoissa tiloissa Kummun koululla. Esiopetus toteutetaan kaupungissamme varhaiskasvatuksen alaisuudessa.</p>
<p>1. Perustiedot</p>	<p>YHTENÄISKOULUN YHTEYSTIEDOT</p> <p>Opetuksen järjestäjä Outokummun kaupunki Koulun nimi Kummun koulu Koulun osoite Koulukatu 6, 83500 OUTOKUMPU Y-tunnus: 0207604-1 Koulun puh.nro 044 7559 255 Koulun kotisivut https://peda.net/outokumpu/kummun-koulu Rehtorin yhteystiedot Minna Lemmetyinen, 044 7559 267 minna.lemmetyinen@edu.outokummunkaupunki.fi</p>
<p>2. Henkilökunta ja oppilaat</p>	<p>HENKILÖKUNTA JA OPPILAAT</p> <p>Rehtori ja apulaisrehtori 2 Opetushenkilöstöä 55 Oppilashuoltohenkilöstöä 5: psykologi, 2 terveydenhoitajaa, koulukuraattori ja psykiatrinen sairaanhoitaja Kouluvalmentaja 1 Koulunkäynninohjaajat 22 Koulusihteeri 1 Koulusihteeri/laskutus, osa-aikainen 1 Siviilipalvelusmiehet 0</p>

	<p>Henkilöstöresurssit ovat noin 70–80 % opetustoimen vuosibudjetista. Taloudellisinkin kriteerein arvotettuna henkilöstö on merkittävin koulun toiminnan laadun ylläpitäjä ja opetuksen jatkuvan kehittämisen voimavara. Henkilökunnan ajantasaiset yhteystiedot löytyvät koulun kotisivuilta.</p> <p>Opetuskieli suomi</p> <p>Oppilasmäärä Esi 65 oppilasta 1lk 59 oppilasta 2lk 58 oppilasta 3lk 62 oppilasta 4lk 75 oppilasta 5lk 84 oppilasta 6lk 60 oppilasta 7lk 73 oppilasta 8lk 60 oppilasta 9lk 84 oppilasta</p> <p>1.9.2023: Esiopetuksessa on 65 oppilasta. Perusopetuksessa on 615 oppilasta. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa on 45 oppilasta. Perusopetuksessa on noin 40 eri kieli- ja kulttuuritaustaista oppilasta. Eri äidinkieliä tai kotikieliä on suomen lisäksi lähes 20.</p>
<p>3. Lukuvuoden työ-, loma- ja toiminta-ajat</p>	<p>Syyslukukausi, koulupäiviä yhteensä 91 Alkaa 9.8.2023 Syysloma ma–pe 16. – 22.10.2023 Itsenäisyyspäivä 6.12.2023 Perusopetus päättyy 21.12.2023</p> <p>Kevätlukukausi, koulupäiviä yhteensä 97 Alkaa 8.1.2024</p>

	<p>Talviloma vko 10 4.3. – 10.3.2024 Pääsiäinen 29.3 – 1.4.2024 Vappu 1.5.2024 Helatorstai 9.5.2024 Perusopetus päättyy 1.6.2024 Ei lauantaiyöpäiviä.</p> <p>Koulu alkaa päivittäin pääsääntöisesti klo 8.50 ja päättyy viimeistään klo 15. Välituntiajat vaihtelevat luokka-asteittain eri viikonpäivinä. Kaikilla oppilailla on yksi koulupäivän sisään rakennettu pitkä välitunti. 7.–9.-luokkalaisilla koulupäivä päättyy 14:50, koska kahden viimeisen tunnin välillä vain 5 minuutin kestoisen siirtymävälitunti.</p> <p>Oppilaiden lukujärjestyksissä ja henkilökunnan työajoissa voi olla muutoksia esimerkiksi opintomatkojen vuoksi. Poikkeamista ilmoitetaan huoltajille. Oppilaita rohkaistaan koulupäivän aikana ulkoiluun, välitunti- ja taukojumppaan.</p>
<p>4. Hallinnon ja tiimiorganisaation rakenne</p>	<p>KOULUN HALLINTOTIIMI</p> <p>Minna Lemmetyinen, rehtori ja Tiina Sirkka, apulaisrehtori. Lisäksi tarvittaessa turvallisuusvastaava, hallinnon varahenkilö Joni Jääskeläinen ja hallinnon varahenkilö Henri Syväne. Laajennettuun hallintotiimiin kuuluu lisäksi Jaana Reijonen, varhaiskasvatusjohtaja.</p> <p>JOHTOTIIMI</p> <p>Johtotiimi kokoontuu joka toinen viikko perjantai-aiamuksin klo 8.00–8.45.</p> <p>Johtotiimin jäsenet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tero Suihko (1.-2. -luokat) • Kati Ventovuori (3.-4. -luokat) • Henri Syväne (5.-6. -luokat) • Marjo Könttä (7.-9. -luokat) • Arja Makkonen (7.-9. -luokat) • Marjaana Karvinen (7.-9. -luokat) • Joni Jääskeläinen (7.-9. -luokat) • Eila Talkkari (esiopetus) tarvittaessa

	<p>Rehtori Minna Lemmetyinen (pj.) ja apulaisrehtori Tiina Sirkka sekä tarvittaessa varhaiskasvatusjohtaja Jaana Reijonen (tai hänen varahenkilönsä).</p> <p>TIIMIORGANISAATIO</p> <p>Kummun koulussa toimii vuoroviikoin</p> <p>1) luokka-aste ja aineryhmätiimit tai</p> <p>2) kehittämistiimit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginen tiimi: Arja Makkonen • Juhlatiimi: Pilviliina Piirainen ja Heidi Makkonen • Arki- ja hyvinvointitiimi: Elisa Balcin • TVT-tiimi: Jesse Hietala • Yrittäjyystiimi: Sirpa Uski • Kansainvälisyystiimi: Hanne Partanen • Liikuntatiimi: Anne Kuiri • Kestävä kehitys, KEKE-tiimi: Samuli Ollikainen <p>Tiimit kokoontuvat tiimijalla tiistaisin klo 8–8.45.</p>
<p>5. Lukuvuoden tapahtumat</p>	<p>Huoltajaillat ja -tapaamiset</p> <p>Vuosiluokille 1-8 järjestetään huoltajaillat syyslukukauden alkaessa elo-syyskuussa koululla ja vuosiluokalle 9 perinteisesti marras-tammikuussa yhteistyössä toisen asteen opinoija järjestävien paikallisten tahojen kesken. Lisäksi käydään huoltajan, oppilaan ja luokanopettajan/-ohjaajan kesken seudullisen opetussuunnitelman määrittämät oppimiskeskustelut.</p> <p>Vierailut ja tutustumiskäynnit</p> <p>Koulun opetussuunnitelman toteutumista tukevat vierailut ja tutustumiskäynnit (mm. teatterit, taide-esitykset, näyttelyt, opintoretket, yökoulut ja mahdolliset kansainväliset projektit). Nämä lähelle ja kauemmas (myös ulkomaille) tapahtuvat liikkuvuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista toimintaa. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan paikkakunnan yrityksiin ja työpaikkoihin sekä oppilaitoksiin.</p> <p>Tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta</p> <p>Oppilaskunta ja koulun tukioppilaat toimivat aktiivisesti luokka-asteilla 1–9 järjestäen tapahtumia ja tempauksia. Tukioppilaat järjestetään lukuvuoden alkaessa perinteisesti</p>

Koulurauhan julistus 2023 -tapahtuman. He ovat myös järjestämässä 7-luokkien ryhmäytymispäiviä ja -hetkiä. Oppilaskunta ylläpitää koululla välipalaparkkia eli koulun kioskia.

Perinteinen taksvärkki

Taksvärkkipäivän järjestäminen oppilaskunnan ohjaajien johdolla toteutetaan vuosiluokilla 5-9 ja ajankohta päätetään myöhemmin erikseen, todennäköisesti marraskuussa 2023.

Toisen asteen oppilaitosyhteistyö ja TET-harjoittelu vuosiluokat 8 ja 9

Kaikki 9. luokkalaiset tutustuvat 2. asteen oppilaitoksiin ja suorittavat koulun ulkopuolella työelämäharjoittelujaksot.

Vierailijat

Harkitsemme tapauskohtaisesti lukuvuoden mittaan yhteistyökumppaneiden tarjoamia kouluvierailuja ja tapahtumia. Outokummun Osuuspankki mahdollistaa vuosipäivänsä kunniaksi Duudsonien vierailun koulullemme 2.10.2023. Vierailu on osa koulumme kiusaamisen vastaista toimintaa.

Opiskelijat muista oppilaitoksista

Toimimme laadukkaana harjoittelukouluna useille eri oppilaitosten aikuisopiskelijoille.

Urheilu- ja liikuntatapahtumiin osallistuminen

Osallistumme muiden tahojen järjestämiin urheilu- ja liikuntatapahtumiin ja toteutamme myös omia liikunta- ja kilpailupäiviä (mm. perinteiset yleisurheilukilpailut elo-syyskuun vaihteessa).

Valtakunnallisiin kokeisiin ja kilpailuihin osallistuminen harkinnan mukaan

Esimerkiksi Nou hätä -kilpailu (8.lk), matematiikka- ja taloustietokilpailut (9.lk) sekä myös eri yhteistyötahojen järjestämät kilpailut, esim. kuvataide- ja kirjoituskilpailut.

LISÄKSI:

- Aktiivinen yhteistyö kirjaston kanssa
- Koulun kansalliset ja mahdollisesti uudet kansainväliset hankkeet (hyödynnetään myös etäyhteyksiä)
- Kummiluokkatoiminta eri yhteisöjen ja yritysten kanssa
- Kummikoulutoiminta Muskotin koulun kanssa Keniassa
- Yö- ja leirikoulujen järjestäminen
- Laaja ja maksuton kerhotoiminta (Suomen harrastamisen malli)
- Valinnaisainemessut ja/tai valinnaiskursseja esittelyt
- Poistumisharjoitus (toteutetaan 6.9.2023) ja sisälle suojautumisharjoitus (pätetään ajankohta erikseen sopien) vähintään kerran lukuvuodessa esi- ja perusasteen oppilaille ja samalla koko koulun henkilökunnalle

	<ul style="list-style-type: none"> • Perinteisten 9. luokkien läksiäisten ja rehtorikahvien järjestäminen toukokuussa • Joulun- ja kevätjuhlat • Yrityskylätapahtuma (6.lk ja 9.lk) • Valtakunnallinen Taidetestaajat -toiminta 8.-luokkalaisille
<p>6. Koulumme yhteiset arvot</p>	<p>Seudullisen opetussuunnitelman arvot ovat oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Nämä seudulliset arvot huomioiden huoltajat, henkilökunta ja oppilaat nostivat opetussuunnitelman arvopohjakyselyssä koulumme arvoiksi seuraavat:</p> <p>OPPIMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppimisen ilon löytäminen • oppiminen vuorovaikutuksessa • aktiivinen, kriittinen tiedonhankinta <p>HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnetaitojen oppiminen ja kiusaamisen vastainen työ • rohkaiseva ja kannustava oppimisympäristö • terveellisen elämäntavan edistäminen <p>VASTUULLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • oman toiminnan seurausten ymmärtäminen • toisen mielipiteen kunnioittaminen • vastuunottaminen omasta oppimisesta
<p>7. Yhtenäiskoulun toimintakulttuuri</p>	<p>Koulun toimintakulttuuri muodostuu työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta, johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista, moniammatillisen yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä, pedagogiikasta ja ammatillisuudesta, vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä. Haluamme olla turvallinen ja oppiva kouluyhteisö. Arvostamme opetus- ja ohjaustehtäväämme ja kotien tärkeää kasvatusvastuuta. Olemme tukena erikäisten oppilaidemme kasvun ja kehityksen portailla.</p> <p>Pyrimme siis edistämään</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja</i> • <i>hyvinvointia ja turvallisen arjen muodostumista</i> • <i>vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä</i> • <i>kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osallisuutta ja demokraattista toimintaa</i> • <i>yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa</i> • <i>vastuuta ympäristöstä ja kestäväää elämäntapaa</i> <p>Yhtenäiskoulussa opetusjärjestelyt on mahdollista organisoida joustaviksi ja tarkoituksenmukaisiksi. Esimerkiksi perinteisesti vuosiluokilla 7–9 toimiva aineenopettaja voi olla opetustehtävissä myös alemmilla vuosiluokilla. Lisäksi moniammatillinen yhteistyö lisää opetuksen laatua ja luo työhön mielekkyyttä henkilökunnan perustehtävistä riippumatta.</p>
<p>8. Lukuvuoden 2023–20224 kehittämiskohteet koulussamme</p>	<p>PEDAGOGIIKKA Hyvät käytöstavat ja toisen kunnioittaminen TOIMINTAKULTTUURI Opiskelutaitojen harjoittaminen – perusasiat kuntoon yhteistyössä kodin kanssa KASVUN, OPPIMISEN JA HYVINVOINNIN TUKI Vahvasti yhdessä – kodin ja koulun yhteistyö</p>
<p>9. Oppimisympäristöt</p>	<p>Koulukiinteistö on tehokkaassa käytössä. Koulupäivän aikana koulun tiloissa järjestetään perusopetuksen ohella kaupungin varhaiskasvatuksen hallinnoimana esiopetusta. Lisäksi on monipuolista kerhotoimintaa sekä edullista aamu- ja iltapäivätoimintaa. Muina aikoina tiloja käytetään koulutus-, kulttuuri-, liikunta- ja harrastustoimintaan. Viikonloppuisin tiloja vuokrataan esim. juhlatilaisuuksiin tai järjestetään kaupungin toimesta muita virallisia tapahtumia.</p> <p>Eri oppiaineissa oppimisympäristöinä toimivat hienosti koulumme läheisyydessä sekä rakennettu että luonnon lähiympäristö; kirjasto, museo, uimahalli, jäähalli, Kulttuuritalo Marita, Matovaaran kenttä, Urheilutalo sekä vierailukohteet (esim. erä- ja luontokohteet).</p> <p>Työtavoissa pyritään toiminnallisiin, liikunnallisiin ja motivoivasti monipuolisiin työtapoihin, joita tukevat Liikkuva koulu -toiminnasta nousevat periaatteet. Oppilaille tarjotaan aktiivisesti opetussuunnitelmaa noudattaen mahdollisuuksia vaikuttaa työtapoihin. Sähköiset oppimisympäristöt lisääntyvät koko ajan ja niitä käytetään monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Fyysisen kouluympäristön siisteydestä ja turvallisuudesta huolehtimiseen ja yhteisvastuuseen tiloista kasvatetaan pitkäjänteisesti.</p>

	<p>Tahallisten rikkeiden kohdalla huolehditaan asioiden selvittämisestä ja kotien korvausvastuusta. Puhdas, esteetön, esteettisesti viihtyisä ympäristö ja työturvallisuuden kannalta toimivat opetustilat lisäävät merkittävästi koulu yhteisössä toimivien hyvinvointia.</p>
<p>10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö</p>	<p>Tavoitteena on avoimuus ja yhteinen kasvatust vastuu hyvinvoinnin ja oppimisen turvaamiseksi. Huoltajia kannustetaan olemaan matalalla kynnyksellä yhteydessä kouluun. Yhteyden ottamista oman lapsen opettajaan ja tarvittaessa koulun opiskelu huoltoon rohkaistaan. Tärkeä tavoite on löytää tässä ajassa toimivia keinoja entistä monimuotoisemmassa ja kansainvälistyneemmässä yhteisössämme. Tämä on lukuvuositavoitteena erittäin merkittävä ja yhteistyötä arvioidaan myös kyselyllä huoltajille ja opettajille lukuvuoden mittaan tai viimeistään toukokuussa 2024.</p> <p>Vanhempain toimikunta Solmun toimintaa pyritään vahvistamaan. Solmun toiminnasta vastaavat tapaamisten koollekutsujina koulukuraattorin ohella myös nimetyt kaksi opettajaedustajaa, jotka ovat tulleet valituksi tehtävään opetushenkilöstön kokouksessa. Lisäksi kouluvalmentaja työskentelee Solmun toiminnassa mukana koulun edustajana.</p> <p>Seudullisessa opetussuunnitelmassa mainitut oppimiskeskustelut pidetään koulussamme arviointisuunnitelmassa olevan aikataulun mukaisesti.</p> <p>Koulun toiminnasta tiedotetaan Wilmassa, koska se on koulun virallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun välillä. Koulun virallinen kotisivu on peda.net-alustalla ja tämä kanava pidetään ajantasaisena.</p>
<p>11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet</p>	<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä eri luokkien ja vuosiluokkien kanssa sekä hyödyntäen myös koulun ulkopuolista asiantuntemusta. Lisäksi perustana ovat oppiainerajoja ylittävät kokonaisuudet.</p> <p>Oppimiskokonaisuuksia suunnitellessa tiimit huomioivat Kummun koulun lukuvuoden 2023 –2024 kehittämistavoitteet.</p> <p>Oppilaat osallistuvat aktiivisesti oppimiskokonaisuuksien sisältöjen suunnitteluun ja työtapojen valintaan. Arvioinnissa käytetään itse- ja vertaisarviointia. Tärkeänä arvioinnin kohteena ovat työskentelytaidot. Toiminnassa korostuu erityisesti yläkoulussa myös opetushenkilöstön yhteissuunnittelu yli oppiainerajojen.</p>

<p>Hyvinvointitunnit (UUSI)</p>	<p>Koulussamme on päätetty järjestää lukuvuoden aikana hyvinvointitunteja kerran kuussa. Hyvinvointitunnit ovat osa opetussuunnitelman, opiskeluhoitosuunnitelman ja koulumme lukuvuositarjoitusten mukaista toimintaa. Myös tutkimustulokset osoittavat kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistävän, olevan jopa edellytys, oppimiselle. Hyvinvointituntien ainoa tarkoitus ei ole tuottaa hyvinvointia vaan myös opettaa taitoja hyvinvoinnista huolehtimiseen ja ryhmyttää luokkaa, mikä osaltaan lisää hyvinvointia ja kouluun kiinnittymistä.</p> <p><u>Käytännössä:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointitunnit tulevat opettajille luokka-asteittain valmiiksi suunniteltuina pari päivä ennen tuntia. Mikään ei kuitenkaan estä opettajaa muokkaamasta tuntisuunnitelmaa omalle luokalleen sopivammaksi. Tuntien teeman on kuitenkin pysyttävä aiheen mukaisena. Tuntisuunnitelman tekee Hyvinvointituntitiimi. • Oppitunti pidetään yläkoulussa kaikille yhtä aikaa ja alakoulussa tietyn koulupäivän aikana luokalle sopivalla oppitunnilla. Tuntien aikatauluttamisesta huolehtii ja infoaa apulaisrehtori. • Yläkoulussa hyvinvointitunnin pitää luokanohjaaja tai poikkeustapauksissa terveystiedon opettaja tai kouluvalmentaja. Valvontaluokaton aineopettaja, jolla olisi kyseisenä ajankohtana oppitunti jollekin yläkoulun luokalle, siirtyy kyseisen luokan mukana luokanohjaajan kaveriksi pitämään hyvinvointituntia. • Alakoulussa tunnin pitää oma luokanopettaja omalla oppitunnillaan.
<p>12. Valinnaisaineiden opetuksen järjestäminen</p>	<p>Valinnaisuus noudattaa valtakunnallisen ja seudullisen opetussuunnitelman ohjeita. Oppilas saa valita ennakkoon seuraavalle lukuvuodelle valinnaisainetarjottimelta kurseja, joista aina osa toteutuu valintaprosessissa. Tavoitteena on löytää oppimisessa uusia kiinnostuksen kohteita ja monipuolisia oppimiskokemuksia.</p> <p>Toteutuvat valinnaisainekurssit lv. 2023–2024 ovat seuraavat:</p> <p>Vuosiluokalla 4 Syyslukukaudella: Digitaaliset tarinat, Suomen luonto, riistanhoito ja metsästys, Terveelliset välipalat, Liikunnan iloa ja Piirustus</p>

	<p>Kevätlukukaudella: Lautapelit, Liikunnan iloa, Kuvanveisto ja rakentelu ja Terveelliset välipalat</p> <p>Vuosiluokilla 5-6 Syyslukukaudella: Tekstiilikäsityö, Tekninen käsityö, Piirustus, Liikunnan iloa, Suomen luonto, riistahoito ja metsästys, Venäjän alkeet, LearnLab, Kotitalous, Pikku yrittäjät ja Musisoidaan Kevätlukukaudella: Liikunnan iloa, Draama, Kotitalous, Lautapelit, Pikku yrittäjät, Piirustus, Tekstiilikäsityö ja Tekninen käsityö</p> <p>Vuosiluokalla 7 Syyslukukaudella: Välipalat, arkiruoka ja leivonta ja Liikunta. Kevätlukukaudella: Piirustus ja Välipalat, arkiruoka ja leivonta.</p> <p>Vuosiluokalla 8 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset, pitkä: Kotitalous, Liikunta, Tekninen työ ja Musiikki Taide- ja taitoaineiden valinnaiset, lyhyt: Liikunta, Tekstiilityö, Musiikki ja Tekninen työ. Valinnainen, pitkä: Tukarit tukipilareina, Metallitekniikka, Palloillen, Saksa. Valinnainen, lyhyt: Kuntoillen, Leivonta, Vuosi yrittäjänä ja Musiikkiteknologia ja bändisoitto.</p> <p>Vuosiluokalla 9 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset, pitkä: Kotitalous, Kuvataide, Liikunta ja Musiikki. Valinnainen, pitkä: Metallitekniikka, Palloillen, Ruokakulttuuri ja Saksa.</p>
<p>13. Opetuksen järjestäminen ja turvallinen opiskeluympäristö</p> <p><i>Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on</i></p>	<p>TYÖRAUHAN EDISTÄMINEN</p> <p>Oppilaita kuullaan aidosti ja tuetaan osallisuutta, korostetaan vastuuta omasta toiminnasta ja kaikkien hyvinvoinnista. Koulun kaikki aikuiset toimivat kasvattajina sekä silminä ja korvina. Koulun järjestyssäännöt luovat selkeät pelisäännöt turvalliselle koulupäivälle. Jokaisen luokanopettajan ja luokanohjaajan tehtävänä on perehdyttää keskustellen järjestyssäännöt vastuuoppilailleen. Lisäksi koulun pedagoginen tiimi esittää mahdollisesti tarvittavia muutoksia lukuvuoden alkaessa ja myös toimintavuoden aikana. Ne viedään silloin johtotiimin käsittelyn kautta hyvinvointilautakunnan hyväksyttäväksi.</p>

oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa.

Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Uusi Outokummun kaupungin opiskeluhoitosuunnitelma on hyväksytty hyvinvointilautakunnassa 1.8.2023 alkaen.

OPSMUUTOKSET 1.8.2023 ALKAEN

1. *Opiskeluhoollon uudistus*
2. *Poissaolojen ehkäiseminen, niiden suunnitelmallinen seuranta ja poissaoloihin puuttuminen*
3. *Uudet arviointikriteerit kuudennen vuosiluokan päätteeksi*
4. *Muut seudulliset päivitykset:*

Lukuun 6.13 Oppimisen arviointi Joensuun seudulla lisätty ” Niissä kunnissa, joissa on käytössä Lapset puheeksi menetelmä, noudatetaan opetuksen järjestäjän päättämää ohjeistusta oppimiskeskustelujen osalta”.

Lukuun 6.13.3 muutettu valtakunnallisten perusteiden mukaisesti otsikko Vuosiluokkiin sitomaton opetus muotoon ”Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan ”.

Oppilaskuntatoiminta on koulussamme erittäin aktiivista ja vuosiluokkien 1–9 oppilaat valitsevat luokaltaan varsinaisen edustajan ja varaedustajan oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan puheenjohtaja edustaa koulua eri tilaisuuksissa, tiedottaa oppilaskunnan toiminnasta ja tekee yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa. Opetushenkilöstöstä on valittu toiminnalle kaksi vastuuhjaajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja toiminnan tueksi.

Kummun koulun yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluu laajennetusti esiopetuksen ja perusasteen eri edustajia. Ryhmään valitaan vuosittain oppilasedustajan lisäksi moniammatilliset jäsenet koulun sisältä ja ulkopuolelta. Ryhmän puheenjohtajana toimii koulun rehtori ja sihteerinä kuraattori. Moniammatillinen opiskelijahuoltotyö on organisoitunutta. Oppilaskunnan puheenjohtaja ja vanhempaintoimikunnan edustaja ovat ryhmän jäseniä ja tuovat viestejä oppilailta ja huoltajilta, jotta saadaan laaja käsitys käsittelyssä oleviin asioihin tässä moniammatillisessa työryhmässä. Ryhmä kokoontuu toimintasuunnitelman mukaisesti vähintään neljä kertaa vuodessa. Kerran vuodessa mukana tapaamisessa ovat myös mm. Outokummun lukion ja mahdollisuuksien mukaan poliisin edustajat. Toimintaa halutaan kehittää edelleen entistä paremmin arjen koulutyötä tukevaksi.

Kodeissa tapahtuva sosiaalisten taitojen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen, itsesäätelytaitojen ja toisen kunnioittamistaitojen harjoittelu on ensiarvoisen tärkeää yksilön, mutta myös koulu- ja vapaa-ajan yhteisöjen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Kiusaamisen vastaista, ennaltaehkäisevää ja kasvua tukevaa työtä tehdään koulussamme moniammatillisesti päivittäin. Koulussamme on selkeät pelisäännöt ja läsnä aikuiset, joista jokaisen vastuulla on varmistaa turvallista koulupäivää kaikille. Väkivaltatilanteet ja sosiaalisessa mediassa tapahtuva kiusaaminen päätyvät yleensä aina poliisi- ja lastensuojeluviranomaisten selvittelyyn. Vapaa-ajan tapahtumien kohdalla huoltaja vastaa asioiden selvittelystä. Valitettavasti nämäkin tapaukset heijastuvat usein kouluarkeen ja liian usein oletetaan koulun resurssien riittävän niiden ratkaisemiseen.

Koulussa työskentelee kokenut kahden opettajan työpari, jonka erityistehtävänä on **Kiusaamistapausten selvittely** yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Heille ohjautuu vuosittain merkittävä määrä koulun aikuisten tietoon tulleista kiusaamisista. Tätä työtä tekevät myös koulun kuraattori, kouluvalmentaja, opinto-ohjaaja, kasvatuskeskustelija, rehtori ja apulaisrehtori sekä luokanopettajat, luokanohjaajat ja koulunkäynninohjaajat eli kaikki koulun aikuiset.

Kaikki ovat suuressa roolissa oppilaiden kiusaamiskokemusten läpikäymisessä ja kiusaamistilanteiden ratkaisemisessa yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa myös poliisin kanssa. Kiusaaminen on osin siirtynyt somekanavien kautta tapahtuvaksi, ja se ei ole aikaan eikä paikkaan sidonnaista. Kiusaaminen on hyvin pitkälti poissulkemista ja henkistä väkivaltaa, mutta se voi kärjistyä ja täyttää myös rikoksen tunnusmerkistön, jos kyse on esimerkiksi pahoinpitelystä tai laittomasta uhkauksesta.

Vakavat kiusaamistapahtumat, fyysinen väkivalta ja some-kiusaaminen annetaan lähes poikkeuksetta eteenpäin poliisin selvitettäväksi ja myös huoltajia neuvotaan tekemään rikosilmoitus em. tapauksissa.

Kasvatuskeskustelut

Kasvatuskeskustelut tukevat työrauhan edistämistä. Ne kirjataan ja seurataan tarkasti ja ovat osa varhaista puuttumista pulmiin. Koululla on yksi nimetty kasvatuskeskustelija - opettaja ja tällä toiminnalla on selkeät toimintaohjeet. Kasvatuskeskustelujen määrä on valtava. Lisäksi eriaikaisia kasvatuksellisia keskusteluja käydään tietenkin luokanopettajien ja -ohjaajien toimesta. Niitä käydään myös opiskelijahuollossa ja rehtorikeskusteluina. Tarvittaessa käytetään koulun kurinpidollisia keinoja.

LÄHI- JA ETÄOPETUS

Koronapandemian jälkeen pidetään koulussamme edelleen yllä taitoja siirtyä tarvittaessa etäopetusjärjestelyihin. Jos oppilas on estynyt opetukseen osallistumisesta esim. Väliaikaisen vamman ja pakollisen toipumisajan vuoksi, hän osallistuu tilanteen salliessa opetukseen etäyhteyden välityksellä.

YHDYSLUOKKAOPETUS

Koulussamme ei ole yleisopetuksen yhdysluokkia. Erytisen tuen päätöksen saaneet oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti pienryhmissä. Opiskelu tapahtuu oppilaan HOJKS:ia noudattaen. Pienluokan oppilaat integroituvat mahdollisimman paljon opetuksessa oman vuosiluokkansa yleisopetuksen oppilaiden kanssa (mm. taide- ja taitoaineet) yleisopetukseen.

Koulussa toimivat seuraavat pienluokat ja joustavan perusopetuksen luokka:

1-2F pienluokka, 3-5F pienluokka, 4-8E pienluokka, 6-7F pienluokka, 8-9F pienluokka ja 8-9J joustava perusopetus (JOPE-ryhmä)

PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Kaupungin järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta tukee koulun perustehtävää ja luo lapselle eheän ja tasapainoisen päivän. Toimintaa toteutetaan perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti ja vahvistaa lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Toiminta tukee lapsen koulunkäyntiä, oppimista ja sosiaalisia taitoja sekä ehkäisee syrjäytymistä. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se on maksullista, perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta toteuttaa lapsen oikeutta vapaa-aikaan, leikkiin ja kulttuuriin sekä tarjoaa lapselle huolenpitoa ennen ja jälkeen koulupäivän vanhempien ollessa työssä. Toimintaa järjestetään ryhmätoimintana, ja sen toteutuksessa huomioidaan sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluiksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Toiminnasta vastaavat koulun omat (kelpoisuuden omaavat) ammattitaitoiset koulunkäynninohjaajat. Ohjaajat kantavat ammatillisen vastuun lapsen kasvatuksesta ryhmän jäsenenä. Toimintaa järjestetään koulun tiloissa.

ETENEMINEN OMAN OPINTOSUUNNITELMAN MUKAAN 1.8.2023 ALKAEN (ent. VSOP vuosiluokkiin sitomaton opetus)

Opintojen etenemisen turvaamiseksi voidaan tarvittaessa käyttää myös opetusjärjestelynä etenemisestä oman opintosuunnitelman mukaan (tarvitaan rehtorin hallinnollinen päätös). Tällä järjestelyllä voidaan ehkäistä luokalle jääminen. Vuosiluokkaan sitomattoman opetuksen järjestämisen paikalliset kuvaukset on kerrottu Joensuun seudun opetussuunnitelman luvussa 5. Koulussamme voi opiskella vuosiluokkaan sitomattomasti rehtorin päätöksellä. Tämä koskee lähinnä yksittäisiä oppilaita, joiden opinnot etenevät perustellusta syystä (esim. terveydellinen peruste) yksilöllisesti räätälöidyllä suunnitelmalla yleisopetuksen oppimäärän mukaisesti.

JOUSTAVA PERUSOPETUS

Joustavan perusopetuksen järjestäminen ja oppilaaksi ottaminen kuvataan Joensuun seudun opetussuunnitelman luvussa 7. Koulussamme on yksi (max 10 oppilasta) JOPE-opetusryhmä. Opetuksesta vastaa erityisopettaja ja työparina toimii kaupungin nuorisotyöntekijä. Oppilaat etenevät perusopetuksen oman opintosuunnitelman mukaisesti yleisopetuksen kriteerein.

KOTIOPETUS

Oppilas voi opiskella kotona perusopetukseen osallistumisen sijasta. Kotiopetus ei edellytä lupaa kunnan opetustoimelta, vaan asiasta päättää huoltaja. Huoltaja vastaa oppivelvollisen opintojen järjestämisestä, kuten oppimateriaalin hankkimisesta ja opiskelusta. Kunnalla ei ole velvollisuutta järjestää opetusta kotiopetuksessa olevalle oppilaalle, eikä antaa oppimateriaaleja.

Oppivelvollisen tulee opiskella kaikki niiden oppiaineiden opetuksen tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä, jotka kuuluvat perusopetuksen oppimäärään. Kotiopetuksessa ei tarvitse opiskella taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja tai opiskella kunnassa päätettyjä valinnaisia aineita. Kotiopetuksen ei tarvitse sisältää oppilaanohjausta.

Perusopetuslain 26 § mukaan asuinkunta valvoo oppivelvollisen edistymistä. Yleisenä menettelynä on, että asuinkunta nimeää tutkivan opettajan, jonka tehtävänä on selvittää ja arvioida oppivelvollisen edistymistä. Tutkivan opettajan tulee olla yhteydessä huoltajaan ja käydä läpi järjestelyt, sekä huoltajan ja asuinkunnan velvollisuudet ja vastuut.

Valvontatilaisuuksissa tutkiva opettaja seuraa oppilaan edistymistä keskusteluiden, portfolioiden, kokeiden yms. näyttöjen avulla. Kotiopetuksessa opiskelevalle oppilaalle ei anneta todistusta, vaan oppilaalle annetaan seloste opinnoista. Jos huoltaja haluaa lapsensa saavan todistuksen, hänen on osallistuttava erityiseen tutkintoon.

OPINTOJEN OHJAUS

Perusopetuksen osalta olennaista on oppivelvollisuuden laajentamisen yhteydessä voimaan tullut tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus. Perusopetuksen järjestäjän tehtävänä on ohjata ja valvoa, että oppilaana oleva oppivelvollinen täyttää oppivelvollisuuslain 10 §:n 1 momentissa säädetyn hakeutumisvelvollisuutensa perusopetuksen päättyessä. Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan oppivelvollisuuslaista ja oppilaan oikeudesta saada tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta. Jos oppilas tarvitsee tukea hakeutuessaan perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin, hänellä on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista

	<p>oppilaanohjausta vuosiluokilla 8 ja 9. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen painopisteenä on kehittää oppilaan jatko-opintovalmiuksia sekä ohjata oppilas hänelle sopiviin jatko-opintoihin. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja.</p> <p>Perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin liittyvä ohjaus on aloitettava riittävän varhain. Suunnittelussa tulee ottaa huomioon oppilaan yksilölliset taipumukset, oppimisen ja opiskelun tuen tarve ja koulutuksen tarjoamat työllistymismahdollisuudet. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka, jossa oppilas jatkaa oppivelvollisuuden suorittamista perusopetuksen jälkeen.</p> <p>ILMAINEN VÄLIPALA</p> <p>Kaupunki aloitti ilmaisen välipalan tarjoamisen oppilaille pitkien koulupäivien vuoksi kevätlukukaudella tammikuussa 2023. Periaatteena on tarkennetusti syyslukukaudesta alkaen tarjota välipalaa oppilaille, joiden lounasta on kolme tuntia ennen koulupäivän päättymistä. Välipalatarjoilua valvoo opettaja. Välipalatarjoilua toivotaan budjetoitavaksi myös vuodelle 2024.</p>
<p>14. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta</p> <p>LAPSIPARLAMENTTI / LAPSIVALTUUSTO kerran vuodessa</p> <p>Lv. 2022-2023: eskarit Lv. 2023-2024: 2. luokat Lv. 2024-2025: 5. luokat</p>	<p>Oppilaskuntatoiminta: Jokaiselta koulumme eri luokalta valitaan edustaja ja varaedustaja oppilaskunnan hallitukseen. Ensimmäisessä hallituksen kokouksessa valitaan luottamushenkilöt. Hallitus kokoontuu n. kerran kuussa. Hallitus tekee toimintasuunnitelman, esityksiä koulun toiminnasta ja luokan edustajat toimivat tiedon siirtäjänä luokan ja hallituksen välillä.</p> <p>Oppilaskuntaa kuullaan oppilaita koskeissa asioissa aktiivisesti. Oppilaskunnalla on kaksi opettajaohjaajaa, toinen vuosiluokilta 7-9 ja toinen ohjaaja vuosiluokilta 1-6 ja lisäksi vastuukoulunkäynninohjaaja. Oppilaskunta ylläpitää myös koulun oppilaille tarkoitettua Välipalaparkkia, josta kaikki oppilaat voivat ostaa edullisesti ja terveellistä välipalaa hygieniaohjeistuksia noudattaen. Pyrimme entistä paremmin varmistamaan, että lapset ja</p>

nuoret saavat äänensä kuuluviin ja pääsevät vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin koulussamme ja kaupungissamme.

Tukioppilastoiminta: Tukioppilaat koulutetaan MLL:n toimintaperiaatteiden mukaisesti ja he ovat tärkeä ja näkyvä osa koulun oppilaiden suuntaan tehtävää hyvinvointityötä. Tukioppilastoiminnalla on pitkät perinteet koulussamme ja toiminnalla on vastuupettaja.

Kummioppilastoiminta: Kummioppilastoiminta käynnistetään lukuvuoden alkaessa suunnitelmallisesti taukovuosien jälkeen uudelleen. Toiminta tukee yhtenäiskoulun alakoulun oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Ekaluokkalaisten koulukummit ovat 4. luokkalaisia, jotka auttavat koulun alkaessa tutustumaan kouluun ja luokkatovereihin. Tavoitteena on edistää uusien oppilaiden turvallista koulun alkua huolehtimalla, että kukaan ei jää yksin ja uusi koulu muotoutuu tutuksi oppimisympäristöksi. Koulukummit ja kummioppilaat viettävät esim. yhteisiä kummivälitunteja sekä yhteisiä luku-, leikki- tai askarteluhetkiä. Kummioppilastoiminta käynnistyy koulussamme jo keväisin esikoululaisten ja kolmasluokkalaisten kesken esim. perinteisessä Kouluun tutustumispäivässä. Toiminta luo parhaimmillaan pohjaa oppilaan koko kouluajalle.

Vanhempaintoimikunta Solmu: Lukuvuoden alussa valitaan vanhempainillan aikana jokaiselta luokka-asteen vanhemmista edustajat toimikuntaan. Lisäksi myös muut huoltajat voivat halutessaan tulla mukaan toimintaan. Toimikunta kokoontuu tarvittaessa ja käsittelee koulun asioita. Toimikunta voi järjestää ja osallistua teemapäiviin, tapahtumiin ja tehdä esityksiä koulun toiminnasta. Vanhempaintoimikunnasta valitaan lisäksi edustaja ja varaedustaja koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Koulun kuraattori, opettajaedustaja ja kouluvalmentaja ovat tapaamisissa ja tarvittaessa muussa toiminnassa mukana.

Kansalliset hankkeet: Kulttuuri- ja taidetestaajahankkeet.

Kansainvälinen toiminta: Tavoitteena on laadukas *kotikansainvälisyys* ja seudullisen Globaalikasvatussuunnitelman mukainen opetus ja ohjaus. Jo päättyneiden koulumme *kansainvälisten* Smart Hands ja Steam-CT -hankkeiden sekä Hiphei! Kasvan globaalikansalaiseksi -hankkeen materiaalien hyödyntäminen edelleen aktiivisemmin opetuksessa. Kotikansainvälistymisen välineenä on myös Erasmus+ eTwinning-

oppimisympäristö. Yhteistyötä Itä-Suomen yliopiston kansainvälisten opiskelijoiden kanssa jatketaan.

Kerho- ja harrastetoiminta: Kerhot ja harrasteet ovat osa oppilaille tarjottavaa yleistä tukea. Maksuton Suomen harrastamisen malli -tarjonta esitellään huoltajailloissa ja Kummun koulun pedanet-sivustolla.

Välituntitoiminta: Välituntiajat ovat luokkakohtaisia. Välituntialueelle on määritelty rajat. Välitunneilla toimintaa valvovat opettajat erillisen vuorolistan mukaisesti. Koulunkäynninohjaajat toimivat valvonnoissa opettajan työparina. Oppilaat järjestävät välkäratoimintaa. Välituntiliikuttajina toimii neljä nimettyä opettajaa. Välituntiliikuttajat jatkavat toimintaansa jakamalla vinkkejä opettajille ja oppilaille lyhyisiin liikuntatuokioihin ja taukojumppiin. 7.-9.-luokkalaisilla on mahdollisuus viettää pitkät välitunnit maanantaisin, tiistaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin nuorisotalo Kirvolla. Valvonnasta vastaavat nuorisotoimen työntekijät.

Päivänavaukset: Yhteisiä päivänavauksia järjestetään lukuvuoden aikana jonkin verran ruokasalissa, mutta niitä pidetään säännöllisesti keskusradion kautta. Huomioidaan erityisesti kalenterivuoden juhlat ja merkkipäivät. Seurakuntaa (sekä ev.lut. että ortodoksinen) pyydetään pitämään päivänavaus kalenterivuoden tärkeimmissä kohdissa keskusradion kautta. Huoltajia informoidaan uskonnollisista tapahtumista etukäteen ja huoltaja päättää oppilaan osallistumisesta. Jos oppilas ei osallistu esim. joulujuhlaan, koti ilmoittaa siitä etukäteen vastuuopettajalle. Tällöin järjestetään vastuuopettajan suunnittelemana muuta opetusta ko. ajalle.

Retket ja opintokäynnit: Opettajat suunnittelevat mahdolliset erityisrahoitusta vaativat retket ja opintokäynnit yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa, ja ne ovat oppilaalle maksuttomia ja osa koulutyötä. Opettaja ei vastaa tai käsittele kerättäviä varoja, vaan siihen tehtävään tulee valita luokan vapaaehtoinen vastuuhuoltaja (esim. luokkatilin avaus).

Nuorisotoimi: Kaupungin nuorisotoimi tekee aktiivisesti tärkeää yhteistyötä koulun kanssa koulun JOPE-opetuksen järjestämisessä ja esim. teemapäivinä. Myös seurakuntien nuorisotyö tukee osaltaan nuorisotyön toteutusta.

Seurakunnat: Seurakuntien kanssa tehdään perinteisesti yhteistyötä mm. joulujuhlien, adventtihartausten ja pääsiäisjuhlien järjestämisessä. Uskonnollisen tilaisuuden ja samaan aikaan järjestettävän toisen *vaihtoehtoisen tilaisuuden* sisällöstä kerrotaan etukäteen oppilaalle. Jokaiselle (myös uskontokuntiin kuuluville) annetaan mahdollisuus vaihtoehtoiseen toimintaan.

Kouluterveydenhuolto-, hammashuolto-, koululääkäri- ja psykologipalvelut: Nämä palvelut järjestää sosiaali- ja terveystoimi Siun Sote. Kouluterveydenhoitajat ovat sijoittuneina koulun tiloihin ja tärkeä osa moniammatillista työyhteisöä. Terveystoimittajan tarkastukset toteutetaan lukuvuosittain erillisen suunnitelman mukaisesti ja lisäksi aina tarpeen mukaan oppilaan, opettajan tai huoltajan pyynnöstä. Koululääkäri käy koululla terveydenhuollossa sovittuina vastaanottoaikoina. Koulu toimii läheisessä yhteistyössä näiden Siun Soten hallinnonalojen kanssa. Koululla työskentelee myös koulupsykologi kolmena päivänä viikossa.

Koulukuraattorin palvelut: Kuraattori on koulullamme päivittäin ja on erittäin tärkeä osa moniammatillista työyhteisöämme. Kuraattori toimii tärkeänä linkkinä oppilaiden, perheiden, sosiaali- ja terveyspalveluiden sekä koulun muiden ammattilaisten kanssa. Kuraattoripalvelut ovat Siun Soten alla.

Sosiaalitoimi: Koulun yhteistyö sosiaalitoimen kanssa on varsin tiivistä eri tavoin. Perhetyöntekijä toimii perheiden ja oppilaiden tukena ja on yhteistyössä koulun kanssa.

Lastensuojelu ja poliisi: Koulumme tekee aktiivisesti yhteistyötä lastensuojeluviranomaisten ja poliisin kanssa. Koulun henkilöstön kuormittuminen on nähtävissä em. viranomaistahojen kanssa tehtävän lisääntyneen oppilashuollollisen työn vuoksi.

Turvallinen ympäristö: Turvallinen koulupolku on kaikkien yhteinen asia. Teemme monipuolista yhteistyötä mm. palo- ja pelastustoimen, Liikenneturvan, huoltajien, kuljetusfirmojen ja kaupungin teknisen viraston kanssa. Koulun pelastussuunnitelman laatii rehtori (turvallisuuspäällikkö) ja tehtävään nimitetty opettaja (turvallisuusvastaava). Suunnitelma päivitetään moniammatillisena yhteistyönä (turvaryhmä) aina uuden lukuvuoden alussa. Tärkeitä ovat koko kouluyhteisön yhteiset poistumis- ja sisälle suojautumisharjoitukset ja ensiapu- ja turvakoulutus. Henkilökunnalle järjestetään koululla

	<p>sijaitsevan defibrillaattorin käyttöopastusta ja muuta harjoittelua, kuten alkusammutuskoulutus. Opetussuunnitelma ohjaa monin eri tavoin oppilaita ikätasoisesti turvallisen elämäntavan ja taitojen oppimiseen.</p> <p>Henkilökunnan kokemista läheltä piti -tilanteista (esim. fyysisen koskemattomuuden häirintä) laaditaan ilmoitus työsuojeluun tai vakavista tapauksista poliisille. Henkisen turvallisuuden ja hyvinvoinnin häirintä on lisääntynyt niin oppilaiden kuin koulun aikuistenkin kohdalla erityisesti sosiaalisen media aiheuttamina. Yhteistyössä työsuojeluorganisaation kanssa on some-häirintään ja erityisesti henkilökunnan ns. maalittamiseen liittyvä toimintaohjeistus. Uutena päivityksenä kaupungin INTRA:sta löytyvät sähköisenä ilmoituslomakkeet.</p> <p>Koulun järjestyssäännöt päivitetään tarvelähtöisesti ja säännöllisesti. Niiden päivitys tapahtuu syyslukukauden alkupuoliskolla. Koulun pedagoginen tiimi vastaa laadinnasta yhteistyössä hallinnon kanssa. Hyvinvointilautakunta hyväksyy mahdolliset päivitykset. Järjestyssäännöt käydään läpi ensimmäisenä koulupäivänä kaikilla vuosiluokilla luokanopettajan ja -ohjaajan toimesta.</p> <p>Tapaturmat: Koululla toteutetaan välitön ensiapu, jonka jälkeen jatkotoimet terveystieteiden keskuksen kanssa. Tapaturmista kirjataan aina tapaturmailmoitus.</p> <p>Kouluruokailu: Ruokailutilanteet pyritään järjestämään kiireettömiksi ja rauhallisiksi. Oppilaita ohjeistetaan ja valvotaan terveelliseen ja monipuoliseen aterioimiseen. Erityisruokavaliot huomioidaan ja kasvisruokavaihtoehto on kaikkien saatavilla ja tarjolla. Kouluruokakyselyt toteutetaan säännöllisesti ja palautetta kerätään systemaattisesti. Kouluruokailun kehittäminen on yhteisenä tavoitteena ja tätä varten kokoontuu pieni moniammatillinen työryhmä, johon kuuluvat opettajajäsenet, ruokahuolto- ja varhaiskasvatuksen edustajat, rehtori sekä huoltajien ja oppilaiden edustajat. Työryhmän vetäjänä ja sihteerinä toimii kotitalouden lehtori. Koulun ilmainen välipalatarjoilu on tullut tarpeeseen.</p> <p>Koulukuljetus: Oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen vuosiluokilla 0–2 yli 3 km:n matkasta ja 3–6-luokkalaisilla yli 5 km:n matkasta.</p>
15.Arviointi	OPPILASARVIOINTI

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Perusopetuksen oppilaan arvioinnilla on kaksi tehtävää: ohjata ja kannustaa opiskelua, kehittää oppilaan itsearvioinnin taitoja (**formatiivinen arviointi**) sekä määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**). Formatiivinen arviointi on oppituntien aikana annettavaa oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta. Sen tehtävänä on ohjata oppilaan opintojen edistymistä, kannustaa oppilasta opiskelemaan, auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään. Formatiiviseen arviointiin kuuluu myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen antamisen ja saamisen harjoittelua oppilaan ikä- ja kehitystasoon sopivalla tavalla. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Työskentelytaidoilla tarkoitetaan taitoa työskennellä itsenäisesti ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. Oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Oppilaalle annetaan mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan eri tavoin ja tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisin keinoin. Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja tai, jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. Summatiivinen arviointi kirjataan oppilaille annettaviin todistuksiin.

Opetussuunnitelmassa korostetaan, että opintojen aikaisen arvioinnin tulee olla kannustavaa, positiivista ja realistista. Opettaja antaa palautetta työskentelyn aikana, myös itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään. Oppilaan työskentelyä, tuotoksia ja kokeita dokumentoidaan (esim. kansiot, portfoliot ja pedanet).

Kummun koululla toimii yhtenä kehittämistiiminä pedagoginen tiimi, jonka tehtävänä on seurata aktiivisesti arvioinnissa tapahtuvia muutoksia ja tiedottaa tästä koulun opetushenkilöstöä. Huoltajille löytyy koulun kotisivuilta pedanetista arviointiopas, johon on tiivistetty arvioinnin periaatteet ja käytännöt.

Opetushallitus on laatinut kriteereitä, joissa kuvataan mitä oppilaan tulee osata saadakseen perusasteen päättöarvioinnissa arvosanan 5, 7, 8 tai 9 eri oppiaineissa.

Edellisen lukuvuoden aikana tapahtui 6. vuosiluokan arviointikriteeristön uudistaminen. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 on määritelty oppiaineiden oppimäärien kriteerit hyvälle osaamiselle tai arvosanalle 8 vuosiluokan 6 lukuvuositodistuksen arvioinnissa. Osana perusopetuksen arvioinnin uudistusta Opetushallitus päätti 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteereiksi arvosanat 5, 7 ja 9 sekä on täsmentänyt tarvittaessa myös arvosanan 8 osaamisen kuvauksia. Jokainen opettaja käyttää näitä kriteereitä antaessaan oppilaille arviota 6. luokan lukuvuositodistukseen sekä perusopetuksen päättötodistukseen.

Työskentelyn arviointi sisältyy oppiaine lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Heille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja. Käyttäytyminen arvioidaan.

Seudullinen opetussuunnitelmatyön pedagoginen ryhmä käsittelee arviointia ja tiedottaa muutoksista tai muista tarkennuksista. Samoin oppiaineiden vuosiluokkaistettujen tavoitteiden ja sisältöjen muutokset on toteutettu seudullisena yhteistyönä.

Oppimiskeskustelut järjestetään loka-tammikuun aikana (1. luokalla voi olla aikaisemmin) ja keskusteluun osallistuu opettaja, oppilas ja huoltaja. Oppilas ja huoltaja täyttävät tavoitelomakkeen sähköisesti Wilmassa. Lomakkeessa oppilas asettaa yhdessä huoltajan kanssa tavoitteet omalle oppimiselleen, työskentelylleen ja käyttäytymiselleen. Lukuvuoden päätteeksi annetaan lukuvuositodistus, joka on 1.–3. luokilla sanallinen, 4.–9. luokilla numeerinen. *Tämä ohjeistetaan seudullisessa arviointisuunnitelmassa.*

KOULUN TOIMINNAN ARVIOINTI

Koulun toimintaa arvioidaan kouluyhteisön sisällä aktiivisesti, jotta tarjottu opetussuunnitelman mukainen opetus ja ohjaus on laadukasta ja koulutyö voi sujua turvallisessa toimintaympäristössä.

Koulun pedagoginen keskustelu on osa koulun toiminnan kehittämistä ja arviointia. Myös onnistumiset ja ilon aiheet halutaan esille. Hyvinvointikokemuksia kaikkien työyhteisön jäsenten oikeutena pidetään arvokkaana. Lukuvuoden päättyessä arvioidaan

	<p>vuosisuunnitelmassa kirjattujen tavoitteiden toteutumista. Kyselyt toteutetaan. Koulun toiminnan arviointia huoltajien ja oppilaiden kautta tulee kehittää ja monipuolistaa. Tähän kehittämiskohtaan etsitään lukuvuoden aikana monipuolisia keinoja.</p>
<p>16. Oppiminen ja koulunkäynnin tuki</p> <p>UUSI Outokummun kaupungin opiskeluhoitosuunnitelma 1.8.2023</p>	<p>Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät kirjaukset löytyvät Joensuun seudullisesta opetussuunnitelmasta. Lisäksi uudessa 1.8.2023 voimaan tulleessa Outokummun kaupungin Kunnan koulun opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan käytänteitä ja vastuita, jotka täydentävät tämän vuosisuunnitelman eri osioita oppimiseen, koulunkäynnin tukeen, turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvillä asioilla. Tuen portaat (yleinen tuki – tehostettu tuki – erityinen tuki) toteutuvat järjestelmällisellä työllä ja riittäväillä resursseilla. Eri tukitasot tilastoidaan vuosittain.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada yleistä, tehostettua ja erityistä tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Koulussa oppilaalle paras mahdollinen tuki järjestyy laadukkaana opetuksen järjestämisen kautta sekä huoltajien, oppilaan ja moniammatillisten työntekijöiden, koulun omien ja ulkopuolisten ammattilaisten yhteistyöllä.</p> <p>Ohjauksen ja oppimisen tuen järjestämisessä on tärkeää ottaa huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Opetuksessa ja ohjauksessa havainnoimme oppilaiden jo todettuja sekä mahdollisia uusia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita. Oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Näitä tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan kuin se on kulloinkin tarpeellista. Tukea voi saada myös oppilaan erityisvahvuuksien edistämiseksi.</p> <p>Tuen tarpeen selvittämisessä, tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa voidaan hyödyntää esimerkiksi seuraavia toimia: keskustelut opetusryhmän kanssa oppilaiden kokemuksista, opetuksen ja ohjauksen suunnittelu saadun tiedon perusteella (esim. opiskelutaitojen ja työtapojen kertaus ja mallinnus ja tuntisuunnittelussa eriyttäminen) ja yhteisöllisyyden</p>

vahvistaminen (esim. ryhmäyttäminen, turvallisuuteen ja yhdessäoloon liittyvistä säännöistä ja käytänteistä sopiminen ja niihin huomion kiinnittäminen ja erityisesti nivelvaiheissa olevien oppilaiden tuen tarpeiden huomioiminen). Koulussamme kokoontuu pedagogiset tukiryhmät käsittelemään koulunkäynnin tukeen liittyviä pedagogisia kysymyksiä.

Edellisen lukuvuoden aikana aloitettiin uuden Tuen käsikirjan laadinta varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen edustajien yhteistyönä hankerahoituksella, jossa on mukana Liperin kunta.

Opiskelijahuoltoon kuuluvat asiat löytyvät keskitetysti koulun kotisivuilta. Siun Soten kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä. Koulun henkilöstöstä psykologi, kouluterveydenhoitajat, kuraattori ja psykiatrinen sairaanhoitaja toimivat Siun soten työntekijöinä.

Oppilaiden poissaolojen seuranta, niihin puuttuminen ja ennaltaehkäisy ovat osa koulun yhteisöllistä opiskeluhoiltotyötä. Positiivisen työotteen kautta käännetään jatkossa puhe poissaoloista läpi kouluvuoden tehtävään hyvinvointityöhön, jossa keskeistä on nimenomaan oppilaiden läsnäolon tukeminen ja kouluun kiinnittyminen. Parasta puuttumista poissaoloihin on niiden ennaltaehkäisy, joka perustuu siis suunnitelmalliseen hyvinvointityöhön yhteistyössä kodin kanssa. Outokummussa on kehitetty oppilaiden poissaolojen seuranta ja puuttumista SKY-hankkeessa yhteistyössä kolmen muun kunnan kanssa ja näin osallistuttu myös valtakunnalliseen kehittämistyöhön. Kehittämisen tavoitteena on ollut mm. linjata poissaolorajoja ja parantaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja koulua käymättömien oppilaiden opiskeluhoillon käytänteitä. Yhteiset seudulliset linjaukset ovat käytössä koulupoissaolojen vähentämiseksi. Huoltajiin ollaan yhteydessä toistuvista myöhästelyistä, kesken koulupäivän tapahtuvissa koulusta poistumisista sekä kun poissaolojen tuntimäärä tai prosenttiosuus ylittyy. Opettajan velvollisuus on kirjata poissaoloista jo avattuun Wilma-muistioon poissaolon käsittely ja tehdyt sopimukset. Tarvittaessa järjestetään yksilöllinen opiskeluhoiltopalaveri ja/tai otetaan yhteyttä lastensuojeluun. Ohjaus/tieto/seuranta on koulussamme erittäin hyvin valvottua ja tuettua yhteistyössä kuraattorin ja kouluvalmentajan tuella. Tärkeitä kouluun kiinnittymisen sekä poissaolojen selvittämisen kannalta ovat varhainen puuttuminen, hyvä

	kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä oppilaan kohtaaminen, osallisuuden lisääminen ja kannustava, positiivinen ilmapiiri.
<p>17.Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset</p>	<p>Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksella pyritään edistämään maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä vahvistamaan heidän kieli- ja kulttuuri-identiteettiään. Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen tavoitteena on, että oppilas pärjää suomen kielellä jokapäiväisissä kielenkäyttötilanteissa, sopeutuu suomalaiseen kouluun, valmistautuu eri oppiaineiden opiskeluun, oppii suomen kielen perusrakenteita ja eri aihepiirien perustanastoa sekä tutustuu omaan lähiympäristöönsä ja suomalaiseen kulttuuriin. Oppilaille järjestetään perusopetukseen valmistavaa opetusta, suomi toisena kielenä -opetusta, maahanmuuttajien tukiopetusta ja oman äidinkielen opetusta.</p> <p>Koulussamme järjestetään tarvittaessa vasta maahan tulleille tai koulunsa aloittaville (1. luokat) perusopetukseen valmistavaa opetusta ryhmämuotoisena ns. valoluokassa tai inklusiivisena perusopetuksen luokassa. Lv. 2022-2023 alkaessa käynnistettiin laajempi valoluokka-toiminta. Oppilaat ovat olleet peruskouluikäisiä 7-15-vuotiaita ja pääosin Ukrainasta. Koulutustausta on vaihdellut.</p> <p>Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetusryhmistä ja muista oman äidinkielen opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista päätetään vuosittain. Lukuvuoden 2023-2024 alkaessa opetusta järjestetään etäopetuksena saamen (pohjoissaame) kielessä (2 vvt).</p> <p>Tulkkauspalvelut (läsnäolo-, puhelin- sekä ilmoitustulkkaukset) on kilpailutettu Pohjois-Karjalan hankintatoimen kautta.</p>

Rekisterit:

Oppilaan tietoja tallennetaan EU:n yleisen tietosuoja-asetuksen (2016/679), tietosuojalain (1050/2018) ja valtakunnallisista opinto- ja tutkintorekistereistä annetun lain (884/2017) mukaisesti oppilasrekisteriin, kouluterveydenhuollon asiakasrekisteriin sekä koulukuraattorien ja -psykologien asiakasrekistereihin. Huoltajalla on lainmukainen oikeus tarkastaa ja tarvittaessa oikaista rekisterissä olevat tiedot oman lapsensa osalta.

TUNTIJAKO KUMMUN KOULUSSA

Perusopetuksen tuntijako Kummun koulu 1.8.2023

Oppiaine	1lk	2lk	3lk	4lk	5lk	6lk	7lk	8lk	9lk	Yhteensä
ÄIDINKIELI	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-KIELI	1	1	2	2	3	2	2	2	3	18
B1-KIELI						2	2	1	2	7
MATEMATIIKKA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34
YMPÄRISTÖOPPI	2	2	3	3	2	2				14
BIOLOGIA JA MAANTIETO							2	2	3	7
FYSIIKKA JA KEMIA							2	3	2	7
TERVEYSTIETO							0,5	1,5	1	3
USKONTO / ET	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
HISTORIA					1,5	1,5	2	2	3	10
YHTEISKUNTAOPPI				1	0,5	0,5				2
MUSIIKKI	1	1	1	1	1	1	2			8
KUVATAIDE	1	1	1	2	1	1	2			9
KÄSITYÖ	2	2	2	2	2	2	2			14
LIIKUNTA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
KOTTITALOUS							3			3
TAITO- JA TAIDEAINEIDEN VAL.				1	1	1		3	2	8
OPPILAANOHAUS							0,5	0,5	1	2
VALINNAISET AINEET				1	1	1	1	3	2	9
ERIKSEEN SOVITTAEN										0
YHTEENSÄ	21	21	22	24	25	25	30	29	30	
										227
	21	21	22	24	25	25	30	29	30	227