

# Polvijärven koulun arviointiraportti 2025–2026

Raportin laatijat:  
apulaisrehtori Terhi Kohonen  
rehtori Katja Kajava  
4.6.2026



**POLVIJÄRVI**

## Sisällys

1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta .....	2
1.1 Raamit .....	2
1.1.1 Oppilasmäärä .....	2
1.1.2 Henkilöstömäärä .....	2
1.1.3 Tiimit ja kokouskierto .....	3
1.2 Koulun toimintakulttuuri .....	3
2 Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteet ja niiden toteutuminen .....	4
2.1 Yksikkökohtaiset tavoitteet .....	4
2.2 Oppimisen tuen uudistus .....	4
2.3 Perustaitojen vahvistaminen .....	5
2.4 Fyysisen aktiivisuuden lisääminen .....	5
3 Opetuksen järjestäminen .....	6
3.1 Koulupäivän rakenne .....	6
3.2 Valinnaiset opinnot 2025–2026 .....	6
3.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	7
3.4 Hankkeet ja kehitystyö .....	8
3.5 Kerhotoiminta .....	9
3.6 Koulun ulkopuolella annettu opetus .....	9
3.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa .....	10
4 Oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen .....	11
4.1 Oppimisen tuki .....	11
4.2 Oppilashuolto .....	11
4.3 Hyvinvointi .....	11
4.4 Oppilaiden poissaolojen seuranta .....	12
4.5 Kasvatuskeskustelut, jälki-istunnot ja kirjalliset varoitukset 2025–2026 .....	12
4.6 Koulukiusaaminen .....	12
4.7 Uhka- ja vaaratilanteet .....	13
5 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen .....	13
6 Oppilaiden ja huoltajien palaute .....	13
7 Kehittämiskohteet tulevaa lukuvuotta ajatellen .....	14

# 1 Polvijärven koulu ja lukuvuoden toiminta

Koulutyö alkoi 6.8.2025. Kuluneena lukuvuonna koulussamme keskityttiin erityisesti ryhmäkohtaisen tuen toimivan mallin kehittämiseen, perustaitojen oppimiseen ja liikkeen lisäämiseen koulupäivään. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin yksikkökohtaisesti. Lukuvuosi sujui pääosin lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.

## 1.1 Raamit

Polvijärven koulu toimii kolmessa eri yksikössä:

- 1-6-luokat Sotkuma, jossa arjesta vastaa apulaisjohtaja
- 1-6-luokat kirkonkylä, jossa arjesta vastaa apulaisrehtori
- 7-9-luokat kirkonkylä, jossa arjesta vastaa rehtori

### 1.1.1 Oppilasmäärä

Oppilasmäärät toukokuu 2026

Vuosiluokka	Sotkuma	KK1-6	KK7-9	koko koulu
1	15	21		36
2	10	25		35
3	16	33		49
4	9	26		35
5	9	25		34
6	8	26		34
7			34	34
8			45	45
9			41	41
<b>YHT.</b>	<b>67</b>	<b>156</b>	<b>120</b>	<b>343</b>

Lukuvuoden aikana yksittäisiä oppilaita lähti ja tuli Polvijärven kouluun. Oppilasmäärä pysyi samana.

### 1.1.2 Henkilöstömäärä

Polvijärven koulussa oli lukuvuoden aikana henkilökuntaa seuraavasti:

- 37 opettajaa
- koulunkäynninohjaajat: 7 vakinaista ja yksi määräaikainen
- yksi määräaikainen ryhmäavustaja
- yksi koulunuorisotyöntekijä hankerahoituksella
- yksi koulusihteeri, apulaisrehtori, yksi osa-aikainen apulaisjohtaja (opettajalaskennassa mukana) ja rehtori, joka on myös lukion rehtori.

### 1.1.3 Tiimit ja kokouskierto

Kuluneena lukuvuonna yhteistä suunnittelua ja kehittämistyötä tehtiin koko koulun yhteisissä kokouksissa, yksikkökokouksissa ja kehittämistiimeissä. Luokka-astetiimeistä luovuttiin YS-ajan säästämiseksi ja päällekkäisen työn vähentämiseksi.

**Kehittämistiimit:** juhlatiimi, tapahtumatiimi, liikkuva oppiminen, kansainvälisyystiimi, VIP-tiimi, lukiotiimi.

**Kokouskierto:** Kokouksia ja tiimien työtä varten varattiin yksi aamu klo 8–8.45 viikossa. Jos tarvetta kokoukselle ei ollut, jätettiin aika käyttämättä. Järjestys: koko koulu 1-9, yksikkökohtaiset ja kehittämistiimit.

Kuluneena lukuvuonna henkilöstön toiveesta TYHY-toimintaa toteutettiin yksikkökohtaisesti ja omien yksiköiden kokouksia lisättiin. Myös kehittämistiimien toimintaa toteutettiin osittain yksikkökohtaisesti käytännön syistä, sillä tiimit järjestävät yksikkökohtaisia asioita. Tulevan lukuvuoden tiimit tullaan sopimaan henkilöstöä kuullen lukuvuoden alussa nyt keväällä ideoitujen ehdotusten pohjalta.

Valmiiksi kalenteriin kiinnitetty kokousaika koettiin hyväksi ja samalla mallilla jatketaan tulevana lukuvuonna. Edelleen pyritään purkamaan päällekkäisyyttä ja henkilöstön toiveesta välttämään kokousten luentomaisuutta. Tulevana lukuvuonna kiinnitetään huomiota, että kokouksissa keskitytään yhdessä suunnitteluun ja päättämiseen.

## 1.2 Koulun toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuuria ohjaa seudullisessa opetussuunnitelmassa olevat arvot: oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus. Polvijärven koulussa on pyritty koko ajan muistamaan, että koulu on ensisijaisesti oppimisen paikka eikä huvipuisto. Aina välillä yhteisen oppimisen tavoitteisiin pohjautuvaan työhön täytyy oppilaita houkutella.

Yhtenäiskoulun periaatteet toteutuivat pääsääntöisesti siten, että oppilas saa jokaisessa yksikössä samojen periaatteiden mukaisesti opetusta, ohjelmaa tai tarvittaessa kurinpitoseuraamuksia. Tässä onkin tärkeää pyrkiä tasalaatuisuuteen, jotta käytänteet eivät vaihtele opettajien tai yksiköiden välillä.

Yhtenäiskoulun toimintakulttuuria kehitettiin edelleen: käytänteet on saatu yhtenäistettyä ja yhteistyö yksiköiden välillä tiivistyi erityisesti yhteisten opettajien ja osittain yhteisten opetusmateriaalien myötä.

## 2 Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteet ja niiden toteutuminen

### 2.1 Yksikkökohtaiset tavoitteet

Lukuvuonna 2024–2025 tehtyjen Kouluterveyskyselyn ja MOVE-testien pohjalta yksikkökohtaisiksi tavoitteiksi nostettiin:

- 1-6KK: kiusaamisen ennaltaehkäisy, siihen puuttuminen ja kiusaamisen ilmiön käsittely oppilaiden kanssa sekä liikunnan ja aktiivisuuden lisääminen
- 1-6SOT: liikunnan ja aktiivisuuden lisääminen
- 7-9KK: aamupalan merkityksen, liikunnan ja fyysisen aktiivisuuden lisääminen sekä päihteiden käytön haittojen ymmärtäminen

1-6 kirkonkylän yksikössä kiusaamista käsiteltiin yleisellä tasolla oppitunneilla, oppilashuollon suljetuissa pienryhmissä kaveritaitojen näkökulmasta ja EKI-tiimin kiusaamistapausten selvittelyn kautta. Kiusaaminen näyttäytyi monisyisenä ja osittain tahattomana toimintana, joka pääsääntöisesti saatiin loppumaan aina yksittäisten tapausten käsittelyn ja seurannan myötä. Yksikössä on kuitenkin tarve kehittää kiusaamiseen puuttumista nopeammaksi ja henkilöstölle vähemmän raskaaksi.

Molempien 1-6 yksiköiden liikettä lisättiin retkien ja aktiivisen välkäratoiminnan avulla. Kirkonkylällä liikettä päivään toi lisäksi uutena tulleet pitkä välitunti sekä välituntipelien ja -tarvikkeiden lainaamo. Oppimisessa panostettiin edelleen toiminnallisuuteen ja tauottamiseen.

7–9 kirkonkylän yksikössä aiheita käsiteltiin peruskoulutyön lisäksi MOK-päivissä ja oppilashuollon tapaamisissa. Näiden aiheiden parissa on tehtävä jatkuvasti työtä ja niinpä niitä käsitellään myös tulevana lukuvuonna.

### 2.2 Oppimisen tuen uudistus

Kuluvana lukuvuonna keskityttiin oppimisen tuen uudistukseen ja siihen liittyvien uusien käytänteiden onnistuneeseen läpivientiin. Tavoitteena oli

- rakentaa toimiva malli tuen tarjoamiselle osana yleisopetusta
- kohdentaa erityisopetus oikein juuri sitä tarvitseville ja
- koulun kehittämistyönä tuottaa Tuen käsikirja eli ohjeistus opettajille ja henkilökunnalle

Ryhmäkohtainen tuki (kaksi opettajaa samalla oppitunnilla) yleisopetuksen ryhmissä toteutui suunnitellusti ja lisäsi yksiköissämme yhdessä tekemistä ja yhteisopettajuutta. Valtaosa, melkein 70 % kaikesta ryhmäkohtaisesta tuesta, tuli erityisopettajien antamasta opetuksesta muun opetuksen yhteydessä. Panostamalla erityisopetukseen yleisopetuksen ryhmissä useampi kohdennettua tukea aiemmin saanut oppilas onnistui opiskelussaan osana isoa ryhmää ja kohdennettuja tukitoimia tarvittiin vähemmän. Ryhmäkohtaisen tuen kohdalla alkusyksystä puhutti erityisesti tuen merkitseminen Wilmaan. Loppuvuodesta 2025 linjattiin, että Polvijärven koulussa tuki on merkittävä, sillä opetuksen järjestäjällä on velvollisuus seurata tuen toteutumista ja raportoida se. Tulevalle lukuvuodelle ratkaistavaksi

haasteeksi jää ryhmäkohtaisen tuen näkymän varmistaminen huoltajille, sillä nyt tuli palautetta, ettei tuen merkinnät näy koteihin saakka.

Erityisen tuen pienryhmissä jo ennen tuen uudistusta opiskelleet oppilaat jatkoivat oppilaskohtaisten tukitoimien päätöksen myötä erityisluokassa tai yksittäisessä oppiaineessa erityisopettajan pienryhmäopetuksessa. Alun epävarmuuden jälkeen oppimisen tuen uudistus saatiin koulussamme etenemään suunnitellusti ja uudet käytänteet kehittyivät lukuvuoden aikana toimiviksi. Toimintakulttuurin kehittämistä on jatkettava edelleen.

Lukuvuoden aikana tehty Tuen käsikirja päivitetään kesän aikana lopulliseen muotoonsa Opetushallituksen uusimpien ohjeistusten mukaisesti ja otetaan käyttöön lukuvuoden 2026-2027 alussa.

## 2.3 Perustaitojen vahvistaminen

Kuluneena lukuvuonna koulun arki rakentui perustaitojen vahvistamiselle. Opetuksessa ja työskentelyssä kiinnitettiin huomiota sinnikkääseen tekemiseen ja oppilaita kannustettiin yrittämään parhaansa. Opiskelun tueksi luokissa on keskittymistä tukevia elementtejä ja opiskeltavaa sisältöä ja materiaaleja eriytettiin oppilaskohtaisesti. Oppimista tuettiin tarvittaessa tukiopetuksella sekä ohjaajien ja erityisopettajien joustavalla sijoittelulla yleisopetuksen ryhmiin.

Loppukeväästä luokilla 1-6 toteutettiin äidinkielen luetun ymmärtämisen Allu-testit sekä matematiikan keskeistä osaamista mittaavat Makeko-testit kaikille luokille. Testien perusteella suunniteltiin tulevan lukuvuoden tuen tarvetta. Luokilla 7-9 testejä teetettiin yksittäisille oppilaille.

## 2.4 Fyysisen aktiivisuuden lisääminen

Kuluneena lukuvuonna onnistuttiin lisäämään koulupäivän aikaista liikuntaa, opiskelun tauotuksia ja toiminnallista oppimista. Yksi koulun kehittämistiimeistä keskittyi liikkuvan koulun toimintojen kehittämiseen ja toteuttamiseen. Jokaisessa yksikössä toimi aktiivisesti välituntitoiminta. Lukuvuoden aikana järjestettiin erilaisia turnauksia, jotka ovat oppilaille mieleisiä sekä yhteisiä tempauksia, kuten Unicef-kävely kirkonkylän 1-6 luokilla.

Talviliikuntapäivää viettivät 7–9-luokkalaiset 25.2.2026 ja tänä vuonna myös kirkonkylän 3–6 luokkalaiset pääsivät 6.3.2026 Pärnävaaralle yksikön oppilaskunnan rahoittamana.

Kirkonkylän 1-6 yksikössä kokeiluun otettiin yksi pidempi päivittäinen välitunti (klo 9.35-10.00) ja se todettiin hyväksi. Välituntiaktiivisuutta lisää mahdollisuus käyttää välkkävälineitä.

Syksyn Move-mittausten perusteella 5.luokkalaiset pärjäsivät testissä hyvin mutta 8.luokkalaisien tulokset jäivät alle maan keskiarvon. Tulevan lukuvuoden yhtenä haasteena onkin liikkeen ja fyysisen harjoittelun lisääminen 7–9-luokkalaisien kohdalla. Koulupäivän jälkeen oleviin liikuntakerhoihin nuoria kuitenkin osallistuu hienosti. Tulevan lukuvuoden välitunti- ja kerhotoimintaa varten järjestettiin pieni kysely kirkonkylän 1-6 yksikössä.

## 3 Opetuksen järjestäminen

### 3.1 Koulupäivän rakenne

OPPITUNTI	Sotkuman 1-6	Kirkonkylän 1-6	Kirkonkylän 7-9
1.	09.00 - 09.45	08.50 - 09.35	08.50 - 09.40
2.	10 - 10.45	10 - 11.05	09.55 - 10.40
3.	11.15 - 12.00	11.05 - 11.50	10.45 - 11.30
4.	12.15 - 13.00	12.05 - 12.50	12.15 - 13.00
5.	13.15 - 14.00	13.05 - 13.50	13.15 - 14.00
6.	14.05 - 14.50	14.05 - 14.50	14.05 - 14.50

Sotkuman yksikössä opetuksen järjestämisen aikataulu pysyi entisellään. Kirkonkylällä muutettiin 1-6 lukujärjestystä niin että koulupäivä päättyy aina 10 vaille tasatuntia ja jokaisessa päivässä on pitkä välitunti.

Sotkumassa ruokailu alkoi porrastetusti klo 10.35-10.45. Kirkonkylällä ruokailu alkoi porrastetusti 1.-6.lk klo 10.15-10.45 ja 7.-9.lk klo 11.30.

Sotkumassa päivän pitkä ulkoiluhetki sijoittui aamuun klo 8.30-8.50 aamuliikuntatoimintana. Kirkonkylällä oli 1.-6.luokkien pitkä välitunti ma-pe klo 9.35-10 ja 7.-9.luokkien pitkä välitunti suoraan ruokailun jälkeen klo 11.45-12.15.

Pitkät välitunnit koetaan tärkeänä koulutyön kannalta ja niitä jatketaan tulevana lukuvuonna. Pitkän välitunnin ajankohta tulee kuitenkin siirtää 1-6 kirkonkylän oppilailla tapahtuvaksi ruokailun jälkeen. Samalla ruokailun alkamiskohtaa pyritään hieman myöhentämään.

### 3.2 Valinnaiset opinnot 2025–2026

SOT 4-6, sekaryhmät:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
liikunta	kotitalous	kotitalous	käsityö
retkeily	pelien maailma	tietotekniikka	ilmaisutaito

KK 4-6, sekaryhmät:

1. jakso	2. jakso	3. jakso	4. jakso
historia tutuksi	kuvataide	kaunoo ja tarinoita	kuvataide: sävel
pahvilaatikosta unelmien kodiksi	käsityö: puu	matkalla maailman ympäri	käsityö: olohousut
Pikkututkijat	liikunta: kehotemput	sarjakuvat	musiikki: rytmi
Ilmaisutaito	käsityö: keppari	lyhytelokuva	liikunta: pelit
eläimet ja luonto	kotitalous	lauta- ja pulmapelit	käsityö: metalli

KK 7-9, luokka-asteittain:

Valinnaiset opinnot	Kuvaus
tehdään yhdessä, liikunta kasvattajana, herkkuja hetkessä	7. lk 1 vvt valinnainen
TATA: kotitalous, liikunta, kuvataide	8. lk 1 vvt valinnainen
metsästys ja kalastus, näppis, tukioppilas, trendikästä syötävää	8. lk 1 vvt valinnainen
elämäntaito, saksa, sport	8. lk 2 vvt valinnaiset
TATA: kotitalous, liikunta, kuvataide, käsityö	8. lk 2 vvt valinnaiset
Luova leivonta, saksa, sport, käsityömuotoilu	9. lk 2 vvt valinnaiset
TATA: käsityö, kuvataide, liikunta	9. lk 2 vvt valinnaiset

Valinnaiset toteutuivat suunnitellusti. Oppilaat kokevat valinnaistunnit tärkeänä ja yhteisöllisyyttä lisäävänä osana kouluviikkoa. Opettajille valinnaisaineiden oppitunnit antavat mahdollisuuden vahvistaa oppilastuntemustaan.

### 3.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Polvijärven koulussa valitaan joka toinen vuosi koko koulun yhteinen MOK-teema, joka toinen vuosi teemat valitaan yksikkökohtaisesti. Kuluneena lukuvuotena Polvijärven koulun yksikkökohtaiset teemat olivat

- 1-6 kirkonkylä: Pohjois-Karjalan luonto ja eläimet
  - 7.-8.10. Pohjois-Karjalan luontoon ja eläimiin tutustumista ja karttatyöskentelyä, 5. ja 6.-luokkien metsäretki
  - 20.3. talvinen luonto ja talviliikunta
  - 15.-16.4. keväinen luonto, 1.-4.-luokkien metsäretket
- 1-6 Sotkuma: Vuorovaikutus, ilmaisu, musiikki
  - 18.12. pikkujoulujen yhteiset esitykset, yhteislaulut ja vuorovaikutusleikit
  - 19.12. koko koulun lautapelipäivä ja kummitoimintaa, toivejoululaulut
  - 30.4. vapunaaton Talent-päivä, jossa luokkien esitykset, herkuttelut luokissa, naamiaiset ja kevätkisailut
  - 27.5. liikunnallinen MOK-päivä
- 7-9 kirkonkylä: Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus, ilmaisu, antirasismi
  - MOK-päivät toteutettiin työpajapäivinä 17.-18.12.2025 ja 25.-26.5.2026 sekä erillisenä Pidä Huolta -hankeen teemapäivänä 13.5.2026.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tehtävänä on edistää laaja-alaisen osaamisen kehittymistä, edesauttaa perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja eheyttää oppimista. MOK-päivät suunniteltiin ja toteutettiin yksiköittäin. Erityisen hyvinä pidettiin lukuvuoden keskelle sijoitettuja MOK-päiviä.

### 3.4 Hankkeet ja kehitystyö

hanke	Pidä huolta -seudullinen hanke
yksikkö	7-9 kirkonkylä
vastuuhenkilöt	Ani Nevalainen, Katja Kajava
tavoitteet	koulukiusaamisen ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin lisääntyminen kouluympäristössä
toimenpiteet	tapaamiset, Pidä huolta -teemapäivä, tukioppilaiden lisäkoulutus, 2 opettajan koulutus
toteuma	tavoitteiden mukaisesti

hanke	Lukutaitopolku
yksikkö	koko koulu
vastuuhenkilöt	Terhi Kohonen
tavoitteet	seudullisessa yhteistyössä koota toimivat käytännöt ja jakaa yhteisesti
toimenpiteet	tapaamiset, kartoitukset
toteuma	suunnitelman mukaan, jatkuu lv.2026-2027, jolloin saadaan hankkeen yhteinen lukutaidon vuosikalenteri/materiaalipankki käyttöön

hanke	KV-hanke Erasmus +
yksikkö	Kaikki yksiköt
ajankohta	Koko lukuvuosi
vastuuhenkilöt	Kati Eriksson
tavoitteet	Erasmus+ suunnitelman mukainen koulutus ja Job shadowing
toimenpiteet	Kurssit ja Job shadowing henkilökunta tutustumassa ja meillä kv-vieraita
toteuma	Suunnitelman mukaan

hanke	Koulunuorisotyö
yksikkö	Luokat 5-9
ajankohta	Koko lukuvuosi
vastuuhenkilöt	koulunuorisotyöntekijä Ani Nevalainen
tavoitteet	Kehittää koululaisten hyvinvointia koulussa nuorisotyön keinoin
toimenpiteet	Ohjelmalliset välitunnit, aamun vastaanotto nuokkarilla, osallistuminen ryhmien työskentelyyn.
toteuma	Suunnitelman mukaan

hanke	Tasa-arvoiset oppimisen polut
yksikkö	Kaikki
ajankohta	Koko lukuvuosi
vastuhenkilöt	Jyrki Rautiainen
tavoitteet	Tasa-arvohankkeella rahoitetaan jakotunteja sekä koulunkäynninohjaajia edistämään koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista kaikille oppilaille
toimenpiteet	ohjaajien palkkaus ja jakotunnit
toteuma	Suunnitelman mukaan

### 3.5 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoimintana toteutui Tukari-kerho yhdeksäsluokkalaisista erikseen valituille tukioppilaille.

Harrastamisen Suomen mallin rahoituksella järjestettävät Mie harrastan -kerhot toteutuivat seuraavasti:

- Sotkuma 3–4 lk maanantai 13–14 Askartelukerho KK 5-9 lk
- KK 5-9 lk keskiviikko 15–17 Taideaskartelu
- KK 5-9 lk maanantai 15–16 Lentopallo
- KK 5-9 lk torstai 15–16 Nyrkkeily
- KK 5-9 lk perjantai 15–16 Salibandy-futsal-lentopallo

Kerhot toteutuivat suunnitellusti. Tulevalle lukuvuodelle on tavoitteena saada kerhoja myös pienemmille oppilaille.

### 3.6 Koulun ulkopuolella annettu opetus

Lukuvuoden aikana tarjottiin opetusta myös koulun ulkopuolella. Seudullisessa yhteistyössä toteutettava Kulttuuripolku mahdollisti Polvijärven koulun oppilaille seuraavia kulttuurikokemuksia: 3.lk teatteriesitys Joensuussa, sirkusesitys 1-6KK, teatteriesitys 1–6-luokkalaisille vapaa-aikatalolla, tanssipajat nelosluokkalaisille ja museovierailu Joensuuhun kuutosluokkalaisille.

Taidetestaajat-kulttuurikasvatusohjelman kautta 8.luokkalaiset pääsivät vierailulle kahteen korkealaatuiseen taidekohteeseen. Polvijärveläiset kävivät tänä vuonna Joensuussa Kaupungin teatterin esityksessä ja Oulussa katsomassa sirkusta.

Yhteistyö kirjaston kanssa jatkui viikoittaisissa kirjastovuorojen, satutuntien ja kirjavinkkaustapaamisten merkeissä.

Koulun uintiopetus järjestettiin Outokummun uimahallissa Kirkonkylän 1-6 yksikölle ja Liprakassa Sotkuman 1-6 yksikölle.

Työelämään tutustumisjaksot toteutuivat suunnitellusti: 7. luokat viikolla 37 kunnan omissa yksiköissä ja 8.luokat viikolla 12 sekä 9. luokat viikolla 44 itse hankkimissaan TET-paikoissa.

Yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat Yrityskylään ja he pääsivät tutustumaan toisen asteen oppilaitokseen jatko-opintoja miettiessään.

Kirkonkylän ja Sotkuman yksiköistä 6.luokkalaiset järjestivät keväällä opintoretket. Yhdeksäsluokkalaiset kävivät päivän mittaisella luokkaretkellä.

Kaikki koulun ulkopuolinen opetus ja retket sujuivat hyvin ja saimme pääosin kiitettävää palautetta oppilaidemme toiminnasta.

### 3.7 Yhteistyö eri tahojen kanssa

**Vanhempaintiimin** jäsenet kokoontuivat useamman kerran lukuvuoden aikana ja tiivistivät omaa yhteydenpitoaan. Vanhempia kutsuttiin myös osaksi koulun arkea kodin ja koulun yhteisenä päivänä 24.9.2025. Koulutyöhön osallistui paljon vanhempia. Päivän päätteeksi koululla järjestettiin yhteinen vanhempainilta, jossa oli asiantuntijaluentoja lapsen kasvun tukemisesta.

**AIP-toiminta** toteutui sekä kirkonkylällä että Sotkumassa vahvassa yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa. Alkuopetuksen jousto-opetus toteutui sekä Sotkumassa että kirkonkylällä vahvassa yhteistyössä eskarin kanssa syyslomasta lukuvuoden loppuun. Tämä on ehdottoman tärkeää yhteistyötä koulupolun kannalta.

**Eskareiden** osalta pidettiin siirtopalaverit tulevaa koulunaloitusta ajatellen, palaveriinkin osallistuivat eskarin opettajat, apulaisrehtori ja alkuopetuksen erityisopettajat. Eskarit kävivät myös tutustumassa molemmissa yksiköissä kouluun toukokuussa ja samalla järjestettiin huoltajille koulun aloitukseen liittyvä tilaisuus.

**Kunnan nuorisotilojen** sijaitseminen samoissa tiloissa on osoittautunut hyväksi ratkaisuksi. Koulunuorisotyöntekijä on hyödyntänyt tiloja aamuisin ja kaikilla yläluokkien luokilla on ollut omat nuokkis-välkät, jolloin valvovan opettajan lisäksi paikalla ovat olleet koulunuorisotyöntekijä sekä kunnan nuorisotyöntekijä, joskus myös seurakunnan nuorisotyöntekijä ja ysien välkällä etsivä nuorisotyöntekijä. Tätä käytäntöä jatketaan. Kirkonkylän 6.lk oppilaat toivoivat myös omaa nuokkis-hetkeään.

**Polvijärven Urheilijat** jatkoi yhteistyötä koulun kanssa mm. yleisurheilupäivän merkeissä vuosiluokilla 1-6. Polvijärven Vauhti oli opettamassa hiihtotekniikkaa vuosiluokille 1-6.

Muita yhteistyötahoja

- Keski-Karjalan musiikkiopisto
- 4H, perunanistutus 4.lk
- Seurakunnat: tutustumiskäynnit ev.lut. kirkkoon ja ort. kirkkoon, päivänavaukset, yhteistyö ev.lut. seurakunnan nuorisotyöntekijän kanssa: teemapäivät, nuokkis-välkät
- Oppilaitosyhteistyö: Riveria, Luovi, Polvijärven lukio (lukiomessut)

## 4 Oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen

### 4.1 Oppimisen tuki

Oppimisen tuki järjestettiin kuluneena lukuvuonna uudistuneen lainsäädännön mukaisesti ryhmäkohtaisina tukimuotoina ja oppilaskohtaisina tukitoimina.

Erytisopetusta oli saatavissa seuraavasti:

- kirkonkylällä erityisluokanopettaja 1-3.lk ja erityisluokanopettaja 4-6.lk toteuttivat sekä pienryhmäopetusta että samanaikaisopetusta luokanopettajien kanssa,
- erityisluokat kirkonkylällä VIP1-2, VIP3-6 ja VIP7-9, joissa opetuksesta ja arvioinnista vastuussa erityisluokanopettajat,
- laaja-alainen erityisopettaja 7-9, joka oli pääsääntöisesti samanaikaisopetuksessa aineenopettajien kanssa,
- Sotkumassa erityisluokanopettaja 3 päivää viikosta luokilla 1-6 samanaikaisopettajana.

### 4.2 Oppilashuolto

Polvijärven koululla toteutui sekä yhteisöllinen että yksilökohtainen oppilashuolto suunnitellusti. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennaltaehkäisevää ja sen teemoina kuluneena lukuvuonna oli:

- JAKSO 1: KOHTAAMINEN JA RYHMÄYTYMINEN
- JAKSO 2: EHKÄISEVÄ PÄIHDETYÖ (Ruutuaika, ikäraajat, some, päihteet, vape)
- JAKSO 3: TERVEELLISET ELÄMÄNTAVAT (Liikkuminen, uni, ravinto)
- JAKSO 4: OSALLISUUS

Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä toteuttavat kaikki koulun työntekijät. Kuluneen lukuvuoden teemat olivat samat kuin edellisenä vuonna ja nyt havaittiin, että täysin samojen teemojen kierrättäminen ei saanut henkilöstöä eikä oppilaita sitoutumaan toimintaan samalla tavalla. Teemat olivat kuitenkin edelleen ajankohtaiset ja tärkeät ja erityisesti oppilashuollon pitämistä pajoista ja tietoisuista pitivät kaikki. Pajoja jatketaan tulevana lukuvuonna.

Oppilashuollon palvelut ovat toimineet hyvin: samoissa tiloissa toimiessa yhteistyö on edelleen tiivistynyt ja kuraattori ja kouluterveydenhoitaja näkyvät koulun arjessa vahvasti. Lisäksi he osallistuivat aktiivisesti oppilashuollon vuosikellon toteutukseen pitämällä eri teemoista pajoja tai oppitunteja. Kuluneen lukuvuoden aikana saimme myös oman koulupsykologin. Koululääkärin palveluja on ollut saatavilla vaihtelevasti. Oppilashuollon työntekijät on ollut helppo saada oppilaiden yksilökohtaisiin palavereihin, ja asiat ovat edenneet hyvin vastuualueittain. Oppilashuollon puolelta toivotaan edelleen matalampaa kynnystä olla yhteydessä pienistäkin huolen merkeistä.

### 4.3 Hyvinvointi

Polvijärven koulun kaiken toiminnan lähtökohtana on ennaltaehkäisy ja osallisuus. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät arjen teoissa, kohtaamisessa ja henkilökunnan koulutuksessa. Kuluneena lukuvuonna panostimme erityisesti osallisuuteen ja yhdessä

tekemiseen. Osallisuudessa pyritään huomioimaan oppilaiden oma aktiivisuus. Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus toimivat aktiivisesti kaikilla luokka-asteilla 1-9. Tukioppilaat toimivat luokilla 7-9. Oppilaskunta ja tukioppilaat järjestävät erilaisia tapahtumia ja tempauksia läpi lukuvuoden.

#### 4.4 Oppilaiden poissaolojen seuranta

Oppilaiden poissaolojen ennaltaehkäisyä, seuranta ja poissaoloihin puuttumista on toteutettu Polvijärven koulun oman, seudullista ja valtakunnallista ohjeistusta noudattavan käsikirjan mukaisesti. Polvijärven koululla on opettajien käytössä käsikirja, jonka ohjeistuksen mukaisesti opettajat puuttuivat oppilaiden poissaoloihin.

Poissaolojen tilastointi on systemaattista lukuvuosittain. Tiedot kerätään oppilashallintajärjestelmästä luokittain ja yksiköittäin. Tietoa käytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnitteluun.

Poissaoloja h/oppilas on ollut yksiköittäin lukuvuonna 2025–2026 seuraavasti:

Sotkuma 1–6: 44,6 h (edellinen vuosi 53,5 h)  
 Kirkonkylä 1–6: 57,6 h (edellinen vuosi 61,3 h)  
 Kirkonkylä 7–9: 136,3 h (edellinen vuosi 120,7 h)

Poissaolot vähenivät molemmissa 1-6 yksiköissä. Poissaolot jatkoivat kasvuaan 7-9 luokkalaisilla. Yksittäisiin suurempiin poissaolomääriin puututtiin oppilashuollon palveluiden kanssa yhteistyössä.

#### 4.5 Kasvatuskeskustelut, jälki-istunnot ja kirjalliset varoitukset 2025–2026

Kuluneena lukuvuonna koulussamme pidettiin

- 244 kpl kasvatuskeskustelua
- 73 kpl jälki-istuntoa, joista 56 luokilla 7-9 ja 17 luokilla 1-6
- 6 kpl kirjallisia varoituksia

Kurinpidossa näkyi toisen ihmisen epäasiallinen kohtelu, rasistiset puheet, kiusaaminen ja toisen vahingoittaminen. Erityisesti kasvatuskeskusteluja pidettiin toistuvien Wilma-merkintöjen, kuten unohtuneet työvälineet ja tekemättömät kotitehtävät, vuoksi. Yksilötasolla oppilaiden toiminnassa tapahtui paljon kehitystä.

#### 4.6 Koulukiusaaminen

Lukuvuoden aikana käytettiin koulun omaa kiusaamisen selvittelyn mallia. Jokaisessa yksikössä oli opettajista koostuva oma EKI-tiiminsä.

Kirkonkylällä 1-6 luokilla EKI-tiimillä oli 8 eri tapausta selvitettävänä, mutta tapausten tiimoilta täytyi kokoontua useaan kertaan. Kiusaamiselvittelyissä korostui erityisesti kaveritaitojen haasteet ja pelko yksin jäämisestä. Sotkumassa oli rauhallisempaa. Vuosiluokilla 7-9 selvitettäviä tapauksia oli 4.

Kaikki kiusaamisselvittelyt vietiin loppuun asti seurantatapaamisten avulla, osassa tapauksia hyödynnettiin kuraattorin selvitystyötä, ohjattiin oppilaita oppilashuollon palveluihin. Sovittelutoimistoon ohjattiin yksi tapaus.

## 4.7 Uhka- ja vaaratilanteet

Kuluneena lukuvuonna oli noin kolmekymmentä työsuojeluilmoitukseen johtanutta tapahtumaa. Ilmoituksia tuli tilanteista, joissa oppilas käyttäytyi aggressiivisesti, uhkaavasti tai loukkaavasti koulunkäynninohjaajaa tai opettajaa kohtaan. Osa tilanteista alkoi oppilaiden välisenä kahnauksena, johon henkilökunta joutui puuttumaan fyysisesti. Ilmoituksia tuli myös henkilökunnan kaatumisista. Moni uhka- ja vaaratilanteista on estettävissä ennakoinnilla niin oppilaiden kuin ympäristön turvallisuuden näkökulmista. Oppilaiden väliset mahdolliset vaaratilanteet ovat ehkäistävissä helpoiten aikuisen oikea-aikaisella läsnäololla.

## 5 Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen

Lukuvuoden aloitusveso pidettiin 6.8.2025. Aloitusvesossa käytiin läpi erityisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen lainsäädännön uudistusta ja tuen käytännön toteuttamista koulun arjessa. Seudullinen veso järjestettiin Joensuussa 6.9.2025. Koulutuksessa oli tarjolla monipuolisesti luentoja ja pajoja esimerkiksi tuen uudistukseen, voimavaroihin ja jaksamiseen sekä kohtaamiseen liittyen. Puolikkaana kuntakohtaisena vesona tarjottiin koululla pajoja eriteemoin ja hyvinvointiin liittyvä luento. Osa opettajista hyödynsi Pokalin järjestämän soveltavan liikunnan koulutuksen puolikkaana vesona 5/2026 ja osa osallistui webinaareihin, joissa aiheena tuleva OPS-muutos liikunnallisesta elämäntavasta.

Osa opettajista osallistui omarahoitteisesti EDUCA-messuille Helsinkiin.

Kaksi opettajaa osallistui Pidä Huolta -hankkeen rahoittamaan kiusaamisen ja väkivallan ehkäisyyn liittyvään viisipäiväiseen koulutukseen. Ensiapukoulutukseen osallistui tänä vuonna 5 opettajaa.

Koulunkäynninohjaajat osallistuivat kiitettävästi järjestettyihin koulutuksiin sekä omaa työtä tukeviin etäkoulutuksiin; heille koulutusaika on ylityötä kerryttävää. Ylityö hyvitetään vapaana koulujen loma-aikoina. Myös seudulliseen koulutukseen koulunkäynninohjaajat osallistuivat kiitettävästi, vaikka koulutuspäivä oli lauantai.

## 6 Oppilaiden ja huoltajien palaute

Oppilaat toivat kevään oppilaskuntien ja oppilashuollon arvioinneissa esille, että erityisesti kaikki yhdessä tekeminen on mukavaa. Leipominen, retket, reissut, turnaukset ja yhteiset kulttuurihetket koetaan tärkeäksi osaksi koulutyötä ja niitä toivotaan lisää.

Huoltajien mielestä Polvijärven koulu on onnistunut oppimisen tuen uudistuksen läpiviennissä erityisesti 1-6 luokkalaisten kohdalla. Luokissa on aikuisia ja erilaisia tuen välineitä saatavilla. Kodit toivovat tuen näkyvyyttä ja siitä viestintä koteihin päin oppilaskohtaisemmin myös 7-9 luokkalaisille. Huoltajat pitävät pitkiä välitunteja, ohjattua välituntitoimintaa ja välkkävälineitä hyvinä asioina. Välkkävälineiden kuntoon ja

saatavuuteen koulu voisi kuitenkin panostaa. Huoltajien mielestä opettajat puuttuvat aktiivisesti tilanteisiin ja ylipäätään kannustavat oppilaita. Säännöllisen lukuläksyn antamista 1-6 luokilla pidetään tärkeänä.

Kodin ja koulun yhteistyöltä toivotaan vieläkin tiiviimpää yhdessä tekemistä ja ehdotuksena on, että jokaiselta luokalta saataisiin kaksi edustajaa vanhempaintiimiin. Huoltajat toivovat jatkossa oman lapsen luokan kuulumisia useammin koteihin esimerkiksi luokkakirjeen muodossa.

Yhteisöllisen oppilashuollon teemat ovat näkyneet koteihin päin koulun arjen toiminnassa, wilma-viestinnässä, lasten kertomana ja erityisesti erilaiset toiminnalliset pajat ovat saaneet oppilaat innostumaan koulukuulumisten kertomisesta kotona. Oppilashuollon palveluilta toivotaan pysyvyyttä ja kynnyksen ottaa yhteyttä koteihin esimerkiksi poissaoloihin liittyen toivotaan olevan hyvin matalalla.

## 7 Kehittämiskohteet tulevaa lukuvuotta ajatellen

Koulun lukuvuosiarviointi on osa laatu- ja kehittämistyötä. Se pohjautuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (POPS 2014), joissa todetaan, että koulun tulee arvioida omaa toimintaansa tavoitteiden toteutumisen näkökulmasta. Henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden kanssa tehdyn arvioinnin perusteella kehittämisen kohteiksi nousevat:

- yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon esillä pitäminen arjessa ja kohtaamisissa, kiusaamisen vastustaminen ja siihen herkästi puuttuminen
- oppimisen tuen onnistunut toteuttaminen joko ryhmäkohtaisin tukimuodoin tai tarvittaessa oppilaskohtaisin tukitoimin
- poissaolojen määrän vähentäminen, etenkin 7-9 -luokilla
- kummituntien kehittäminen 1–6 luokilla
- Opsiin tulee liikkuvan elämäntavan painotus, sen käytäntöön vieminen 1-9
- yhteistyön tiivistäminen Sotkuman ja kirkonkylän yksiköiden välillä
- huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön säilyttäminen ja tiivistäminen edelleen
- henkilökunnan kokouskierron suunnittelu niin, että jää aikaa yhteiselle keskustelulle ja yhdessä tehtävälle kehittämistyölle