

Polvijärven varhaiskasvatuksen pedagoginen suunnitelma 2025-2026



POLVIJÄRVI

Polvijärven varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagoginen suunnitelma

Polvijärvellä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagoginen suunnitelma toimii työkaluna varhaiskasvatuslain (2018) 24 §:n mukaisessa arvioinnissa. Sen tarkoituksena on tukea lain tavoitteiden toteutumista sekä vahvistaa lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. keskiössä ovat tiimisopimus ja lapsiryhmän varhaiskasvatussuunnitelma (ryhmävasu). Pedagogisessa suunnitelmassa toteutuu Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) korostama varhaiskasvatuksessa **kehittävän arvioinnin** periaatteita: osallistavuutta, luottamusta, läpinäkyvyyttä ja prosessinomaista kehittämistä.

Polvijärvellä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagoginen suunnittelu ja arviointi perustuvat yhteiseen, arjessa toimivaan malliin, jonka keskiössä ovat **tiimisopimus** ja **lapsiryhmän varhaiskasvatussuunnitelma (ryhmävasu)**. Malli perustuu kunnan sovittuihin pedagogisiin painopisteisiin, ja **pedagoginen suunnitelma jäsentää näiden painopisteiden ryhmätason arvioinnin**. Pedagoginen suunnitelma koostuu tiimisopimuksesta ja vuosittain tarkentuvista painopisteistä.

Arviointi kytkeytyy myös **varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin (2022)**, joissa korostetaan järjestäjä- ja yksikötason arviointia osana laatutyötä. Arviointi on tavoitteellista, suunnitelmallista sekä jatkuvaa – tukien varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämistä ja kehittämistä. Pedagoginen suunnitelma jäsentää arvioinnin rakennetta ja vahvistaa ennakoivaa toimintatapaa.

Lukuvuoden 25-26 painopisteet ovat

1. Ilmapiiri ja tiimisopimus
2. Varhainen tuki
3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
4. Digitalisaation kehittäminen varhaiskasvatuksessa
5. Osallistaminen ja aktiivinen toimijuus
6. Arviointi

1. Ilmapiiri ja tiimisopimus

Jokaiseen tiimiin muodostuu oma toimintakulttuuri, jota on tarpeen tarkastella ja sanoittaa. Kun uusi tiimi aloittaa toimintansa, on toisiinsa tutustuminen tärkeää. Tiimisopimuksen taustalla on hyvinvoivan ja sujuvan arjen ajatus. Varhaiskasvatuksen opettajan johdolla tiimisopimuksessa neuvotellaan ryhmän yhteiset pelisäännöt niin, että tiimin osaaminen ja vahvuudet on huomioitu yhdessä. Tiimisopimuksella vahvistetaan yhteistyötä, johon koko tiimi sitoutuu. Tiimisopimuksessa pohditaan ja arvioidaan yhteistyökäytänteitä.

1. 1 Tiimin jäsenet (nimi ja tehtävä)
1.2 Tiimisopimus on laadittu ajalle
1.3. Tiimityön odotukset (Tiimin keskinäinen vuorovaikutus arjessa, Erimielisyyksien/eriävien näkemysten käsittely, Odotuksemme toisiamme kohtaan)

- Mitkä ovat odotuksemme toisiamme kohtaan? Kuinka annamme palautetta toisillemme ja työyhteisössä?

- Mitkä ovat tiimimme osaamisalueet ja vahvuudet? (Pohdi mitä ammatillinen koulutuksesi, persoonasi ja elämäkokemuksesi antavat työlle)

- Miten meillä toimitaan, kun kohdataan eriäviä näkemyksiä tai hankalia asioita?

- Voimmeko edistää inklusiivista/ ilmapiiriä työyhteisössämme niin, että arvostamme jokaisen työntekijän taustaa, kokemuksia ja osaamista.? (Ideoita, ajatuksia)

1.4 Yhteisesti sovitut käytänteet

1. Mitä vastuita tiiminjäsenillemme kuuluu?

1. Miten toimimme yhteistyössä veojen, neuvolan, joustavan alkuopetuksen jne. kanssa?

2. Miten toimimme yhteistyössä esihenkilön kanssa?

3. Tiimipalaverikäytännöt (milloin ja kuinka usein pidetään, miten ja kuka suunnittelee käsiteltävät asiat, miten valmistaudutaan, puheenjohtaja, muistion pitäjä...)

2.Varhainen tuki

2.1 Miten lapsen kehitykseen, kasvuun ja oppimiseen liittyviä tuen tarpeita havainnoidaan (systemaattisuus, johdonmukaisuus)?

2.2 Miten tiimimme toimii silloin, kun huoli lapsen kehityksestä, oppimisesta tai hyvinvoinnista herää?

2.3 Miten ja milloin huoli otetaan puheeksi huoltajien kanssa?

2.4 Miten hyvin tiiminämme tunnemme yleisen tuen toteuttamisen periaatteet – ja miten se näkyy toiminnassamme?

2.5 Mitä haluamme muuttaa? Millä aikataululla teemme muutokset?

3.Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tutki miten lelut ja leikkipaikat on teillä järjestetty ja miten lapset jakautuvat tiloihin. Ovatko tietyt tilat sukupuolitettu esimerkiksi värien kautta tietyille lapsille kuuluviksi?

Onko meidän lelumme, tarvikkeet ja välineet monipuolisia ja niiden käyttöön kannustetaan yhdenvertaisella tavalla? Pohtikaa näkyykö kulttuurinen moninaisuus riittävästi leluissa ja välineissä?

Kuka saa äänensä kuuluviin? Miten jaatte puheenvuoroja?

Miten informoimme vanhempia päivittäisistä toiminnoista? Kerrotaanko kaikille huoltajille lapsen hakutilanteessa yhtä paljon päivän kulusta? Autatetaanko hakutilanteessa huoltajia eri tavalla?

Jos käytämme kuvatukia, onko henkilöiden ihonväri aina sama? Entä hahmojen vaatteiden värit? Millaisia perheitä kuvissa näkyy?

Mitä haluamme muuttaa? Millä aikataululla teemme muutokset?

4. Digitalisaation kehittäminen varhaiskasvatuksessa

Hyödynnämmekö digitaalisia ympäristöjä osana muuta varhaiskasvatuksen toimintaa, kuten esimerkiksi dokumentoinnissa?

Hyödynnämmekö mediakasvatussuunnitelmaa suunnitelmallisesti lasten tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämisessä?

Varmistammeko, että tieto- ja viestintäteknologisia välineitä ja laitteita käytetään tavalla, joka rikastaa ja tukee lasten oppimista?

Kuvaammeko, videoimmeko ja muokkaammeko lasten kanssa digitaalista sisältöä yksinkertaisin ja lapselle soveltuvin toiminnoin?

Tutustumme lasten kanssa leikin ja kokeilun kautta sovelluksiin, jotka tukevat heidän oppimistaan ja digiosaamistaan?

Mitä haluamme muuttaa? Millä aikataululla teemme muutokset?

5.Osallistaminen ja aktiivinen toimijuus

Millä tavoin varmistamme, että jokaisella lapsella on mahdollisuus vaikuttaa ryhmän toimintaan arjessa?

Suunnittelemmeko ja toteutammeko ryhmätilanteita siten, että ne joustavasti mahdollistavat kaikkien lasten osallistumisen?

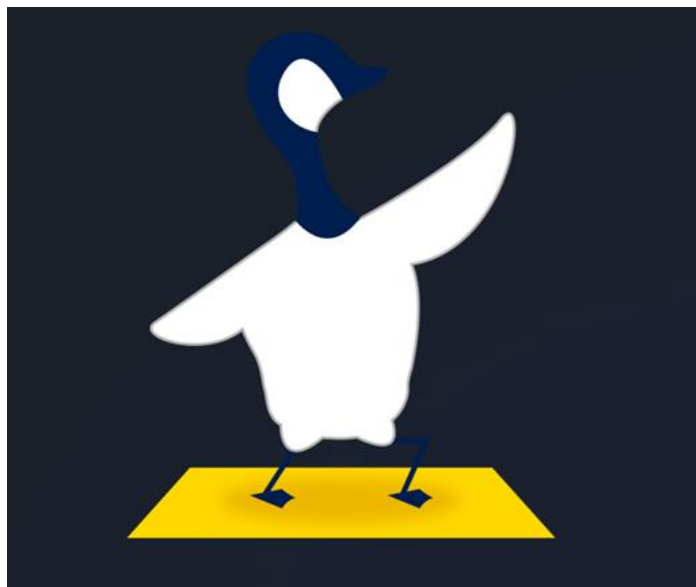
Keskustelemmeko huoltajien kanssa riittävästi lasten muuttuvista tarpeista ja hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä, ja huomioimmeko ne toiminnan suunnittelussa?

Käsitlemmekö tiimipalavereissa lasten hyvinvointiin liittyviä havaintoja ja huolenaiheita avoimesti ja rakentavasti?

Huomioimmeko toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa lasten yksilölliset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet?

Miten varmistamme ja käymme lasten kanssa läpi, että he ovat saaneet vaikuttaa toimintaan – ja minkä havainnon, kiinnostuksen tai toiveen perusteella toiminta on suunniteltu heidän osallisuutensa pohjalta?

Mitä haluamme muuttaa? Millä aikataululla teemme muutokset?



POLVIJÄRVI