

Kontiolahden kunnan perusopetuksen  
aamu- ja iltapäivätoiminnan  
toimintasuunnitelma  
lukuvuodelle 2025–2026



## **1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/98) 8a luvun mukaista perusopetuksen oppilaalle suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Kuntien on noudatettava näitä perusteita. Viimeisimmät muutokset perusteisiin on annettu 13.2.2025 Opetushallituksen määräyksellä OPH-532-2025, joka on voimassa 1.8.2025 alkaen.

Kontiolahdella toiminta järjestetään pääsääntöisesti iltapäivätoimintana.

### **1.1 Arvopohja ja tehtävä**

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Toiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

### **1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Toiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteeksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Toiminta ohjaa lapsia kasvaamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestävään elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuuden lepoon ja itsekseen olemiseen. Toiminnalla on oma

erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

## **2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatus-työtä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

### **2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen**

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja huoltajien aktiivista roolia edistetään. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajan luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken soveltavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

### **2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Toiminta on kasvuympäristönä ja ilmapiiriltään kiireetöntä ja turvallista. Lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjottava välipala lisää hyvinvointia.

### **2.3 Eettisen kasvun tukeminen**

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Toiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisen hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toiselle
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

## **2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistuminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Toiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan siitä, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa. Lapset saavat osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saavat näin kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

Aamutoimintaa ja oppilaskohtaista tukea saavien lasten iltapäivätoimintaa tarjotaan sekä Kontiolahden että Lehmon kouluilla. Tämän palvelun kunta tuottaa itse. Oppilaskohtaista tukea tarvitsevien lasten osallisuuden ja kaverisuhteiden rikastuttamisen kannalta on tärkeää, että heidän inklusiivista toimintaansa tuetaan koulupäivien tapaan myös iltapäivätoiminnassa siltä osin kuin mahdollista. Tämän vuoksi Kontiolahden ja Lehmon iltapäivätoiminnassa kehittämiskohteena on palveluntuottajan ja kunnan järjestämän iltapäivätoiminnan yhteistyö. Oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden osallistamista yhteiseen tekemiseen muiden oppilaiden kanssa tehostetaan ja arvioidaan vuosittain.

## **3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö**

Toiminnan sisältö tukee toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja toiveet sekä huoltajilta saatu palaute. Toiminnan sisältö vahvistaa lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, eettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen

ovat toiminnan keskeisiä painopisteitä. Välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan hyviin ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta koostuu seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu ja retket
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit
- läksyjen teko huoltajan, opettajan ja ohjaajan kanssa sovitulla tavalla

#### **4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa**

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminta tukee itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lapsen omien edellytysten mukaisesti. Lasta kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi korostuvat kehityksessään tukea tarvitsevilla lapsilla. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai opiskeluhuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla.

#### **4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnaissa**

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet osana oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemisen kokonaisuutta. Erityistä huomiota kiinnitetään tukea tarvitsevien lasten iltapäivätoiminnan järjestämisessä yhteistyömahdollisuuksien kehittämiseen palveluntuottajan iltapäivätoiminnan kanssa. Pelejä, leikkejä, liikuntaa ja muuta toimintaa harjoitetaan osin yhteisesti sopivissa tilanteissa tai kun se osallistuvan lapsimäärän puitteissa on mahdollista.

#### **4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä**

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnaissa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

#### **5. Toiminnan järjestäminen, hakeminen ja valintaperusteet, huoltajilta perittävät maksut**

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Aamu- ja iltapäivätoiminta on Kontiolahdella kasvatus- ja koulutuslautakunnan alaista toimintaa. Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyy vuosittain perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman seuraavalle lukuvuodelle sekä toiminnan arvioinnin. Toiminnasta vastaa opetuspalvelujen erityisasiantuntija.

## 5.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelun tuottajalle. Iltapäivätoiminnan ostopalvelusopimus kilpailutettiin keväällä 2022 Joensuun seudun hankintatoimen kanssa yhteistyössä. Kontiolahden kunta on tehnyt ostopalvelusopimuksen iltapäivätoiminnan järjestämisestä lukuvuosille 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 ja 2025–2026 Kontiolahden 4H-yhdistys ry:n kanssa.

Yhtenäiskoulujen aloitettua toiminnan syksyllä 2023 koululaisten aamutoimintaa ja oppilaskohtaista tukea saavien lasten iltapäivätoimintaa järjestetään sekä Kontiolahden että Lehmon kouluilla. Tämän palvelun kunta tuottaa itse.

Kontiolahdella aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään lukuvuoden koulutyöpäivien aikana lukuun ottamatta syys- ja kevätlukukauden päättymispäiviä.

Toimintaa tarjotaan ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös tuen toteuttamisesta tai oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

Kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti. Yksikköhinta on kaikille kunnille sama. Vuonna 2025 se on 26,00 euroa/ohjaustunti. Käyttökustannuksiin myönnetään opetus- ja kulttuuritoimesta annetun lain (1705/2009) 19 §:n mukaan valtionosuutta 57 prosenttia kunnalle valtionosuuden laskemisen perusteeksi vahvistetun tuntimäärän ja ohjaustunnin hinnan tulosta.

Lapsen osallistuminen iltapäivätoimintaan on vapaaehtoista. Toimintaa järjestetään enintään 4 h/pv (760 h/vuosi) tai 5 h/pv (950 h/vuosi). Iltapäivätoimintaa järjestetään oppilaan koulupäivän päättymisen ja klo 17.00 välisenä aikana. Iltapäivätoimintaan kuuluu välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

Aamutoiminta järjestetään aikaisintaan klo 7.30, oppilaan koulun alkamiseen saakka.

Aamutoiminnassa ei tarjota aamupalaa, mutta huoltaja voi halutessaan laittaa lapselle aamupalan mukaan.

Toiminta tapahtuu kunnan koulutiloissa. Toiminnan piiriin otetaan kaikki halukkaat, mikäli ryhmä syntyy. Ryhmän syntymisen alarajana on 10 oppilasta. Toimintatiloissa on voimassa olevat turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat. Kunnan hankkima kouluvakuutus on voimassa iltapäivätoiminnassa (tapaturman hoito on maksuton, Perusopetuslaki (1136/2003), 48 d §). Toiminnasta tiedotetaan erillisillä huoltajille suunnatuilla tiedotteilla, kunnan www-sivuilla, Wilman välityksellä ja muiden viestiväylien avulla. Jokaisessa ryhmässä on matkapuhelin, johon voi kiireellisissä asioissa soittaa tai lähettää tekstiviestejä.

Vapaaehtoiseen koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistumisen perusteella ei järjestetä maksutonta koulukuljetusta. Huoltaja huolehtii lapsen kuljettamisesta syntyvistä kuluista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen olla riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään

valtioneuvoston asetuksella (986/98), 9a §. Lapsiryhmän koko voi olla enintään 12 lasta yhdellä ohjaajalla. Kaikki ohjaajat perehdytetään tehtäviinsä ja heille järjestetään täydennyskoulutusta vuosittain vähintään kolme työpäivää. Alaikäisten lasten kanssa henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa ilman huoltajan läsnäoloa työskenteleviltä tarkistetaan rikosrekisteriote (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (502/02)).

## **5.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet**

Toimintaan haetaan erillisen hakumenettelyn kautta. Hakeminen tapahtuu ensisijaisesti sähköisesti Wilman kautta. Palvelujen käyttäjiä ohjeistetaan ja kannustetaan käyttämään tulevan vuoden hakuprosessissa entistä vahvemmin sähköistä asiointimahdollisuutta. Tarvittaessa kunnassa on edelleen käytössä koululta tai kunnan www-sivulta saatavissa oleva erillinen hakulomake, jos sähköistä hakua ei ole mahdollisuus käyttää.

Hakemuksen jättämisen yhteydessä on haettava myös mahdolliset maksualennukset/maksuvapautukset (liitteeksi sosiaalityöntekijän lausunto). Maksualennukset tai vapautukset tulevat voimaan päätöksen mukaisesti aikaisintaan hakemuksen jättökuukauden alusta lukien.

Keväällä 2025 sitovat aamu- ja iltapäiväkerhojen hakemukset ja mahdollinen maksualennus/-vapautushakemus lukuvuoden 2025–2026 iltapäiväkerhopaikkaa koskien toimitetaan opetuspalvelujen erityisasiantuntijalle käsiteltäväksi viimeistään pe 9.5.2025 mennessä. Lukuvuoden alusta alkaen käynnistyvät kerhot perustetaan määräaikaan mennessä tulleiden hakemusten mukaisesti.

Kaikki hakijat otetaan toimintaan mukaan, mikäli kyseiseen toimintaryhmään ilmoittautuu vähintään 10 oppilasta. Päätökset oppilaspaikoista tehdään viimeistään elokuun alussa. Päätös toimitetaan huoltajalle sähköisen Wilma-asiointipalvelun kautta.

Mikäli ryhmäkoko laskee pysyvästi alle 10 oppilaan, ryhmä lakkautetaan. Lakkauttamisesta ilmoitetaan huoltajille seuraavan kuukausilaskutuksen yhteydessä. Ryhmä voi toimia ilmoituksen jälkeen alle 10 oppilaan määrällä yhden kuukauden ajan.

Kesken vuotta toimintaan mukaan tulevien oppilaspaikkojen hakemukset käsitellään joustavasti mahdollisimman pikaisesti. Kevään hakuajan jälkeen mahdollisia uusia ryhmiä perustetaan aikaisintaan syyskuun alusta alkaen. Mikäli koululle ei synny omaa ryhmää, voidaan kerhopaikkaa tarjota muiden koulujen ryhmistä. Koulun ja kerhopaikan välisistä kuljetuksista vastaavat tällöin huoltajat.



### 5.3 Huoltajilta perittävät maksut

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta peritään kuukausimaksut seuraavan taulukon mukaisesti:

| <b>Iltapäivätoiminnan kuukausimaksut lukuvuonna 2025–2026</b> |                                  |                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Toimintaa alle:                                               | Toimintapäiviä enintään 10 pv/kk | Toimintapäiviä yli 10 pv/kk |
| 4 h/pv (760 h/vuosi)                                          | 67,50 €/kk                       | 135 €/kk                    |
| 5 h/pv (950 h/vuosi)                                          | 80 €/kk                          | 160 €/kk                    |

Maksu peritään jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu aamu-/iltapäivätoimintaan (ilmoittautumisen sitovuus). Mikäli lapsi ei käy aamu-/iltapäivätoiminnassa ollenkaan eikä ole irtisanonut oppilaspaikkaa, laskutetaan pienin mahdollinen maksu (67,50 €).

Mikäli lapsi haluaa lopettaa osallistumisen aamu-/iltapäivätoimintaan, on myönnetty oppilaspaikka erikseen irtisanottava. Irtisanominen toimitetaan koulutoimistoon ensisijaisesti sähköpostitse: annastiina.sakkinen@kontiolahti.fi. Irtisanomisen voi lähettää myös osoitteella: Kontiolahden kunta, koulutoimisto, Keskuskatu 8 C, 81100 Kontiolahti. Irtisanominen astuu voimaan seuraavan kuukauden alusta.

Laskutus tapahtuu kalenterikuukausittain jälkikäteen. Maksuaikaa on 21 päivää laskun päiväyksestä. Iltapäivätoiminnan kuukausimaksuun sisältyy välipala.

### 6. Toiminnan suunnittelu ja arviointi

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan on hyväksyttävä toimintaa varten toimintasuunnitelma. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä. Kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Opetushallitus järjestää ajoittain aamu- ja iltapäivätoiminnan valtakunnallisia arviointoja/palautekyselyjä. Arvioinnin kohderyhmä vaihtelee: oppilaat/huoltajat/ohjaajat ja kuntakoordinaattori. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan. Sellaisina toimintavuosina, joina valtakunnallista kohdennettua arviointitiedon keruuta/palautekyselyä ei suoriteta, kunta toteuttaa oman palautekyselyn järjestämistään toiminnasta.

Kontiolahden kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminta on kasvatus- ja koulutuslautakunnan alaista toimintaa. Kunnan hallintosäännön mukaisesti kasvatus- ja koulutuslautakunta vastaa alaistensa palvelujen taloudesta, hyväksyy aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman ja arvioinnin sekä valvoo toiminnan toteuttamista. Oppilaspaikan myöntäminen aamu- ja iltapäivätoimintaan ja kuukausimaksun maksuvapautuksen tai alennuksen päättäminen tehdään kunnan hallintosäännön viranhaltijoille määrittämien valtuuksien mukaisesti. Maksuvapautus- tai alennushakemuksen liitteeksi edellytetään sosiaalityöntekijän lausuntoa.