



27.08.2025

Tutkimussuunnitelman tiivistelmä

Yleinen tavoite:

Covid-19-pandemian rajoitusten seuraukset pohjoismaisille varhaiskasvatustyksiköille [eng. *Consequences of Covid-19 Pandemic Restrictions for Nordic Preschools (EXPECT)*] -hankkeen tavoitteena on syventää ymmärrystä COVID-19-pandemian kokemuksista ja seurauksista pohjoismaisessa varhaiskasvatuksessa sekä valmistella varhaiskasvatusta sosiaalisen kestävyuden ylläpitämiseen tulevilla pandemioilla tai kriiseillä. Tutkimushankkeemme on yhteispohjoismainen hanke, jossa on mukana varhaiskasvatuksen ja muiden tieteenalojen tutkijoita seitsemästä yliopistosta viidessä eri maassa: Islanti, Norja, Ruotsi, Suomi ja Tanska. Suomesta mukana on tutkijoita Oulun yliopiston Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnasta. Tutkimushanke toteutetaan 2023–2026 välisenä aikana.

Hankkeen työpakettien tutkimuskysymykset:

- Mitä kriittisiä näkökohtia ja menestystekijöitä varhaiskasvatuksen käytännöissä pandemian aikana voidaan tunnistaa Pohjoismaissa? (TK1) — tutkitaan systemaattisella kirjallisuuskatsauksella.
- Mitä pitkäaikaisia kokemuksia ja seurauksia voidaan tunnistaa resilienssiin ja kestävyyyteen liittyvistä toimenpiteistä varhaiskasvatuksen käytännöissä? (TK2) — tutkitaan ryhmä- ja yksilöhaastatteluilla.
- Miten kasvattajat ja vanhemmat kokivat varhaiskasvatuksen käytännöt ja/tai sulun COVID-19-pandemian aikana? (TK3) — tutkitaan kyselytutkimuksilla, jotka perustuvat TK1:n ja TK2:n havaintoihin.
- Millaiset käytännöt edistävät resilienssiä ja sosiaalista kestävyyttä varhaiskasvatuksessa pandemioiden aikana ja niiden jälkeen? — meta-analyysi TK1–TK3:n tulosten pohjalta.

Aiemman tutkimuksen katsaus aiheesta:

Tietoa COVID-19-pandemian vaikutuksista varhaiskasvatukseen lapsiin on riittämättömästi. *Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskuksen* katsaus (2021), joka keskittyi pandemian vaikutuksiin koulutuksessa yleisesti ja inklusiivisessa koulutuksessa, nosti esiin huolenaiheita ohjeistuksen riittämättömyydestä ja rajoittuneisuudesta sekä haavoittuvien ryhmien näkymättömyydestä. Katsaus keskittyi kouluikäisiin lapsiin eikä sisältänyt varhaiskasvatusta.

Lasten osallisuus, leikki, ystävyyssuhteet ja yhteenkuuluvuuden tunne

Vain harvat tutkimukset ovat tarkastelleet lasten osallisuutta, ja vielä harvemmat ovat keskittyneet lasten leikkiin ja ystävyyssuhteisiin pandemian aikana. Informanttien näkemyksissä COVID-19-pandemian vaikutuksista varhaiskasvatukseen lapsiin näyttää olevan vaihtelua. Os ym. (2020)

havaitsevat, että jotkut lapset hyötyivät pienistä ryhmistä, joissa työskenteli pysyvästi samoja aikuisia. Tiedetään myös, että pandemia on ollut haitallinen lapsille, erityisesti sosiaalisten taitojen harjoittelun puutteen vuoksi (Myrvold ym., 2022).

Islantilaisessa tutkimuksessa (Dýrfjörð & Hreiðarsdóttir, 2022) selvitettiin lasten näkemyksiä elämästään pandemian aikana: suurin osa lapsista koki rajoituksia päiväkotipäivissään, kuten sosiaalisissa suhteissa, leikkivälineiden saatavuudessa ja käytettävissä olevissa leikkialueissa. Lasten suhtautuminen rajoituksiin oli moninaista. Jotkut lapset pitivät pienempiä ryhmiä hyvinä, koska melua oli vähemmän. Toiset taas kokivat yksinäisyyttä ryhmässä ystävien poissaolon vuoksi. Haastavimmaksi asiaksi lapsille pandemian aikana näyttäytyi se, ettei voinut leikkiä ystävien kanssa. Kaikki lapset olivat yhtä mieltä siitä, että COVID-19-aika oli tylsää.

Suomalaisessa tutkimuksessa havaittiin, että lapset, jotka jäivät kotiin pandemian ensimmäisenä vuonna, olivat yksinäisempiä, ja heidän vanhempansa kokivat enemmän henkistä kuormitusta (Linnavalli & Kalland, 2021). Lähes kaikissa norjalaisissa varhaiskasvatyksiköissä kiinnitettiin erityistä huomiota haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin pandemian aikana; kuitenkin on epävarmuutta siitä, ymmärsivätkö muun etnisen taustan omaavat perheet saamansa tiedon tilanteesta (Myrvold ym., 2022).

Islantilaisessa tutkimuksessa (Einarsdóttir & Rúnarsdóttir, 2020) havaittiin merkittäviä rajoituksia lasten osallistumisessa varhaiskasvatukseen COVID-19:n ensimmäisen aallon aikana. Varhaiskasvatuksen työntekijät raportoivat, että pienemmällä lapsimäärällä ilmapiiri rauhoittui ja yksittäisiin lapsiin voitiin keskittyä paremmin. Samalla lasten sosiaaliset suhteet kuitenkin rajoittuivat, ja monet kaipaivat ystäviään, jotka eivät olleet samaan aikaan varhaiskasvatuksessa.

Norjalainen tutkimus sosiaalisesta kestävydestä (Johansson & Rosell, 2021) osoittaa, että lasten hyvinvointia ja yhteenkuuluvuuden tunnetta ei tulisi pitää itsestäänselvyytenä pelkästään siksi, että he kuuluvat vertaisryhmään tai varhaiskasvatusryhmään. Tutkimus osoitti, että lapset muodostavat lukuisia yhteisöjä yksilöllisten ja kollektiivisten tarpeiden dynamiikan, ympäristön tarjoamien mahdollisuuksien (tila, esineet, rakenne/organisaatio) ja aikuisten tuen pohjalta.

Sosiaalisen kestävyuden näkökulmasta varhaiskasvatus voi tarjota lapsille monipuolisia kokemuksia yhteisöön osallistumisesta. Nämä kokemukset voivat olla rakentavia ja luoda yhteenkuuluvuuden mahdollisuuksia vertaisryhmässä, mutta toisaalta jotkut voivat aiheuttaa vieraantumista pikemminkin kuin tuttuutta ja turvallisuutta. Tarve monenlaisille sosiaalisille kokemuksille ja mahdollisuus kuulua useisiin yhteisöihin oli pandemian aikana rajoittunut. Lapset vaikuttavat olleen enemmän eristyksissä, kokien tylsyyttä ja yksinäisyyttä. Tällainen osallisuuden rajoittuminen voi vaikuttaa lasten sosiaaliseen kestävyys ja haastaa aikuisten/henkilökunnan työtä ja tukea pandemian aikana ja sen jälkeen.

Ulkomaalaistaustaiset lapset osallistuivat varhaiskasvatukseen harvemmin kuin muut ryhmät kokoontumiskiellon aikana. Ulkomaalaistaustaiset vanhemmat luottivat pandemiaan liittyvässä tiedonsaannissa enemmän kotimaidensa ohjeistuksiin kuin Islannin viranomaisten suosituksiin, mikä korostaa tarpeen tarjota parempaa tiedotusta näille vanhemmille (Einarsdóttir & Rúnarsdóttir, 2020).

Vanhempien osallistuminen

Yksi pandemian aikaisista havainnoista oli, että yhteistyö varhaiskasvatuksen henkilöstön ja lasten perheiden välillä muuttui kokoontumiskiellojen aikana. Päivittäiset epämuodolliset keskustelut vanhempien ja varhaiskasvatuksen työntekijöiden välillä vähenivät merkittävästi, ja vanhempien osallistuminen varhaiskasvatuksen toimintaan väheni. Kehitys ja myönteinen mielenterveys liittyvät

aktiiviseen osallistumiseen (Fleer, 2020; Ree & Emilson, 2020). Osallistumisen mahdollistamiseksi ympäristön on oltava saatavilla ja koettava saavutettavaksi, edulliseksi ja mukautuvaksi (Maxwell, 2012).

Vaikka COVID-19 ei lääketieteellisesti vaikuttanut lapsiin yhtä voimakkaasti, muu yhteiskunta vaikutti lasten ja vanhempien osallistumiseen varhaiskasvatuksen ympäristöön. Esimerkiksi pandemia vaikutti vanhempien läsnäoloon ja kaikkiin muihin ympäristön osa-alueisiin, mikä heikensi heidän mahdollisuuksiaan osallistua lastensa varhaiskasvatukseen. Yksi tärkeä kanava vanhempien osallistumiselle on fyysinen kohtaaminen varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa, joka väheni tai rajoittui, samoin kuin sisätiloihin tehtävät vierailut lapsen arjen seuraamiseksi tai muiden vanhempien tapaa- miseksi. On todennäköistä, että COVID-19 vaikutti siihen, miten vanhemmat kokevat osallistumisen varhaiskasvatuksen ympäristöön, ja se saattoi vaikuttaa myös varhaiskasvatuksen työntekijöihin.

Toisaalta digitalisaatio lisääntyi varhaiskasvatuksessa, mikä merkittävästi lisäsi yhteydenpitoa varhaiskasvatuksen ja perheiden välillä. Öhman ym. (2024) havaitsivat, että vanhempien kokemus osallistumisestaan varhaiskasvatukseen muuttui pandemian myötä, ja säännöllinen yhteydenpito varhaiskasvatuksen opettajiin koettiin haastavammaksi. Toinen esimerkki oli kontaktien väheneminen yksilöiden välillä tuonti- ja hakutilanteissa, mikä koettiin hyväksyttäväksi. Tämä käytäntö voi jatkossakin vaikuttaa sosiaaliseen kestävyysvähentämällä vuorovaikutusta vanhempien ja ammattilaisten välillä.

Sähköiseen viestintään tukeutuminen voi tuoda sekä positiivisia että negatiivisia vaikutuksia. Lisäksi jotkut mukautukset olivat todennäköisesti vähemmän joustavia ja saavutettavia kuin toiset, ja mielteet niistä voivat vaihdella sen mukaan, keneltä kysytään. Esimerkiksi kestävien muutosten tekeminen edellyttää, että varhaiskasvatuksen työntekijät, huoltajat ja lapset kokevat ne tarpeellisiksi ja arvokkaiksi jatkaa myös välttämättömyyden ajan jälkeen.

Ammattilaiset ja käytännöt varhaiskasvatuksessa COVID-19-pandemian aikana ja sen jälkeen

Vaikka osa varhaiskasvatusyksiköistä pysyi avoinna, oli useita esimerkkejä tilanteista, joissa vanhempia pyydettiin lyhentämään lastensa hoitoaikaa tai pitämään lapset kokonaan kotona. Opettajien mukaan avoinna pysyneet yksiköt nähtiin pääasiassa vanhempien työssäkäynnin kannalta välttämättöminä eli lastenhoidon tarpeen vuoksi. Uudelleenavaamisvaihe talvella 2021–2022 oli erityisen haastava, sekä korkean tartuntamäärän vuoksi että siksi, että lasten oli vaikea ymmärtää toiminnan äkillistä muutosta (Myrvold ym., 2022).

Ulkona oleilu lisääntyi, mikä johti toisinaan ulkopedagogiikan korostumiseen, mutta toi myös haasteita, kun varhaiskasvatusyksiköiden oli nopeasti muutettava toimintatapojaan. Henkilöstövaje oireiden ja työkuorman vuoksi vaikutti opetukseen ja työympäristöön. Poissaolot johtivat toisinaan siihen, että hoito asetettiin opetuksen edelle ja suunnittelu monimutkaistui. Jatkuvuuden puute ja muuttuneet työmenetelmät voivat erityisesti vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten kanssa tehtävään työhön. Terveys-suositusten viestiminen ja säädösten tulkitseminen vanhemmille on myös ollut resursseja vaativaa. Perheiden tarve olla pitkään kotona lastensa kanssa vaikutti myös varhaiskasvatuksen henkilöstöön. Tämä heikensi pitkäaikaisia suhteita, ja johtajat kokivat näkyvyyden ja yhteyden henkilöstöön, lapsiin ja huoltajiin vähentyneen. Kaikki tämä on vaikuttanut kielteisesti henkilöstön työympäristöön (Myrvold ym., 2022).

Tanskalaisessa tutkimuksessa (Petersen, 2021) havaittiin, että kasvattajat työskentelivät lapsilähtöisemmin, kun henkilöstö-lapsi-suhdeluku oli korkeampi pienissä, kiinteissä ryhmissä, eikä tilanne vaikuttanut lasten hyvinvointiin akuutista tilanteesta huolimatta. Kuitenkin varhaiskasvatuksen

työntekijät kokivat haastavaksi toteuttaa laadukkaita pedagogisia suunnitelmia, sillä aikaa kului enemmän tartuntojen ehkäisyyn ja logistiikkaan ohjeiden noudattamiseksi. Ryhmien välinen yhteistyö, kokoukset ja ammatillinen kehitys olivat pitkälti poissa pandemian aikana. Tutkimuksen varhaiskasvatuksen työntekijät ilmaisivat pettymystä siitä, että heidän työtään ja varhaiskasvatusta lasten kehityksen kannalta tärkeänä pedagogisena instituutiona ei tunnustettu riittävästi.

Suomalaisessa tutkimuksessa (Gillberg & Ruokonen, 2022) havaittiin, että henkilöstöllä oli enemmän aikaa tehdä pedagogista dokumentointia lasten yksilöllisistä varhaiskasvatussuunnitelmista sekä järjestää oppimisympäristöjä. Islantilaisessa tutkimuksessa (Sigurdardottir & Mork, 2022) todettiin, että COVID-19:n ensimmäisen aallon aikaiset rajoitukset vaikuttivat merkittävästi varhaiskasvatuksen käytäntöihin. Osallistujat kokivat, että käytännöt olivat laadukkaampia pandemian ensimmäisen aallon aikana kuin ennen, erityisesti siksi, että varhaiskasvatuksessa oli vähemmän lapsia ja heidät jaettiin pienempiin ryhmiin eri leikkialueille. Lisäksi osallistujat uskoivat, että rajoitukset paransivat sekä lasten että aikuisten hyvinvointia ja edistivät muutoksia päivittäisissä aikatauluissa, mikä loi rennomman ilmapiirin. Vaikka osallistujat havaitsivat uusia ystävyyssuhteita syntyvän lasten ryhmissä rajoitusten aikana, he myös näkivät, että jotkut lapset kaipaivat vertaisiaan, jotka eivät enää olleet samassa ryhmässä. Lopuksi jotkut kasvattajat raportoivat kokeneensa yksinäisyyttä, koska eivät voineet kommunikoida kollegoidensa kanssa yhtä vapaasti kuin aiemmin.

Hallinto ja päiväkodin johtajat

Norjalaisessa tutkimuksessa (Myrvold ym., 2022) on tarkasteltu erilaisia kasvatuksellisia osa-alueita sekä eri toimijoiden kokemuksia COVID-19-pandemian aikana ja sen jälkeen. Sekä kunnalliset hallinnolliset johtajat että päiväkodin johtajat suhtautuivat myönteisesti hallituksen tartuntatautien torjuntaa koskevaan ohjeistukseen, joka laadittiin yhteistyössä varhaiskasvatusalan toimijoiden kanssa. He kokivat ohjeistuksen tärkeäksi tueksi haastavassa tartuntatautien torjunnan toimeenpanossa päiväkodeissa.

Pandemia on kuitenkin osoittautunut merkittäväksi kuormitustekijäksi työntekijöille. Haastavat työolot ja jatkuvasti muuttuvat toimenpiteet tekivät työpäivistä erilaisia verrattuna aikaan ennen pandemiaa. Monet työntekijät olivat huolissaan siitä, että he saattaisivat itse sairastua tai tartuttaa muita, ja jotkut vähensivät kontaktit perheeseen ja ystäviin minimiin.

Tutkimus osoittaa, että jotkut päiväkodit ovat olleet erityisen kuormittuneita esimerkiksi korkean tartuntatason, poissaolojen ja sijaispulan vuoksi (Myrvold ym., 2022).

EXPECT-hankkeen kuvaus:

Hankkeen WP1 (vaihe 1) tarkasteli varhaiskasvatuksen tilannetta pandemia-aikana aiempien tutkimusten pohjalta. Se vastasi tutkimuskysymykseen 1 (TK1). WP2:n (vaihe 2) haastattelukysymykset perustuivat osittain WP1:n tuloksiin.

WP2:ssa toteutettiin laadullisia ryhmähaastatteluja varhaiskasvatuksen työntekijöiden kanssa, jotka työskentelivät varhaiskasvatuksessa pandemian aikana, sekä yksilöhaastatteluja vanhempien/huoltajien kanssa, joiden lapset osallistuivat varhaiskasvatukseen pandemian aikana. Kaikissa maissa käytettiin samoja puolistrukturoituja haastattelurunkoja, mutta maakohtaisesti voitiin esittää lisä- ja tarkentavia kysymyksiä. Haastattelut toteutettiin ensisijaisesti kasvokkain luotettavan aineiston varmistamiseksi, mutta myös Teams- ja Zoom-sovelluksia hyödynnettiin haastatteluissa.

WP3:ssa toteutetaan sähköinen kysely varhaiskasvatuksen työntekijöille sekä huoltajille/vanhemmille. Kyselyt sisältävät samat kysymykset kaikissa Pohjoismaissa. Ruotsinkielinen kysely on testattu

vanhemmilla/hooltajilla ja varhaiskasvatuksen työntekijöillä, ja se on käännetty englanniksi käyttäen vakiintunutta "eteenpäin käännös" ja "taaksepäin käännös" -menettelyä. Englanninkielinen versio on puolestaan käännetty kansallisiin pohjoismaisiin kieliin samalla menetelmällä käännöksen varmistamiseksi. Kyselyt pyritään myös muotoilemaan mahdollisimman yhdenmukaisiksi. Pohjoismaiden yliopistot suosivat eri kyselytyökaluja, ja kukin maa käyttää oman yliopistonsa suosittamaa työkalua. Tavoitteena on kuitenkin mahdollisimman suuri yhdenmukaisuus kyselyjen ulkoasussa Pohjoismaissa. Suomessa kyselyt toteutetaan suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi.

Varhaiskasvatuksen työntekijöille suunnattu sähköinen Webropol-kysely sisältää taustakysymyksiä sekä kysymyksiä seuraavista teemoista: yleiset kokemukset päiväkodista pandemia-aikana, työntekijöiden saama tuki, yhteistyö perheiden kanssa, varhaiskasvatussuunnitelman ohjeistukset, käsitykset lasten kokemuksista sekä siirtymät kodin, päiväkodin ja koulun välillä. Kysely koostuu pääasiassa monivalintakysymyksistä sekä muutamista avoimista kysymyksistä.

Huoltajille suunnattu sähköinen Webropol-kysely sisältää taustakysymyksiä sekä kysymyksiä seuraavista teemoista: perhe-elämä pandemia-aikana ja sen jälkeen, työelämän joustavuus, kokemukset päiväkodista pandemia-aikana, vuorovaikutus päiväkodin kanssa, pedagogiikka päiväkodissa, lasten ystävyyssuhteet ja hyvinvointi sekä siirtymät kodin, päiväkodin ja koulun välillä. Kysely koostuu pääasiassa monivalintakysymyksistä sekä muutamista avoimista kysymyksistä.

Satunnaistamisen muotoja (esim. ositettu satunnaistaminen) käytetään koulujen ja varhaiskasvatusyksiköiden valinnassa kaikissa maissa. Kaikki maat pyrkivät yhdenmukaisuuteen. Satunnaistamisstrategiassa voi esiintyä vaihtelua sen mukaan, onko kussakin maassa saatavilla tai mahdollista luoda täydellisiä listoja varhaiskasvatusyksiköistä ja kouluista sekä niiden yhteystiedoista. Suomessa kyselyihin osallistuvat kunnat on valikoitu ositetulla otannalla, jotta vastaajat edustaisivat mahdollisimman hyvin tutkimuksen perusjoukkoa eli Manner-Suomen kuntia. Jokaisen aluehallintoviraston/maakunnan alueelta arvottiin mukaan asukasmäärältään pieniä, alle 10 000 asukkaan kuntia, keskikokoisia 10 000–100 000 asukkaan kuntia sekä isoja yli 100 000 asukkaan kuntia. Otoskooksi muotoutui 52 kuntaa. Tavoitteena on, että tutkimuskyselyihin saadaan kussakin maassa osallistumaan 300–400 varhaiskasvatuksen työntekijää sekä 300–400 huoltajaa/vanhempaa.

WP3:n aineistonkeruun toteuttaa kukin maa itsenäisesti. Kunkin maan yliopisto omistaa oman maansa primaariaineiston. Kaikki maat noudattavat oman maansa eettisen arvioinnin säädöksiä ja varmistavat, että tietojen käsittely tapahtuu sovellettavien säädösten, kuten GDPR:n, mukaisesti. Suomessa kyselyiden toteuttaminen ei vaadi eettistä ennakoarviointia. Oulun yliopiston Ihmistieteiden eettinen toimikunta on antanut kuvauksen suomalaisesta tutkimuksen eettisestä ennakoarviointijärjestelmästä. Jönköpingin yliopisto vastaa Ruotsin aineistonkeruun lisäksi kaikkien maiden aineiston kokoamisesta käyttäen tutkijoiden tarkastamaa sekundaariaineistoa ennen yhdistämistä. Jokaisella yliopistolla on oma tietosuojasuunnitelmansa.

Menettely tutkimusosallistujien rekrytoimiseksi

Suomessa tutkimuslupa anotaan jokaiselta otokseen valikoidulta kunnalta kyseisen kunnan tutkimuslupakäytäntöjen mukaisesti. Mikäli tutkimuslupa myönnetään, varhaiskasvatuksesta ja perusopetuksesta vastaaville viranhaltijoille lähetetään sähköposti, jossa heitä pyydetään välittämään kyselykutsua varhaiskasvatuksen työntekijöille sekä huoltajille. Kyselykutsu voidaan välittää esimerkiksi sähköpostitse, Wilma-viestillä tai muilla viranhaltijoiden parhaaksi katsomillaan tavoilla. Hankkeen tutkija toimittaa viranhaltijoille tarvittavan materiaalin, kyselylinkit sekä valmiiksi muotoillun sähköpostiviestin varhaiskasvatuksen työntekijöille ja huoltajille välitettäväksi.

Varhaiskasvatuksesta vastaavien viranhaltijoiden kautta pyritään tavoittamaan varhaiskasvatuksen työntekijöitä, jotka ovat työskennelleet varhaiskasvatuksessa pandemia-aikana, etenkin vuosina 2020–2021. Tätä kautta voidaan tavoittaa myös huoltajia.

Perusopetuksesta vastaavien viranhaltijoiden kautta pyritään tavoittamaan huoltajia, joilla oli lapsi/lapsia varhaiskasvatuksessa pandemia-aikana, etenkin vuosina 2020–2021. Täten etenkin perusopetuksen alkuopetusluokkien huoltajat ovat kyselyn kohderyhmää.

Huoltajat ja varhaiskasvatuksen työntekijät osallistuvat tutkimukseen omasta aloitteestaan. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen viranhaltijat eivät voi tunnistaa, ketkä osallistuvat tai eivät osallistu kyselyihin. Kun varhaiskasvatuksen työntekijä tai huoltaja antaa suostumuksensa ja täyttää kyselyn, tutkijat eivät tiedä, missä koulussa tai varhaiskasvatusyksikössä osallistujan lapsi käy tai missä osallistuja työskentelee.

Tutkimushankkeen yhteiskunnallinen merkitys:

1. Parantaa kaikkien varhaiskasvatussektorilla mukana olevien henkistä ja fyysistä hyvinvointia tulevien pandemioiden aikana, sekä
2. Vähentää kansallisia menoja lasten hyvinvointiin ja perheiden eheyteen pandemioiden jälkeen. Lasten mahdollisuuksien parantaminen koulutusjärjestelmässä pitkällä aikavälillä olisi myös merkittävä yhteiskunnallinen hyöty.

Tutkimuksen eettiset kysymykset ja tietosuoja

Tutkimuksessa noudatetaan hyvää tieteellistä käytäntöä Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeistuksen (2023) mukaisesti. Aineiston käyttöön, tallentamiseen ja säilytykseen liittyvät seikat on esitetty tarkemmin tietosuojailmoituksissa:

Varhaiskasvatuksen työntekijöiden kyselyä koskeva tietosuojailmoitus

<https://drive.google.com/file/d/1ROV9CnvcwBQZfULL-8Zz2F8YEhnLNyfu/view?usp=sharing>

Huoltajien kyselyä koskeva tietosuojailmoitus

https://drive.google.com/file/d/1SHrmPKzoyYwqMDwyG2xRrGrgV0Ct_Bxv/view?usp=sharing

Tutkimushankkeen vastuuhenkilöt

Tutkimushankkeen vastuullinen toteuttaja on Jönköpingsin yliopisto. Vastuullisella toteuttajalla tarkoitetaan organisaatiota, joka vastaa tutkimushankkeesta. Kukin maa vastaa osatutkimusten toteutuksesta omassa maassaan, Suomessa Oulun yliopiston tutkijat.

Oulun yliopiston Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan vastuulliset tutkijat:

Nimi: Jaana Juutinen

Puhelinnumero: +358 294 48 4212

Sähköpostiosoite: jaana.juutinen@oulu.fi

Nimi: Anu Alanko (yhteydenotot WP3-osatutkimusta koskien)

Puhelinnumero: +358 294 48 3714

Sähköpostiosoite: anu.alanko@oulu.fi