

Kiteen Kaupunki / Varhaiskasvatus

Tehostetun tuen arviointikaavake

Pvm. _____

Lapsen nimi: _____

Henkilötunnus: _____

Varhaiskasvatusyksikkö ja -

ryhmä: _____

Lomakkeen täyttäjät:

Kommunikaation ja vuorovaikutuksen tuki	1 = harvoin / ei lain- kaan	2 = viikoit- tain tai harvem- min	3 = säännöl- lisesti, lähes päivit- täin	4 = päivit- täin / suurim- man osan ajasta	5 = jatkuvasti / suunni- telmalli- sesti	6 = Ei olen- naista vastata
Lapsi tarvitsee yksilöllistä kannatte- lua ja erityisen paljon positiivista pa- lautetta.						
Lapsi tarvitsee tukea ja ohjausta ti- lanteiden ja haasteiden ratkaisuun.						
Lapsi tarvitsee tukea tunnistaakseen omia vahvuuksiaan toiminnassa ja arjessa.						
Lapsen kanssa tunnesanastoa ava- taan yksilöllisesti kuvin/keskustellen.						
Lapsi tarvitsee ja hänen kanssaan käytetään tukiviittomia ja/tai kuvatu- kea kommunikoidessaan.						
Kommunikaation tueksi on käytössä apuvälineitä/tukimuotoja:						
<i>Tukiviittomat</i>						
<i>Kommunikaatiotaulut</i>						
<i>Muu:</i>						
<i>Muu:</i>						

Inklusiivinen ilmapiiri	1 = harvoin / ei lainkaan	2 = viikoittain tai harvemmin	3 = säännöllisesti, lähes päivittäin	4 = päivittäin / suurimman osan ajasta	5 = jatkuvasti ja suunnitelmallisesti	6 = Ei olennaista vastata
Lapsi tarvitsee aikuisen tukea osallistukseen ja päästäkseen osaksi ryhmää.						
Lapsi tarvitsee ohjausta ja tukea toimiakseen ryhmän jäsenten kanssa.						
Lapsi tarvitsee erityisen paljon ohjausta ja tukea siirtymissä (aikuisen välitön läsnäolo, kuvat, viittomat)						
Päivän struktuuri käydään läpi henkilökohtaisesti lapsen kanssa (kuvat, viittomat, ohjaus)						
Lapsi käyttää tai häntä ohjataan käyttämään apuvälineitä (<i>kuulosuojaimet, sensorullat jne., kirjaa alle mitkä käytössä</i>)						
Apuvälineet:						
Lapsi tarvitsee ja ryhmässä mahdollistetaan rauhoittuminen/tauottaminen kesken toiminnan (<i>samassa / eri tilassa, aikuisen tukemana, liikkuminen</i>)						
Lapsi tarvitsee tukea ja ohjausta ystävystymiseen ja kaveritaitoihin						
Lapselle mahdollistetaan vastausvuoro/voi osallistua yhtä paljon toimintaan kuin muutkin ryhmän lapset						
Lapsi tarvitsee vahvaa tukea ja ohjausta leikkitaitoihin (<i>kuvaa alle, millä keinoilla</i>)						
Leikkitaitojen tuki:						
Käytössä on palkintojärjestelmä / onnistumiset tehdään näkyviksi						

Kuvatuki ja oppimisympäristön jäsentäminen	1 = harvoin / ei lainkaan	2 = viikoittain tai harvemmin	3 = säännöllisesti, lähes päivittäin	4 = päivittäin / suurimman osan ajasta	5 = jatkuvasti ja suunnitelmallisesti	6= Ei olennaista vastata
Päiväjärjestys on kuvina lapsen tasolla yleisesti ja henkilökohtaisesti.						
Siirtymien ohjeet annetaan lapselle henkilökohtaisesti kuvin ja/tai viittomin tuettuna (valitse alta)						
<i>Pukeutuminen/riisuminen</i>						
<i>Ruokailuun / ruokailusta siirtymien</i>						
<i>Tilasta poistuminen / jonotilanteet</i>						
<i>Toiminnasta toiseen siirtyminen</i>						
Sosiaalisia tarinoita on käytössä lapsen yksilöllisiin tarpeisiin						
Ensin – sitten pohja käytössä						
Kuvatuki kulkee mukana ja niitä hyödynnetään lapsen kanssa (esim. kaulanauhat, taskuliuskat)						
Tukiviittomia käytetään ohjeiden antamisen tukena (erityisesti lasta ajatellen).						
Oppimisympäristössä käytetään värejä/visuaalisia apukeinoja (erityisesti lasta ajatellen).						
Lapsen aistiyliherkkyys/-aliherkkyys huomioidaan ympäristössä ja toiminnassa (esim. näkösermit, kuulosuojaimet jne.)						
Lapsella on kiinteä, oma istumapaikka						
Eriyttäminen ja erityisopetus	1 = harvoin / ei lainkaan	2 = viikoittain tai harvemmin	3 = säännöllisesti, lähes päivittäin	4 = päivittäin / suurimman osan ajasta	5 = jatkuvasti ja suunnitelmallisesti	6= Ei olennaista vastata
Toiminnan kesto suunnitellaan ja eriytetään lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti						
Lapsi saa yksilöllisen, henkilökohtaisen ohjeen toimintaan						
Ohje toistetaan/kuvitetaan/viitotaan lapselle						
Aikuinen on lapsen vieressä tuke- massa/ohjaamassa						

Taktiiliset muistukkeet apuna <i>esim. nosta sormi / muistettava asia</i>						
Asioita kerrataan/toistetaan lapselle henkilökohtaisesti ryhmässä toteutuneen harjoittelun lisäksi						
Tehtävyyppisessä työskentelyssä eriytetään ylös/alaspäin						
Lapselle mahdollistetaan vertaisoppiminen ja mallioppiminen						
Toiminta/tehtävä toteutetaan lapsen kanssa osio kerrallaan						
Harjoiteltava taito/asia opetellaan lapsen kanssa useamman eri aistikanavan kautta (<i>kuulo/näkö/tunto jne</i>)						

Osa-aikainen erityisopetus	1 = harvoin / ei lainkaan	2 = viikoittain tai harvemmin	3 = säännöllisesti, lähes päivittäin	4 = päivittäin / suurimman osan ajasta	5 = jatkuvasti ja suunnitelmallisesti	6= konsultaatio
<i>VEO:n tuki = osa-alue/toteutustapa:</i>						
Rakenteellinen tuki						
Henkilöstöresurssit tukevat lapsen tarpeita	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					
Ryhmäkoko ottaa lapsen tuen tarpeet huomioon	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					
VEO:n tekemät lisäarviot/lausunnot	<i>Arvio / päivä:</i>					
Henkilöstön osaamisen lisääminen	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					
Hoidollinen tuki						
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>					

Monialainen yhteistyö ja kuntouttavat palvelut	
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>
Tukipalvelut (tulkkauspalvelut jne.)	
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>
	<i>Kuvaus tilanteesta:</i>
Tuen tavoitteet ja toimenpiteet	
	<i>Vapaa kuvaus tilanteesta (tai kts. vasu 5.5):</i>

Kaavake täytetty yhteistyössä vanhempien/hoitajien kanssa

Lapselle haetaan tehostetun tuen päätöstä

erityisen tuen päätöstä

Tämän lomakkeen saa liittää yllä mainitun tuen hakemukseen

Tämän lomakkeen saa liittää lapsen vasuun sähköisenä liitteenä DaisyManager-järjestelmässä

huoltajan allekirjoitus

huoltajan allekirjoitus
