


Tohmajärven kunta

Ryhmien varhaiskasvatussuunnitelmat 2024–2025

Varhaiskasvatus

TOHMAJÄRVEN KUNTA

Järnefeltintie 1, 82600 Tohmajärvi • www.tohmajarvi.fi

 **Tohmajärvi**
tolokku ja toimelias

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Kemien Esiopetus - Peipot

Luontipäivämäärä

7.9.2024

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja

kolme Varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista yksi osa-aikainen

Veo Ahjon esiopetusryhmissä tiistaisin

Ryhmän kuvaus

Peippojen Ryhmässä on 17 esioppilasta. Suurin osa ryhmän lapsista osallistuu myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen Ahjon tiloissa ennen/jälkeen esikoulun. Lasten hoitoajat vaihtelevat klo 6.30–17.00 välillä.

Ryhmän tavoitteet

Ryhmän tavoitteet: Vastuullisuus, Kunniointtaminen, Ystävällisyys - Olen kiva kaveri - Otan toiset huomioon - Annan työrauhan - Raivaan omat jälkeni - Huolehdin tavaroistani

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

-Lapsilähtöisyys: Otamme suunnittelussa huomioon lasten toiveet ja toteutamme niitä toiminnassa mahdollisuuksien mukaan. Vapaalle leikille riittävästi aikaa.

-Yhdenvertaisuus: Lasta arvostetaan omana itsenään, lapset kohdataan tasapuolisesti ja heitä kuunnellaan aidosti.

- Kiireettömyys: Päivän aikana paljon siirtymätilanteita, joihin pyrimme varaamaan riittävästi aikaa.

- Turvallisuus: Sekä lapset, että aikuiset sitoutuvat noudattamaan yhteisiä sääntöjä. Kiusaamiseen puututaan ja ristiriitatilanteita harjoitellaan ratkomaan keskustellen ja toista kunnioittaen.

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

- Toimintakauden alussa lapsilta kysellään toiveita toimintaan.
- Aamulla jokaisen lapsen ja huoltajan huomioiminen eskariin tullessa.
- Lapsille järjestetään aikaa vapaaseen leikkiin ja samalla harjoitellaan leikki- ja vuorovaikutustaitoja aikuisen ohjauksessa ja mallin avulla.
- Pro vaka- mukana arjessa. Lapsi saa muistukkeen, kun aikuinen huomaa lapsen onnistumisen harjoiteltavassa asiassa.
- Jokainen lapsi saa vuorollaan olla kyselemässä kalenterin.
- Yhteisiin sääntöihin sitoutuminen sekä lapsilla että aikuisilla.
- Kiusaamiseen puuttuminen.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Eskarin toiminta on suunniteltu niin, että laaja-alaisen oppimisen osa-alueet tulevat monipuolisesti hyödynnettyä.

Eskarissa harjoitellaan omatoimisuutta mm. pukeutumista, omista tavaroista huolehtimista, ruoan ottamista itse, omien jälkien raivaamista sekä vastuunottamista omasta toiminnasta.

Luodaan oppimisympäristöjä, jossa jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia yksilöllisesti.

Opimme lasten kanssa vuorovaikutustaitoja leikkien avulla erilaisissa ryhmissä, osallistutaan koulun tapahtumiin mm. konsertit ja esitykset, lapset ovat vuorollaan kalenterin kyselijöitä, jossa samalla harjoitellaan ilmaisua ja rohkeutta esiintyä luokan edessä. Keskustellaan lasten kanssa heidän kiinnostuksensa kohteista ja huomioidaan niitä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Otetaan lapset aktiivisesti mukaan toiminnan arviointiin. Pro vaka aktiivisesti käytössä, muistuke, kun lapsi onnistuu harjoiteltavassa asiassa.

Tutustutaan lasten kanssa mediaan, mm. tablettien avulla sekä erilaisten opettavaisten ohjelmien kautta.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Kaikki lapset ovat samanarvoisia ja yhdenvertaisia. Kunnioitamme jokaisen yksityisyyttä ja huomioimme lapset yksilöinä.

Tutustumme eri kulttuureihin mm. laulamme synttärilaulun suomeksi ja/tai englanniksi.

Kiinnitämme arjessa huomiota lasten hyvinvointiin, turvallisuuteen sekä kestävään elämäntapaan mm. monipuoliseen ravintoon, kannustamme ja rohkaisemme lapsia maistamaan eri ruokia, kierrätämme mm.

paperit, pahvit ja sekajätteet sekä hyödynnämme askartelussa kestävän kehityksen periaatetta, tekemällä paljon kierrätysmateriaalista. Turvallisuutta lisää yhdessä sovitut säännöt, joita sitoudumme noudattamaan, sekä riittävä ja ammattitaitoinen henkilökunta.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Vanhempainillassa tarkoitus keskustella huoltajien toiveista eskaritoimintaan. Wilman kautta huoltajille viikkosuunnitelma eskarista, tarvittaessa WA-viestillä tai tekstiviestillä. Facebook-ryhmä, jossa eskari toiminnan kuvausta.

Päivittäiset kohtaamiset huoltajan kanssa lasta tuodessa ja hakiessa, avoin ja rehellinen tiedottaminen lapsen päivästä. Palautekyselyt huoltajille muutaman kerran vuodessa. Leops-keskustelut

Yhteistyökumppaneita mm. Veo, puhe- ja toimintaterapeutti, koulupsykologi, koulukuraattori, 0-2- solun henkilökunta, rehtorit, koulusihteeri, siivouksen ja ruokahuollon henkilöstö, kiinteistöhuolto, koulukuljetus, kirjasto ja seurakunta.

Muistamme vaitiolovelvollisuuden ja huolehdimme tietosuoja-asiat. Avoimuutta, rehellisyyttä ja rohkeutta sekä toistemme tukemista myös vaikeissa asioista keskusteltaessa. Pedatiimit ja Pro-tiimi säännöllisesti

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Kuunnellaan ja havainnoidaan lapsia sekä ollaan läsnä lapselle. Lasten toiveita toteutetaan ja annetaan mahdollisuuksia tehdä valintoja sopivissa tilanteissa ja ikätaso huomioiden. Huomioidaan lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet. Tuetaan ryhmäytymistä ja harjoitellaan toimimista vaihtuvissa pienryhmissä.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Pienryhmissä toimien oppimisympäristö on rauhallisempi, tilaa on enemmän ja ohjaaminen sekä havainnointi on helpompaa. Opitaan työskentelemään kaikkien kanssa. Jos pienryhmien aikataulutusta on mahdollista porrastaa, voidaan lasten odotteluaikaa ja turhautumista vähentää. Muodostamme päivän aikana erilaisia pienryhmiä, joihin jakaudumme toimintaan. Pienryhmiä jaetaan esim. taitotasojen mukaan.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Lämmin kohtaaminen ja kuulumisten vaihto tulo- ja lähtötilanteissa, kerrotaan lapsen päivästä rehellisesti ja sensitiivisesti. Iltavuorolaiselle tieto, jos on jotain tärkeää viestiä huoltajalle. Yhteydenotot ensisijaisesti soittamalla ja sähköisesti koulukyydeillä kulkevien lasten ja huoltajien kanssa. Huolehditaan riittävästä

tiedonkulusta. Tiimeissä ja ulkoilussa tiedonsiirtoa. Kyyditysten ohjauksessa ja valvonnassa sovittu työnjako, lastenhoitajat aamulla ja iltapäivällä hoitavat kyydityksissä kulkevat sekä kotiin lähtijät.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokalaan kuljetaan ryhmänä. Kädet pestään huolellisesti ruokalan käsienvesupisteellä. Harjoitellaan ottamaan ruokaa linjastosta itse ja arvioimaan, minkä verran jaksaa syödä (pieni hävikki!). Rohkaistaan maistelemaan kaikkea. Lapsi vie itse tarjottimen ja astiat astioiden palautuspisteelle. Harjoittelemme hyviä ruokailutapoja, aikuisten esimerkki tärkeää. Huomioimme huolellisesti ruoka-aine allergiat. Ruokailun päätteeksi xylitol-pastillit, kenellä niitä on. Ruokailun jälkeen eskarilaisilla lepo/satuhetki kirjan äärellä.

Pukemis- ja riisumistilanteissa kannustetaan omatoimisuuteen, mietitään yhdessä säähän sopivaa pukeutumista ja varataan pukeutumiseen riittävästi aikaa.

WC:ssä asiointissa omatoimisuuteen kannustaminen. WC:hen menosta ilmoitus aikuiselle ja tarvittaessa avustus pyyhkimiseen samalla opastaen.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Lasten kuvausluvut löytyy Daisystä. Kuvataan lasten toimintaa ja tuotoksia, laitetaan esille ryhmän seinälle sekä dokumentoidaan ryhmän Facebook-ryhmään. Dokumentoidaan lasten henkilökohtaisia kuvia waviestillä. Havainnoidaan lapsia, kirjataan havaintoja toiminnan suunnittelun ja arviointikeskusteluiden pohjaksi.

Tiimipalaverit pidetään joka viikko ulkoilu-aikaan niin, että käenpesän päiväkodilta tulee kaksi työntekijää valvomaan ulkoilua. Lisäksi tiimipalaveri eskarittomina perjantaina, n. 3 viikon välein, jolloin aikaa keskustella mm. lapsista ja ryhmän yleisistä käytänteistä. Jaetaan vastuuta tiimijäsenten vahvuuksien mukaan, kokonaisvastuu ryhmän opettajalla. Pienryhmätoiminnassa koko henkilökunta osallistuu tuokion vetämiseen. Jokaisessa työvuorossa on omat sovitut vastualueet; esim. aamu- ja välipalalle osallistuminen, ulkoilu, kyyditysten hoitaminen, ruokatilaukset.

Vanhempien kanssa keskustellaan toiveista ja tavoitteista eskarivuoteen. Palautekyselyt huoltajille: Palautetta toiminnasta, ideoita suunnitteluun.

Kysellään lapsilta toiveita ja ideoita, toteutetaan niitä mahdollisuuksien mukaan.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Kasvattaja havainnoi leikkiä ja ohjaa sitä tarvittaessa. Huolehtii leikkirauhasta ja sopivasta leikkiryhmän koosta. Leikkialueena oma luokka, aula sekä pömpeli sovittujen vuorojen mukaisesti. Ulkona oma ulkoilualue, metsäretkillä lähimetsä sekä lähiliikuntapaikat ja leikkipuisto. Leikkivälineitä vaihdellaan lasten toiveiden

mukaan, aulaan ja pömpeliin voimme rakentaa erilaisia leikkiympäristöjä sermeillä ja hyllyillä rajaamalla. Lapset saavat osallistua leikkiympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen. Leikin rikastuttaminen yhdessä lasten kanssa. Riittävästi monipuolisia leikkivälineitä rakenteluun ja roolileikkiin.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Aikuisella tärkeä rooli; rikas, monipuolinen, selkeä ja ilmeikäs kielenkäyttö kaikissa vuorovaikutustilanteissa, huomioidaan kehonkieli. Keskustellaan, luetaan, sadutetaan, lorutellaan, nimetään asioita/esineitä/tunteita, sanavaraston kartuttaminen, muistin harjoittaminen, tarinoiniin eläytyminen. Harjoitellaan vuorovaikutustilanteita ryhmässä aikuisen tuella mm. leikkien kautta. Rohkaistaan lasta ilmaisemaan itseään erilaisissa ryhmissä. Tuetaan kielitietoisuuden kehittymistä: Suullinen ja kirjoitettu kieli, kielen rakenne (äänteet, kirjaimet, tavut, sanat), kielijumppa; tuetaan suun motoriikkaa.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsia rohkaistaan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Rohkaistaan omiin esityksiin, esim. tanssi, pöytä- ja nukketeatteri, roolileikit. Musiikin kuuntelua, rytmittely, laulamista arjen tilanteissa, musiikkiluokkavuorot koulun jaksojen mukaan vaihdellen, 2–4 kertaa kuukaudessa. Kädentyöt monipuolisesti erilaisista materiaaleista, erilaisilla tekniikoilla. Kuvien tekemistä eri tekniikoilla. Kehollinen ilmaisu: Tanssi ja draama. Osallistutaan konsertteihin ja teatteriesityksiin, esteettiset elämykset.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Perinteisiin tutustuminen esim. juhlapäivien vietto, perinneleikit ja laulut, tarinat, askartelut. Toimimme osana solu- ja kouluyhteisöä. Laaditaan yhdessä ryhmän säännöt. Tunnetaitoja- ja tunneilmaisun harjoittelua, apuna tunnekortti-kuvat ja draama. ProVaka-menetelmä käytössä arjen tilanteissa. Vahvuuksiin tutustuminen Huomaa hyvä- materiaalin kautta.

Harjoitellaan päätöksentekoa äänestämällä arjen tilanteissa, esim. leikin tai kirjan valinta, lasten kokoukset. Kunnioittava suhtautuminen perheiden katsomuksiin ja arvoihin; huomioidaan juhlapyhät aiheiden käsittelyssä. Puutemme kiusaamistilanteisiin heti ja käsittelemme niitä myös huoltajien kanssa.

Keskustellaan pelien ikärajoista ja ruutuajasta. Tabletilla kuvataan ja pelataan oppimislejää (ekapeli, matikkakunkku, Molla ABC). Käytössä myös älytaulut opetuksen ja oppimisen välineinä.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Retkeilemme viikoittain lähimetsässä ja esikoulun ympäristössä, tutkimme luonnossa vuodenaikojen vaihtelua, säätä, tutustumme kasveihin, puihin ja eläimiin, sekä harjoittelemmme luonnon kunnioittamista. Tutustumme myös rakennettuun ympäristöön; ladut, jäät, lähiliikunta-alue ym. Harjoittelemmme myös turvallista liikkumista liikenteessä jalankulkijana sekä retkillä bussissa. Opimme havainnoimaan lähiympäristöä. Älytaulu käytössä oppimisen tukena.

Matemaattinen ajattelu läsnä kaikkialla arjessa; havainnoidaan muotoja, vertaillaan määriä, luokitellaan, sarjoitetaan, opitaan sijakäsitteitä, harjoitellaan avaruudellista hahmottamista mm. erilaisten rakentelujen avulla (Tangram, geomac, legot...) Teknologiakasvatusta mm. Bebot-robottien avulla ohjelmoinnin alkeita, sekä tabletilla ja tietokoneella lapsille sopivia pelejä ja tehtäviä.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Ohjataan lapsia kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisen kehoa sekä psyykkistä terveyttä; terveellinen ravinto, sopiva ruoka-annos, riittävä lepo ja liikunta, hygieniataidot, turvalliset kaverisuhteet. Ruokailussa korostamme hyviä ruokatapoja ja sopivan annoskoon ottamista, rohkaisemme myös maistamaan kaikkia ruokia.

Liikunnassa perustana Tohmajärven kunnan varhaiskasvatuksen liikuntasuunnitelma. Liikumme monipuolisesti päivän aikana. Ulkoilussa päivittäin ja metsäretkillä sekä liikuntahallilla ja tatamilla viikoittain. Talvella hiihdämme, luistelemme ja lumikenkäilemme säiden sallimissa rajoissa. Uimahallissa käymme 2 kertaa syksyllä ja 3 kertaa keväällä.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Käenpesän päiväkoti - Västäräkit

Luontipäivämäärä

7.9.2024

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Ryhmän kuvaus

Västäräkkien ryhmässä on 19 vuonna 2019 syntynyttä lasta.

Ryhmän tavoitteet

Harjoittelemme ryhmässä toimimisen taitoja, tunne- ja kaveritaitoja sekä itseilmaisua ja tunteiden hallintaa. Opettelemme noudattamaan yhteisiä toimintatapoja ProVaka -toimintamalla hyödyntäen. Toimintamme sijoittuu erilaisiin oppimisympäristöihin käyttäen lähiympäristön kohteita hyödyksi. Hieno- ja karkeamotoristen taitojen kehittyminen tapahtuu monipuolisessa toiminnassa. Lasten matemaattisia ja kielellisiä taitoja harjaannutetaan jokaisen lapsen oman kehitystason mukaisesti. Toiminnassamme huomioidaan lapsen yksilölliset sekä ryhmän tuentarpeet.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo, Ihmisenä kasvaminen, Lapsen oikeudet, Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Turvallinen ja kestävä elämäntapa.

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Lapsuuden itseisarvo: Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Mahdollistetaan lapsille tasapuolinen oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Ihmisenä kasvaminen: Ryhmässämme luodaan lasten kanssa yhteiset säännöt. Mahdollisiin kiusaamis- ja syrjimistilanteisiin puututaan heti, mikäli niitä ilmenee. Harjoitellaan toisten lasten sekä aikuisten kunnioittamista.

Lapsen oikeudet: Lapsella on oikeus tulla nähdyksi, kuulluksi ja ymmärretyksi tasavertaisesti yhteisönsä jäsenenä. Annetaan lapsille mahdollisuus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen ja huolenpitoon. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään varhaiskasvatukseen. Lapsilla on ryhmässämme oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Tarjoamme lapsille turvallisen arjen, jossa jokaisella on hyvä olla.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus: Kohtaamme jokaisen perheen kunnioittavasti, ammatillisesti ja avoimesti. Huoltajien kanssa yhteistyö on tärkeää lapsen yksilöllisen tuntemisen kannalta. Tuemme huoltajia kasvattajina vaihtamalla kuulumiset päivittäin, vasukeskusteluilla sekä mahdollisissa vanhempainilloissa. Huoltajat pääsevät antamaan ideoita toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä antamaan palautetta toimintakautta koskien.

Turvallinen ja kestävä elämäntapa: Tarjoamme lapsille päivittäin monipuolisen ja terveellisen ravinnon. Rohkaisemme maistelemaan ja haistelemaan uusia ruokia. Ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä hetkiä tuoda esille terveellisten elämäntapojen tärkeyttä. Turvaamme lapselle rauhallisen lepoaika/päiväuniaajan. Tarjoamme mahdollisuuden päivittäiseen liikkumiseen sekä ulkona että sisällä. Osa liikunnasta toteutetaan ohjatusti.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen: Kannustamme ja ohjaamme lasta itsenäiseen ajatteluun ja omatoimisuuteen, sekä kohtaamaan onnistumisia ja epäonnistumisia.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Teemme erilaisia retkiä lähiympäristöömme, otamme toiminnassamme huomioon kalenterin teemapäivät/-viikot. Käytämme kommunikaation tukena kuvakortteja sekä tarvittaessa tukiviittomia.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Harjoittelempa päivittäisiä arjen toimintoja ja kannustamme lapsia omatoimisuuteen. Opetetaan lapsia huolehtimaan omista tavaroista sekä hygieniasta.

Monilukutaito: Tiloissamme on näkyvillä kirjaimia, numeroita ja kuvia. Käytämme dokumentoinnin tukena valokuvia sekä videoita. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan lasten uutisia, jonka avulla edistetään monilukutaidon kehittymistä.

Osallistuminen ja vaikuttaminen: Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja he saavat osallistua toimintamme suunnitteluun. Lasten kokouksissa lapset saavat tuoda esille ideoitaan ja ajatuksiaan. Aikuisen tulee tarttua myös arjessa nouseviin lasten ideoihin.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Sensitiivinen kohtaaminen ja myönteinen kokeminen kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta vahvistaa lapsen osallisuutta. Yhteisön jäsenet

tulevat kohdatuksi ja kohdelluksi yhdenvertaisina ja tasa-arvoisina. Jokaisella on oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen.

Arvostamme terveellisiä, turvallisia ja liikunnallisia elämäntapoja. Lapselle annetaan mahdollisuus päivän aikana rauhoittumiseen ja lepoon sekä tarjotaan monipuolista ja terveellistä ravintoa. Huolehditaan lapsen fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Suhtaudumme vastuullisesti luontoon ja ympäristöön. Ryhmän arjessa noudatamme kestäväen elämäntavan periaatteita: lajittelemme jätteet, ohjaamme mahdollisimman pieneen ruokahävikkiin, kohtuulliseen kuluttamiseen ja materiaalien uusiokäyttöön.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajien osallisuus: Yhteistyövälineenä Daisy, viikkotiedotteet ja viikko-ohjelma eteisessä. Haku- ja tuontitilaisessa kuulumisten vaihtoa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus esittää ideoita toimintakaudelle.

Monialainen yhteistyö: Hyödynnämme tarvittaessa arjessa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, neuvolaa, sosiaalipalveluita sekä lähiympäristön toimijoita.

Ammatillinen vuorovaikutus: Yhteiset kasvatuseriaatteet, avoimuus ja vastuullisuus.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Lapsia osallisestaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Käytössämme on lasten kokoukset, jossa lapset saavat ideoita ajankohtaisia päätettäviä asioita. Lapsia otetaan mukaan arjen toimintoihin, esim. järjestäjät.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Toimimme arjessa valmiiksi jaetuissa pienryhmissä. Jokainen työntekijä pääsee vuorollaan työskentelemään jokaisen pienryhmän kanssa. Ryhmiä muokataan tarvittaessa toiminnan mukaan ja pedagogisin perustein.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Varhaiskasvatuksen tulo- ja lähtötilanteet: Mahdollistamme henkilökohtaisen keskustelutuokion tulo- ja lähtötilanteessa.

Viestintä: Tiimin kesken käytössä viestivihko. Huoltajille viestintä toimii pääsääntöisesti Daisyn ja WhatsAppin kautta.

Huomioitavaa työnjaossa: Toimimme tiimissä joustavasti ja avoimesti jokaisen vahvuudet huomioon ottaen.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailut: Kannustamme lapsia tutustumaan erilaisiin ruokiin. Harjoittelemme hyviä ruokailutapoja.

Päivälepo: Mahdollistamme lapsille rauhoittumishetken joka päivä.

Pukeutuminen/riisuuntuminen: Ohjaamme ja kannustamme itsenäiseen toimintaan sekä ohjaamme sään mukaiseen pukeutumiseen.

Siisteyskasvatus: Opettelemme yhdessä huolehtimaan ympäristömme siisteydestä ja henkilökohtaisesta hygieniasta.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Pedagoginen dokumentoinnin avulla pyritään arvioimaan, kehittämään ja suunnittelemaan varhaiskasvatusta. Pedagogisen dokumentoinnin avulla tuotamme tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, oppimisesta ja tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta konkreettisella ja monipuolisella tavalla. Yhdessä valitsemiemme dokumenttien avulla voimme havainnollisesti kertoa viskaritoiminnasta huoltajille.

Tiimisuunnittelu: Viikoittaisissa tiimipalaverissa tiimi yhdessä tasavertaisesti suunnittelee viikon toiminnot.

Lasten/huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa: Lasten toiveet, ideat sekä mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon suunnittelussa. Huoltajilta kysellään ideoita ja toiveita toiminnan suunnittelua koskien.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi: Havainnoimme lapsia ja kirjaamme oleelliset havainnot ylös havainnointikansioon sekä keskustelemme niistä tiimissä/huoltajien kanssa.

Leikkiympäristö: Mahdollistamme ja kehitämme lasten toiveiden mukaisia toiminta- ja leikkiympäristöjä.

Leikkivälineet: Leikkivälineet ovat helposti lasten saatavilla ja leikkutilat mielekkäitä ja leikkiin innostavia.

Lasten osallisuus: Lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita huomioidaan leikkivälineiden ja -tilojen suunnittelussa.

Kasvattajan rooli: Kasvattajat ovat läsnä ja tarvittaessa ohjaavat leikin kulkua. Tuemme pitkäkestoista leikkiä sekä kaverisuhteiden monipuolisuutta.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pienryhmätoiminnalla tarjoamme jokaiselle lapselle sopivia haasteita ja uuden oppimisen iloa. Annamme lapsille kannustavaa ja johdonmukaista palautetta heidän kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoistaan. Myönteinen palaute on tärkeää oppimisen ja motivaation kannalta. Tehtävien ja toimintojen avulla edistetään lasten kielellistä kehitystä, esim. loruttelu, riittäminen, sadut ja tarinat.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Harjoittelemme yhdessä ilmaisun monimuotoisia taitoja esimerkiksi laulamalla, piirtämällä ja maalaamalla, askartelemalla, saduttamalla, soittamalla, tanssimalla ja näyttelemällä. Aikuinen kannustaa innostavalla esimerkillään lapsia osallistumaan haluamallaan tavallaan toimintaan.

Osallistutan mahdollisiin konsertteihin ja teatteriesityksiin.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moninaisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Retkeillen tutustutaan lähiluontoon ja rakennettuun ympäristöön. Teemme mahdollisuuksien mukaan vierailuja erilaisiin toimintaympäristöihin, esim. Tohmajärven museoalueelle. Järjestämme vanhojen esineiden näyttelyn. Tutustutaan aikakäsitteisiin, esim. vuodenajat, viikontähdet, eilen-tänään-huomenna.

Tunnetaitojen harjoittelu: Rohkaistaan lapsia näyttämään ja sanoittamaan tunteitaan. ProVaka toimintamalli edistää positiivista pedagogiikkaa.

Ryhmässä toimimisen taidot: Opetellaan huomioimaan toisia leikkien ja aktiviteettien avulla. Hyödynnämme toiminnassamme pienryhmiä.

Eettinen ajattelu: Laadimme ryhmällemme yhteiset säännöt ja opettelemme toimimaan niiden mukaisesti. ProVaka -toimintamalli kannustaa myös eettiseen ajatteluun

Katsomuskasvatus: Kunnioitamme eri katsomuksia ja kulttuureja sekä tuemme lasten kulttuurisen ja katsomuksellisen identiteetin kehittymistä.

Mediakasvatus: Toiminnassamme on käytössä älytelevisio. Lapset pääsevät myös tutustumaan tablettien käyttöön.

**Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen *
ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus**

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Teemme retkiä monipuolisesti lähiympäristöön ja osallistumme mahdollisuuksien mukaan lähellä oleviin tapahtumiin. Ylläpidämme ekologista ajattelua kierrättämällä ja keskustelemalla lasten kanssa jokaisen vastuusta huolehtia omalta osaltaan lähiympäristön siisteydestä (ei roskata). Hyödynnämme ympäristöä oppimistilanteissa ja harjoitteleme luontoa kunnioittavaa käyttäytymistä.

Matemaattista ajattelua edistetään arjessa laskemalla ja vertailemalla lukumääriä, luokittelemalla esineitä eri ominaisuuksien perusteella, tutustumalla numeromerkkeihin. Matemaattisia aiheita käsitellään myös viskaritehtävissä. Käytössämme on tabletit, älytaulu ja Bee-Bot-robotit.

**Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa
(ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta**

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kiinnitämme huomiota siihen, että jokaisella lapsella ja aikuisella on mahdollisuus tulla kuulluksi, kuulua ryhmään, olla aidosti osa kasvatusyhteisöä. Innostamme lapsia liikkumaan päivittäin ja kokemaan liikunnan iloa kaikkina vuodenaikoina. Keskustellaan monipuolisen ravinnon tärkeydestä ja harjoitellaan maistelemaan eri makuja rohkeasti ja huolehtimaan omasta hygieniasta.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä	Käenpesän päiväkoti - Kiurut
Luontipäivämäärä	31.8.2023
Toimintakausi	2024–2025

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja
2 Varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista toinen osa-aikainen
Ryhmäavustaja

Ryhmän kuvaus

Ryhmässä 18 iältään 3–4-vuotiasta lasta

Ryhmän tavoitteet

Tavoitteena on järjestää Tohmajärven kunnan varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, huomioiden ryhmän ominaispiirteet ja painotukset. Tavoitteet täydentyvät ja muotoutuvat toimintakauden aikana, sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmien päivityksen yhteydessä.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo, Ihmisenä kasvaminen, Lapsen oikeudet, Yhdenvertaisuus, Tasa-arvo ja moninaisuus sekä Turvallinen ja kestävä elämäntapa.

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Lapsuuden itseisarvo; Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä ja ymmärretään, että jokainen ihminen on arvokas sellaisena, kun on. Lasta kuunnellaan, havainnoidaan ja huomioidaan hänen yksilölliset tarpeensa.

Ihmisenä kasvaminen; Ryhmässämme on säännöt, jotka on tehty yhdessä lasten kanssa. Toisten kunnioittaminen ja kuunteleminen on tärkeää. Kiusaamis- ja syrjimistilanteisiin puututaan heti, kun sellainen huomataan. Myöskään rasismia eikä väkivaltaa suvaita missään muodossa.

Lapsen oikeudet; Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla, joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsella on oikeus yhteisöllisyyteen ja ryhmään kuulumiseen. Lapsella on oikeus saada tietoa monipuolisesti, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita.

Lapsen tärkein työ on leikki. Lapsi rakentaa leikin avulla omaa identiteettiään sekä harjoittelee sosiaalisia taitoja. Mahdollistamalla lapsille erilaisia leikkitalanteita ja välineitä, lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden. Aikuinen tukee, ohjaa ja rikastaa leikkiä tarpeen mukaan. Lapsella on oikeus ilmaista mielipiteensä ja tulla ymmärretyksi niillä keinoilla, jotka hänellä on. Pidämme lapsille säännöllisesti tuumaustaukoja, jossa lapset antavat palautetta toiminnastamme. Opettelemme yhdessä tunteita erilaisin keinojen avulla.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus; Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta. Kasvattajina meidän tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri. Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, joka muotoutuu edelleen lasten, heidän huoltajiensa sekä henkilöstön vuorovaikutuksessa.

Suhtaudumme erilaisista perheistä tuleviin lapsiin ja heidän perheisiinsä kunnioittavasti, ammatillisesti ja avoimesti. Huoltajien kanssa yhteistyö on tärkeää, lapsen yksilöllisen tuntemisen kannalta.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa; Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin. Polkka tarjoaa lapsille päivittäin monipuolisen ja terveellisen ravinnon ja kehoitamme lapsia maistamaan uusia ruokia. Alkuun jo kielellä ruuan kosketus on maistamista. Ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä hetkiä tuoda esille terveellisten elämäntapojen tärkeyttä. Turvaamme lapselle rauhallisen lepo hetken/päiväuniajan. Tarjoamme mahdollisuuden päivittäiseen liikkumiseen, sekä ulkona että sisällä. Osa liikunnasta toteutetaan ohjatusti.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen; Kannustamme lasta itsenäiseen ajatteluun ja omatoimisuuteen, sekä kohtaamaan onnistumisia ja epäonnistumisia. ProVaka toiminnan avulla harjoitteleme esimerkiksi toisten huomioimista ja tavaroista huolehtimista.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Otamme huomioon suomalaisen kalenterin pyhäpäivät. Käytössämme on erilaisia kuvakortteja vahvistamaan sanallista viestintää ja tarvittaessa käytämme tukiviittomia ilmaisun ja vuorovaikutuksen tukemiseen.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot; Opetamme ja ohjaamme lapsia huolehtimaan omista tavaroista. Opetamme lapsia huolehtimaan omasta hygieniasta. Opetamme lasta pukemaan ja riisumaan itse sekä pukeutumaan sään mukaisesti. Ruokaillessa lapset harjoittelevat kantamaan itse astioita ja arvioimaan ruoan määrää, minkä jaksaa syödä. Opettelemme, kuinka liikutaan liikenteessä, kun olemme retkellä tai siirrymme esim. liikuntahallille.

Monilukutaito; Tiloissamme on näkyvillä kirjaimia, numeroita ja kuvia. Luemme erilaisia tarinoita ja lapset voivat kuvien perusteella päätellä tarinan kulkua. Käytämme työssämme erilaisia äänenpainoja ja eleitä.

Digitaalinen osaaminen: Dokumentoimme toimintaamme valokuvien ja videon sekä opetamme tulkitsemaan median sisältöä mm. googlettamalla lisätietoja lapsen kiinnostuksen kohteista. Käytämme digitaalisia välineitä lasten omien sisältöjen tuottamisessa sekä luovassa työskentelyssä.

Osallistuminen ja vaikuttaminen; Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja he saavat osallistua toimintamme suunnitteluun. Aikuisen tulee tarttua hetkeen eli napata nopeastikin lapsilta tulevia ideoita toteutettavaksi.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo: Inklusiivisessa toimintakulttuurissa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Osallisuutta vahvistaa lasten sensitiivinen kohtaaminen ja myönteinen kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta. Lasten ja huoltajien osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin edistää osallisuutta. Jokainen henkilöstön jäsen on tärkeä osa kasvatusyhteisöä.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus: Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat ovat oivia tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista.

Tutustumme erilaisiin kulttuureihin sekä sovimme perheiden kanssa yhdessä, jos heillä on toiveita lapsen osallistumiseen esim. uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Ryhmässämme ryhmävastajamme osaa venäjää ja pystyy keskustelemaan tarvittaessa yhteisellä kielellä eri kulttuurista tulevan lapsen kanssa. Ryhmän muut lapset oppivat, että on olemassa muitakin kieliä ja kulttuureja kuin suomi ja suomalaisuus.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Esitietolomakkeissa kysytään vanhempien toiveita toimintaan ja lapsen hoitoon liittyen. Huoltajilta kysytään myös kaksi kertaa toimintakauden aikana kysely- ja palautelomakkeella toiveita ja ajatuksia toiminnasta. Päivittäinen tiedonvaihto tulo- ja hakutilanteissa, vanhempainillat, vasukeskustelut, tarvittaessa vanhempainvartit, kysely ja palautelomake ja sähköinen viestintä. Tarvittaessa arjessa pystymme pyytämään päiväkotiapulaista kääntämään lapsen päivän sujumisesta huoltajalle. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyö esim. neuvolan, tulkkien, sosiaali- ja perhetyön, terapeuttien kanssa.

Aikuisen kokonaisvaltainen läsnäolo on tärkeää.

Pidämme tärkeänä avoimuutta, yhteisiä kasvatuseriaatteita ja omien vahvuuksien esille tuomista. Teemme yhteistyötä myös koko talon muiden aikuisten kanssa ja pidämme esim. talon palavereita, joissa käymme myös pedagogista keskustelua.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Kuunnellaan lapsia ja pyritään toteuttamaan heidän tarpeitaan ja toiveitaan toiminnassa sekä esim. ProVaka palkintoleikeissä.

Osallisuuden kulttuurin luominen/vahvistaminen; Käytämme paljon aikaa syksyllä ryhmähengen luomiseen ja toisiin tutustumiseen. Se luo hyvän perustan alkavalle toiminnalle ja yhteistyölle.

Huolehdimme että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua suunniteltuun toimintaan. Tarvittaessa muokkaamme oppimisympäristöjä lasten osallisuutta vahvistaviksi.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet; Lapsia jaetaan usein pienryhmiin aamun toiminnassa ja leikeissä sekä porrastetaan mahdollisuuksien mukaan siirtymätilanteita. Näin pystytään ottamaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet paremmin sekä turvaamaan oppimis-/leikkirauha. Havainnointi ja ohjaaminen on näin myös helpompaa. Jako pienryhmiin tapahtuu esimerkiksi tuokioiden pedagogisten tavoitteiden mukaan.

Lisäksi tuemme jo syntyneitä kaverisuhteita sekä luomaan uusia. Myös pienet tilat vaativat ryhmiin jakautumista. Käytössämme on kuvalliset leikkitaulut, joilla saamme jaettua lapsiryhmää eri leikkeihin.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Aamulla yksi talon aikuisista ottaa lapsen vastaan ja vaihtaa kuulumiset sekä kirjaa tärkeitä viestit lapsen asioista tarvittaessa ylös. Iltapäivällä kerrotaan huoltajille päivän tapahtumista. Otetaan huomioon tulo- ja lähtötilanteissa perheiden yksilölliset toiveet esim. lapsen jättämisestä. Pyritään aina kertomaan tilanteista avoimesti, mutta hienotunteisesti ja negatiivisten asioiden lisäksi muistetaan aina mainita jotain positiivista, ns. hampurilaismalli (hyvä-rakentava-hyvä palaute)

Viestintä; Daisy on tärkein viestintäkanava huoltajille, mutta tiedotteet löytyvät myös eteisestämme selkeästi eri otsakkeiden alta. Käytössämme on myös tekstiviestit ja WhatsAppit. Henkilökunta käyttää henkilökohtaisen viestimisen lisäksi tiedonvaihtoon myös omaa WhatsApp--ryhmää, tiedotevihkoa ja sähköpostia.

Huomioitavaa työjaossa; Tietyille työvuorolle (aamu-, päivä- ja iltavuoro) on sovitut tehtävät. Opettajalle on sak-aika.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailut; Meillä on ryhmäavustaja, joka tekee myös koko talon aamupalat. Jokainen ryhmä syö omissa ryhmätilassa. Lounas ja välipala tulevat valmiina keskuskeittiöltä ja päiväkotiapulainen laittaa nämä tarjolle. Lounas haetaan linjastolta salista ja syödään omissa ryhmätilassa. Aikuiset jakavat ruuan linjastosta. Lapset palauttavat ruokailuvälineensä itse. Lapsilla on oma istumapaikka ja aikuinen vaihtaa viikoittain paikkaa eri pöydissä. Vanhemmat huolehtivat pastillit lapsille päiväkotiin.

Päivälepo; Kaikki lepäävät klo 12–13. Aikuinen lukee sadun tai se kuunnellaan levytä/puhelimen äänikirjasovellukselta. Nukkarissa voi soida myös rauhallista musiikkia lasten toiveesta. Aikuinen on nukkarissa kello 13 asti. Hiljaista tekemistä klo 13–14 niille, jotka eivät nuku enää. Lapsia herätellään tarvittaessa yksilöllisesti huoltajien toiveiden mukaan.

Pukeutuminen/riisuuntuminen; Lapsia opetetaan ja kannustetaan pukemaan ja riisumaan itsenäisesti. Apuna oma pukemistila ja tarvittaessa pukemiskuvat. Avustetaan tarvittaessa esim. kenkien ja hanskojen kanssa.

Siisteyskasvatus; Lapset opetetaan siivoamaan omat jälkensä. Vanhemmat huolehtivat lokeron siisteydestä, vaatteiden nimikoinnista ja kuravaatteiden hoidosta. Iltavuorolainen siistii sisätilat ja jokainen työntekijä huolehtii yleisestä siisteydestä. Siistijä käy aamuisin siivoamassa osaston tilat. Perjantaisin nostetaan tuolit ylös maanantaiaamun suurempaa siivousta varten.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Lasten dokumentointi; Pyrimme kuukausittain lähettämään jokaisesta lapsesta kuvia WhatsApp viestillä huoltajalle. Kuukausittainen ryhmäkuva lasten toiminnoista esillä ryhmän tiloissa. Huoltajilta kysytään luvat lasten kuvien esillä olemiseen. Myös lasten töitä laitetaan esille. Lapsihavainnoita merkataan ylös erilliseen havainnointilomakkeeseen ja ne ovat vasu kirjaamisiin tukena.

Tiimisuunnittelu; Koko talon henkilöstön viikoittainen palaveri pidetään maanantaisin, oman osaston tiimipalaveri torstaina. Opettajalla on tiimissä pedagoginen vastuu, varhaiskasvatussuunnitelmien tekovastuu, toiminnan suunnittelu ja hän toimii tiimin vetäjänä. Hoitajilla on enemmän hoidollisia tehtäviä sekä he ovat apuna toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä arvioinnissa omalta osaltaan. Lastenhoitajille kuuluu esim. lapsilistojen teko, ruokatilaukset ja pyykkihuolto.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi; Seuraamme lasten toimintaa ja kirjoitamme oleelliset havainnot vihkoon/havainnointilomakkeisiin sekä keskustelemme havainnoista tiimissä sekä työn ohessa.

Leikkiympäristö; Muokkaamme leikkiympäristöjä säännöllisesti ja lasten toiveiden mukaan mahdollisuuksien rajoissa. Leikkitilojen suunnittelu ja muokkaaminen on käynnissä. Leikinvalintataulut ovat ryhmässämme käytössä päivittäin.

Leikkivälineet: Leikkivälineet ovat ikätasoisia. Kaikki eivät ole kerralla esillä, rikkiäiset poistetaan käytöstä ja tarvittaessa tilataan uusia. Leikkivälineet ja pelit ovat helposti lasten saatavilla ja leikkitilat mielekkäitä ja leikkiin innostavia.

Lasten osallisuus: Lapsi valitsee leikin leikinvalintataulusta ja saa osallistua eri leikkialueiden muokkaamiseen. Lapsimäärä yhdelle leikkialueelle on rajoitettu. Lapsi voi myös keksiä tai kehittää vapaasti uuden omanlaisensa leikin.

Kasvattajan rooli: Opastamme lapsia leikin valinnassa. Rajoitamme leikkijöiden määrää tilaan nähden ja tuemme lapsen leikkiä. Panostamme leikin pitkäkestoisuuteen ja kannustamme lasta käyttämään mielikuvitusta. Olemme myös itse mukana leikeissä ja ohjaamassa lapsia leikissä ja leikkitaidoissa.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Vuorovaikutustaidot: Käytämme kuvia ja tarvittaessa tukiviittomia. Kannustamme lapsia keskustelemaan asioista ja tuemme heidän keskinäistä vuorovaikutustaan. Opettelemme tunnistamaan ja säätelemään erilaisia tunteita.

Kielen ymmärtäminen ja tuottaminen; Harjoitteleme kielijumpan, lorujen ja laulujen avulla eri äänneitä. Lueimme satuja, joissa on rikasta kieltä ja tarvittaessa selitämme sanojen merkityksiä. Suomen kieltä harjoittelevien lasten kanssa opiskelemme uusia sanoja päiväkodin arjessa

Kielellinen muisti ja sanavarasto; Harjoitteleme näitä erilaisten tehtävien avulla ja sanoitamme tilanteita sekä lueimme paljon lasten kirjoja ja satuja.

Kielitietoisuus; Käytämme hyödyksi kirjaston palveluja ja huolehdimme, että lapsilla on mielenkiintoista kirjallisuutta saatavilla. Opettelemme ymmärtämään, että maailmassa on erilaisia kieliä. Lueimme ja teemme itse tarinoita ja opetteleme kirjoittamaan esim. oman nimen.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu; Perjantaisin on koko talon yhteinen tuokio, jossa lauletaan, leikitään, lorutellaan tai liikutaan. Musiikki, esimerkiksi erilaiset laululeikit ja soittimiin tutustuminen kuuluvat meillä usein ohjattuun toimintaan. Opettelemme ilmaisemaan itseämme draaman ja

tanssin keinoin aikuisten innostavalla esimerkillä. Askartelemme, piirrämme ja maalaamme eri tavoin. Käytämme myös erilaista sanataidetta, esimerkiksi loruttelua ja sadutusta.

Kulttuuri: Kulttuuria tuomme esille kalenterin avulla ja viettämällä juhlapyyhiä ryhmässämme sekä koristelemalla ryhmätilaamme mm. jouluna ja pääsiäisenä. Huomioimme tarvittaessa eri uskontokuntaan kuuluvat järjestämällä heille vaihtoehtoista toimintaa.

Lasten osallisuus projekteissa: Annamme lapsen suunnitella ja toteuttaa omia projektejaan mahdollisimman pitkälle itse. Aikuinen on mahdollistajan roolissa. Lasten luovuudelle ja mielikuvitukselle annetaan tilaa.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen kehitysympäristö; Käymme aamupiirillä läpi mennyttä ja tulevaa aikaa sekä nykyhetkeä. Tutustumme ja puhumme millaista, on ollut ihmisten elämä "ennen vanhaan". Pohdimme myös ihmisten ja lasten omaa elämänkaarta, esim. "kun olit vauva..."

Tunnetaidot: Tunteiden tunnistaminen, sanoittaminen ja säätely lisää lapsen mielen hyvinvointia ja vähentää aggressiivista käytöstä. Opettelemme nimeämään eri tunteita sekä tunnekorttien sekä tunneympyrän avulla ja tutkimme omia ilmeitämme. Harjoitteleminen tunteiden käsittelyä aikuisen avulla. Luomme turvallisen ympäristön näyttää erilaisia tunteita ja tarjoamme syyä lapsen sitä kaivatessa.

Ryhmässä toimimisen taidot: Opettelemme huomiomaan toisia arjessa sekä eri leikkien ja harjoitusten avulla. Pyrimme siihen, että jokaisella lapsella on ryhmässä yksi tai useampia myönteisiä kaverisuhteita. Ryhmässä ilmenevät ristiriidat pystytään ratkaisemaan rakentavasti aikuisen tuella.

Eettinen ajattelu; Harjoitteleminen arjen eri tilanteissa käymään läpi syy- seuraussuhteita. Muistutteleminen säännöistä ja siitä miksi niitä tarvitaan. Opetamme lapsia olemaan rehellisiä. Kiusaamiseen puutemme heti sen havaittuamme. Eettinen ajattelu osana toimintaa, esim. toisen kunnioittaminen.

Katsomuskasvatus; Tutustumme uskontoon juhlapyyhiin avulla ja opettelemme ymmärtämään, että katsomuksia on erilaisia. Pyrimme osallistumaan seurakunnan järjestämiin tapahtumiin vanhempien toiveet huomioon ottaen.

Mediakasvatus; Tutustumme eri medioihin yhdessä ja opettelemme esim. tabletin sopivaa käyttöä. Käytämme läppäriä, tv:tä ja puhelinta toiminnassamme apuna.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lähiympäristöön tutustuminen; Teemme retkiä lähiympäristöön ja harjoitteleminen paikatuntemusta ja luonnossa liikkumista. Käymme metsämörriretkillä säännöllisesti päiväkodin lähimetsässä.

Ympäristökasvatus; Opettelemme kohtelevaan ympäristöä oikein, olemaan vastuullisia ja kierrätämme roskat. Tutkimme ja havainnoimme luonnon moninaisuutta ja käytämme luonnon materiaaleja askarteluissa.

Opettelemme säästämään luontoa, esim. ei tuhata paperia, vettä tai ruokaa. Metsämörrin avulla käymme lasten kanssa läpi esim. kierrätystä, luonnossa liikkumista ja roskaamista.

Matemaattinen ajattelu; Tutkitaan ympärillä olevaa matematiikkaa, esim. lasketaan paikallaolevia lapsia tai aikuisia, montako sukkaa jne. sekä tutustutaan numeroihin. Tarjolla on erilaisia mahdollisuuksia rakenteluleikkeihin. Tehdään luokittelu- ja vertailutehtäviä. Aikakäsitetä mietitään erityisesti aamupiirissä. Tuetaan lapsia ongelmanratkaisuisissa sekä käyttämään omaa päättelykykyä. Annetaan mahdollisuus askarteluun ja muovailuun päivittäin.

Teknologiakasvatus; Lasten kanssa havainnoidaan arjessa esiintyviä teknisiä ratkaisuja. Tutustutaan digitaalisiin laitteisiin ja sovelluksiin sekä niiden toimintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään koneiden ja laitteiden turvalliseen käyttöön. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia toteuttaa omia ideoitaan esimerkiksi rakennellen eri materiaaleista sekä kokeilla eri laitteiden toimintaa. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Lapset näkevät miten aikuiset käyttävät turvallisesti tiedonhaussa mm. kännykkää, äly TV:tä, tietokonetta ja tablettia.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen terveysosaaminen; Keskustellaan monipuolisen ravinnon ja unen merkityksestä. Ruokapöydässä harjoitellaan hyviä ruokatapoja ja maistellaan ruokia rohkeasti. Kielenpäässä ruuan maistelu on jo maistamista. Terveysasioita lapsen on hyvä miettiä esim. lääkärileikissä.

Kestävä elämäntapa; Opetellaan käyttämään tavaroita oikein, jotta eivät menisi rikki. Ollaan säästäväisiä esim. piirustuspaperin, saippuan, paperin ja veden suhteen. Kannustetaan kierrätykseen ja esim. tekemään itse leluja vessapaperirullasta. Käytämme mahdollisuuksien mukaan askartelussa kierrätysmateriaaleja.

Liikkuminen/liikunta; Liikutaan säännöllisesti ja lapsilähtöisesti sekä ohjatuissa tuokioissa että ulkona. Tutustutaan ulkopeleihin ja leikkeihin eri vuodenajat huomioiden. Talvella harjoitellaan erilaisia sisäliikunta leikkejä mm. liikuntahallissa ja ulkona luistelua ja hiihtoa. Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla oman talon salissa myös muina kuin jumppapäivinä.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Ryhmäperhepäiväkoti Keijukka

Luontipäivämäärä

24.8.20234

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

Keijukassa työskentelee yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja kaksi perhepäivähoitajaa sekä sijaisia tarpeen mukaan.

Ryhmän kuvaus

Keijukka on vuorohoitoryhmä, joka on auki lasten hoidon tarpeen mukaan. Ryhmämme on 12 paikkainen + vuorohoitolapset ja varahoitolapset perhepäivähoitajilta. Tällä hetkellä ryhmässä on 10 lasta, ikäjakauma on 1–3 vuotta. Keijukassa toteutuu myös muista ryhmistä vuorohoitoa tarvitsevien lasten hoito (ennen klo 6.30 ja 17.00 jälkeen).

Ryhmän tavoitteet

Ryhmän tavoitteena on toteuttaa monipuolista varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, johon jokainen lapsi pystyy osallistumaan ikätasoisesti. Tukea ja edistää jokaisen lapsen kehitystä yksilöllisesti. Toimia kasvatuskumppanina huoltajien kanssa sujuvassa yhteistyössä. Varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Saada lapselle positiivisia oppimiskokemuksia esim. ProVaka-toimintamallin avulla. Tavoitteena on toiminnassamme painottaa liikuntaa ja leikkiä sekä luontokasvatusta Metsämörritoimintaa hyödyntäen

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo, Ihmisenä kasvaminen, Lasten oikeudet, Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus sekä Terveellinen ja kestävä elämäntapa.

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Huomioimme jokaisen lapsen tarpeet yksilöllisesti havainnoimalla ja juttelemalla lasten kanssa. Olemme aidosti kiinnostuneita lasten asioista ja läsnä arjessa. Ohjaamme ja tuemme lasta toimimaan ryhmässä tasavertaisena jäsenenä. Emme hyväksy kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa missään muodossa. Mahdollistamme leikin ja itsensä ilmaisemisen päivittäin. Luomme turvallisen ympäristön käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla uusia asioita.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Tuetussa ja vapaassa leikissä harjoittelemmme yhdessä aikuisen kanssa mm. vuorovaikutustaitoja, ryhmässä toimimista, vaikuttamista, osallistumista ja itseilmaisua sekä omaa mielikuvitusta. Erilaisten toimintatuokioiden aikana lapsi saa osallistua, vaikuttaa ja ilmaista itseään eri tavoin, mm. askartelut, liikuntaleikit/jumppat, laulutuokiot ym.

Opettelemme päivittäin arjen taitoja ja itsestä huolehtimista mm. pukemis- ja riisumistilanteissa, ruokailutilanteissa, wc-toiminnoissa ym.

Tuemme lasten sosiaalisia- ja tunnetaitoja.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Kohtaamme kaikki lapset tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Huomioimme lasten ja huoltajien näkemykset ja mielipiteet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Jokaisella on oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskoon ja katsomukseen. Arvostamme suomalaista kulttuuriperintöä.

Puhumme selkeästi ja monipuolisesti lapsen ikä- ja kehitystaso huomioiden. Liikumme monipuolisesti sisällä ja ulkona. Annamme mahdollisuuden lepoon/ rauhoittumiseen ja tarjoamme terveellistä sekä monipuolista ravintoa.

Emme salli kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Siihen puututaan ja ehkäistään tietoisesti. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvittaessa.

Huomioidaan kaikessa toiminnassa ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Opettelemme kunnioittamaan luontoa, emme roskaa tai vahingoita ympäristöä. Käytämme askarteluihin mm. luonnonmateriaalia.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Otamme vastaan huoltajien toiveita toiminnastamme (mm. vasukeskustelut, palautekysely ja vanhempainillat) Lapsen kuulumiset vaihdamme päivittäin huoltajien kanssa. Yhteydenpito WhatsAppilla, Daisyn kautta, viesteillä, soittamalla ja paperisilla tiedotteilla.

Tarpeen mukaan teemme yhteistyötä Veo:n, hyvinvointineuvolan, asiantuntija- ja terapiapalveluiden ym. kanssa. Myös seurakunnan työntekijä käy pitämässä aamupiirin pyydettäessä.

Noudatamme salassapitovelvollisuutta ja kunnioitamme lapsen asioista puhuttaessa yksityisyyttä.

Keskustelemme tiimin kesken asioista toista kunnioittaen ja tasa-arvoisesti.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Toiminnassa huomioimme lapsen ikä- ja kehitystason sekä muokkaamme toimintaa tarvittaessa. Toteutamme toimintaa lapsilähtöisesti, niin että lapset pääsevät osallistumaan päivittäisiin toimintoihin taitotaso ja kiinnostus huomioiden.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Jaamme ryhmän pienempiin porukoihin mm. toimintatuokioille esim. iän, taitotason tai kiinnostuksen kohteiden mukaan. Porrastamme uloslähtöä ja siirtymätilanteita pienryhmien avulla.

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Tulo- ja lähtötilanteissa tervehdimme lapsen ja huoltajan sekä vaihdamme päivän kuulumiset. Otamme lapsen vastaan sensitiivisesti ja huomioimme esim. harmin hoitoon jäämisessä ottamalla syliin/lohduuttamalla. Uudet työntekijät ja sijaiset sekä opiskelijat ohjeistamme esittelemään itsensä huoltajille.

Viestintä Daisyn kautta, WhatsAppilla, viestillä ja paperiset tiedotteet. Kalenteriin, viestivihkoon ja lapsilistaan viestit työntekijältä toiselle suullisen tiedonvaihdon lisäksi. Työnjako on pääpiirteittäin sovittu työvuorojen mukaan. Yövuorolaisille/viikonlopun työntekijöille jätämme viestiä erikseen.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailussa jokaisella lapsella on omat nimetyt paikat. Aikuiset vaihtelevat ruokailupaikkaa. Aikuinen jakaa ruuan, juomat ja leivät. Lapset saavat vaikuttaa ruoka-annostensa kokoon. Lasta kannustetaan maistelemaan. Allergiat huomioidaan ruokailutilanteissa.

Päivälepo on klo 12–14. Lepohetken alussa satu tai musiikkia. Huomioimme huoltajien toiveet lepo hetken pituudesta. Lepuhuoneessa on aina aikuinen.

Autamme lasta tarpeen mukaan pukeutumaan/riisumaan ja kannustamme omatoimisuuteen.

Hoitoon tullessa, ennen ja jälkeen ruokailun sekä vessakäyntien yhteydessä pesemme kädet. Lasta autetaan tarpeen mukaan. Iltahoidossa/yö hoidossa olevilla lapsilla huolehdimme suihkussa käynnin ja hampaiden pesun huoltajien toiveiden mukaan.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Laitamme kuvia nähtäväksi lapsille ja huoltajille ryhmän eteiseen. Daisyssa kuvausluvut, huoltajat täyttävät. Askarteluja/piirustuksia laitamme seinälle.

Pidämme tiistaisin tiimipalaverin, jossa suunnittelemme aina seuraavan viikon tekemiset ja ajankohtaiset asiat. Sekä tarvittaessa jaamme vastualueet työntekijöiden kesken.

Pyydämme huoltajilta palautetta toiminnasta vanhempainilloissa sekä palautekyselyillä. Päivittäisissä keskusteluissa kuulemme huoltajien mielipiteitä ja toiveita toiminnasta.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnoimme lasten toimintaa päivittäin ja keskustelemme havainnoista. Käytössä on havainnointivihko, johon jokainen voi kirjata lapseen liittyviä havaintoja. Pidämme oman lelun päivän ajoittain. Muokkaamme leikkiympäristöä/leluja lasten toiveiden ja mielenkiinnon mukaan. Huolehdimme, että lelut ovat ehjiä ja turvallisia. Pesemme niitä säännöllisin väliajoin ja tarpeen mukaan. Kasvattajat ovat läsnä leikitilanteissa ja tukevat leikkiä tarpeen mukaan.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Ohjaamme ja autamme lapsia vuorovaikutustilanteissa mm. leikeissä. Annamme mahdollisuuden ja aikaa kertoa asian omaan tahtiin kiireettömästi. Katsellemme kirjoja ja luemme satuja. Pidämme välillä myös pienryhmissä satuhetkiä. Käytössä on myös lorupussi ja äänisadut. Tarpeen mukaan käytämme tukiviittomia ja kuvia. Hyödynnämme kirjaston tarjontaa ja käymme säännöllisin väliajoin kirjastolla tai kirjastoautossa lasten kanssa.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pidämme erilaisia toimintatuokioita: laulamme, loruttelemme, askartelemme, jumppaamme, tanssimme, soitamme erilaisilla soittimilla sekä liikumme luonnossa. Tiistaisin käymme liikuntahallilla. Keskiviikkoisin käytössämme on päiväkodin sali, jossa leikimme ja liikumme/jumppaamme. Perjantaisin pidämme koko talon yhteisen tuokion päiväkodin salissa tai ulkona. Huomioimme kalenterijuhlat toiminnassamme ja otamme lasten toiveet huomioon toimintaamme suunniteltaessa ja toteuttaessa. Otamme kuvia toiminnastamme ja laitamme niitä ryhmän eteiseen esille ja tutkimme niitä lasten kanssa.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Käymme retkillä lähiympäristössä ja havainnoimme liikennettä, luontoa yms. Tunnetaitoja harjoittelemme päivittäin arjentilanteissa, tutustumme tunteisiin myös esim. kirjojen ja laulujen avulla. Harjoittelemme pettymysten sietämistä. Opettelemme toimimaan ryhmässä, huomioimaan toiset ja leikkimään kaikkien kanssa, tarpeen mukaan aikuisen tukemana. Mahdollisuuksien mukaan osallistumme ev.lut. seurakunnan järjestämiin lastenkirkkoihin (lupa Daisyssa huoltajilta). Käytössämme on tabletti, televisio ja älytaulu.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Teemme retkiä lähiympäristöön ja käytämme askarteluissa välillä luonnonmateriaaleja. Luontoa tutkimme esim. päiväkodin metsässä leikkien. Opettelemme yhdessä kunnioittamaan luontoa, emme roskaa tai vahingoita ympäristöä.

Kirjojen, kuvien, laulujen, sekä ympäristön havainnoimisen avulla tutustumme luonnon eläimiin ja vaihtuviin vuodenaikoihin, sekä erilaisiin säihin.

Aloitamme tänä toimintakautena Metsämörritoimintaa.

Pelaamme erilaisia pelejä, rakentelemme monenlaisilla palikoilla. Ikätasoisesti harjoittelemme numeroita ja laskemista.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Päivittäin liikumme ulkona ja sisällä monipuolisesti. Tiistaisin käymme liikuntahallilla. Keskiviikkoisin meillä on käytössä oma sali, jossa pääsee myös liikkumaan ja leikkimään.

Ruokatilanteet pyrimme pitämään rauhallisina. Kannustamme syömään monipuolisesti ja maistelemaan erilaisia makuja. Ruoka, juoma ja leipä tarjotaan samaan aikaan. Poimimme ideoita ruokakasvatuksen vuosikellosta ryhmämme tarpeiden mukaan. Harjoittelemme sopivan kokaisen ruoka-annoksen pyytämistä.

Huolehdimme käsienpesusta ja harjoittelemme yhdessä vessa-asioiden hoitamista.

Harjoittelemme ja mahdollistamme turvallisen liikkumisen lasten taitojen mukaan, esim. kiipeily, juokseminen. Opettelemme yskimistä/aivastamista hihaan ja pois päin toisista.

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkoti - Hiirenhännät

Luontipäivämäärä

10.8.2024

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Ryhmän kuvaus

0–2-vuotiaiden ryhmässä tällä hetkellä 6 lasta.

Ryhmän tavoitteet

Toimintaamme ohjaa varhaiskasvatuslain 3§ tavoitteet, jotka löytyvät Tohmajärven varhaiskasvatussuunnitelmasta. Lisäksi toimintaamme ohjaa huoltajien kanssa yhdessä laaditut lapsen yksilölliset tavoitteet. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmista kootut tavoitteet (joita päivitämme tänne uusien keskustelujen jälkeen):

- lapsen luottamuksen vahvistaminen
- lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen ja omatoimisuuden tukeminen
- lapsi oppii pitämään tarvittaessa omia puoliaan
- lapsi toimii ikätasoisesti

SYKSY 2024 VASUJEN TAVOITTEET:

- Käsienspesun sujuminen itsenäisemmin
- Puheenkehityksen tukeminen
- Pukemis- ja riisumistilanteissa lapsen omatoimisuuden lisääntyminen
- Kaveritaidoissa tukeminen ja ristiriitatilanteissa ohjeistaminen sekä niiden sopiminen, pienryhmätoiminta
- Oppiminen sietämään eri tunnetiloja rakentavasti
- Saamaan siirtymätilanteet sujuviksi porrastamalla lapsimäärää
- Monipuolisesti ruokailemaan ja maistelemaan ruokailuvälineitä käyttäen, oppiminen rauhoittumaan ruokailuhetkeen
- Turvallisuuden tunteen vahvistaminen

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvaminen, lapsen oikeudet, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus sekä terveellinen ja kestävä elämäntapa.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Toimintamme on lapsikeskeistä ja lapset ensin.

Jokainen lapsi on tärkeä ja hyväksymme hänet sellaisena kuin hän on.

Toimintamme on monipuolista, ikätasolle sopivaa ja lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukevaa, johon osallistumisen mahdollistamme jokaiselle lapselle esim. pienryhmätoiminnalla.

Lapsen perustarpeista huolehditaan ja perushoitotilanteet ovat kiireettömiä.

Kasvattajat ovat lapsen lähellä sekä fyysisesti lapsen tasolla ja toiminnassa kokoaikaisesti läsnä.

Huomioimme lasta myönteisesti ja empaattisesti sekä luomme välillemme turvallisen vuorovaikutussuhteen.

Tulkitsemme lapsen tarpeita arjessa ja vastaamme niihin ripeästi.

Jokaista lasta kuunnellaan, hänen kanssaan keskustellaan ja mahdollistetaan kuulluksi tuleminen.

Jokaista lasta kannustetaan ilmaisemaan itseään.

Kaikkia lapsia kohdellaan samanarvoisesti ja kunnioittavasti.

Huomioimme lapsen tuentarpeet ja erityistarpeet.

Ymmärretään ja opetellaan hyväksymään erilaisuutta.

Ohjaamme positiivisen palautteen avulla lasta kaikissa päivän tilanteissa sekä ehkäisemme varhaisessa vaiheessa kiusaamista.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Toimintaamme ohjaa ajatus, että lapset oppivat parhaiten vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten kanssa.

Toimintavuoteemme vaikuttavat vuodenkulkuun kuuluvat juhlat ja tapahtumat.

Ohjaamme lapsia hyväksymään erilaisuutta esim. jokainen ihminen on arvokas omana itsenään, huomioidaan kulttuurieroavaisuudet.

Lapsia ohjataan positiivisen ja myönteisen palautteen kautta (Provaka).

Tuetaan lasten uteliaisuutta kokeilemaan, toimimaan sinnikkäästi sekä kohtaamaan sekä onnistumisia että epäonnistumisia.

-Ryhmämme lapsia kannustetaan omatoimisuuteen ja harjoittelemme aikuisen tuella arjen eri tilanteista suoriutumista.

Turvallisen ilmapiirin luomme pitämällä lasta sylissä, olemalla empaattisia ja lapsen saatavilla sekä vastaamalla lapsen tarpeisiin ripeästi.

Olemme kasvattajina johdonmukaisia ja toimimme yhtenäisesti yhdessä sovittujen sääntöjen mukaan.

Lasta kehoitetaan pyytämään apua tarvittaessa.

Lapsia rohkaistaan ja tuetaan ilmaisemaan mielipiteitään. Jokainen lapsi ryhmässämme on tärkeä ja jokaisella on oikeus tulla kuulluksi sekä huomioiduksi.

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISENPERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajat ovat tärkein yhteistyökumppanimme. Päivittäin vaihdamme lapsen ja perheen kuulumiset hoitoon tullessa sekä lapsen hoitopäivän kuulumiset hakutilanteissa. Huoltajia tuetaan ja ohjataan tarvittaessa heidän kasvatustehtävässään sekä varhaisessa vaiheessa reagoidaan huolta herättäviin asioihin. Ryhmämme asioita lähetämme perheille tiedotteita Daisy- ja tekstiviestien avulla. Lisäksi käymme huoltajien kanssa vuosittain varhaiskasvatussuunnitelma- ja arviointikeskustelut. Myös vanhempainillat, joulukuukokoukset ja keuhkokuume-illat ovat mukavia yhteisiä tapaamisia arjen keskellä.

-Teemme ryhmien välistä yhteistyötä.

- Huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa pyrimme vahvistamaan palautekyselyiden avulla. Lisäksi päiväkodin ja kodin välillä kulkee lapsen oma viikko, johon kootaan hoidosta toimintakauden tapahtumia/lapsen touhuja tekstein sekä kuvin ja johon huoltajat voivat kirjoittaa arjen kuulumisia ja ideoita toimintaan.

-Yhteistyötahoja ovat mm. neuvola, hyvinvointineuvola, ev.lut. seurakunta sekä kunnan omista toimijoista tärkeimpinä kulttuuritoimi ja kirjasto.

-Usein perhe ottaa varhaiskasvatuksen ensiaskeleet juuri pienten ryhmässä. On tärkeää neuvoa, tukea, opastaa sekä rakentaa välillemme avoin ja luottavainen vuorovaikutus.

-Ennen hoidon aloittamista perhe voi käydä tutustumassa ryhmäämme. Myös lapsen siirtyessä toiseen ryhmään toivomme tutustumiskäyntejä.

-Huolehdimme tietosuojasta ja vaitiolovelvollisuudesta.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Olemme läheisessä vuorovaikutuksessa lasten kanssa. Asetumme fyysisesti lasten tasolle ja olemme lasten leikeissä ja touhuissa läsnä.

- Herkästi kuunnellen sekä huomioiden lasten ajattelua, kiinnostuksen kohteita ja haasteita.
- Lapset otetaan mukaan päivän eri toimintoihin esim. hakemaan askartelutavaroita, viemään pyykkiä pesukoneeseen yms.
- Arjen eri tilanteissa lapset voivat valita ja päättää asioita esim. mitä haluaa leikkiä, kumpi paita laitetaan päälle, miten koristelen askartelun.
- Laitamme eri ikäkausien leikkivälineitä aktiivisesti esille sekä muokkaamme leikkiympäristöjä, jolloin lapsi kiinnostuu niistä. (Hannelandian oppeja leikkiympäristön soveltaen)
- Emme suhtaudu asioihin liiallisella totisuudella, vaan uskaltaudumme heittäytymään tilanteisiin huumorilla.
- Vahvistetaan ja tuetaan kotona jo opittuja taitoja.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Porrastamme siirtymätilanteet, jolla toivottavasti tuemme lasten oman toiminnan harjoittelua esim. pukemis- ja riisumistilanteissa. Pienryhmiin jakamisen/porrastamisen taustalla vaikuttavia seikkoja ovat:

- ryhmän hallittavuus esim. pienimmät lapset eri ryhmissä
 - minimoidaan lasten turha odottaminen esim. siirtymätilanteissa.
 - pienryhmätoiminnalla mahdollistamme lasten yksilöllisemmän huomioimisen ja rauhallisemman oppimisympäristön sekä pystymme myös paremmin havainnoimaan ja dokumentoimaan.
- Syksyn toimintaa käynnistellään 2 työntekijän vahvuudella, joten useampaan ryhmään jakautuminen ei välttämättä onnistu joka päivä.
- Odotustilanteissa mahdollistetaan lapsille pieni, mielekäs tekeminen/tutkiminen (avainniput, mekaaniset lelut).

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Tulo ja lähtötilanteissa kohtaamme huoltajat yksityisyyttä kunnioittaen, vaihtaen arjen kuulumiset. Menemme aamuisin eteiseen lasta vastaan ja lähtötilanteessa kerromme huoltajalle, miten lapsen päivä on sujunut sekä mitä olemme puuhanneet. Lähtötilanteessa huoltaja voi halutessaan hakea ensin lapsen tavarat ja sitten vasta luovutamme lapsen. Jos lapsen hoitoon tulossa tai lähdössä on haasteita, sovimme yhdessä käytänteet, kuinka toimimme.

Viestintä: Uuden lapsen aloittaessa hoidon laitamme ensimmäisinä hoitopäivinä puhelimitse viestiä, kuinka pienokaisen päivä sujuu hoidossa ja myös muulloinkin jos on tarvetta, esim. jos aamulla on ollut hoitoon

jäämisessä vaikeutta tai päivän aikana lapsi sairastuu. Viikko-ohjelmat teemme viikoksi kerrallaan ja ne löytyvät eteisen seinältä sekä sähköisenä Daisystä. Käytämme sähköisiä viestikanavia, mutta myös perinteisesti monisteita laitetaan kotiin ja eteisen seinille.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Lapset saavat tutustua ruokaan kaikilla aisteillaan. Sormiruokailu on sallittua ja mahdollisimman monenlaisia ruokia opetellaan maistamaan, mutta lasta ei pakoteta. Aloitamme ruokailun salaatin maistelulla ja lämmintä ruokaa emme välttämättä sekoita vaan eri ruokalajit voidaan laittaa lautaselle erilleen, jotta niitä voidaan maistella yksitellen. Lapsille annetaan kaikki ruokailuun kuuluvat asiat yhtä aikaa eli lämmin ruoka, juoma ja leipä. Ruokailussa harjoitellaan kauniita ruokailutapoja esim. laittamaan sopiva määrä ruokaa suuhun, käytetään sanoja ole hyvä ja kiitos. Ruokapöydässä keskustellaan ruoasta esim. mitä ruokaa syömmekä, mitä värejä on lautasella, halutaanko lisää ruokaa, onko maha jo täynnä. Jokaisen ruokailun jälkeen lapsi saa kotoa tuodun Xylitol-pastillin. Huomioimme lasten ruoka-aineallergiat sekä pienten suolattoman ja sokerittoman ruokavalion.

Riittävä lepo järjestetään lapsentahtisesti, eli esim. lapsi voi tarvita aamupäivällä pienet unet jo ennen ruokaa ja toiset unet päivemmällä. Tällä hetkellä kaikki nukkuvat päivälevon yhdessä, jossa on kokoaikainen valvonta. Osalla lapsista on vielä tutti tai hän tarvitsee maitopullon. Halutessaan lapsella voi olla unikaveri. Kaikkien lasten luona käydään toivottamassa "kauniit päiväunet" ja peitellään, tarvittaessa silittelään. Päivälevolla lauletaan tuutulaulu, hyräillään ja joskus luetaan satu. Päivälevolta heräillään omaan tahtiin.

Pukemis- ja riisumistilanteisiin varataan riittävästi aikaa, jotta lapset voivat harjoitella näitä taitoja kiireettömästi. Lapset saavat tehdä mahdollisimman paljon itse ja heitä neuvotaan. Opetellaan pyytämään apua ja odottamaan omaa vuoroa.

Luonnollinen osa arkeamme on wc:ssä käyminen, johon vastaamme nopeasti (pyllyt pestään siis heti). Huolehdimme hyvästä hygieniasta ja aina ennen ruokaa, ruoan jälkeen ja wc-käyntien jälkeen pesemme kädet saippualla. Tarvittaessa vaihdamme puhtaita vaatteita.

Leikkiajan loppumisen merkinä soitamme siivouskelloa ja näytämme kuvaa, jossa leikkivälineet laitetaan omiin laatikoihin.

Huomioidaan toiminnassamme, että perushoitotilanteet ovat lapselle sensitiivisiä, lämmihenkiä, kiireettömiä ja yksilöllisiä vuorovaikutus- ja oppimistilanteita.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Toimintaamme dokumentoimme esim. kirjaamalla havaintojamme, valokuvaamalla, huoltajien palautekyselyillä.

Havainnoimme toimintaa ja lasten leikkiä päivittäin sekä keskustelemme huoltajien ja työntekijöiden kanssa havainnoistamme. Näiden perusteella arvioimme ja kehitämme toimintaa vastaamaan paremmin lasten kiinnostuksen kohteita, tarpeita sekä huoltajien toiveita.

Lapsen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassa huoltajat voivat valita valokuvauksen sallimisen ja mihin tahoihin kuvia voimme laittaa. Jos hoitopäivän aikana joudumme antamaan lääkkeitä huoltaja täyttää lääkehoitolupapaperin sekä toimittaa lääkeresepin.

Huoltajien luvalla voimme tehdä monialaista yhteistyötä.

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla on varattu suunnittelu-aika ryhmän toiminnan kehittämiseen.

Suunnittelemme, arvioimme ja kehitämme toimintaamme viikoittain oman ryhmämme tiimipalaverissa. Sovimme talon yhteisistä asioista viikoittain koko talon palaverissa. Myös muutaman kerran vuodessa kokoontuu Provaka -ryhmä sekä pidämme varhaiskasvatuksen henkilöstöpalavereita.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Ryhmässämme lasten leikki koostuu pääsääntöisesti ympäristön, asioiden ja esineiden tutkimisesta. Leikkivälineet ovat lasten saatavilla, niitä on esillä sopiva määrä kerrallaan ja niitä vaihdellaan riittävän usein. Leikki- ja toimintavälineille on omat kuvitetut paikkansa ja välineistö on ikätasolle sopivaa.

Ryhmällemme voi varata mm. askarteluhuoneen ja päiväkodin käytävän kiipeily- ja liikuntatoimintaan. Käytämme ajoittain myös koulun liikuntasalia. Myös päiväkodin ulkoiluetta käytämme aamupäivisin portaittain muiden ryhmien kanssa. Liikumme myös usein päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä.

Tuemme lapsia valitsemaan mieleisen leikin esim. antamalla vaihtoehtoja sekä tarttumalla lasten omiin leikkialoitteisiinsa. Olemme mukana lasten leikeissä roolimallina ja rikastutamme leikkiä esim. opastamalla. Olemme leikeissä fyysisesti lasten tasolla ja lähellä. Kasvattajan tehtävä on mahdollistaa jokaiselle lapselle leikkirauha sekä opetella yhdessä leikkimistä. Pienet lapset tarvitsevat paljon kasvattajaa vierelleen tueksi esim. löytämään sopivaa tekemistä, oppimaan tunteiden säätelyä, kaveritaitoja ja kauniita käytötapoja.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsen tuottamaan puheeseen reagoidaan, lasta kannustetaan käyttämään sanoja ja tuottamaan puhetta. Myös lapsen sanaton kommunikaatio huomioidaan ja siihen vastataan. Kasvattajan ja ryhmän muiden lasten tuottama puhe tukee lapsen puheenkehitystä. Sanallistamme toimintaa käyttäen rikasta, kuvailevaa, selkeää kieltä sekä toistamme lapsen puhetta. Viikoittain pidämme luku- ja lorupiirit sekä loruttelut/laulelut perushoitotilanteissa. Luku-Leijona pehmoeläin mukana ko. tuokioilla.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Taidekasvatusta toteutamme suunnitellusti ja spontaanisti, moniaistisesti sekä erilaisin työtavoin ja monenlaisissa oppimisympäristöissä.

Musiikillinen ilmaisu:

- Laulamme ja loruilemme, soitamme soittimilla sekä kehonsoittimilla.
- Kuuntelemme monenlaista musiikkia ja liikumme musiikin mukaan.
- Ohjaamme laululeikeissä lasta osallistumaan esim. kasvattaja lapsen takana ohjaa lasta kädestä.
- Musiikki toimii myös rauhoittumisen välineenä.

Kuvallinen ilmaisu:

- Kuvallinen ilmaisu pitää sisällään erilaisia kuvan tekemisen tapoja kokeillen ja tutkien erilaisia välineitä ja materiaaleja käyttäen.
- Lasten kanssa katsellaan omia teoksia ja kiinnitetään huomiota mm. väreihin ja muotoihin.

Sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun rohkaisemme jokaista lasta draaman, tanssin ja leikin keinoin.

Draaman välineinä käytämme mm. käsi- ja sorminukkeja, pehmoleluja, roolivaatteita.

-Päivän eri tilanteissa käytämme pehmoleluja ja käsinukkeja tuomaan arkeemme iloa, satua, yllätyksellisyyttä esim., kun lapsi ei halua pukea, voi käsinukkehahmon apu olla paikallaan.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Valokuvaamme toimintaamme, jotta voimme valokuvien avulla palata menneeseen ja muistella mitä yksittäinen lapsi onkaan touhunnut tai mitä ryhmänä olemme yhdessä tehneet. Lapset saavat näyttää kaikki tunteensa ja niitä sanoitetaan sanallisesti sekä apuna käytetään tunnekortteja. Kaikki lapset otetaan mukaan

päivän eri toimintoihin ja leikkeihin mm. ketään ei jätetä ulkopuolelle. Kasvattajan tehtävänä on myös taata leikki- ja toimintarauha kaikille. Ryhmässämme on yksinkertaiset säännöt: emme satuta toista, puhutaan kaverille kauniisti, liikumme sisällä kävellen, pidämme huolta leikkivälineistä, siivoamme tavarat paikoilleen. Harjoittemme anteeksi pyytämisen ja -antamisen taitoja esim. kaveria voi silittää, jos on satuttanut. Myös keskustelemme asioista, mikä on oikein, mikä on väärin, mikä on totta, mikä on tarua. Päivän arjessa harjoittemme toisen auttamisen taitoja. Huoltajat voivat valita osallistuuko lapsi päivähoidon uskontokasvatukseen mm. joulun-, pääsiäiskirkkoon tai srk tilaisuuksiin. Kunnioitamme perheiden kasvatuskatsomuksen taustoja ja arvoja.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Tikkalassa luonto on lähellä lapsia, joten lähdemme sinne mahdollisuuksien mukaan. Liikumme päiväkodin lähimetsissä, pururadalla ja liikuntakentällä sekä päiväkodin aidatulla piha-alueella tutkien ja nauttien luonnon ilmiöistä eri aistein. Käytännön kautta opettelemme luonnon arvostamista esim. keräämme luonnonmateriaaleja vain sen verran mitä tarvitsemme ja keräämme löytämämme roskat pois luonnosta. Askarteluissa käytetään luonnonmateriaaleja ja luonnon tapahtumia seurataan ympäri vuoden. Kiinnitämme päivän tilanteissa huomiota ympäristössä ilmenevään matematiikkaan esim. montako lasta on tänään paikalla, montako korvaa sinulla on, montako palikkaa laatikossa.

Sanoitamme lapselle eri käsitteitä esim. autot ovat vierekkäin, peräkkäin, jonossa. Luokittelemme esim. legoja värien mukaan eri laatikoihin. Vertailemme asioita esim. kenen kengät ovat isoimmat, pienimmät. Matemaattisia ja geometrisiä taitoja harjoittemme rakenteluleikein, askarteluin ja muovailuin. Seinillemme vaihdetaan erilaisia kuvia, joista tutkimme esim. löytyykö samanlainen asia, lasketaan lukumääriä ja keskustellaan mitä kuvissa tapahtuu.

Menneisyyttä ja tulevaisuutta käsittelemme lähinnä termeillä eilen, tänään ja huomenna.

Käytämme puhelinta ja tablettia, kuunnellen satuja, lauluja ja musiikkia rikastuttamaan toimintaamme esim. katsellen kuvia. Paneudumme lasten mielenkiinnon kohteisiin herkällä korvalla.

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

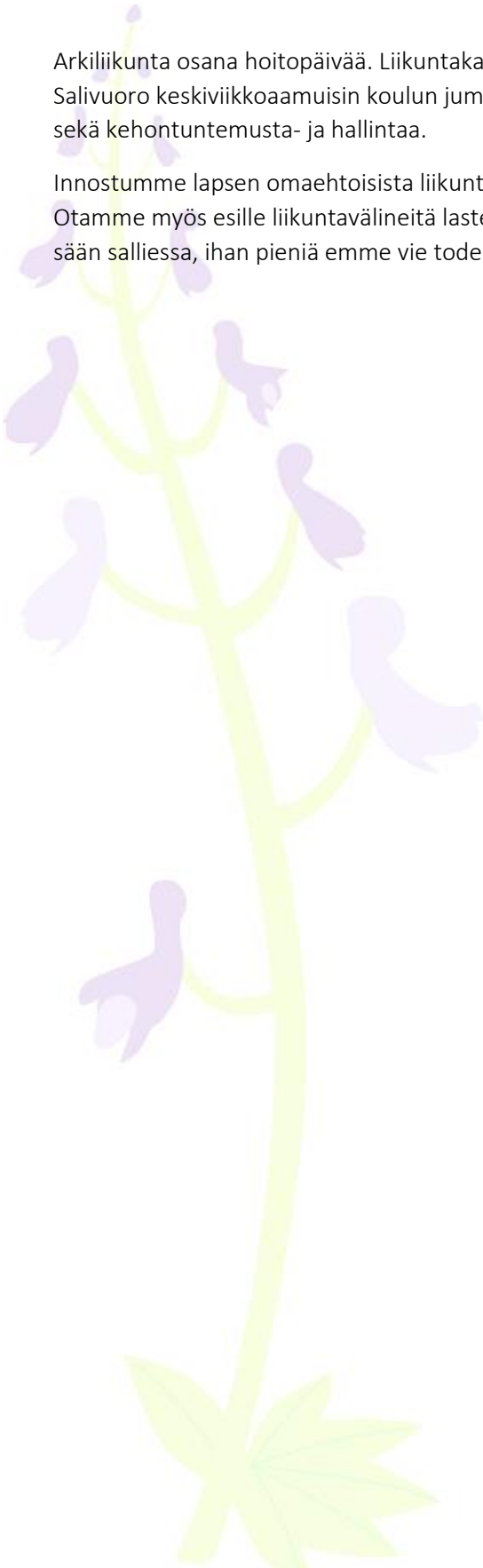
Lasten perustarpeista huolehtiminen ja terveellisiin elämäntapoihin kasvattaminen on tärkeimpiä tehtäviämme työssämme. Huolehdimme lasten riittävästä ruoan, levon ja liikunnan saannista sekä henkisestä hyvinvoinnista.

Ruokailuissa kehotamme maistamaan, opettelemme kunnioittamaan ruuan valmistusta ja sen nauttimista sekä annostelemme ruuan sopivasti hävikin vähentämiseksi. Lasta ei pakoteta syömään eikä edes maistamaan, houkuttelemalla yritetään. Luontevaa keskustelua terveellisestä ruokavaliosta ruokailun yhteydessä.

Opettelemme siivoamaan toiminnan päätteeksi omat jäljet ja leikkiympäristö. Aikuisen esimerkki arjen toiminnoissa. Kiinnitetään huomiota henkilökohtaiseen hygieniaan mm. käsienpesulla ja likaisten vaatteiden vaihdolla tai kuinka yskitään oikein.

Arkiliikunta osana hoitopäivää. Liikuntakasvatusta toteutamme ohjatusti joka viikko sisällä tai ulkona. Salivuoro keskiviikkoamuisin koulun jumppasalissa. Harjoittemme paljon motorisia perusliikuntataitoja sekä kehontuntemusta- ja hallintaa.

Innostumme lapsen omaehtoisista liikunta- aloitteista esim. kiipeily, omat temppuradat ja hyppely patjoilla. Otamme myös esille liikuntavälineitä lasten leikkeihin sekä laitamme usein musiikkia soimaan. Ulkoilemme sään salliessa, ihan pieniä emme vie todella huonoon ilmaan.



Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkoti - Kissankäpälet

Luontipäivämäärä

10.8.2024

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja ryhmäavustaja.

Ryhmän kuvaus

11 lasta (2–4-vuotiaita)

Kissankäpälien lapset tarvitsevat iän ja taitotason mukaan ohjausta arjen eri tilanteissa. He opettelevat vuorovaikutustaitoja, siirtymätilanteissa toimimista, oman vuoron odottamista ja aikuisen antamien ohjeiden kuuntelemista.

Ryhmän tavoitteet

Varhaiskasvatuslain 3§ mukaiset kymmenen varhaiskasvatuksen tavoitetta ovat toimintamme perustana.

Kirjaamme alle 3–4 yleisintä tavoitetta, jotka nousevat lasten yksilöllisissä vasukeskusteluissa esille. Tavoitteet toimivat samalla koko ryhmän tavoitteina ja niitä arvioimme koko toimintakauden ajan.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat ryhmämme varhaiskasvatuksen arvot ja miten ne näkyvät arjessamme? (Pohjana valtakunnallinen ja paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma)

Lapsuuden itseisarvo: Lapsi huomioidaan omana itsenään ja arvostetaan lapsen yksilöllisyyttä, Keskustellaan lapsentasoisesti, Toimitaan lapsen tasolla ja ollaan läsnä

Ihmisenä kasvaminen: Lapsi hyväksytään omana itsenään, Lapsi tulee kuulluksi arjessa, Lapsen kaikki tunteet hyväksytään ja niiden käsittelyssä autetaan, Lapselle annetaan aikaa ja syliä

Lapsen oikeudet: Lapsella on oikeus olla lapsi, Kaikkea ei tarvitse osata valmiiksi, Lapsen oikeus osallistua itseään koskeviin päätöksiin, Lapsen oikeus esittää omia mielipiteitään ja tunteitaan: huomioidaan eri apuvälineiden käyttö kommunikoinnissa

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja perheiden moninaisuus: Kunnioitamme ja hyväksymme toistemme moninaisuutta (jokaisella on oma tapa toimia), Kohdellaan ja huomioidaan lapset tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti, Hyväksymme perheiden moninaisuuden

Terveellinen ja kestävä elämäntapa: Monipuolisen ravinnon tarjoaminen, ulkoilun ja liikunnan mahdollistaminen, lepo hetken tarjoaminen kaikille, Hygieniakasvatus: käsienpesu ja vessakäyttämisen harjoittelu, Kierrätämme ja uusiokäytämme materiaalia askartelussa, toimintatuokioissa ym. mahdollisimman paljon, Opettelemme roskien lajittelua ja kiinnitämme huomiota vedenkäyttöön, käymme lasten kanssa keskustelua ja kannustamme terveellisiin elämäntapoihin.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Ajattelu ja oppiminen: Tavoitteenamme on, että oppimisen kokemuksia tulisi lapsille päivittäin, tarjoamme lapselle mahdollisuuden kokeilla, erehtyä ja tutkia, havaitaan pitkäjänteisen opettelu tulokset, toiminta ikä- ja taitotason mukaista, leikille on tilaa ja mahdollistamme monipuolisen leikin, mallioppiminen kavereilta ja kasvattajilta.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: Pohditaan omia arvoja ja asenteita, harjoitellaan kuuntelemaan toisten mielipiteitä, huomioidaan hyvät tavat, perinteet, perhejuhlat ja vakaumukset huomioidaan (laulut, leikit, tunnelmat, koristeet), lasten työt laitetaan esille, Lasten tekemisen ja taitojen arvostaminen.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Tavoitteena turvallinen oppimisympäristö (fyysinen ja psyykinen), toiminnan yhteiset säännöt, kehoitetaan pyytämään apua, Arjen taitojen opettelu turvallisessa ympäristössä, terveys ja hyvinvointi arjen eri osa-alueissa, opetellaan tunteiden tunnistamista itsessä ja toisessa: kehotunnekasvatus.

Monilukutaito ja viestintäteknologia: Lähetämme vanhemmille kuvia lastensa tekemisestä ja arjen hetkistä, hyödynnämme teknologiaa etsiessämme oppimis- ja toimintamateriaalia sekä toteuttaessamme tuokioita.

Osallistuminen ja vaikuttaminen: Tavoitteena on, että lapsen käsitys itsestä kehittyy, itseluottamus kasvaa ja sosiaaliset taidot kehittyvät. Huomioimme arjessamme kokoaikaisesti lasten osallistumisen ja mahdollisuuden vaikuttaa toimintaan (kirjaamme ajatukset ylös ja huomioimme ne toiminnan toteutuksessa).

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Yhteistyökäytännöt ja muodot

Huoltajien osallisuus: Päivittäiset keskustelut tulo- ja hakutilanteessa, jaetaan tiedotteet ja viikko-ohjelmat Daisyn kautta, lapsen varhaiskasvatussuunnitelman ja arviointikeskustelun pito vähintään kerran vuodessa, kirjalliset ja nimettömät palautekyselyt huoltajille kaksi kertaa vuodessa (palautetta voi halutessaan antaa myös muuna aikana), vanhempainillat ja muut yhteiset tapahtumat.

Monialainen yhteistyö: Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, puheterapeutti, fysioterapeutti, toimintaterapeutti, Tikkanen koulu, Seurakunta, Kirjasto, Kansalaisopisto (esim. tukiviittomat), Siivous-, kiinteistö- ja ruokahuolto, Päiväkodin muut ryhmät ja kunnan muut päiväkodit.

Ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?): Tietosuoja ja vaitiolovelvollisuus

Suhteessa lapsiin: kokonaisvaltainen läsnäolo, huomataan lapsen viestit (verbaalinen ja non-verbaalinen), huomioidaan lapsen toivottu käytös ja vahvistetaan sitä (Pro Vaka), huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet arjessa

Suhteessa huoltajiin: Luottavainen, rehellinen, avoin vuorovaikutus (kiireetön kohtaaminen), annetaan palautetta rehellisesti, mutta emme korosta negatiivisia asioita liiaksi, huoltajia tuetaan ja ohjataan kasvatustehtävässään

Suhteessa työyhteisöön: avoimuus, joustavuus ja luottamus, tarjoamme apua ja rohkenemme sitä myös pyytää, tiedon hankkiminen ja välitys on jokaisen työntekijän vastuulla, positiivisen ja rakentavan palautteen antaminen työkaverille (Pro Vakan keinot), rohkeus keskustella haastavista arjen asioista (mikä sujuu, missä kehitettävää)

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Osallisuuden edistäminen ja mahdollistaminen: lapsi saa mahdollisuuden valita ja vaikuttaa toimintaan, lapsen mielipiteen antaminen mahdollistetaan ja otetaan huomioon, lapsen aloitteisiin vastataan ja keskustelussa ollaan läsnä, lapsen vahvuuksien huomiointi, luodaan yhdessä lasten kanssa rikas oppimis- ja leikkiympäristö. Osallisuuden kulttuurin luominen ja vahvistaminen: kasvattaja osallistuu toimintaan: kuuntelee, havainnoi, näyttää esimerkkiä

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet: pääsääntöisesti jakaannumme kahteen pienryhmään aamupiirille ja siitä toinen ryhmä jatkaa ohjattuun toimintaan ja toinen ulkoiluun (ennen lounasta ryhmät vaihtavat paikkaa). Mahdollistaa lapselle rauhallisemman oppimisympäristön ja enemmän tilaa toimia. Mahdollistaa kasvattajalle enemmän aikaa toimia lasten kanssa ja huomioida heitä yksilöllisesti. Panostetaan toiminnallisuuteen (vältetään turhaa odottamista arjen eri tilanteissa).

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Varhaiskasvatuksen tulo- ja lähtötilanteet: Lapsen ja perheen huomioiminen tulo- ja lähtötilanteessa, jokainen lapsi ja huoltaja tervehditään ja kuulumiset vaihdetaan, tavoitteena tunne lapselle ja huoltajalle, että päivähoitoon on kiireetön, tervetullut ja turvallinen tulla.

Viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen): yhteinen tiedotus Daisyn kautta, lapsikohtaiset viestit puhelimitse, viestein tai kasvotusten, tieto lapsen päivästä kulkee tiimin sisällä kaikille (kuulumisten vaihto vanhemmille hakutilanteessa). Ryhmän sisäinen tiedonkulku viestivihkolla ja suullisesti.

Työnjaossa huomioitavaa: Joustava työtehtävien tekeminen ja kokonaisuuden hahmottaminen.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Kaikki perushoitotilanteet ovat oppimistilanteita: niiden tulisi olla yksilöllisiä, kiireettömiä ja lämminhenkisiä

Ruokailu: Tavoitteena ruokarauha kaikille ruokailijoille, harjoitellaan ruokapöytätapoja ja keskustellaan kuulumiset oman pöytäseurueen kanssa. Kasvattaja jakaa ruoan, lapsi saa päättää minkä verran otetaan, lisää saa hakea, lapsella omat nimetyt ruokapaikat, lapset vievät itse kärryyn omat astiansa (tarvittaessa avustettuna). Kannustetaan maistelemaan kaikkea ja pohditaan jo ruoanottovaiheessa, minkä verran jaksaa syödä (ruokahävikki), ruokailuumme kuuluu kaikki tarjolla oleva (ruoat, juomat, leivät) kaikkea saa maistella, jos jaksaa, ruoka-allergiat huomioidaan, ruokailun päätteeksi jaetaan lapsille kotoa tuodut pastillit.

Päivälepo: Tuuletettu ja himmeä lepohuone, ohjataan lasta valitsemaan kevyet ja puhtaat vaatteet päivälevolle (vaippa tarvittaessa), hetkeä ennen päivälepoa katselemme kirjoja/leikitään rauhallisia leikkejä/rauhoitutaan tms. kasvattajan johdolla, lepohuoneessa oleva kasvattaja lukee tarinan ja valvoo lasten päivälepoa kokoaikaisesti, aikuinen vaihdetaan klo 13, lapset saavat tulla levolta pois omatahtisesti ja klo 13.30 lepohuoneen ovet avataan ja loput herätellään, lapsen oma unikaveri saa olla levolla mukana.

Pukeutuminen/riisuutuminen: Keskustelemme lasten kanssa säänmukaisesta vaatetuksesta ja pukeutumisesta, varaamme riittävästi aikaa riisumis- ja pukemistilanteisiin, opettelemme pyytämään apua ja odottamaan omaa vuoroa sekä auttamaan kavereita, harjoittelemmme laittamaan vaatteet siististi lokeroihin, kuvat ja tukiviittomat pukemisen tueksi eteisessä, aina kun mahdollista, pukemis- ja riisumistilanteiden porrastaminen.

Siisteyskasvatus: lapset tarvitsevat paljon ohjausta ja esimerkkiä siisteyskasvatuksen harjoittelussa ja siihen on annettava aikaa, huoltajien tulisi huolehtia yhdessä lasten kanssa käsien pesu ennen leikkien alkamista, keskustelemme puhtauden ja peseytymisen merkityksestä, harjoittelemmme vessakäyttäytymisen taitoja ikä- ja taitotason mukaisesti, opettelemme siivoamaan lelut ja tavarat toiminnan jälkeen omille paikoilleen.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Lasten dokumentointi ja lupa-asiat: lapsen oppimat taidot ja kehittyminen kirjataan lapsen vasuun, Daisyssa sähköiset lupajärjestelmät (kuvausluvut ym.), otamme kuvia arjen hetkistä ja toiminnasta ja kuukauden lopuksi katsomme niitä lasten kanssa tietokoneelta, laitamme esille lasten tekemiä töitä ja askarteluja.

Tiimisuunnittelu: kerran viikossa tiimipalaveri sekä talon palaveri, kirjataan jokaisesta lapsesta huomioita kuukauden aikana, toimintatuokioiden suunnittelusta ja materiaalien varaamisesta vastaa pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen opettaja ja toteuttamisesta koko tiimi.

Lasten ja huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa: lasten kanssa käydyissä arjen keskusteluissa kuulemme lasten mielipiteet ja toiveet ja otamme ne toiminnan suunnittelussa huomioon, palautteen kysyminen huoltajilta kaksi kertaa vuodessa ja vanhempainilta kerran vuodessa.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Havainnointi: Kasvattaja toimii arjen tilanteissa ohjaavana/havainnoivana/osallistavana osapuolena arjen tilanteissa ja tarjoaa lapselle apua ristiriitatilanteissa, kasvattaja antaa positiivista palautetta ja kannustaa lasta

Leikkiympäristö: huomioidaan leikin tärkeys ja mahdollistamme leikkiaikaa lapsille, tartumme lasten omiin leikkialoitteisiin ja autamme leikin alkuun, järjestämme leikitreffejä muiden ryhmien kesken

Leikkivälineet: Hyödynnämme saatavilla olevia leikkitarvikkeita yhteisistä leluvarastoista, resurssit huomioiden täydennämme leikkimis- ja oppimisvälineistöä

Lasten osallisuus: leikinvalintataulu auttaa lasta valitsemaan ja hahmottamaan leikkimahdollisuuksia, leikissä pysymistä ja leikin vaihtamista, kuuntelemme ja toteutamme herkällä korvalla lasten leikkialoitteita

Kasvattajan rooli: Rikastutamme, ohjaamme ja luomme leikkiin innostavia ja muunneltavia elementtejä, luomme leikkiympäristöstä turvallisen paikan oppia sosiaalisia taitoja ja mielikuvituksellisuutta, kasvattaja on aktiivisesti mukana leikissä ja kaikissa arjen oppimistilanteissa, kasvattajat panostavat leikin merkitykseen oppimisen välineenä: leikin avulla voi oppia monenlaisia arjen taitoja!

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Sadut, kirjat ja saduttaminen, laulut, lorut, riimit ja arvoitukset ovat tärkeä osa arjen eri tilanteita. Käytämme kirjastoauton palveluita ahkerasti ja säännöllisesti. Itseilmaisua harjoittemme ilmaisemalla omia mielipiteitä, opettelemalla äänenkäyttöä, elekieltä ja ystävällisiä käytöstapoja. Tukiviittomien ja kuvien

aktiivinen käyttö osana arkeamme. Lapsen tuottaman puheeseen ja non-verbaalisiin viesteihin tarttuminen. Kasvattajat ja lapset toimivat kielenkäytön malleina. Käytämme rikasta, ilmeikästä ja leikittelevää kieltä, Sanoitamme toimintaa ja tunnetiloja. Käymme läpi menneen kuukauden toimintaa ja muistelemme, mitä teimme.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia ilmaista itseään eri ilmaisun muodoilla. Lapset pääsevät näkemään ja kokemaan itse tehtyä ja muiden tuottamaa taidetta. Laulamme ja käytämme musiikkia paljon arjessa, musiikkia käytämme myös rauhoittumisen/rentoutumisen välineenä. Tutustumme soittamiseen ja soittimiin (myös oma keho). Draaman avulla käsittelemme tunteita ja arjen eri tilanteita. Lapset saavat esiintyä halutessaan. Videoiden ja ohjelmien katsominen tietokoneelta eri teemoihin liittyen. Juhlapyhien aiheet tulevat käsiteltyä monesti kädentaitojen avulla.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kunnioitamme perheiden kasvatuskatsomuksen taustoja ja arvoja. Houkuttelemme ja kannustamme lasta tutustumaan toimintaympäristöön sisällä ja ulkona sekä rohkaisemme valitsemaan uusia leikkejä ja leikkikavereita. Harjoittelemmme tunnistamaan ja hyväksymään erilaisia tunteita itsessä ja kavereissa esimerkiksi tunnekuvien avulla. Itseilmaisun ja draaman kautta tutustumme tunteisiin.

Opettelemme pienimuotoisesti äänestämään arjen valintatilanteissa (käsi pystyyn -äänestys). Pro Vaka -toimintamalli tiiviinä ja ohjaavana osana arkeamme. Videoiden, ohjelmien ja sovellusten käyttäminen osana oppimisasihteita. Lasten pelaamisesta ja ruutuajasta keskustelu. Hyvät tavat, kauniit sanat ja toisen auttamisen taidot. Käymme arjessa läpi yhteisiä toiminnan sääntöjä (kaveritaidot ym.). Käymme läpi erilaisia yksilöön ja yhteisöön liittyviä käsitteitä, kuten perhe, ryhmä, minä ja muut. Opettelemme olemaan osa ryhmää ja isompaa yhteisöä. Huomioimme perinteet ja juhlat. Johdonmukainen puuttuminen lapsen kokemiin kiusaamistilanteisiin: lapsen huolen huomaaminen, tilanteiden läpikäyminen perheiden kanssa ja kaikkien osapuolten kuuleminen.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Kestävä kehitys, luonnonmateriaalien hyödyntäminen, kierrätys ja lajittelu. Lasten kysymyksiin vastaaminen, mielenkiinnon herättely uusiin asioihin. Kannustamme lapsia tutkimaan ja olemaan uteliaita, Hyödynnämme eri aisteja tutkimisessa. Opettelemme kunnioittamaan luontoa ja eläimiä sekä keskustelemme jokaisen oikeuksista: mitä saa tehdä ja mitä ei. Havainnoimme ympäri vuoden, mitä luonnossa tapahtuu (retket lähimetsään ja -alueille). Liikennekäyttötymisen harjoittelu. Ihastelemme kasvun ihmettä. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnämme käyttämällä lapsille sopivia sovelluksia (opettelemme etsimään tietoa).

Vertailu, luokittelu ja laskeminen ovat osa arkeamme. Pelataan lautapelejä, tehdään palapelejä, rakennetaan palikoilla ja legoilla (muodot, sijainnit, suunnat).

Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveysterveyden ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Toiminnallisuus on osana arkeamme (odotteluleikit). Ohjattua sekä vapaata toimintaa ulkona ja sisällä. Vuodenaikojen mukaista toimintaa. Lähiympäristön hyödyntäminen (lähimetsä, urheilukenttä, pururata, peliareena). Liikuntasalin ja päiväkodin tilojen hyödyntäminen liikuntamahdollisuuksiin. Päiväkodin pihalla käytämme ahkerasti liikuntavälineitä sekä piha-alueen kiikkuja ja kiipeilytelineitä.

Opettelemme ryhmässä liikkumista, oman vuoron odottamista, sääntöjen kuuntelemista ja ohjeiden noudattamista (värit, suunnat, sijainnit, vauhti) ja joukkuepeleissä yhteistoiminta. Harjoitteleme kehonhallintaa, itsensä ja tilan hahmottamista liikuntatuokioilla ja vapaassa toiminnassa. Usein yhdessä tekeminen innostaa toimintaan, mutta jokainen lapsi osallistuu yksilöllisesti toimintaan. Liikunnan pitää olla mukavaa ja hauskaa! Perusliikuntataitojen harjoittelu turallisessa ympäristössä (hyppy, tasapaino, juoksu) Liikunnan jälkeen harjoitteleme rauhoittumisen taitoja.

Harjoitteleme käsien pesemistä, oikeaoppista yskimistekniikkaa ja toimintaohjeita nenää niistäessä (tautien ennaltaehkäisy). Yksilökohtaisesti päiväkuivaksi oppiminen sekä vessakäynnillä pyyhkimisen harjoittelu. Hygieniasta huolehtiminen ja keskusteleminen terveyteen liittyvistä asioista: likaisten vaatteiden vaihtaminen puhtaisiin, käsihygieniä ym. Terveellisen ravinnon tarjoaminen, siitä kertominen ja maistamiseen kannustaminen osana päivittäistä arkea

Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatus-yksikkö / Ryhmä

Tikkalan Päiväkoti - Peurankellot

Luontipäivämäärä

10.8.2024

Toimintakausi

2024–2025

Henkilöstö

Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Ryhmän kuvaus

Ryhmässä on 11 lasta, 5 esikoululaista ja 6 viskaria.

Ryhmän tavoitteet

Tavoitteena toteuttaa monipuolista ja lasten kehitystä ja kasvua tukevaa varhaiskasvatusta. Luodaan turvallinen ja positiivinen toimintaympäristö, jossa lapsella on tervetullut ja toivottu olo. Ryhmän tavoitteita ohjaa myös lasten henkilökohtaiset tavoitteet, jotka tarkentuvat LEOPS ja VASU keskustelujen myötä.

VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Mitkä ovat varhaiskasvatusyksikkömme varhaiskasvatuksen arvot? (pohjana valtakunnallinen/paikallinen VASU)

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Aikuisen läsnäolo ja turva on tärkeintä lapselle - yksilöllinen seuranta: kaverisuhteet, vireystila, syöminen yms

Tuemme leikkitaitojen kehittymistä antamalla aikaa ja puitteet leikille

Tuemme kaverisuhteita ja sitä, että jokaisella on ryhmässä hyvä ja turvallinen olo.

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen * ajattelu ja oppiminen * kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu * itsestä huolehtiminen ja arjen taidot * monilukutaito * digitaalinen osaaminen * osallistuminen ja vaikuttaminen

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

ProVaka -toimintakulttuurin myötä harjoittelemme esimerkiksi omien tavaroiden paikoilleen laittamista sekä kannustamme omatoimisuuteen ja huomioimaan toisia

- jokaisella on oikeus omiin mielipiteisiin ja oikeus ilmaista itseään haluamallaan tavalla

- opettelemme yhdessä ongelmanratkaisu- sekä empatiataitoja mm. ristiriitatilanteiden selvittämisessä

- käsittelemme lapsia kiinnostavia aiheita mm. tehtävissä ja käden taidoissa

- kulttuurinen osaaminen kasvaa ja kehittyy sadutuksen ja satujen, musiikkimaalauksen, nukketeatterin, roolileikkien ja draaman kautta. Lisäksi toteutamme mielikuvitusmatkoja eri kulttuureihin.

- monilukutaitoa kehitämme tulkitsemalla erilaisia kirjoja, ohjelmia, lehtiä, pelejä, käyttämällä tablettia, älytaulua jne.

Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet * Yhteisön osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo * Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus * Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Miten toteutuvat ja näkyvät arjessa?

Huomioista kerrotaan työtovereille päivittäin tilanteen mukaan sekä viikoittain tiimipalaverissa. Lapsilla on omat kansiot, joihin kerätään osa töistä, Leops- keskustelu syksyllä ja arviointikeskustelu keväällä.

Toimintaa kuvataan säännöllisesti ja jokaisesta lapsesta lähetämme huoltajille kerran kuukaudessa kuvia. Kuvausluvut muistetaan tarkistaa tarvittaessa ja viimeistään LEOPS-keskusteluissa

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISENPERIAATTEET (tiimisopimus)

Yhteistyökäytännöt (ja -muodot) * huoltajien osallisuus * monialainen yhteistyö * ammatillinen vuorovaikutus (Mitä pidämme tärkeänä?)

Miten toteutamme arjessa?

Huoltajien kanssa keskustelut päivittäin ja tarpeen mukaan sovitulla ajalla (Leops ja vasu keskustelut). Huoltajien toiveiden kuuleminen vanhempainillassa, päivittäisissä tilanteissa, palautelaatikko eteisessä anonyymejäkin viestejä varten. Kartoitetaan syksyllä -24 huoltajien ajatuksia ja toiveita liittyen eskari- ja viskarivuoteen. Näitä asioita käydään läpi vanhempainillassa. Yhteistyötahoja puhe- ja toimintaterapeutit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, psykologi ja neuvola.

Lasten osallisuus * osallisuuden edistäminen, mahdollistaminen * osallisuuden kulttuurin luominen / vahvistaminen

Miten toteutamme arjessa?

Lasten toiveita kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan; kirjataan muistiin lasten toiveita ja kiinnostuksen kohteita. Yhteishenkeä kasvatetaan koko ryhmän yhteisillä tuokioilla/ toiminnoilla, kaverisuhteita ja ryhmätöitä tukemalla - ProVaka -toiminta ja tavoitteet tukena tässäkin.

Pienryhmätoiminta * erilaiset pienryhmät, ryhmiin jakamisen periaatteet

Miten toteutamme arjessa?

Mahdollistetaan pienryhmätoiminta tarvittaessa päivittäin ja pienryhmät kootaan pedagogisten tavoitteiden mukaan. Pienryhmissä on rauha toimia ja yksilöllisen tuen antaminen sekä tuen tarpeen arviointi on helpompaa

Varhaiskasvatukseen tulo- ja lähtötilanteet * lapsen / perheen huomioiminen haku- ja lähtötilanteessa * viestintä (huoltajille, ryhmän sisäinen) * huomioitavaa työjaossa

Miten toteutamme arjessa?

Aamulla iloinen vastaanotto jokaiselle, huolehditaan että lapsi voi jäädä hyvällä ja turvallisella mielellä hoitoon /eskariin. Lähtötilanteissa kerrotaan päivän toiminnasta ja muistetaan aina kertoa jotain positiivista päivästä. Päivän tärkeistä asioista viestitään henkilökunnan kesken niin, että terveiset menevät kotiin.

Huoltajille viestitään Daisyn ja puhelimen kautta. Eskareiden ja viskareiden huoltajille on tehty omat WhatsApp ryhmät, joiden kautta voidaan lähettää ilmoituksia ja tiedottaa esimerkiksi muutoksista.

Huoltajilta on kysytty lupa ryhmien luomiseen. Viikon tai kahden toimintasuunnitelmat laitetaan viskareille Daisyn, eskareille Daisy/Wilman kautta. Eteisen seinällä myös muutama paperiversio halukkaille ja viikon ohjelma kuvina lapsille.

Perushoitotilanteet * ruokailut * päivälepo * pukeutuminen / riisuuntuminen * siisteyskasvatus (huomioitavaa työnjaossa)

Miten toteutamme arjessa?

Ruokailemme koulun ruokalassa, jonne kuljetaan jonossa aikuisen kanssa. Lapset ottavat itse linjastolta ruuan aikuisen opastaessa vieressä. Lisäksi aikuinen annostelee maidon valmiiksi ja lapsi käy hakemassa sen. Aikuinen jakaa pöytään leivän/levitteen. Lapset itse voitelevat leivän. Omat astiat ja mahdolliset ruuan tähteet sekä roskat lapset vievät itse tiskilinjastolle. Aamupala ja välipala syödään ryhmän omassa tilassa joka päivä.

- tuetaan ennakkoluulottomuutta erilaisten ruokien ja juomien maistelussa; maisteluannos uusista mauista ja aina voi ottaa lisää ruokaa

- harjoitellaan hyviä pöytätapoja ja ruokarauhaa sekä syömään itsenäisesti

- harjoitellaan veitsen ja haarukan käyttöä

Päivälevolla luetaan/kuunnellaan satuja sekä rauhallista musiikkia. Levätään, rauhoitutaan ja annetaan mahdollisuus nukkua. Eskarilaiset ovat päivälevolla pääsääntöisesti noin puolituntia. Keskiviikkoisin heille järjestetään lyhyempi lepo hetki toisessa tilassa.

Pukeutumistilanteissa ja lelujen raivauksessa käytämme esimerkiksi iPadiin ladattua Time Timer- sovellusta motivoimaan pukeutumisessa ulos lähtiessä ja raivauksessa

Vessa-asiointinissa harjoittelemmme itsenäistä toimimista, pyyhkimistä ja käsien pesua.

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelu * lasten dokumentointi (+luvut) * tiimisuunnittelu (aika, työntekijöiden vastualueet) * lasten / huoltajien osallisuuden huomioiminen suunnittelussa (ryhmän toiminta, oppimisympäristö jne.)

Miten toteutamme arjessa?

Huomioista kerrotaan työtovereille päivittäin tilanteen mukaan sekä viikoittain tiimipalaverissa

- lapsilla on omat kansiot, joihin kerätään osa töistä

- Leops ja vasu keskustelut syksyllä ja arviointi -keskustelu keväällä

- toimintaa kuvataan säännöllisesti ja jokaisesta lapsesta lähetämme valokuvat huoltajille

- kuvausluvut muistetaan tarkistaa tarvittaessa ja viimeistään LEOPS-keskusteluissa

- lasten toiveita ja ideoita kysellään ja toteutetaan säännöllisesti

-Lasten kokous järjestetään kuukausittain, jolloin kirjataan ylös lasten toiveita, ajatuksia ja ideoita.

Vanhempien toiveita otetaan aina mielellään vastaan. Heille on jatkuvasti palautelaatikko eteisessä ja vanhempainillassa eritoten keskustellaan heidän halukkuudestaan osallistua toiminnan toteutukseen tai

suunnitteluun. Lisäksi huoltajille tehdään kahdesti toimintakauden aikana kysely toimintakauden ajatuksista, ideoista ja toiveista.

Tiimipalaverille on varattu tunti viikossa, jolloin käydään läpi yhteiset ajankohtaiset asiat.

Leikki ja monipuoliset oppimisympäristöt * havainnointi * leikkiympäristö * leikkivälineet * lasten osallisuus * kasvattajanrooli

Miten toteutamme arjessa?

Monipuoliset ja leikkiin houkuttelevat ympäristöt. Leluja ja pelejä voidaan vaihdella välillä ja tarpeen mukaan ryhmien kesken leikkien monipuolisuuden varmistamiseksi. Lasten toiveita ja ideoita eri leikeille kuunnellaan ja toteutetaan. Aikuinen seuraa, valvoo ja ohjaa leikkiä, ylläpitää leikkirauhaa, tukee leikin pitkäkestoisuutta (leikki voidaan jättää raivaamatta vaikka yön yli). Aikuinen myös osallistuu leikkiin.

Iltapäivisin välipalan jälkeen käytetään leikkikuvia: - aikuinen valitsee muutaman (3-5) leikki / toimintavaihtoehtoa, joista lapset saavat valita -> leikkien ja leikkitovereiden vaihtelu, monipuoliset leikit ja tekeminen (ei aina sama tekeminen saman kaverin kanssa) -> kaverisuhteissa tukeminen -> (leikki)taitojen seuranta -> leikkirauha ja leikkiin sitoutuminen ja pitkäjänteisyyden opettelu. Järjestetään oman lelun päiviä.

VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma * vuorovaikutustaidot * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen * kielen käyttötaidot * kielellinen muisti ja sanavarasto * kielitietoisuus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Luemme, katselemme ja tutkimme paljon kirjoja.

- tiistaisin vierailemme kirjastoautossa, jossa lapset käyvät jokainen vuorollaan (3 lasta kerrallaan) aikuisen kanssa. Jokainen lapsi voi kirjastoautolla käydessään lainata muutaman mieluisan kirjan, joita yhdessä luetaan.

* kirjat ovat mukana paitsi päiväsaдуilla myös ruokailun jälkeen rauhoittumisessa, aamu-/toimintatuokioilla sekä lasten omatoimisessa tekemisessä ja tutkimisessa.

* sadut / sadutus, lorut, riimit, tarinat, pelit (alias- peli ja tarinanoppa), laulut sekä aakkoset ovat mukana päivittäin läpi vuoden

* kuvat ovat toiminnan tukena esimerkiksi päiväohjelman, ohjeiden tai tunteiden käsittelyssä

* Viskareista otetaan valokuva kuukausittain eri toiminnoista (piirtäminen, leikki, ulkoilu jne.). Lapsi kertoo omin sanoin kuvasta ja tarinat kootaan vihkoon.

Ilmaisun monet muodot * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu * kulttuuri * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Pidämme säännöllisesti musiikkituokioita, sekä ryhmän omia, että koko talon yhteisiä. Monipuoliset tuokiot käden taidoissa esimerkiksi huovutus, kudonta ja sormivirkkaus. Kannustamme omatoimiseen piirtämiseen, askarteluun sekä muovailuun ja välineet ovat aina lasten käytettävissä. Lasten töitä asetetaan esille ja

kehutaan, kannustetaan tekemisessä - lapsia kannustetaan luovuuteen ja he saavat osallistua esimerkiksi pöytäteatteriesityksiin - kuvataan lasten töitä ja esityksiä.

Minä ja meidän yhteisömme * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni- naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus) * tunnetaitojen harjoittelu * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia * eettinen ajattelu * katsomuskasvatus * mediakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Käymme läpi erilaisia tunteita erilaisten tuokioiden, tunnekuvien ja korttien kanssa. Lasten mieltä askarruttaviin kysymyksiin vastaaminen "puolueettomasti". Yhteistyö seurakunnan kanssa tilanteen mukaan, esimerkiksi joulukirkko. Eettinen ajattelu osana toimintaa esim. luonnon ja eläinten kunnioittamisesta ja toisen huomioimisesta keskustelu arjessa vaikkapa metsäretkien yhteydessä ja hyödynnetään esimerkiksi tarinoita keskustelun avaajana, sekä metsämörriretkiä. Käymme lasten kanssa läpi vahvuuksia tarinakirjan ja esimerkkien kautta.

Tutkin ja toimin lähiympäristössäni * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen * ympäristökasvatus * matemaattinen ajattelu * teknologiakasvatus

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Säännölliset metsä-/kävelyretket lähiympäristössä keskustellen luonnon ja kotiseudun kunnioittamisesta. Teemme metsämörriretkiä noin kaksi kertaa kuukaudessa. Tapaamme metsässä metsämörrin, jonka kanssa leikimme, tutkimme, opimme ja oivallamme luonnosta käsitteitä sekä erilaisten kasvien ja eläinten nimiä.

Kierrätyksen opettelu, lapset osallistuvat myös päiväkodin viereisen kierrätyspisteen käyttöön. Maatumiskokeen tekeminen. Jokainen lapsi arvioi itse lopputuloksen syksyllä. Keväällä katsomme ja kirjaamme lopullisen tuloksen. Luonnon ja ympäristön havainnointi eri vuodenaikoina. Valtakunnallisella eläinten viikolla eläimiin tutustumista. Luontolive.fi käyttö, jossa monipuolista materiaalia varhaiskasvatukseen luonnosta, eläimistä ja kasveista (tehtäviä, digimateriaalia, luonnossa oppimista jne.) - lasta kiinnostavan kirjallisuuden lainaaminen.

Matemaattinen ajattelu arkipäivän tilanteissa; sanoitetaan, lasketaan ja luokitellaan asioita aamutuokioilla ja siirtymätilanteissa - Eskareille MAVALKA -seuranta sekä Boehm-käsitetesti.

Teknologian tutkiminen mielenkiinnon mukaan tietokoneen, tabletin, älytaulun, pelien ja bluebottien avulla - Tangram, geomac ja legot jatkuvassa käytössä.

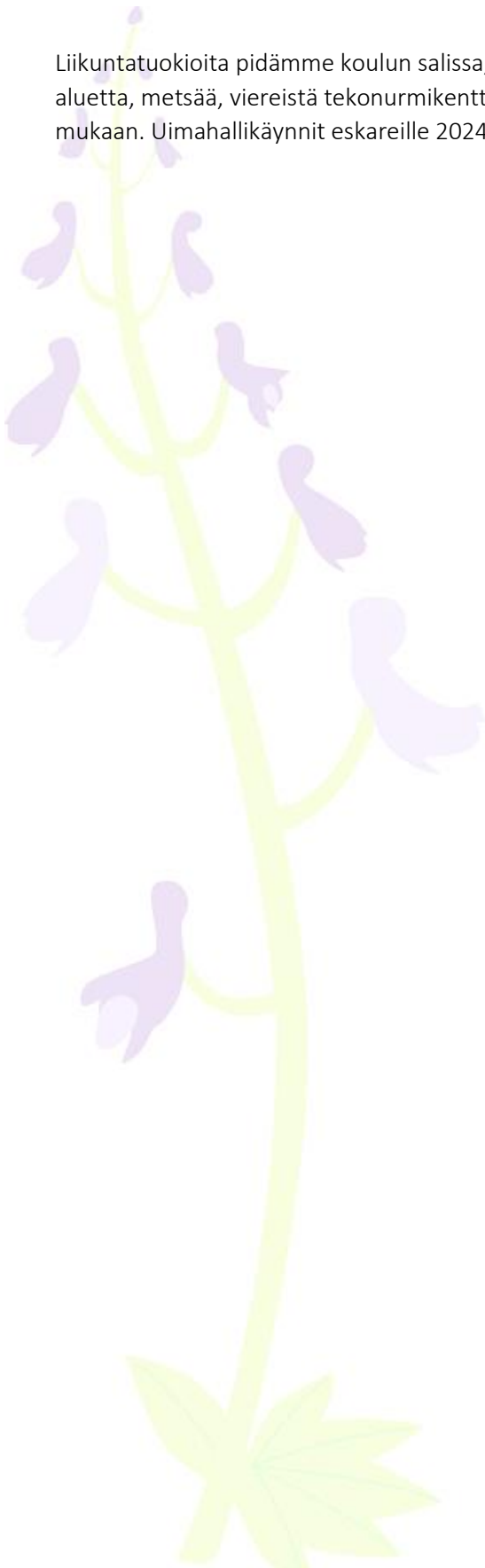
Kasvan, liikun ja kehityn * lasten terveyst- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset) * liikkuminen / liikunta

Miten edistämme / huomioimme ryhmässämme?

Lapsille opetetaan huolellisen käsienpesun lisäksi esimerkiksi veden, saippuan sekä paperipyyhkeiden käyttämistä kohtuudella. Vältetään turhaa biojätettä opettelemalla ottamaan ruokaa sopiva määrä; uusia makuja maistellaan ja sen jälkeen aina voi ottaa lisää.

Askartelutarvikkeiden käytössä opetellaan esim. kohtuullista paperin ja kartongin kulutusta; leikataan tarvittavat palat paperin reunoilta, ei keskeltä, piirtää voi paperin molemmille puolille jne. Käytetään kierrätys- ja luonnonmateriaaleja. Käsitellään yhteisiä tavaroita niin etteivät ne hajoa

Liikuntatuokioita pidämme koulun salissa, ja lisäksi liikumme ja hyödynnämme toiminnassa päiväkodin piha-
aluetta, metsää, viereistä tekonurmikenttää ja ulkoliikuntapaikkaa. Talvella hiihdämme ja luistelemme säiden
mukaan. Uimahallikäynnit eskareille 2024 syksyllä 2 kertaa ja 2025 keväällä 3 kertaa



TOHMJÄRVEN KUNTA

Järnefeltintie 1, 82600 Tohmajärvi • www.tohmajarvi.fi

 **Tohmajärvi**
tolokku ja toimelias