



Päiväkodin toimintasuunnitelma ja esiopetuksen vuosisuunnitelma 2026-2027

Liperin varhaiskasvatus
Taikametsän päiväkoti



Toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain valtakunnallisiin perusteisiin, Liperin vasuun ja seudullisen esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

Sisältö:

Kuvaus yksiköstä

Arvot

Toimintakulttuuri

Toimintakauden tavoitteet

Toimintakauden teemat ja tapahtumat

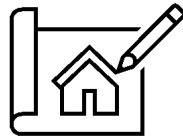
Arviointi ja kehittäminen

Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Tiedottaminen

Kuvaus yksiköstä



Taikametsän päiväkoti (Viljatie 1) on yksi Ylämyllyn taajaman kunnallisista päiväkodeista.

Päiväkodissa työskentelee n. 30 työntekijää;

- varhaiskasvatuksen opettajia,
- varhaiskasvatuksen sosionomeja,
- varhaiskasvatuksen lastenhoitajia,
- ryhmäavustajia,
- päiväkotihuoltajia,
- siivous- ja ruokapalveluhenkilöstöä,
- varhaiskasvatuksen erityisopettajia,
- hyvinvointipedagogit sekä
- päiväkodin johtaja

Lapsiryhmiä on 8:

Vaahteralehdon aulan puolelta löytyvät
Keijukaiset, Käpyset, Menninkäiset, Repolaiset
ja Hipsuvarpaat

Usvaniityn aulasta löytyvät
Mesikämmenet, Tammenterhot ja Tupsukorvat

Kuntastrategian arvot



Yhteiset arvot toiminnan tukena

Kaikkeaa toimintaa ja palveluiden järjestämistä ohjaavat yhdessä sovitut arvot, joihin sitoudumme.

Luotettavuus

- Toimimme avoimesti ja johdonmukaisesti.
- Valmistelu ja päätöksenteko perustuvat laaja-alaiseen tietoon.

Vastuullisuus

- Teemme päätöksiä kestävän kehityksen, taloudellisen järkevyyden ja yhteisön hyvinvoinnin näkökulmasta.
- Huolehdimme resursseista ja ympäristöstä pitkäjänteisesti.

Kehitysmyönteisyys

- Etsimme aktiivisesti uusia ratkaisuja ja parannamme toimintatapojamme.
- Suhtaudumme avoimesti muutoksiin ja uskallamme kokeilla ja oppia.

Läpileikkaava teema: Yhdessä tekeminen

Yhdessä tekeminen on meille tärkeää. Valitsemme tavoitteet ja tekemisen tavat yhdessä eri toimijoiden kanssa. Pidämme kiinni aidosta vuorovaikutuksesta, välittömyydestä ja yhdenvertaisuudesta.

Edistämme seudullista yhteistyötä palveluiden ja elinvoiman ylläpidossa ja kehittämisessä.

Tulevaisuuden Liperiä rakentavat yhdessä niin kuntalaiset kuin kunnan henkilöstö, yritykset, yhdistykset, järjestöt ja seurakunnat.

Parhaaseen lopputulokseen pääsemme yhdessä.

”Taikametsän päiväkoti on lapsia varten” -arvopohja

Leikille järjestetään aikaa ja leikkiympäristöt ovat kutsuvia.

Ympäristöt jätetään aina leikittävään ja leikkiin houkuttelevaan kuntoon.

Koko talon yhteiset leikkipäivät joka kuukausi, ohjattu/tuettu leikki painottuu jokaisen ryhmän toiminnassa

Myönteinen, Hyvän mielen ilmapiiri

Huumori ja nauru arjessa

Leikillisuus, rooliasuja ja draamaa arjessa lomassa.

Turvallisen tilan periaatteet (Liperin kunnan ohjeistus)

Sensitiivinen kohtaaminen, aito läsnäolo kohtaamisissa ja lapsen tarvitsema tuki

Lapset kohdataan lasten tasolla

Kohdataan niin, että jokainen tuntee olonsa tervetulleeksi.

Lapsen yksilöllinen tuki huomioidaan mahdollisimman pian, ja siihen tarjotaan riittävät menetelmät ja apuvälineet

Työvälineenä mm. läheisyyden kehä ja sosiogrammi

Kestävä kehitys

Fyysinen: Retket, luontokokemukset, lähimetsien ja –alueiden aktiivinen hyödyntäminen, kierrätyksen tärkeys

Psyykinen: Turvallinen ja positiivinen kasvualusta

Sosiaalinen: hyvät mahdollisuudet vertaissuhteisiin, leikkiin pienissä tai isommissa ryhmissä, mahdollisuus toimia eri ikäisten lasten kanssa, tutut aikuiset ryhmässä/talossa

Yhteistyötä monella tasolla

Yhteiset juhlat, tapahtumat

Vanhempainillat, -kahvit,

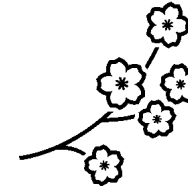
Kohtaamiset päivittäin ja mahdollinen tuki kaikissa perheitä koskevissa asioissa saatavilla tai ohjattavissa eteenpäin

Ympäristö:

Viihtyisät ja turvalliset tilat



Päiväkodin toimintakulttuurin kuvaus



Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Turvallinen kasvu-, oppimis- ja työskentely-ympäristö luo pohjan uuden oppimiselle
- Lapsille ja aikuisille on yhdessä luotu käyttäytymisodotukset (esim. *"pelisäännöt"*).
- Päivää ohjaa aamupiiirissä sovitut asiat ja siellä laadittu päivästuktuuri.
- Ristiriidat ratkaistaan puheeksi ottamalla ja sovittelemalla.

Toimintakulttuuri

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

- Ohjattu/tuettu leikki säännöllistä ja suunniteltua
- Aikuiset ovat osallisena ohjatussa/tuetussa leikissä.
- Leikkiympäristöt pidetään *leikittävässä* kunnossa; kotileikki järjestetään leikkiin valmiiksi, eläimet ja rakennelmat säilytetään leikin jatkumista varten, hyllyköt osana leikkiä. Leluja ei raivata, vaan ne järjestetään leikkiin kutsuvasti, kun leikki tai toiminta siirtyy toiseen ympäristöön.
- Lapsille järjestetään mm. retkiä ja koko talon yhteisiä tapahtumia yhteisöllisyyden ylläpitämiseksi.
- Työyhteisössä järjestetään kuukausittain virkistyskahvila ja muutakin virkistävää mm. taukoliikuntaa ja rentoutushetkiä. Jokainen tauottaa päivää yhteisessä kahvi-/taukohuoneessa.



Toimintakulttuuri

Osallisuus

- Sensitiivisyyttä korostetaan; jokainen lapsi pääsee osallistumaan omilla taidoillaan ja kyvyillään.
- Lapset mukana päätösten teossa; pienryhmätoiminnassa lapsen osallisuus korostuu päivittäin, lasten kokoukset (kuvat avuksi, jos ei vielä osaa kertoa).
- Perheiden osallisuus; päivittäiset kuulumiset tärkeässä roolissa, vanhempainillat ja vanhempainkahvit yhdessä vaikuttamisen paikkoja, matalan kynnyksen (=välitön) kasvatusyhteistyö, josta vastaa varhaiskasvatuksen henkilöstö. Huoltajien näkökulmat laajentavat kasvatustyössä toimivien näkökulmia.
- Yhteiset leikit ja projektit lasten toiveiden ja mielenkiinnon kohteiden mukaan yli ryhmärajojen; ei tarvitse odottaa ”ensi viikkoon”, jos haluaa kaverin luokse leikkimään toiseen ryhmään.
- Turvallinen ja sensitiivinen ympäristö rohkaisee lasta osallistumaan; opetetaan lapselle, ettei epäonnistuminen ole huono asia lainkaan. 😊

” Hyvinvoiva lapsi on avoin maailmalle, tutkii ympäristöä rohkeasti, rohkenee olla myönteinen oma itsensä eikä pelkää sanoa innostustaan ääneen.”

<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/lasten-osallisuus>

Yksikkökohtainen tasa-arvo- ja
yhdenvertaisuussuunnitelma:

[Yksikkökohtainen tasa-arvo ja
yhdenvertaisuussuunnitelma; Taikametsän pk.docx](#)

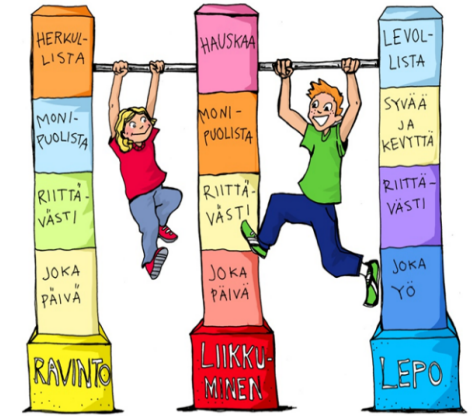
Toimintakulttuuri

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Pedagogiikassa huomioidaan sopivassa ja luonnollisessa hetkessä eri kieli- ja kulttuurinäkökulmat. Spontaaneja tilanteita hyödynnetään mahdollisesti pidemmäksi projektiksi.
- Ympäristö on rakennettu ruokkimaan lapsen kielen kehitystä; kuvaohjaus, pysäytetty kuva, tukiviittomia ja kirjallisuus löytyvät oppimisympäristöistä.
- Paikallinen pohjoiskarjalainen mutta myös muut murteet ovat osa kasvatus- ja opetustyötä.
- Kielitietoinen varhaiskasvatus vahvistaa eleiden, ilmeiden ja kehonkielen käyttöä.
- Lapsille tarjotaan muutamia kertoja toimintavuoden aikana paikallisia kulttuurielämyksiä ja/tai retkiä paikallisen kulttuurin ja kulttuuriperimän äärelle.
- Monipuolisen varhaiskasvatuksen sisällöistä näkyy kulttuurin arvostaminen mikä on myös kasvatus- ja opetustyön tavoite.

Toimintakulttuuri

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa



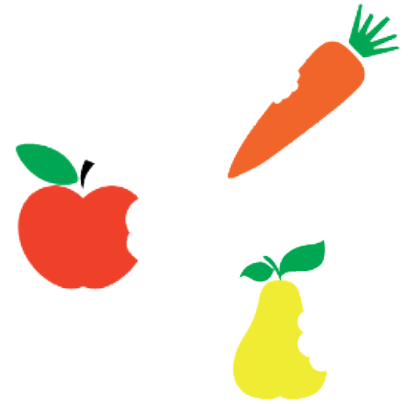
- **Psyykkinen turvallisuus:** Päiväkodin toimintaa ohjaa kuntastrategia ja yhteiset arvot (kts. Diat 4 ja 5), sekä pelisäännöt mm. Liperin kunnan turvallisen tilan periaatteista (lapsiryhmissä ja työyhteisössä).
- **Fyysinen turvallisuus:** Henkilökunnan turvallisuusosaamista ylläpidetään koulutuksin, sekä viikoilla 15 ja 37 pidettävien turvallisuusviikkojen avulla.
- **Sosiaalinen turvallisuus:** Päiväkodin yhteisöllisyydellä ja myönteisellä ilmapiirillä halutaan tukea pysyviä ja hyviä kaveri- ja ihmissuhteita, joista tiedetään, että ne vahvistavat turvallisuuden tunnetta ja näin ollen niin psyykkistä kuin sosiaalista kestävä elämäntapaa.
- Varhaiskasvatuksen liikuntasuositukset sekä ruokasuositukset ohjaavat toimintaamme. Lapsen hyvinvoinnin peruspilareina ovat ihmisen perustarpeet; ravinto, lepo ja liikunta.

Tieteellisesti todettua...

- ❖ *Liikkuva elämäntapa on välttämätöntä aivojen hyvinvoinnille ja oppimiselle, ja passiivisen elämäntavan yhteys erilaisiin oppimisvaikeuksiin ja tarkkaavaisuushäiriöihin tunnetaan hyvin*” (Sajaniemi, ym. 2015, 69).
- ❖ *”Havaintotoimintoihin, aistitiedon yhdentymiseen ja älyllisten taitojen kehittymiseen tarvitaan oman kehon liikuttamista*”, (Sajaniemi, ym. 2015, 69).
- ❖ Riittävä liikunta on edellytys lapsen normaalille fyysiselle kasvuille sekä hermoston että hengitys- ja verenkiertoelimistön kehittymiselle.
- ❖ TIEDÄMME ETTÄ, motoriset perustaidot kehittyvät jo varhaislapsuudessa. Kriittinen vaihe liikunnallisten taitojen oppimisessa ajoittuu yhden ja viiden vuoden välille. Nämä taidot auttavat lasta arkipäivän tilanteissa ja oppimaan mm. lajitaitoja.
- ❖ 2-vuotiaan liikunnalliset taidot kehittyvät nopeasti. (HUOMHUOM!!!)
- ❖ Hermosto tarvitsee riittävän palautumisen mahdollistaakseen uuden oppimisen.



Ruokakasvatuksen sensitiiviset periaatteemme



1) RUUAN MAISTAMISEEN EI KOSKAAN KUULU EHTOJA!

→ Säilytetään ilmapiirin keveys ja positiivisuus aina

2) HAASTAVISSA RUOKAKASVATUSTILANTEISSA MUISTETAAN ERILAISTEN PEDAGOGISTEN MENETELMIEN MONIPUOLINEN JA PITKÄJÄNTEINEN KOKEILU

⇒ Ruokaan tutustuminen voi alkaa pelkästä tuoksuttelusta tai ihmettelystä (SAPERE)

3) TUNNISTETAAN HUONOSTI SYÖVÄ LAPSI

⇒ Tehdään yhteistyötä lapsen ja huoltajien kanssa

⇒ Havainnoidaan mahdolliset syyt (ympäristön vaikutus ym.)

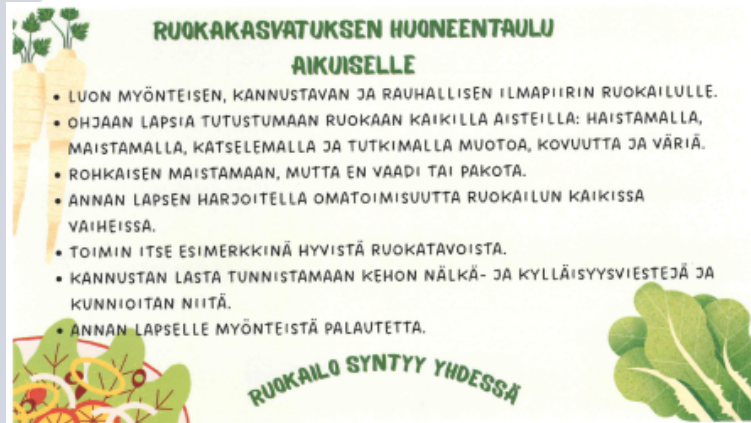
⇒ Tehdään aina pitkäjänteinen suunnitelma kasvun, kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tueksi



Ruokakasvatukseen liittyvistä asioista keskustellaan yhteisesti työyhteisössä 2-3 kertaa toimintavuoden aikana, ja ruokakasvatukselle on laadittu yhteinen ”huoneentaulu”.

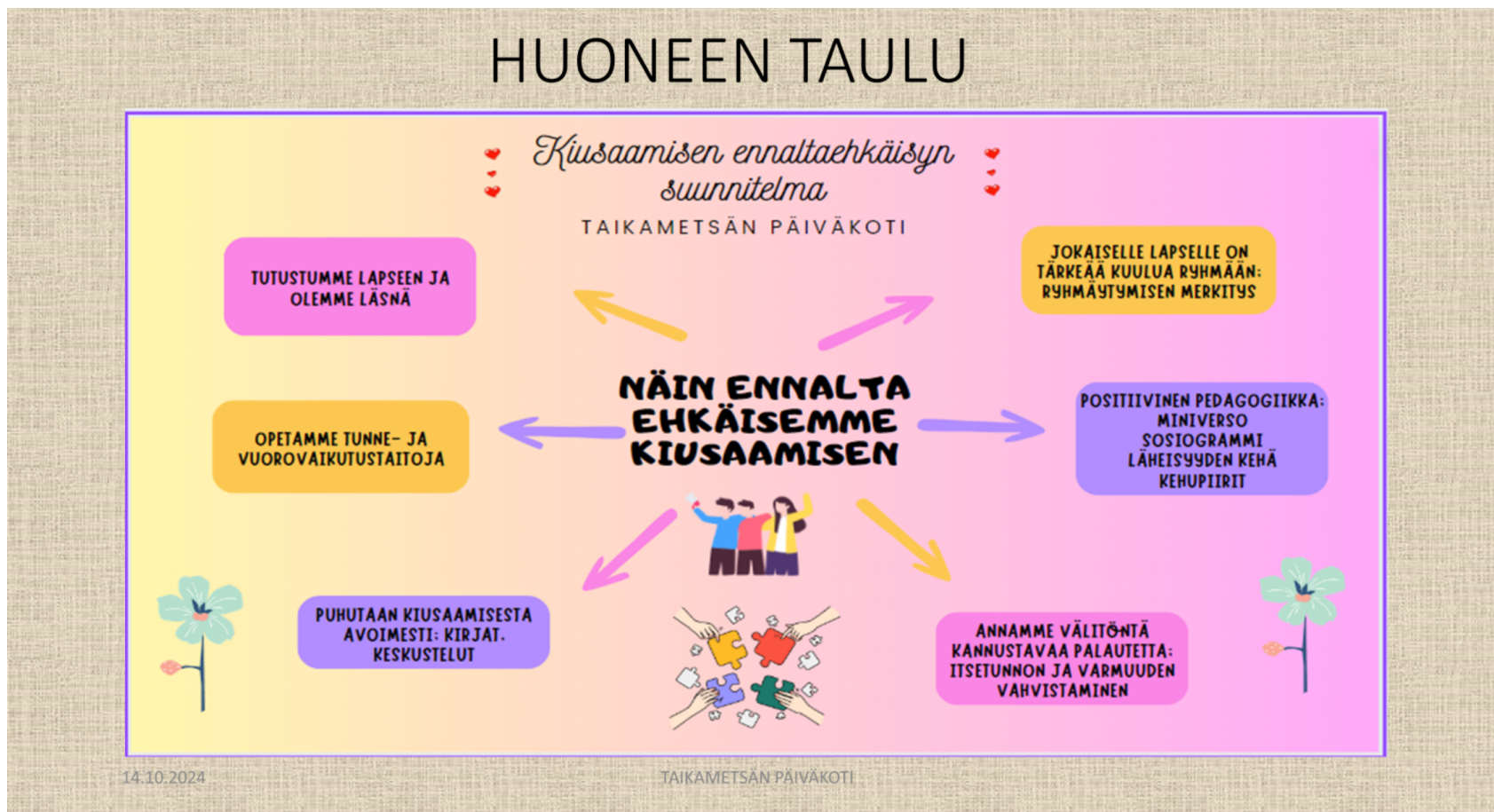


Toiminnan tukena hyvinvointipedagogien laatima Liperin varhaiskasvatuksen ”*Ruokakasvatus varhaiskasvatuksessa*” (löytyy TEAMSista RUOKAKASVATUS -tiimistä)



Toimintakulttuuri

[Taikametsän päiväkodin kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnitelma.pptx](#)



Toimintakulttuuri

Poimintoja LYK-toimintasuunnitelmasta 2026-2028: [Lapsiystävällinen Liperi - liperi.fi](https://liperi.fi)

- *Perheiden tiedotetaan tehostetusti maksuttomista harrastuksista*
- *Lasten ja nuorten kokemuksia kuulluksi tulemisesta kysytään säännöllisesti*
- *Henkilöstölle järjestetään yhdenvertaisuuskoulutusta.*
- *Varhaiskasvatuksen, opetuspalvelujen ja nuorisotyön henkilöstölle järjestetään säännöllisesti ”Huolen puheeksi oton” -koulutus.*
- *Liperin varhaiskasvatuksessa hyödynnetään Neuvokas perhe -toimintamallia*
- *Varmistetaan, että tukea tarvitsevat perheet saavat apua ja löytävät oikeiden palveluiden pariin*
- *Varhaiskasvatuksessa lisätään turvallisuuden tunnetta arjessa: kiusaamisen ehkäisy suunnitelmia päivitetään, Miniversotoimintaa otetaan laajasti käyttöön, henkilöstölle järjestetään liikenneturvallisuuskoulutusta.*
- *Lasten ja nuorten palveluissa on yksikkökohtaiset ja säännöllisesti päivitetyt tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lapset osallistuvat suunnitelmien päivitykseen.*

TAIKAMETSÄN PÄIVÄKODISSA:

- Kiusaamisen ennaltaehkäisy ja turvallisen tilan periaatteet ohjaavat toimintaa ja ne näkyvät lapsiryhmissä lasten ikätaso huomioiden.
- Herkkyys tunnistaa lapsen ja perheen elämäntilanteita, ja tarjota apua tilanteen tullen sekä ohjata mahdollisimman varhain tarpeellisten palvelujen äärelle.
- Päiväkoti toimii yhtenä palveluverkoston hyvänä palveluna.
- Päiväkoti toimii myös lasten ja huoltajien kohtaamispaikkana.
- Lasten vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet ohjaavat lapsille tarjottavaa toimintaa.
- Pidämme tärkeänä, että lapsi on hyvinvoiva; perustarpeet ovat kunnossa.

Toimintakulttuuri

LIIKUNNALLISEN ELÄMÄNTAVAN EDISTÄMINEN

- Tavoite asetettu syksystä 2026 alkaen. Pedagogiseen toimintasuunnitelmaan on kirjattu varhaiskasvatuksessa toteutettavista menetelmistä.

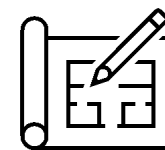
NEUVOKAS PERHE –toimintamalli:

- Neuvokas Perhe -materiaalia käytössä.
- Tunnistetaan tarpeet, joihin materiaalilla on käyttöä.
- Käytetään materiaalia tiedon hakuun ja tiedon jakamiseen mm. vanhemmuuden tueksi.
- Ohjataan perheitä Neuvokas Perhe –materiaalin käyttöön.
- Hyödynnetään esim. Liikuntatottumus -tähtimateriaalia liikunnallisen elämäntavan vahvistamiseksi mm. vasu-/leopskeskusteluissa.



Laaja-alainen oppiminen ja oppimisen alueet 1/5

Selkeinä alueina myös oppimisympäristöissä!



Kielten rikas maailma

- Satuhetket päivittäin
- Kirjaston satutunnit
- Kirjastoauton suunnitelmallinen ja tavoitteellinen käyttäminen jokaisessa lapsiryhmässä
- Lauluja, kirjoja ja loruja joka päivä
- Toimintaa ohjataan kuvien avulla
- Kuvat kommunikoinnin ja ymmärryksen tukena ja vahvistajana.
- Kielellä leikittely, riittely, vitsit ja huumori
- Leikillisuus ja leikin yhdistäminen yllä mainittuihin menetelmiin.

Toimintakauden tavoitteet?



Oppimisen alueet 2/5

Ilmaisun monet muodot

- Lapsella on mahdollisuus päivittäin piirtää, maalata tai tehdä taidetta
- Lasta rohkaistaan näyttelemään, musisoimaan, tanssimaan, ja pyritään se säilyttämään spontaanina tapana toimia.
- Lapsi saa oppia uusia kädentaitoja
- Meillä leivotaan 😊
- Lasten esitykset ovat osa arkea ja juhlaa.

Toimintakauden tavoitteet?



Oppimisen alueet 3/5

Minä ja meidän yhteisömme

- Joka kuukausi laulamme ja leikimme yhdessä Koko Talon yhteisen laululeikkihetken merkeissä.
- Toiminnallinen päivä alkaa ryhmässä yhteisellä kokoontumisella ("Meidän ryhmä, meidän laulu, meidän loru, meidän ryhmän jäsenet")
- Juhlimme yhdessä, ja suunnittelemme juhlat yhdessä
- Kutsumme vieraita arkeen ja juhliin. Perhepäivähoitajat ja naapuripäiväkotiki kenraaliharjoituksiin, isovanhemmat isovanhempien päivään, vanhemmat vanhempainiltoihin ja –kahville.

Toimintakauden tavoitteet?



Oppimisen alueet 4/5

Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Retket
- Tutkimo (paljon erilaisia välineitä tutkimiseen)
- Luontosuhteen vaaliminen ja vahvistaminen; arjen teot ja aikaa ihmettelylle
- Ruokakasvatus
- Kierrätys ja ekologisuus
- Sadonkorjuu
- Digitaalisuuden hyödyntäminen mm. dokumentoinnissa ja tiedonhankinnassa

Toimintakauden tavoitteet?



Oppimisen alueet 5/5

Kasvan, liikun ja kehityn

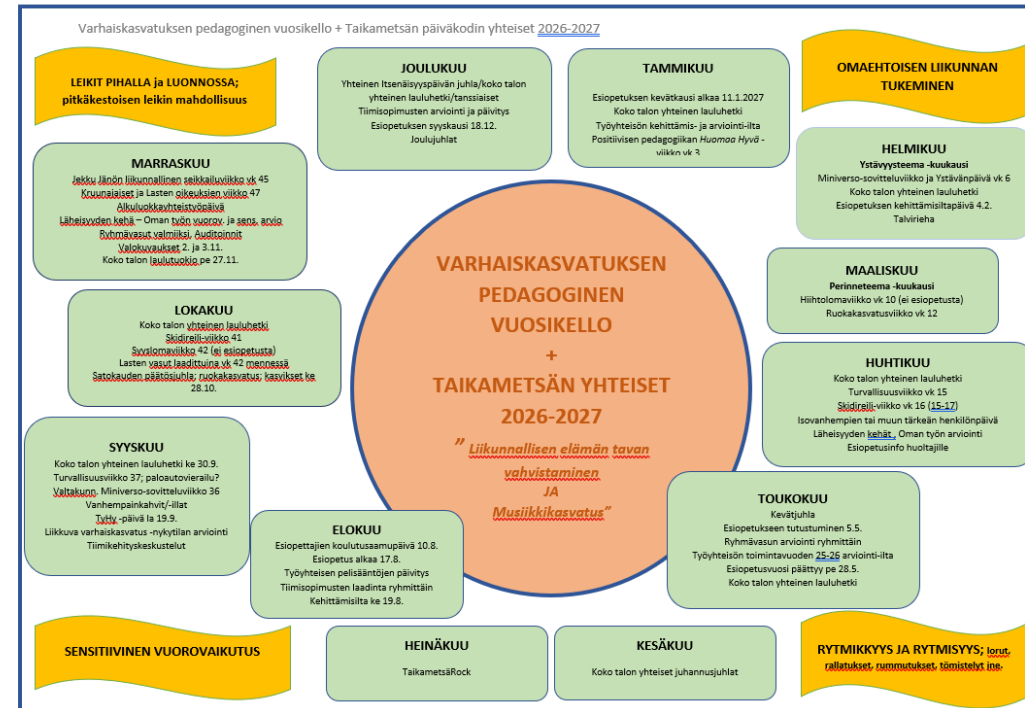
- Ulkoliikuntaa vuodenajan mukaan; mm. lajitaidot
- Monipuolista liikuntaa pienissä ja suurissa sisätiloissa (➔ havaintomotoristen taitojen kehittymisen tueksi)
- Uimahallikäynnit 5- ja 6-vuotiaille, uimaopetusta
- Valtakunnallinen ”Jekku Jänön” -liikuntaviikko (Liikunnan aluejärjestöt)
- Motoristen taitojen systemaattinen havainnointi; skidireili syksyllä ja keväällä
- Sääntöleikit ja -pelit
- Liikuntasessiot sisältävät monipuolisia motorisia harjoituksia. Jumppasalissa kuvat ohjaavat sisällyttämään liikuntasessioon 1) liikkumistaidot, 2) käsittelytaidot ja 3) tasapainotaidot ja niiden harjoittelun.

Toimintakauden tavoitteet?



Toimintakauden teemat ja tapahtumat

[26-27 Taikametsän pedagoginen vuosisuunnitelma.docx](#)





Pedagogisina kehittämisen kohteina:

1. Liikunnallisen elämän tavan vahvistaminen (VALSSI –arviointimenetelmä tukena)

- Suunnitelma tarkentuu toimintavuoden kuluessa.

2. Musiikkikasvatus

- Laajennetaan yhä lasten musiikkikasvatusta ja lisätään aikuisten tietotaitoa musiikkikasvatukseen liittyen. Suunnitelma tarkentuu toimintavuoden kuluessa.



Arviointi ja kehittäminen



- Kehittämisen- ja arviointityötä tehdään systemaattisesti viikoittaisissa palaverissa, ryhmäkohtaisissa tiimipalaverissa sekä lapsiryhmä- ja lapsitasolla (lapsen vasu)
- Työyhteisön kehittäminen- ja arviointi-iltoja on 3 kertaa toimintavuoden aikana; elo-syyskuussa, tammi-helmikuussa ja toukokuussa.

Tässä erillisenä kokoavana kohtana esim. Valssi-arvioinnista ja jokaisen eri osa-alueen lopussa tarkempi kuvaus, miten arviointi tehdään.

Yhteistyö huoltajien kanssa



- ❖ Päivittäiset kohtaamiset
- ❖ Vasukeskustelut
- ❖ Viikkokirjeet Daisyn kautta
- ❖ Vanhempainillat ja –kahvit, sekä yhteiset juhlat

- Huoltajien osallisuutta vahvistetaan vasukeskusteluissa, kyselyillä, huomioimalla ja arvostamalla huoltajien ideoita.
- Muistamme, että aitous ja välittömyys vahvistavat osallisuutta. Vanhempaintoimikunta voisi olla yksi uusi ”lisäkanava”...
- Osana varhaiskasvatusta voi hyödyntää huoltajien osaamista, tietoa ja taitoja.
- Huoltajat voivat arvioida toimintaa anonyymisti vastaamalla kunnan, yksikön tai ryhmän laatukyselyihin. Vastausten kokoamisen jälkeen huoltajille kerrotaan tulokset ja suunnitellut toimenpiteet. Rohkenemme myös kysyä spontaanisti palautetta tai arviota huoltajilta. Tiedostamme, että huoltajat arvioivat luonnollisesti toimintaa näkemästään, kuulemastaan ja kokemastaan.
- Yksikössä arvioimme huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä mm. kehittämisilloissa, yhteisissä kokouksissa, tiimeissä jatkuvasti...
- Ryhmävasuun kirjataan kuinka tiimi arvio yhteistyötä huoltajien kanssa, ja kuinka sitä kehitetään.

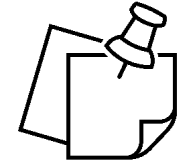


Yhteistyö muiden tahojen kanssa



- Miten ja minkälaista yhteistyötä tehdään muiden päiväkotien kanssa?
 - Yhteiset koulutukset ja yhteistyö loma-aikoina
- Miten ja minkälaista yhteistyötä tehdään muiden tahojen kanssa?
 - PoKaLin liikuntavastaavien verkosto, yhteistyö paikallisten urheiluseurojen kanssa, Martat, ruokakasvatustyöryhmä/keittiö ja kirjasto/kirjastoauto
- Miten yhteistyötä arvioidaan?
 - Pohditaan vuosittain yhteistyötahojen merkityksellisyyttä ja yhteistyön tarvelähtöisyyttä.
 - Kerätään tietoa ja mitataan yhteistyön tuloksellisuutta.
 - Arvioidaan vaikutuksia; tuloksellisuus ja vaikutus lapsiin.

Tiedottaminen



[YKSIKKÖKOHTAINEN VIESTINTÄSUUNNITELMA.docx](#)

Toimintasuunnitelman arviointi TOUKOKUUSSA 2027

Lisäksi:

Asiakastyytyväisyys

Pedagogisen toiminnan tavoitteet

Työtyytyväisyys

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet



- Monipuoliset toimintatavat
- Arvioinnin periaatteet ja käytänteet
- Todistus
- Liperin yhteiset tavoitteet esiopetuksessa
- Lasten mielenkiinnon kohteet

Esiopetuksen järjestäminen



Esiopetuksen ajankohta ja päivittäinen työaika

Ma-pe klo 9-13 [Esiopetus Liperissä - Liperin kunta](#)

Tuntikehys ja opetuksen kokonaismäärä lukuvuodessa

Ei tuntikehystä, 700h/vuosi

Opetusryhmien koko ja henkilöstöresurssit

Tupsukorvat **21/21** oppilasta, 2 opettajaa, yksi lastenhoitaja ja ryhmäavustaja

Menninkäiset **13/21** oppilasta, 2 opettajaa, yksi lastenhoitaja ja ryhmäavustaja (ryhmässä 7 viisivuotiasta)

Kuljetusjärjestelyt ja maksuttomuusperiaatteet

Kunnan toimintamallin mukaisesti

Wilma käytössä esiopetuksessa

Leopsit löytyvät Wilmasta, ja ne laaditaan jokaiselle esioppilaalle.



Esiopetusvuosi

Tästä eteenpäin:

- Tuen järjestämisen ja periaatteet ja vastuut kirjataan tähän
- Toiminta nivelvaiheissa
- Tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet ja vastuut
- Yhteistyön käytänteet ja opiskeluhuollon suunnitelma
- Varhennettu oppivelvollisuus



Esiopetusvuosi

TUEN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET JA VASTUUT:

Ryhmäkohtaiset ja lapsikohtaiset tukitoimet

Noudatetaan uudistuneen esiopetussuunnitelman mukaisia ohjeita.
Seudullinen esiopetussuunnitelma. *Ei kuntakohtaisia tarkennuksia.*

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan rooli ja muut resurssit

Taikametsän päiväkodissa toimii yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka vastaa osaltaan koko yksikön lasten erityisopetuksesta. Osallistuu yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.

Hyvinvointipedagogeilta voi saada apua oppilaan hyvinvoinnin tueksi. Osallistuvat tarvittaessa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.

Kuraattori Elina Pölönen toimii alakoululla, mutta on myös esiopetuksen kuraattori. Tarvittaessa käytettävissä ja konsultoitavissa. Kuraattori osallistuu yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään.

Tukiopetuksen järjestäminen; säännöllinen erityisopetus ja suunnitelmat

Tukitoimet järjestetään opettajan harkinnan ja havaintojen mukaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa.



Esiopetusvuosi

TOIMINTA NIVELVAIHEESSA JA TIEDONSIIRTOON LIITTYVÄT KÄYTÄNTEET JA VASTUUT:

Noudatamme Liperin kunnan toimintaohjeita



Esiopetusvuosi

YHTEISTYÖN KÄYTÄNTEET JA OPISKELUHUOLLON SUUNNITELMA:

Yhteisöllinen opiskeluhoito kokoontuu mahdollisimman moniammatillisena ryhmänä vähintään 2 kertaa lukuvuoden aikana. Kokouksen kutsuu koolle päiväkodin johtaja.

[Ohje, YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO.docx](#)

Yksilöllinen oppilashuolto järjestetään tarpeen mukaan.

Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset

Neuvolapalvelut ja terveystarkastukset hoitaa SIUN SOTE. Kouluuntulotarkastus esiopetusvuoden päättyessä.

Hammashoitola tarjoaa lukuvuoden aikana hampaiden harjauksen opastusta ja jakaa oppilaille hammasharjat. Hampaiden harjausta toivotaan tehtävän esiopetuksessa/päiväkodissa päivittäin lasten heikon suuhygienian yleistyttyä Liperin kunnan alueella.

Hyvinvoinnin edistäminen yhteistyössä huoltajien kanssa

Vanhempainillat, keskustelut, päivittäiset kohtaamiset

Kun huoli herää, otetaan huoli puheeksi, ja kerätään lisää tietoa mm. havainnoimalla.

Uimaopetus: Oppilaille tarjotaan uimaopetusta paikallisessa uimahallissa (LIPRAKKA) uimaohjaajan opetuksessa 2 kertaa vuoden aikana. Uimahallikäyntejä voi esiopetusryhmällä olla enemmänkin ryhmäkohtaisesti suunniteltuna.



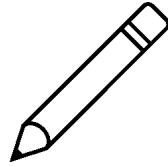
Esiopetusvuosi

VARHENNETTU ESIOPETUS:

Noudatetaan valtakunnallista esiopetussuunnitelmaa.
Seudullisessa esiopetussuunnitelmassa tarkennuksia.
Ei kuntakohtaisia tarkennuksia.



Esiopetus



- Leopsit kts. edellä
- Wilma kts. edellä
- Säännöllinen erityisopetus *Ei linjattu*

